

基于 U-S 伙伴合作关系的 教师教育一体化有效路径探析

蒋丽萍¹, 王卓华², 唐世纲¹

(玉林师范学院 1. 教务处, 2. 校长办公室, 广西 玉林 537000)

摘要:建立大学与中小学校合作的伙伴关系(简称“U-S 伙伴合作关系”),已成为世界教师教育一体化进程中的一个重要议题。目前,在我国教师教育一体化进程中 U-S 伙伴合作关系存在缺乏统一的一体化合作理念和系统的一体化合作设计两大问题。为了增强合作深度、提高合作实效,应从时间、空间、主体、内容 4 个维度建构和完善 U-S 伙伴合作体系,促进大学和中小学校合作关系的深度一体化。

关键词:U-S 伙伴合作;教师教育一体化;实现路径

中图分类号:G650 **文献标识码:**A **文章编号:**2095-8129(2016)04-0032-05

教师教育由职前师范教育和职后教师培训两个主要环节逐渐发展成为由教师职前、入职和职后教育所构成的连续整体,即教师培养和培训相互衔接、相互促进的教师教育一体化模式。为保证教师教育紧密跟进基础教育改革的步伐,保持职前职后培养方向的高度统一性、协调性,促进教师教育一体化发展的进程,提高我国师资队伍的整体素质,一种新型的教师教育一体化模式——U-S 伙伴合作关系——逐渐兴起,并取得一定成效。但是,在实践过程中仍存在形式化、无效果等亟待突破的困境。因此,如何使教师教育各环节、各因素有机融合,从而真正实现基于 U-S 伙伴合作关系的教师教育一体化目标,是完善教师教育体系的关键点和突破点。

一、基于 U-S 伙伴合作关系的教师教育一体化内涵解析

“一体化”这一词语在各界被广泛应用,普遍将“一体化”理解为“将两个或两个以上的互不相同、互不协调的事项,采取适当的方式、方法或措施,将其有机地融合为一个整体,形成协同效力,以实现组织策划目标的一项措施。”^[1]在教育领域,教师教育一体化逐渐成为教师教育改革的前进方向和研究热点。在教师教育一体化的实施上,学者们从不同的角度进行了广泛的探索和研究,建立 U-S 伙伴合作关系便是教师教育一体化研究进程中的重要突破。U-S 伙伴合作是 20 世纪 80 年代中期国外教育领域涌现出的一种教师教育新范式。古德莱德(Goodlad)认为,U-S 的伙伴合作是两

收稿日期:2016-02-22

作者简介:蒋丽萍,玉林师范学院教授。

王卓华,文学博士,玉林师范学院教授。

唐世纲,教育学博士,玉林师范学院副教授。

基金项目:2012 年度广西教师教育课题“英语教师职前培养与职后培训的互动机制研究”(2012JS082),项目负责人:蒋丽萍;2016 年度广西高等教育本科教学改革工程项目“建设地方应用型高水平大学进程中的师范院校教师教育综合改革研究——以玉林师范学院为例”(2016JGB343),项目负责人:唐世纲;2014 年度广西教师教育课题“‘U-G-S’教师教育协同创新机制研究”(2014JS010),项目负责人:王卓华。

个不同性质的机构以自己的利益和追求为出发点,为了解决共同问题而建立的关系。他把这种关系的理想状态称为“共生”(symbiotic)关系^[2]。这意味着,合作双方具有共同的价值追求和努力方向,并且双方的合作是平等互惠性质的。正如富兰(Fullan)提出的,教师要获得连续的专业发展,必须有合作支撑。大学与中小学校建立伙伴关系可以使二者成为合作学习团体,彼此受益,特别是对教师专业发展极为有利^[3]。可见,建立 U-S 伙伴合作关系是教师专业发展的有效策略,而合作的达成是一个逐步磨合和发展的过程,必须在合作者之间构建起共同遵守的规范和原则,才能达到协商互动、互惠互补、共进共生的目的。因此,合作双方对于合作目标和愿景的构拟与达成、价值观念的交流与磨合、角色与权力关系的重构等,不仅是合作的组成部分,亦是保证合作得以成功的关键。合作是平等互惠的,是为了双方的利益,而且这种利益是同时发生的,合作需要双方的努力与投入^[4]。

综合说来,基于 U-S 伙伴合作关系的教师教育一体化模式主要是以全面促进教师的终身学习和持续的专业发展为共同的根本目标,从整体上全程规划、设计和实施教师职业生涯中的各个阶段的培养和培训工作,整合和构建大学与中小学校互惠互利的资源和体系,由大学和中小学校合作实施,其实质就是以教师职业生涯的历程为出发点,使教师发展各个阶段的工作衔接起来,实现资源共享和优势互补,为探索可持续的教师专业化发展道路和构建教师教育终身化学习体系提供有效途径。

二、基于 U-S 伙伴合作关系的教师教育一体化问题表征

U-S 伙伴合作关系的提出是教师教育一体化发展进程中的一大突破,对于教师教育的质量提升具有独特的意义和价值,但是在具体的实践中仍然面临一系列亟待解决的问题。

(一) 缺乏统一的一体化合作理念

基于 U-S 伙伴合作关系的教师教育一体化的实现,需要大学和中小学校两方面的配合与协作。因此,共同的一体化理念是大学和中小学校伙伴关系的基础。然而,有着不同的教育对象、不同的教育目标规划、不同的教育操作形式的大学师范生教育与中小学校的教师培训,在理念上很难真正实现一体化。

首先,大学难以在行动上实施一体化理念。大学(这里主要指师范类大学)重视对理论的分析、研究与建构,主张运用理论实现自上而下的指导。因此,即使与中小学校合作培养未来教师和培训在职教师,也是更偏重于理论知识的传授,而忽视基础教育改革的真实境况和实际需要。而在 U-S 合作的实际工作当中,很多“大学教师与中小学校合作的目的是为了学术研究,希望从中小学校获得数据和事实,以进一步提升自己教育研究的水平”^[5]。大学在与中小学校合作的教师教育一体化的实施上难以真正做到平等互惠、合作共生。

其次,中小学校难以在思想上接受一体化理念。正如保尔·朗格朗在其著作《终身教育引论》中所言:“在维持和保证社会运转的机构当中,最难以改变的当属学校。”^[6]一方面,对于中小学校而言,保证和提升教学质量是其首要目标,为了维持学校原本正常运行的教学进程和秩序,轻易不会作较大的改革和转变。有学者调查发现,当前我国的 U-S 合作伙伴关系对中小学校的效用较低,尤其是对改善中小学教师教学和提升中小学生学习成绩方面的效用更低,而这两项恰好正是中小学校参与 U-S 合作的核心利益,因此,直接降低了中小学校对大学的依赖程度^[7];另一方面,U-S 伙伴合作理念最先在教师教育领域中提出,中小学校仅仅作为教师教育实践环节协作者的身份参与合作,并不需要承担主要的教育任务,并且传统的教师“一次性教育”理念导致中小学校更加愿意接受将教师教育的重任主要放在大学师范教育阶段的观念。教师进入中小学校任教以后的专业发展就主要靠学校的培训和教师的自我学习与提升,与大学已经没有太大的关联性。同时,在中小学校教师的观念中始终存在着先验的想法,即大学开设的教师培训讲座,理论性太强,过于抽象晦涩,不

能切实解决教学实践当中的具体问题。

由此可以看出,大学与中小学校的合作其实要经历两种不同教学理念的碰撞与摩擦,需要一个长期的交流与沟通过程,才能形成共同的追求与一体化的理念。

(二)缺乏系统的一体化合作设计

合作本来是一种需要合作各方积极参与进行协商的交易,其最终目的是实现资源共享和优势互补,以促进双方利益的最大化。U-S 伙伴合作关系是大学和中小学校两个不同的教育机构为了共同的目标而达成的相互协作关系,因而势必需要双方协商共同制订出系统、严密的一体化设计方案,才能最终把一体化的教师教育理念落实于实践当中。然而,以往的 U-S 伙伴合作关系模式缺乏一体化的设计。一方面,设计的来源不具全面性,U-S 伙伴合作关系的发起一般源于大学对教师教育实践方面的需要,因此,在合作的具体操作上是大学单方面进行设计与推广,中小学校在合作当中只是被动的参与者和协作者,合作的顶层设计没有吸纳中小学校结合自身实际提出的想法,对于中小学校而言,不具有適切性和操作性,难以发挥其指导实践的真正价值;另一方面,设计的取向不具系统性,U-S 伙伴合作关系是大学和中小学校共同参与的教师教育一体化模式,涉及大学和中小学校两个不同的机构,是一个参与要素众多、结构复杂的合作系统,在这个动态复杂的整体中,要发挥系统的最大功能就需要系统中各因素之间进行融合,构成相互协调、相互促进的有机整体,而以往的 U-S 伙伴合作关系的研究与实践多偏向于教师教育的某一方面或某几个重要方面(如课程设置、教学实施、制度保障等教师教育的关键因素),较少关注整个合作系统中各个因素之间的协调配合关系,U-S 合作设计缺少系统思维,因而难以形成系统的最大合力,达到最佳实效。

三、基于 U-S 伙伴合作关系的教师教育一体化实现路径

为提高基于 U-S 伙伴合作关系的教师教育一体化模式的有效性,革新教师教育模式,培养高层次的教师队伍,以适应我国基础教育发展对师资的新需求,笔者提出建构基于 U-S 伙伴合作关系的教师教育一体化的“四维一体”实施路径,充分发挥 U-S 伙伴合作关系在促进教师教育一体化发展进程中的独特功效。基于 U-S 伙伴合作关系的教师教育一体化“四维一体”实施路径主要是指在教师教育的整个过程中,以大学与中小学校这两个教师成长的关键阶段为契合点,在时间、空间、主体、内容 4 个维度上实现二者全方位联手与合作,实现大学与中小学校的资源共享、优势互补的目的,促进教师教育在二者的融合与共生中实现专业化发展。

(一)时间一体化

教师专业成长与发展的历程并不是阶段性、暂时性的,而是一个动态、持续的过程。教师教育贯穿于教师职业生涯的各个阶段,教师成长所经历的每一个阶段只有构成一个相互关联、相互配合、互为一体的完整体系,才能实现职前与职后培训的完美衔接,从而打造出一支素质高、业务精的专业化的教师队伍。因此,教师教育应该重视这一现实需求,遵循这一规律,在纵向的时间上设计出教师职前培养和职后培训一体化的总体规划。

教师职前培养和职后培训的时间一体化,主要指同一教育对象在职前培养和职后培训上做好前后衔接、首尾呼应的一体化的教师职业生涯整体规划。“教师的教学知识并不完全取决于教师的职前教育培养,而是在很大程度上取决于教师职后持续不断的学习和提高。”^[8]任何一名教师的成长都是一个长期性、生成性、动态性的过程,职前培养和职后培训两个阶段都必须紧密配合才能共同完成促进教师专业发展的重任。一方面,在职前培养环节要紧密关注对入职后教师的专业素质和能力的培养,关注基础教育领域的改革与新动态,使师范生在扎实掌握各项基本理论和基础技能的基础上,注重强化他们的应变能力、创新意识;另一方面,在职后培训阶段要以职前教育为基础,根据教师成长的阶段性特征开展具有针对性、适应性的教师培训,确保做到教师职前职后教育知识的衔接和融会贯通。

(二)空间一体化

从传统意义上而言,教师教育主要存在于固定的空间之中。职前培养阶段的实践训练除了短暂的一线实习,其余都是在大学校园里以微格教学、试讲、模拟赛课等形式完成;入职时和入职后的培训也大多在某个固定的地点展开,仍然是以灌输式的理论讲授为主。然而,知识不仅仅是一种具有可传递特性的客观实在,它还涵括应用性、体验性、生成性等特点,需要进入到特定的、鲜活的情境当中才能使學生真正感受到独特性。每名教师所面对的都是具有不同个性的学生、不同的教育情境、不同的教育环境和条件,因此,教师教育仅仅限于在固定的空间以静态的、模拟的形式来培养教师的学科教学知识是不够的,还应该注重培养教师在现实教育情境中的具体体验性,这样才能促进教师在与学生、教学环境、教学场景等交互活动中实现专业的发展与创造。

空间一体化指的是大学师范生的培养场域和中小学校教师的培训场域有机搭配、互相融合。实现大学和中小学校空间的一体化目的在于改变传统教师教育各个环节中教师创造空间匮乏的局面,突破教师学习中“专家讲授理论—教师沉默接受”的固定模式,实现理论讲授空间与教育真实情境融为一体的新模式,增强教师在学习过程中的真实体验。“教学知识是教师专业核心知识的组成部分,而有针对性的教育实践又是获取教学知识的主要途径。”^[8]因此,在教师专业发展的各个阶段,都应该做到理论学习与实践体验的完美结合。建立 U-S 伙伴合作关系是实现这一目标的基础,大学和中小学校分别是教师理论和实践的成长空间,二者为教师理论学习和实践体验的融合与共生提供了基本的条件。具体而言,不管是在教师教育职前的培养阶段,还是职后培训的环节,都要充分利用好合作的空間资源,在学习基本的教育理论知识的同时,增加进入教学实际情境进行体验式成长的实践环节。

(三)主体一体化

主体主要是指行为的实践者或行动者。在 U-S 伙伴合作关系的教师教育场域中,主体主要是指具有主体性的教育者和受教育者集体。基于 U-S 伙伴合作关系的教师教育主体一体化指的是在大学和中小学校教师培养和培训系统内各个层面的教师教育者(主要指大学教师,中小学校管理者、骨干教师等具有教育能动性的主体)实现有机结合、相互融通,最终促进大学和中小学校合作水平提升的一体化手段。

任何计划的落实都需要具有能动性的行动者把理论诉诸实践。基于 U-S 伙伴合作关系的教师教育一体化的实现,需要大学和中小学校两个场域中具有能动性的教师教育实践者执行,在执行的过程中主体行动的一体化程度决定了整个 U-S 伙伴合作的一体化水平。因此,基于 U-S 伙伴合作关系的教师教育一体化强调主体与主体之间的互动融合,只有形成一体化合力,才能提高系统内各因素的一体化程度。例如:大学和中小学校行动主体以教师教育为契机携手组建教师教育“行动者网络”,形成共建共享优质资源的教师教育协作组织,为教师终身学习建构有力的人员支持和训练保障。伙伴协作的“行动网络”有赖于大学和中小学校之间的相互支持与配合,在双方合作的基础上,进行师资培养和培训的整体设计和统筹实践,让处于教师成长各个阶段的师范生、青年教师等都在多元化的学习经历中丰富教育教学的理论知识 and 实践经验,从而获得更佳的学习效果,形成教师职前职后一体化的学习型组织,让每一位教师成为终身学习者。

(四)内容一体化

内容是事物内部本身所含的实质或意义,任何形式的落实都必须具有实质性的内容作为基础。基于 U-S 伙伴合作关系的教师教育一体化的落实,在教师专业发展的不同时间阶段、不同空间领域、不同参与主体的前提之下,还需要涵盖一体化实际意义的教育内容设计作为合作一体化教师教育实施的保障。一体化的教育内容设计对促进教师教育改革理念的具体落实、满足人才培养需要和适应教师终身专业发展具有不可替代的作用。

基于 U-S 伙伴合作关系的教师教育内容一体化是指教师教育职前培养与职后培训的内容实

行一体化、整体化设计。教育的内容主要通过课程的形式呈现,因此,设计一体化的教师教育内容的关键在于教师教育各个阶段课程体系的整体设计,改变教师教育职前培养和职后培训在课程上、教学上的相互割裂和低水平重复的状况,加强教师职前培养课程和职后培训课程的关联性、衔接性^[9]。在一体化的课程设计上,要注意理论性知识与实践性知识的有机结合,保证教师教育课程在构成上实现理性知识与实践知识的融合,保持课程对职前培养与职后培训上的针对性和适应性。

总之,基于 U-S 伙伴合作关系的教师教育一体化不是由单方面决定的,而是需要各个因素及各因素之间的相互联系与相互协作。其中:时间一体化是核心,空间一体化是重点,主体一体化是关键,内容一体化是保证。时间、空间、主体、内容 4 个维度相互融合、共同作用才能促进大学与中小学校协作关系的深度一体化,推动基于 U-S 伙伴合作关系的教师教育模式的有效运行,提升教师教育整体质量,促进大学和中小学校办学理念、质量、效益的融合与共生。

参考文献:

- [1] 王治卿. 集约型一体化管理体系创建与实践[M]. 北京:中国石化出版社出版,2010:3.
- [2] GOODLAD J. School-university partnerships for educational renewal: rationale and concepts[M]//SIROTNIK K, GOODLAD J. School-university partnerships in action: concepts, cases. New York: Teachers College Press, 1988: 3-31.
- [3] FULLAN M, ERSKINE-CULLEN E, WATSON N. The learning consortium: a school-university partnership program. an introduction[J]. School Effectiveness and School Improvement, 1995, 6(3): 187-191.
- [4] 王建军,黄显华. 教育改革的桥梁:大学与学校伙伴合作的理论与实践[A]. 香港:香港教育研究所,2001:79.
- [5] 彭虹斌. U-S 合作的困境、原因与对策[J]. 教育科学研究,2012(2):70-74.
- [6] 保尔·朗格朗. 终身教育引论[M]. 周南照,陈树清,译. 北京:中国对外翻译出版公司,1985:123.
- [7] 张翔. 教师教育 U-S 共生性合作问题研究[D]. 重庆:西南大学博士学位论文,2012:93.
- [8] 何茜. 教师职前职后一体化教育实践课程及其保障实施[J]. 教育研究,2015,36(8):115-118.
- [9] 荀渊. 教师教育一体化改革的回顾与反思[J]. 教师教育研究,2004,16(4):8-12.

Effective Approaches to Teacher Education Integration: Based on U-S Cooperation Integration

JIANG Liping, WANG Zhuohua, TANG Shigang

(Academic Affairs Office, Yulin Normal University, Yulin 53700, China)

Abstract: U-S Cooperation has been an essential issue during the integration of the world teacher education. At present, lacking of cooperative consensus for integration and cooperation design for systematic integration are two main problems in the teacher education of China. In order to promote and improve the cooperation, the U-S Cooperation system should be built from four dimensions, time, space, subject and content, so as to deepen the integration of cooperation between universities and primary and middle schools.

Key words: U-S Cooperation; Teacher Education Integration; Approach

责任编辑 邱香华