

论教师教育课程的国际化变革

靳玉乐, 廖婧茜

(西南大学 教育学部, 重庆 400715)

摘要:课程国际化是一种价值取向,同时也是一种实践诉求。教师教育课程国际化蕴含补充和完善教师教育课程体系、有利于指导和促进教师的专业发展、应对复合型人才培养的现实需要等三重意涵。教师教育课程国际化具有以培养国际型教师为基本理念、以国际化元素为内容选择和以立体化课程结构为呈现方式的特征。基于此,我国教师教育课程国际化变革的路向在于树立开放、包容的教师教育课程理念,融入多元化、国际化的教师教育课程内容,形成多层次、多类型的教师教育课程结构。

关键词:教师教育;教师教育课程;国际化教育;变革

中图分类号:G65 **文献标识码:**A **文章编号:**2095-8129(2016)06-0001-06

教育的改革和发展离不开教师,而教师教育课程是培养教师的重要依托。在具体运作层面,教师教育课程的价值取向关涉该课程的设计、实施、评价等多个环节,进而不仅关系到教师教育未来的发展方向,也影响着未来人才培养的质量。目前,教师教育课程的价值取向是多向度的,有偏重知识学习的知识本位取向,有偏重能力训练的能力本位取向,也有关注国家政策的标准本位取向^[1]。然而,教师教育课程不仅要着眼于当下的学校环境和社会环境,也要放眼于更加广阔的国际环境。新时代需要新人才,在全球化特征日益凸显的今天,国际化教育是社会发展的需要,也是人才培养和课程建设的内在诉求。将教师教育课程国际化作为国际化教育的突破口,既是国际化教育本身的旨归,也是教师教育课程理论建设和实践探索的新思路。

一、教师教育课程国际化变革的意义

改革开放以来,我国教师教育课程虽在不断发展,但总体上呈现改革步伐慢、改革力度轻的弊端,难以适应社会发展的需要^{[2]151}。教育部原部长袁贵仁指出:“教师教育课程体系总体上与我国经济社会和教育改革发展不相适应。教育观念落后、课程结构单一、教学内容陈旧、教学方法枯燥等问题依然存在,教师教育课程改革迫在眉睫。”^{[2]152}归纳起来,目前我国教师教育课程体系主要存在三个方面的问题。一是课程观念保守落后、捆手缚脚。教师教育课程理念“僵化、陈旧、封闭性太强、开放性不够”^[3],在这样的课程理念指导下,课程知识容易局限在传统知识体系内,造成现代性理念缺乏、知识更新速度较慢。二是课程内容陈旧狭窄、刻板老套。有专家指出,我国教师教育课程内容陈旧,“缺乏时代性、国际性和最新的教育思想与学术信息”^{[2]153},这样的课程不仅难以吸引学生,也很难顺应时代发展的潮流。现代社会,知识更新速度日益加快,教师教育的课程内容也应

收稿日期:2016-07-20

作者简介:靳玉乐,教育学博士,西南大学教育学部教授,博士生导师。

廖婧茜,西南大学教育学部博士研究生。

基金项目:国家文化名家暨“四个一批”人才资助项目“高校拔尖创新人才培养的国际经验及改革研究”,项目负责人:靳玉乐。

与时俱进。三是课程结构比例失衡。许多学者以西方发达国家的课程结构作为参照,认为我国教师教育课程结构不合理,存在学科专业课程比例过大,选修课、教学实践课程比例低等问题^{[2]154}。正因为此,事关教育大计的教师教育课程如何改革,成为教育研究者共同探讨的重大问题。

同时,全球化的挑战使得教师教育课程的国际化变革具备了时代沃土。20世纪80年代以来,源于经济领域的全球化浪潮席卷了人类生活的方方面面,人类开始迈入全球化时代。在这样的大背景下,课程领域也开始关注、探讨全球化问题。1995年,联合国教科文组织发布《关于高等教育变革与发展的政策性文件》(Policy Paper for Change and Development in Higher Education),将适切性、质量和国际化作为现代高等教育的三个核心目标^[4]。美国则在《美国2000年教育目标法》(Goals 2000: Educate America Act,简称GEAA)中强调,全球化的观念应当渗透于学校的课程领域^[5]。日本将“全球公民”作为21世纪教育的培养目标,并积极探索其培养模式^[6]。全球化不仅影响着各国的课程目标,也促进了课程内容的更新,并在课程实践领域出现了一些新的课程形式,如双语课程、国际理解课程等。同时,由于国际学生的增长,学校对教师的教学方式、教学技能也都提出了更高的要求。这些都是全球化背景下,我国教师教育课程必须应对的挑战。能否适应全球化带来的课程变化、能否应对课程国际化可能面临的未来挑战,成为教师教育课程变革的必然之思。

我国教师教育课程正面临内在问题凸显、外在挑战倒逼的双重夹击,如何应对形势发展需要、寻求突围是教师教育课程发展的关键,这在客观上为其国际化变革奠定了基础。事实上,有学者提出:“‘教师教育’这一概念本身具有国际性。首先是‘教师教育’与teacher education在字面含义上相吻合,有利于消除交流障碍;其次是‘师范教育’(normal education)在发达国家的相关研究资料中已经难寻踪迹,现代很多西方人已经不理解‘师范’有教师教育的含义了。”^{[2]18}换言之,从2001年国务院《关于基础教育改革与发展的决定》(国发[2001]21号)颁布以来,用“教师教育”替代原来的“师范教育”,就体现了国家教师教育的国际化导向。如今,许多发达国家已经就教师教育国际化进行了有益的探索,这有助于思考我国教师教育课程国际化变革的意义。

(一)教师教育课程国际化变革是对教师教育课程体系的补充和完善

如今,我国教师教育课程体系面临课程体系固化的弊端,而教师教育课程国际化实际上是一种新的思路,能为教师教育的课程改革和发展创造新机会。教师教育课程国际化变革会带来课程理念的更新,它促使教师教育课程改变以往的封闭性,以开放的态度迎接国际化教育中涌现出的一些新观念,如相互依存意识、和平发展意识、世界一体意识、国际正义意识等。与此同时,在这种课程理念的指引下,教师教育课程的内容也会有相应的补充,例如提供他国教师教育的政策法规、课程类型、实践经验等,帮助我国教师开阔眼界、更新观念、增长知识。同时,发达国家教师教育国际化变革的成功经验,也会为我国现有的教师教育课程结构的变革提供参考。

(二)教师教育课程国际化变革有利于指导和促进教师的专业发展

教师教育课程的理念、内容与实施,密切关照教师的专业知识来源和教学技能生成。不同于传统的教师教育课程,国际化教师教育课程为教师提供了来源更广、受众面更大的课程资源。比如现在美国非常流行的慕课(MOOC)即一种大规模的网络开放课程,有学者指出,这是国际化课程建设的新视野,通过教育资源的共享与利用,为人类学习创造无限可能^[7]。国际化教师教育课程利用慕课,可以促进教师专业知识的学习,为教师教学储备丰富的教学素材。除了提供丰富的课程资源,国际化教师教育课程在课程实施、教学与管理、课程评价等方面都有经验可循,这些都是教师专业发展的宝贵财富。

(三)教师教育课程国际化变革是复合型人才培养的现实需要

教师肩负着培养人才的重任,教师的学习与学生的成长密切相关。为满足社会的需求,教师教育课程首先应明确未来需要什么样的人。在全球化的背景下,培养具有全球意识的复合型人才,是提高我国人才国际竞争力的有利条件,也是教育发展的必然选择^[8]。20世纪80年代以来,美

国、英国、日本、德国、加拿大等国家为了占有竞争优势,纷纷进行教育改革,致力于培养国际化的高素质人才。而我国在《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》的序言中也提到,当前我们面临着“学生适应社会和就业创业能力不强,创新型、实用型、复合型人才紧缺”^[9]的挑战,面对迫切的社会需求和紧迫的国际形势,教师教育课程国际化变革不仅是对教师国际化能力培养的探索,也是对具有国际化视野的复合型人才培养的准备。

除此之外,教师教育课程国际化变革还将推动我国教育全球化的进程,保护文化多样性,有利于全面推进基础教育国际化,弱化中小学“国际学校”“国际班”的概念,使国际化教育不再成为一种“教育奢侈品”,从而促进教育公平和社会公平更好地实现。总之,进行国际化变革,是我国教师教育课程发展的内在诉求和时代之趋,是一个亟须深入探索的重要课题。

二、教师教育课程国际化变革的“图像”

明确教师教育课程国际化变革的意义是促进其成为现实行动的动力之源,而描绘教师教育课程国际化变革的“图像”,则是进行变革的“行动之纲”。通过刻画国际化教师教育课程的形象和特征,可为教师教育课程国际化变革提供实践镜鉴。

首先,培养“国际型”教师是教师教育课程国际化变革的基本理念,也是对未来教师的理想追求^[10]。这种课程理念最典型的特点是在人与社会生存关系框架中,将教师置身于“国际”这个更为广泛的社会背景中,思考教师要培养什么样的人,怎样的教师才能适应未来社会的需求。特别是随着时代的发展,学生的来源会越来越多元化,“国际型”教师的需求也会日益凸显。“国际型”教师主要可以从三个方面来理解。第一,“国际型”教师高度认同、理解中国的主体文化。我们所提倡培养的“国际型”教师,并不是传播“西化教育”的载体,而是以开放的观念和理性的态度取其精华、去其糟粕。并且,愈是在中西文化交融的今天,教师作为知识传授的主体,愈应树立正确的文化价值观,避免造成中国主体文化的缺位。第二,“国际型”教师具备较高的“国际公民素养”。国际公民是国外研究中常出现的学术词语,教师的国际公民素养将为培养学生成为国际公民提供示范和参考。通常认为,国际公民所具备的素养主要包括:全球胸怀,全球视野;国际沟通、交流能力;跨文化生存能力,即适应国外生存和发展的能力^[11]。第三,“国际型”教师具有传播国际文化知识、观念、技能的教学能力,而这种教学能力是实现国际化教育的基础和前提。

其次,国际化元素渗透是教师教育课程国际化变革的主要内容。关于课程国际化的理解主要有两种。一种是将国际化元素融入到现有课程中,这种观点的代表主要是经济合作与发展组织(OECD)对课程国际化的定义:“课程国际化是课程发展或者变化的过程,其目标是将国际因素整合到正式课程和课程操作中。”^[12]其中“正式”主要是指课程内容和相关资料,而课程操作则包括教学方式、教学场所、学生类型。该组织还归纳了九种国际化课程的类型,对课程国际化的具体实施提供了参考。另一种则认为课程国际化最主要的是“学科普遍化”(Universalization of Disciplines),即学科课程的全球适应性和推广、验证过程,此外,还包括语言学习和国际研究学科的发展过程^[13]。由于教师培养具有长期性、阶段性、系统性的特点,同时结合我国国情,我们所提倡的教师教育课程国际化变革并不是要颠覆原有的课程内容,建立一套全新的课程体系,而是将国际化理念渗透到课程元素中。也就是说,课程一开始就应被置于国际化的“视野”进行权衡,将国际化参与作为课程是否合理的评估要素。在具体实施中,除了关注传统课程所倡导的科学化、理性化、程序化等标准,也要用国际化的眼光来对待课程内容的选择与组织,来处理课程目标、实施、结果之间的关系。

第三,国际化教师教育课程具有全方位、多层次、宽领域的课程结构。由于我国国际化教师教育课程的形态还较为模糊,他山之石可以攻玉,通过勾勒发达国家国际化教师教育课程的结构,可为我国的课程建设提供借鉴。密歇根州立大学(以下简称MSU)是美国最好的大学之一,其教育学

院有着悠久的历史和丰富的学术积淀,特别是教育学院下属的教师教育学院一直在美国名列前茅。在教师教育国际化方面,MSU 教师教育学院已经取得一定成果。该学院推出了名为“国际化教师培养序列计划”(Global Educator Cohort Program,简称 GECP)的项目,并且形成了相对完善的课程体系,吸引了来自世界各地的学生参与,在全美有一定的影响^[10]。GECP 的课程目标是培养“国际化”教师,其课程安排详见表 1。

表 1 MSU 国际化教师培养序列计划(GECP)课程安排^①

开课时间	课程系列	课程内容	学分
第一学期	TE250	人类多样性、权力、社会组织与机构	3
第二学期	TE150	反思性学习(教育心理学、教育社会学、教育人类学)	3
第三学期	TE352	移民语言和文化	3
第四学期	TE291A	全球教育专题研究	1~6

如表 1 所示,GECP 项目共两年时间,分为 TE250、TE150、TE352、TE291A 四个系列,并且按照先后顺序展开。除 TE291A 外,其他三个系列都以专题讲座和小组合作的形式展开。其中 TE250 包括三个方面的内容:不同国家学校与社会制度的比较研究;社会建设与维护多样性;政治、社会和经济对个人和团体的影响。TE150 主要关注学生在学校内外对于教育心理学、教育社会学、教育人类学的学习感受;TE352 主要学习移民语言与文化、家庭文化问题与价值观、青少年文化、家庭参与教育等知识;TE291A 是通过观看影片、调查、讨论等方式,讲解全球各个地方的教育情况,包括其他国家怎样处理有争议的问题、教育的发展等,最后需要学生完成关于某一国家的教育汇报。

此外,参加 GECP 项目的学生一方面要求有留学经历,另一方面也经常会有与其他国家留学生进行交流的机会。并且,学生在参加 GECP 课程学习的同时,还需要完成教育学院规定的其他课程的学习,例如数学(MTH201、202)、历史(HST202)、地理(GEO204)、儿童文学(TE348、TE448,前者是必修课,后者为选修课)、体育教学(KIN355)、音乐教学(MUS463)等,这些相当于所有师范学生的公共基础课程。在大一、大二两年修完 GECP 的课程之后,学生需要参加密歇根州的教师资格证考试(Michigan Test for Teaching Certificate,简称 MTTC),考试通过之后,再进入到具体学院进行学习。总的来说,MSU 对“国际化”教师的培养是分层级、分阶段开展的,首先让学生了解什么是教育,然后再接触不同国家的教育体系,最后才进入到具体的学科教学的学习。在这样的课程结构中,不仅有使学生具有广博知识、开阔视野的通识教育课程,也有让学生获得教育教学理论、方法、技能的教育专业课程,同时还有能够让学生学习所教学科知识的专业学科课程,更有直接或者间接了解他国文化和教育的全球教师教育课程,并实现了几种课程之间教学目标的融合和教学内容的交叉。这种课程结构对我国有一定的参考和借鉴价值,值得研究者进一步译介,以丰富我国的教师教育课程体系。

三、教师教育课程国际化变革的策略

为彰显教师教育课程的青春活力,使所培养的教师能更好地适应未来社会的需求和国际社会发展的需要,应进行教师教育课程国际化变革,其关键则在于促进教师教育课程国际化的理论自觉和实践自信。借鉴他国教师教育国际化变革的成功经验,同时结合本土实际,我国教师教育课程国际化变革的实践之路在于以下三个方面:

(一) 树立开放、包容的教师教育课程理念

课程是文化的载体,教师教育课程学习的过程就是文化内化、重建、再生的过程。文化差异的

^① 参阅 <http://education.msu.edu/globalcohort/about/>。本表根据网页中关于 GECP 项目的相关表述整理而成。

长期存在和全球化进程的日益加快,人们越来越意识到,开放、包容的文化理念是缓解矛盾、寻求和平的最佳办法。开放包容的课程理念不仅是教师理解和接受多元文化的基础,也是培养“国际型”教师的前提。具体来说,树立开放、包容的教师教育课程文化理念有三种实施路径。首先,政策先行,落实课程文化的制度保障。教师教育课程的相关政策法规是教师教育发展的顶层设计,党和国家在教师教育的相关法律法规、发展规划、有关决定等政策性文件中,要体现开放、包容的课程文化理念,如提倡教师拥有全球胸怀、全球视野,鼓励教师进行国际沟通交流,引导教师尊重差异等,从而规范并引导教师教育逐步开启国际化改革发展之路。其次,环境熏陶,营造多元、平等的校园文化氛围。“多元”主要指学生性别、种族、家庭结构、贫富差距等外在显性因素的多元,这也间接决定了学生气质、性格、价值观等内在隐性因素的多元。在这种多元的氛围中,学生更能体会差异的存在,并且更容易理解“尊重”“平等”这些国际化交流最重要的规则。第三,课程实践体现开放包容的文化精神。课程目标、课程内容、课程评价要体现开放多元的文化观,如提倡教师对学生进行多元化的解读、对课程内容进行多元化的理解等。通过以上路径,逐步树立开放、包容的教师教育课程理念,为教师教育课程的国际化变革理清思路。

(二)融入多元化、国际化的教师教育课程内容

课程内容是教师获取知识的重要途径。在开放、包容的教师教育课程文化理念的指导下,重新整合课程内容,有利于促进我国教师教育课程的国际化变革。首先,在课程知识中渗透国际元素。主要是指在教材中融合其他国家的文化知识以及相关的教育情况。例如 MSU 在 TE 相关课程系列中,会经常以某一国家或者地区为专题,讲述其地理环境、文化传统、风俗习惯等知识,帮助学生了解他国文化。并且在有关教育教学的学习中,也会提到其他国家在遇到类似的教育问题时如何处理。其次,重视多元化、国际化的教学资源利用。例如引进国外教学用书和参考用书。早在 2002 年,复旦大学图书馆就开始全套引进哈佛大学相关教学材料,截至 2006 年,共有约 6 500 本哈佛教学用书供学生参考,图书馆同时向学生提供这些图书的借阅和复印服务,并与其他兄弟学院实现资源共享^[8]。同时,通过在线学习的方式获取更多教学资源,如名校公开课、讲座等。特别是云技术快速发展的今天,资源保存、共享都很方便、快捷,使我们能够更快获取优质的教学资源。除此之外,还要淘汰课程内容中陈旧落后的部分,尤其是淘汰一些过时的概念,及时更新课程知识。通过这些方法,将多元化、国际化的知识融入到教师教育课程中,从而为教师教育课程国际化变革储备资源。

(三)形成多层次、多类型的教师教育课程结构

课程结构是专业知识结构的内在逻辑体现,也决定着教学内容的深度和广度。为使学生能够获得多元化、国际化的教育,可以考虑从以下几个方面改革课程结构。一是在必修课中增设国际理解教育课程,帮助学生深入理解和把握国际知识,从而提升其国际理解能力。如美国南卡莱罗纳大学开设了一门促进国际理解的课程“赋权(empower)”,激励学生理解和认同多元文化^[14]。二是增加有关其他国家文化、教育的选修课程,如移民语言和文化、全球教育专题研究,以专题的形式讲述各个国家的教育概况,帮助学生更多地了解其他国家。三是在教育专业实践课程中给学生提供更多多元文化教学的机会,例如到国际学校观摩学习,或者给国际学生上课,将掌握的知识和技能运用于实际教学之中,使学生在实践中学习、感悟、摸索国际化教育的规律。通过这种首先理解认同多元文化,再广泛地了解其他国家文化与教育,最后将所学的知识运用于实践的课程设计,为学生提供一种循序渐进的教学指导,从而为我国的教师教育课程国际化变革探寻经验。

参考文献:

- [1] 李海英. 教师教育课程设置的价值取向[J]. 全球教育展望,2005(1):40-44.
- [2] 梅新林. 聚焦中国教师教育[M]. 北京:中国社会科学出版社,2008.

- [3] 宋志英. 刍议教师专业化背景下的高师教育课程改革[J]. 中国高教研究, 2007(4):83-84.
- [4] UNESCO. Policy paper for change and development in higher education[R]. Paris: United Nations Educational, Scientific, and Cultural Organization, 1995.
- [5] STEDMAN J B, RICHARD N A, WAYNE C R. Goals 2000: Educate American Act overview and analysis[J]. Education Assessment, 1995(15):7-10.
- [6] 姜英敏, 于帆. 日本“全球公民教育”模式的理论分析[J]. 比较教育研究, 2013(12):72-77.
- [7] 庞国彬, 许小桐. “慕课”来袭: 我国高校国际化课程体系的构建探究[J]. 大连教育学院学报, 2014(1):23-25.
- [8] 王根顺, 王辉. 研究性大学人才培养国际化的探索与实践[J]. 国家教育行政学院学报, 2009(4):32-37.
- [9] 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)[N]. 人民日报, 2010-03-01(5).
- [10] Michigan State University College of Education: The global educators cohort program overview[EB/OL]. [2016-05-20]. <http://education.msu.edu/globalcohort/about/>.
- [11] RICHARD B. Is global citizenship possible, and can international schools provide it? [J]. Journal of Research in International Education, 2012, 12(3):262-274.
- [12] 李延成. 高等教育课程的国际化: 理念与实践[J]. 外国教育研究, 2002(7):47-51.
- [13] ASA S K. Internationalization of higher education[M]. The International Encyclopedia of Higher Education. San Francisco: Jossey Bass Publishers, 1977:2293-2295.
- [14] Office of Multicultural Student Affairs in University of South Carolina. Diversity Education Initiatives[EB/OL]. [2016-05-20]. <http://www.sa.sc.edu/omsa/diversityinitiatives>.

Internationalization Reform of the Teacher Education Curriculum

JIN Yule, LIAO Jingxi

(Faculty of Education, Southwest University, Chongqing 400715, China)

Abstract: The curriculum internationalization is not only a value orientation, but also a practical demand. Internationalization teacher education curriculum can help to supplement and complete the system of teacher education curriculum, guide and promote the professional development of teachers and deal with the need to cultivate compound talents. The basic concept of the teacher education curriculum internationalization is to train international teachers, with international elements for content selection and the characteristic of the three-dimensional curriculum structure. Based on this, the direction of the reform of the teacher education curriculum internationalization in China is to have an open, inclusive teacher education curriculum idea, to integrate the diversification and internationalization into teacher education curriculum, and to develop multi-level and multi-type teacher education curriculum structure.

Key words: teacher education; teacher education curriculum; Internationalization education; reform

责任编辑 邓香蓉