

高校 ESP 教师参与行动研究与教师发展的个案研究

李月娥,石运章

(山东农业大学 外国语学院,山东 泰安 271018)

摘要:ESP 教师参与行动研究是实现教师发展的重要途径。对参与行动研究的两名 ESP 教师进行个案研究,以探讨教师在行动研究中如何获得专业发展。研究表明:ESP 教师参与行动研究带来教师对学生和对外语教学认知方面的改变;行动研究也带来教师行为的改变,尤其是课堂教学内容和教学方式的转变。但是,研究也发现教师参与行动研究的自觉性、系统性不够,缺乏相应的激励和保障机制。因此,要加强教师对行动研究和教师发展的认识,优化外部环境,激励 ESP 教师通过行动研究来实现自身专业发展。

关键词:教师发展;ESP 教师;行动研究;教师认知;教师行为

中图分类号:G642 **文献标识码:**A **文章编号:**2095-8129(2018)05-0118-07

一、问题的提出

随着世界经济全球化的发展,英语作为国际交流语言在国际事务中的作用日渐突出,社会对“外语+”复合型人才的需求极为迫切。近年来,我国英语教学整体水平逐渐提高,传统 EGP(English for General Purposes 普通英语)的教学重心下移,ESP (English for Specific Purposes 专门用途英语)教学在高等教育中的地位日益突出。在这样的大背景下,ESP 成为高校英语教学的主流。然而,作为 ESP 教学活动的直接执行者——教师,其专业发展面临诸多问题。例如:ESP 教师知识结构单一,多数 ESP 教师虽有语言学及教育学背景,但缺乏相应的专业知识;ESP 教师定位不明,对自身专业发展认识模糊、缺乏信心;ESP 教师专业发展整体水平不高,师资力量相对薄弱,成为制约 ESP 教学的关键因素之一。行动研究是“带来社会行动的研究”,是促进教师专业发展的有效途径^[1]。因此,本文以某高校 ESP 教师参与行动研究项目为基础,探讨行动研究对 ESP 教师专业发展的促进作用及其表现形式。

二、文献回顾

(一)教师专业发展理论

教师专业发展对于提高教师素质进而提高教学质量、推动教学改革至关重要。教师学习和发

收稿日期:2017-11-16

作者简介:李月娥,文学硕士,山东农业大学外国语学院副教授。

石运章,文学博士,山东农业大学外国语学院教授。

基金项目:山东农业大学“十三五”第一批教学改革研究项目“‘双一流’建设背景下 ESP 教师专业发展路径与机制研究”(X2017091),项目负责人:李月娥;山东农业大学优势研究领域培育项目“农林院校 ESP 教师向 EGP 教师转型与教师发展研究”(X2017091),项目负责人:李月娥。

展是一个复杂的过程,有多个维度相互作用,受众多因素影响明显^[2]。Kelchtermans 将教师专业发展(continuing professional development)定义为经过教师与环境(包括时间和空间)之间进行有意义的交互学习过程,最终带来教师职业行为(行动)及其行为认识的变化^[3]。因此,教师专业发展的特质就是在行动中来解决教育问题的实践性、教育情景的不确定性、专业情感的感通性以及多元关系持续互动的系统性^[4]。

当代语言教师学习理论认为,语言教师教育不仅要传授语言、应用语言学、语言习得理论和教学法,还应特别注重培养教师对自己教学实践的认知能力及在教学过程中自我反思的能力,从而提高发现问题、研究问题、解决问题的能力。

综上,本文认为语言教师专业发展是语言教师在与环境进行有意义的交互中,不断反思自己的教学实践,不断提高自己的认知水平和调整教学行为能力的学习过程。语言教师与环境进行有意义的交互是教师的学习过程,教师进行反思或进行行动研究是教师的学习方式,而认知和行为的改变是学习的结果,这就是语言教师专业发展过程。具体见图 1。因此,教师专业发展研究的核心就是教师学习,它离不开社会、教育和学校等环境因素的影响,既需要教师独立或共同的认知、情感的参与,又需要教师反思并适时改变自己的理念^[5]。

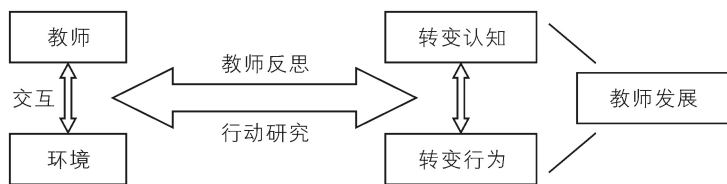


图 1 语言教师专业发展理论框架

(二) ESP 教师专业发展

与 ESP 教学兴盛相对的是 ESP 教师教育和教师培训项目的缺乏。ESP 教师的自身特点、所处的环境与一般语言教师有很大区别,因此 ESP 教师专业发展面临着与一般语言教师专业发展不同的问题和挑战。即使在西方,与普通英语教师教育的蓬勃发展相比,大多数国家 ESP 教师教育的相关体系和模式还有待进一步探索和深化,ESP 教师培训项目严重缺乏,大多数 ESP 教师不得不进行“自我培训”,ESP 教师专业发展面临很多困难和挑战。就我国而言,ESP 教师教育专业长期缺失,ESP 教师的学科知识结构单一,缺少跨学科知识,因此多数 ESP 教师只能偏向纯语言知识的传授,忽视了 ESP 教学是多学科融合的事实。因此,我国 ESP 教师无论是自身的学术水平还是工作环境,都面临着严峻挑战。具体而言:ESP 教师现有的学术水平和知识阻碍了有效教学;ESP 教师的教学任务繁重,没有时间进修;ESP 教师承担了除教学之外的很多额外的工作;ESP 教师合作程度较低^[6]。

国内外对 ESP 教师发展的研究一直非常少。在 ESP 权威国际期刊《国际专门用途英语》中,只有在 1983 年第 2 卷第 1 期中,为感谢对专门用途英语教师师资培训作出卓越贡献的 J. R. Ewer 先生,刊出了很多有关 ESP 师资培训的文章。此后,刊载 ESP 师资培训方面的文章都比较少。国际上教师教育与发展的权威期刊《教学与教师教育》(Teaching and Teacher Education)迄今还没有专门研究 ESP 教师发展的文章。我国对 ESP 教师的研究多处于理论层面,主要涉及英语教师向 ESP 教师转型的必要性、ESP 教师的角色定位、英语教师向 ESP 教师转型发展的途径等方面的探讨^[7-9],也有研究从理论角度出发,尝试提出 ESP 教师发展和教育的一些模式^[10-11],但是对 ESP 教师通过参与行动研究来实现专业发展的研究还很少。

(三) 教师发展的策略——合作行动研究

行动研究是质化研究革命的一部分,是在反对科学实验和定量研究范式时出现的,包括规划、

行动、观察、反思 4 个关键活动。外语教师参与行动研究是伴随交际教学和以学习者为中心教学的兴起而产生的,同时也是伴随着对教师专业发展目标的争辩而产生的。回顾外语教学中行动研究形式和目的,可以发现行动研究是促进教师专业发展的有效途径^[1],对增强教师持续发展的动力具有积极意义^[12]。

三、研究方法

本文采用个案研究的设计方法。个案研究旨在深刻理解个案对现实世界行为及其意义的认识^[13]。教师发展具有情境性和实践性的特征,个案研究更注重个案的经验知识和情景的影响^[14],因此个案研究方法适合教师发展研究。

(一)研究问题

本研究主要探索以下问题:ESP 教师参与行动研究对于教师认知的发展有何影响;ESP 教师参与行动研究对于教师行为的改善有何影响。

(二)研究对象

研究对象张老师、刘老师为省属高校外国语学院教师,具体信息详见表 1。

表 1 参试教师基本情况

参与者	年龄	教龄	学历	职称	教授课程
张老师	34	9 年	硕士	副教授	商务综合英语、大学英语
刘老师	33	7 年	硕士	讲师	商务综合英语、大学英语

(三)研究步骤

本研究主要采用行动研究的方法。具体步骤如下:2017 年 3 月开学第 1 周时,与参与研究的教师进行沟通达到教师之间的相互信任,对该研究的目的进行说明,建立合作的基础;第 4 周时,与教师再次会面,讨论教学中发现的问题,并制定初步的对策;第 5 周到 9 周,教师根据制定的对策,调整自己的教学,并在此过程中,撰写反思日志,总结方案实施效果以及遇到的问题,并根据教学实施情况调整既定方案,同时,对教师课堂教学、方案实施及学生反馈等情况进行观察;第 10 周时,与教师第 3 次见面时讨论方案实施效果,并针对出现的新问题制定新的方案和对策;第 11 周到第 16 周时,对新方案进行再次实施,教师继续撰写反思日志。并在此期间进一步对教师课堂教学进行观察,对方案的实施、教师教学活动的调整、学生的反馈等情况进行观察。

(四)数据的搜集与分析

本研究通过非参与式课堂观察(22 小时)、半结构式访谈(3 次,共约 4 小时,分别在研究初以及行动研究过程中进行,主要包括教师对行动研究的认识以及研究过程中遇到的主要问题、解决策略等内容)、教师反思日志(共 25 篇,包括教师对教学和行动研究的反思)、学生访谈(共 10 人次,总计 3 小时,主要涉及学生对教学过程和教学效果的反馈)等方式搜集数据。

采用类属分析和情景分析相结合的方法对数据进行分析^[15]。首先,通过对数据进行辨别和编码,参照文献对教师认知和教师行为进行分类,将相近或相关的编码进行聚类,从而归纳出教师认知方面的发展主要包括教师的知识结构、教师对学习者和语言教学的认知、教师行为在教学内容和教学方式方面的改善。其次,通过情景分析更好地理解教师发展的整体性。将教师发展置于整个职业生涯及其所处的学校、社会环境中,寻找和发现教师发展与教师经历以及环境之间的关系。

四、研究结果与讨论

(一)教师认知的发展

1. 教师知识结构的完善

教师参与行动研究,针对教学中出现的问题,制定相应的对策并付诸实施,在这一过程中,教师

的知识结构得以完善。由于参与研究的两位教师均有英语语言文学专业文化背景,所以课程中涉及的商务知识对于两位参与研究的教师来说是全新的。在此研究过程中,教师增加了自己的商务知识,熟悉了很多商务方面的专业词汇,并对一些商务理论和原理有了初步认识。在访谈中,张老师提到:“教授这门课程我学到了很多。在语言教学的过程中,我也学到了一些商务方面的基本知识和概念,比如第1单元第2课涉及了套汇、机会成本等专业术语,这对我来说是全新的,对此我也充满了好奇心和求知欲。”刘老师也提到:“教授这门课程使我意识到自己作为教师不仅仅需要语言知识和能力,还要具备一定的专业知识,这也是我以后要重点关注的。”通过1个学期的教学,两位教师都感到自己的商务知识得到扩展,收获很大。

2. 教师对学习者的认知改变

在行动研究过程中,教师对学生的认知发生了较大改变。首先,认识到学生的潜力,尤其是学生运用网络查找资料的能力。比如:在学习 *Politics in Vogue* 时,小组对主人公 Hillary Clinton 的介绍十分全面,尽管学生在语言表达、材料组织、逻辑思维等方面还有待提高。张老师在反思日志中写道:“现在的大学生真是网络的一代,网络资源利用得比我熟练。”但是,同时也提到:“作为一年级大学生,语言基础还有待于进一步提高。”

同时,教师对学生角色的认识也发生了一定程度的转变。学生在很大程度上不再仅仅是知识的接受者,而是通过多种渠道、多种方式积极构建自己知识体系的参与者。“学生手机上下载了好多英语学习的软件、App等,好多我都没听过,更没有用过。”刘老师在反思日志中提到:“学生学习英语的途径真是比我了解的都多,感觉自己好像过时了。”正如张老师在访谈中提到:“教师应该转变自己的观念和教学方法了,不再把课堂教学当作知识传授的场所,而是要增加学生的参与程度,将课堂由填鸭式教学转变成协作式学习,使学生成为课堂的重要参与者。”

在对两位教师的课堂观察中可以看出学生课堂参与度明显提高。学生参与度主要体现在学生课堂发言范围上,由学期初30%左右的学生发言比例扩大到50%。学生不仅参与背景知识的介绍,也参与对课文结构、作者写作意图、句子难点理解等问题的讨论。学生在访谈中也提到:“刘老师布置了很多我们自己做的任务,如背景知识介绍等,一开始觉得很难、费时间,但是一学期下来真是学到很多东西。”另一位同学也提到:“一开始分析文章结构真是太难了,但是慢慢地对文章能有个整体把握,收获很大。”

3. 教师对语言教学认知的改变

在行动研究过程中,教师对语言教学的认知也发生了改变。

首先,通过商务英语专业综合课教学,两位参与教师都认识到,语言教学不应仅仅是单纯的语言操练,基于内容的语言教学更有效。为此,张老师在反思日志中写到:“商务英语专业作为ESP的一种形式,学生在学习语言的同时也在学习商务知识,或者是在学习商务知识、培养商务意识的同时学习语言。尽管综合课并没有太专业的商务知识,但是这种商务题材的文章对于培养学生的商务意识还是非常有益的,而且将语言学习融入其中,应该是更有效、更有意义的一种学习方法。”刘老师的反思日志中也写到:“商务与语言的结合让综合课的内容不再那么空洞,而是更加结合实际、更加言之有物、内容更加充实。学生在学习语言的同时,有了思想上的提升。这更有挑战性,对学生来说也更有吸引力。”

在对学生的访谈中,很多学生也普遍提到:“学习商业类的英文教材,虽然有一定难度,但是很充实,很有挑战性。通过学习,收获很大,包括商务知识方面的积累,也包括语言能力的提高,尤其是在扩充商务英语词汇量方面成效显著。”

课堂观察也发现,基于商务内容进行语言教学,即在对商务知识的介绍、商务案例的讨论分析过程中教学,学生会接收更多的语言输入信息,增加了学生运用语言的机会,而且使学生更加言之有物。比如:在 *Rethinking Organics* 一文中,学生结合文章中作者的阐释、教师提供的补充阅读材

料以及课下学生自己搜集的资料,进行了非常激烈的辩论。

其次,教师也意识到要对课堂教学内容进行调整。刘老师在日志中提到:“作为教师,尤其是在当代背景下,面对学生,真的不能在课堂上只讲单词的意思、句子的结构了。”张老师在访谈中提到:“通过两周的教学,我发现很多学生都提前预习了课文,查了新单词的意义和用法,但是,也有学生反映,即使查了生词,对于有些句子整体的意思还是把握不清楚,或者即使知道这句话的意思,但这一段落的含义或者作者的思路和意图还是不很清楚。”因此,他认为,课堂教学应该更多地放在对课文结构、作者思路、文章深层意义的讨论和分析上,而不仅仅是单词和语法的教授上。一方面,要提高学生的自主学习能力,促使学生课下进行单词的自我学习;另一方面,要努力使课堂教学更有效率,增加学生参与教学的时间和机会,增强学生语言运用能力和逻辑思维能力。如一位同学在访谈中提到:“一开始老师上课不讲单词很不适应,但是在老师的引导下,我渐渐学会了自己去查单词,做好预习。”也有同学提到:“单词的意思其实我们都能查,所以现在课堂上老师讲单词较少,更多的是对课文结构的探讨,对文中深层意义的发掘,而这正好是我们作为学生自己做不到的,所以我觉得课堂非常有意义。”

由此可见,ESP教师通过参与行动研究,在商务英语教学实践中通过不断学习、反思,改善了自己的知识结构以及对语言教学的认知,教师的实践性知识在对具体工作环境的理解和回应中逐步形成^[16],从而实现教师专业发展。

(二)教师行为的改变

通过一学期的行动研究,教师根据课堂中出现的问题不断反思,提出解决问题的措施,并付诸实践,在实践中获得反馈,从而进一步改善自己的课堂教学行为。在此过程中,教师的认知得以转变,并在课堂教学行为中体现出教师的专业发展。

1. 课堂教学内容的改变

与教师认知的改变相一致,在课堂观察中发现教师课堂教学内容上也有很多调整,尤其是在后半学期的课堂教学中,不再过多关注单词和基本语法的讲授,而是着重对课文结构、作者思路、文章蕴含的商务意识、中西方文化等方面的讨论和分析。比如:在学习 *Letter from America: Notes from the Underground* 一文时,刘老师在对课文整体意思和结构分析的基础上,重点讨论了纽约地铁的文化内涵,即纽约地铁代表了美国社会的多元文化,并对多元性的起因、表现形式、带来的机遇与挑战及应对的策略进行了讨论。课堂气氛非常活跃,学生在学习文化差异的同时,锻炼了语言使用能力,培养了逻辑思维能力。单词更多是学生课下自学,课上教师会通过检查等方式,督促学生自主学习。

2. 课堂教学方式的改变

教师行为的改变还体现在课堂教学方式的转变上。教师角色发生了转变,课堂师生关系发生了变化。因为教师不再过多关注词汇、语法等基础知识的传授,而是启发学生思考,鼓励学生参与讨论。因此,课堂上不再是以教师为中心,而是师生共同参与。通过协商式讨论,教师鼓励学生思考,给学生更多运用语言的机会,让学生的声音充满课堂。比如:在学习 *Redesigning Cities for People* 一文时,张老师让学生讨论不同交通工具的优缺点,并重点讨论共享单车作为交通工具的优缺点、存在的问题及应采取的对策,引出文章题目和作者的观点,并对作者的观点在本市的可行性进行探讨。这些带有时代性的话题,大大激发了学生参与讨论的积极性,既锻炼了学生的语言运用能力,也让学生清晰地看到了文章的结构和作者的思路。

教学内容的变化也使得教学形式更加灵活多样,课堂活动变得更加丰富而有趣,有小组讨论,有个人展示,有思维导图分析,也有课堂辩论等。对学生的访谈也看出学生对这种课堂形式的欢迎:“综合课越来越丰富了”“综合课上每个人都需要积极思考,积极参与,真的很刺激”“虽然课前要做很多准备,如查单词之类的,但是感觉收获很大。”

因此,行动研究不仅帮助 ESP 教师转变教育认知,而且也在一定程度上改变了教师课堂教学行为,成为实现教师自我发展的重要途径^[17]。通过行动研究,教师可以及时发现教学中的问题,有针对性地作出调整,从而成为教师学习和教师发展的方便、可行、有效的手段^[18]。对 ESP 教师而言,由于相应培训机会较少,因此行动研究成为实现专业自主发展的重要、有效途径。

(三)存在的问题及原因分析

研究过程中也发现教师在参与行动研究和教师发展方面还存在很多认识和实践方面的问题。

首先,教师对开展行动研究的认识不够深刻和系统。尽管教师在自己的教学中自觉或不自觉地进行行动研究,并根据教学中的问题不断调整自己的教学方式和理念,但是这种“研究”更多是一种自发的、不系统的活动,没有成为常规性的活动,更没有成为教师发展的重要途径。在访谈中,刘老师提到:“虽然以前我也对自己的教学进行反思,但只是偶尔会真正采取措施进行改进,而且一旦改进措施没有什么效果或者是遇到困难,很可能就放弃了。”张老师也提到:“反思教学倒是偶尔会有,但是没有太认真对待。教学也多是凭借经验,偶尔会有所改进,但是并没有觉得这会促进自己的专业发展,也没有去想如何通过参与这种行动研究来实现自身发展。”

其次,教师对自身专业发展有着较为迫切的需求,但是对于教师发展的途径却非常迷茫,而又缺乏相应的培训机会。两位教师都表达了强烈的职业发展愿望,张老师在访谈中提到:“担任外语教师近 10 年了,自己在教学方法和风格方面已经相对成熟、稳定,现在不知道如何提升自己了。现在专门针对商务英语教师的培训也很少,只能自己边学边教、边摸索了。”刘老师也提到:“几年下来,作为老师不知道该怎么提高了,所以我现在经常上一些新课,至少在这个过程中自己能够学到很多知识,也算是一种自我发展吧。但是真不清楚还能怎样。”

以上访谈说明一方面教师参与行动研究对于教师教育认知的发展和教师行为的改善均具有重要作用,另一方面教师对于行动研究的认识还有待于进一步深化,更重要的是教师通过参与行动研究来促进教师发展的积极性、主动性和自觉性还有待提高。造成这一问题的主要原因包括教师自身内部因素及外部环境因素。

ESP 教师对行动研究及教师发展的认识有待提高。有的教师将教师自身专业发展等同于教师科研或职称晋升,而很多教师认为科研常常是和教学脱节的,或者认为科研与一线教师和教学工作有很大距离,因此教师对自身专业发展和教师参与行动研究的认识存在误区,也就未能认识到其重要性和有效性。

另外,外部环境对 ESP 教师发展和参与行动研究也产生了重要影响。由于 ESP 教师培训项目还相对匮乏,ESP 教师对自身专业发展途径感到迷茫,同时学校缺乏相应的激励机制,不同专业教师之间缺乏合作,ESP 教师只能自我摸索,通过行动研究来实现自身专业发展,但这也是困难重重。

五、结论及启示

本文通过对 ESP 教师参与行动研究的深入研究,探讨了 ESP 教师参与行动研究以实现自身专业发展的途径。研究表明,ESP 教师参与行动研究,有助于教师提高教学水平,更重要的是一线教师参与行动研究,可以改善教师的知识结构、技能、态度及意识,从而促进教师认识和教学行为的转变,最终实现教师专业发展。但是教师参与行动研究以实现专业发展也面临一些问题,因此提出两点建议。

第一,教师需要加深对行动研究及教师发展的认识。教师发展应该是自觉的、主动的、持续的过程,尤其是行动研究,是一线教师针对自己的教学活动展开的研究,有利于教师提高教学水平,并在此过程中实现教师认知和行为的改善,即实现教师专业发展。

第二,高校应优化教师发展的外部环境,建立有利于教师参与行动研究、实现教师专业发展的机制。通过文化建设、物质保障、制度支持、机制激励等措施,鼓励教师参与行动研究,反思教学,提

高教学水平,实现 ESP 教师专业发展。

本研究为 ESP 一线教师实现教师发展提供了可行的建议和途径,但是由于研究样本有限,对行动研究中教师认知和教学行为发展的研究仍有待进一步深入。

参考文献:

- [1] BURNS A, RICHARDS JC. Cambridge guide to second language teacher education[M]. New York: Cambridge University Press, 2009.
- [2] AVALOS B. Teacher professional development in teaching and teacher education over ten years[J]. Teaching and Teacher Education, 2011, 27(1):10-20.
- [3] KELCHTERMANS G. CPD for professional renewal: Moving beyond knowledge or practice[C]//DAY C, SACHS J. International handbook on the continuing professional development of teachers. Maidenhead: Open University Press, 2004, 30(30):325-352.
- [4] 毋丹丹. 论教师专业发展的特质及其实践路径[J]. 教师教育研究, 2017, 29(3):81-86.
- [5] BERGH L, ROS A, BEIJAARD D. Teacher learning in the context of a continuing professional development programme: a case study[J]. Teaching and Teacher Education, 2015(47):142-150.
- [6] 郭燕玲. ESP 教师角色与教师专业发展[J]. 中国外语, 2012, 9(6):86-91.
- [7] 蔡基刚. ESP 与我国大学英语教学发展方向[J]. 外语界, 2004(2):22-28.
- [8] 刘雨蓓. 大学英语教师跨学科学术转型发展调查研究[J]. 教育理论与实践, 2014(21):39-40.
- [9] 付大安. 地方本科院校 EGP 教师向 ESP 教师转型的研究[J]. 外语与外语教学, 2016(3):21-27.
- [10] 陈冰冰. 关于建立 ESP 教师教育模式的思考[J]. 外语教学, 2005, 26(3):75-78.
- [11] 任荣政. ESP 教师的标准、队伍建设及专业培养[J]. 教师教育研究, 2013, 25(5):76-80.
- [12] 赵萍, 杨泽宇. 以教师研究促进教师改变的路径研究——对 X 市某教师专业发展项目的个案研究[J]. 教师教育研究, 2015, 27(6):79-86.
- [13] YIN K. Applications of case study research (3rd edition)[M]. London: Sage Publications, 2011.
- [14] STAKE E. Qualitative case studies [C]// DENZIN N K, LINCOLN Y S. The Sage Handbook of Qualitative Research. Thousand Oaks: SAGE, 2005: 443-466.
- [15] 陈向明. 质的研究方法与社会科学研究[M]. 北京:教育科学出版社, 2000.
- [16] PUTNAM RT, BORKO H. What do new views of knowledge and thinking have to say about research on teacher learning? [J]. Educational Researcher, 2000, 29(1):4-15.
- [17] JAMES P. Teacher in action: Tasks for in-service language teacher education and development[J]. Cambridge: Cambridge University Press, 2001, 87(4):619-620.
- [18] 王俊菊. 外语课堂环境下的教师学习研究[J]. 中国外语, 2012(1):56-63.

A Case Study of College ESP Teachers' Participation in Action Research and Teacher Development

LI Yuee, SHI Yunzhang

(College of Foreign Languages, Shandong Agricultural University, Tai'an 271018, China)

Abstract: Participation in action research is an effective way to promote teacher development. This paper studies two ESP teachers participating in action research and explores how teachers' cognition and classroom behaviors are changed in this process. Findings indicate that changes occurred in teacher cognition about students and foreign language teaching, and in teachers' classroom teaching, especially content arrangement and ways of teaching. It was also found that teachers' participation in action research lacked internal initiative as well as external motivating system. Therefore, it is of great significance to improve teachers' perception of action research and optimize the external environment, which can motivate ESP teachers to participate in action research as a means of professional development.

Key words: teacher development; ESP teacher; action research; teacher cognition; teacher behavior

责任编辑 邱香华