

日本教师教育研究生院的课程设置与 教学创新

——以兵庫教育大学为例

谢 赛

(广东第二师范学院 外语系, 广东 广州 510303)

摘 要:2003年,日本创建了旨在培养专业型研究生的专门职业研究生院;2006年,日本中央教育审议会提出设立教师教育领域中的研究生院——教师教育研究生院;2008年4月,包括兵庫教育大学教师教育研究生院在内的首批获得文部科学省批准的教师教育研究生院开始招收学员。通过对兵庫教育大学教师教育研究生院课程的目标、特色、内容及教学方法进行分析可发现,指向专业性和实践能力与应用能力的课程目标、与中小学校各类课题紧密结合的课程内容、有着丰富教学或行政领导与管理经验的实务型师资、指向实践指导能力的教学方法、自评与他评相结合的课程评价体系等,为该校教师教育研究生院的课程质量提供了重要保证。

关键词:日本;教师教育;教师教育研究生院;课程;教学;兵庫教育大学

中图分类号:G659.313 **文献标识码:**A **文章编号:**2095-8129(2016)03-0107-11

为了适应新时期社会对高层次人才的需求、应对来自教师培养数量和质量的新挑战,日本政府自21世纪初开始对专业学位研究生教育进行了一系列改革。2003年,日本创建了旨在培养专业型研究生的专门职业研究生院。2006年,日本中央教育审议会提出设立教师教育领域中的研究生院——教师教育研究生院。2008年4月,包括兵庫教育大学教师教育研究生院在内的首批获得文部科学省批准的教师教育研究生院正式开始招收学员。本研究以首批通过日本文部科学省批准的兵庫教育大学教师教育研究生院为例,对其课程的目标、特色、内容及教学方法进行梳理和分析,以期对我国教育硕士专业学位教育提出有益启示。

一、日本教师教育研究生院的创设

(一)准备阶段

1. 顺应历史发展潮流,设立专门职业研究生院

日本研究生教育体制自创设初始就没有对培养学术研究者与培养高级专门职业人员进行严格区分,而且一直以来都是前者在研究生教育中扮演着主要角色。教师教育领域亦是如此,不但学术型教师的培养成为主流,而且其重点放在了对某个学科领域的知识和技能的掌握上,对学校现场的实践能力和应用能力培养则重视不够,而后者恰恰才最能体现教师的专业性。因此,解决上述问题、改革整个教师培养体系显得越来越必要。随着时间的推移,培养高级专门教师的呼声日益高

涨,提倡建立就学术研究型教师和专职教师而言有所区别的研究生培养体制的人越来越多。在他们看来,明确二者各自不同的教育机能,采用更具针对性的师资、教育内容和教育方法将更能适应时代和社会发展的需要。2003年,日本首次设立专门职业研究生院制度。与以往学术型研究生培养体制不同,专职研究生院有着自己独特的培养目标、教育内容、指导方法、指导人员、毕业要求以及学位规定等。不久,不同专业领域,如法律、商务、会计、知识财产、公共政策、公共卫生等领域的专职研究生院相继成立。为顺应这一历史潮流,日本教师教育界的同行们也在为筹备属于自己领域的专职研究生院而继续努力着,并多次向政府提出建议。他们努力的成果之一便是明确了培养两种不同人员即学术研究型教师和专职教师的区别:前者侧重某一专业领域里扎实的学科知识和过硬的技能,而后者则以学校现场的实践能力和应用能力等教师教育中最能体现其专业性的能力培养为重点。

2. 应对来自教师培养数量和质量的新挑战

进入21世纪,日本社会的方方面面都已发生了巨大变化,深受这些变化影响的教育也面临许多新的挑战,如怎样才能培养出适应社会变化的、具有高度专业性的、情感及社会经验都很丰富的教师等。当时日本中小学中,40~50岁的中年教师居多,他们大多是在20世纪70年代初,即所谓的“大规模教师招聘期”被扩充到教师队伍中来的。在这些中年教师退休之时,如何保证新任青年教师的数量及质量成为了必须面对的问题。在学科指导方面,日趋复杂的学校现场越来越需要能应对不同的指导形态、掌握了多种指导方法的教师。这些教师必须既能提供针对个体、小组、班级及年级的指导,也能提供跨学科的指导;既能在学校内也能在地方发挥核心指导作用。

(二)正式形成

由于各种因素的共同驱使,创设教师教育专门研究生院的浪潮已变得势不可挡。千呼万唤之下,2006年7月,日本中央教育审议会推出《今后教师教育及资格证书制度》,明确提出组建专门针对教师培养的专职研究生院:“近些年来,伴随着社会的剧变,各专业领域都需要研究生层次的、具有高水平专业技能的人才,教师教育界同样如此。为改变过去研究生培养制度中研究者培养与高级专门职业人才培养二者区分不明确的情况,灵活运用专职研究生院这一新体制,丰富、完善教师教育,设立专门针对教师培养的专职研究生院即教师教育研究生院很有必要。”^[1]至此,日本对今后不同阶段的教师教育给予了明确定位,即:本科阶段注重学科指导、学生指导等教师基本素质的培养,教师教育研究生院阶段的重点则转向在职教师的再教育,着力培养在某一特定专业领域有着扎实的知识和过硬的技能、具备高水平教职实践能力及应用能力的教师。

2008年,获得日本文部科学省批准的首批教师教育研究生院开始招收第一届学员。其中,兵庫教育大学教师教育研究生院招生100名。

二、兵庫教育大学教师教育研究生院的课程设置

兵庫教育大学坐落在日本兵庫县内,是一所成立于1978年10月的知名国立教育类大学。该校研究生层次的教师教育从1980年4月开始^[2]。当时,针对在职教师的再教育开设了教师培养硕士课程(学术型),该课程主要招收在职教师,旨在培养具备和学校教育有关的理论与实践的研究能力、在实践场所成为教育推进者的教师,学员毕业时获得学校教育学硕士学位。截至2013年,已毕业的学术型硕士共有7000人左右,其中5100多人活跃在日本的中小学教育第一线。

2008年4月,应中央教育审议会的提议,兵庫教育大学教师教育研究生院教育实践高级专业正式开始招生。作为专业型研究生教育,旨在培养多元化时代掌握学校现场实践能力及应用能力的专业性指导教师和能够成为学校建设有力一员的新任教师。该专业毕业生将被授予教育硕士学位。按照有关规定,教师教育研究生院必须确保40%以上的教员是实务型教师。所谓实务型教师,指拥有20年以上中小学教学经验或者行政领导与管理经验、在某一学术领域有着较强专业指

导能力的专职教师。教师教育研究生院招收两种类型的学员：在职教师和无实际工作经验的本科直升硕士生(以下简称“直硕生”)。在培养目标上,要将在职教师培养成为在地区和学校内能够发挥指导性作用的教师,为其成为拥有正确的指导理论及高水平的实践能力和应用能力的学校领导人打下基础;将初步掌握教师基本素养的本科直硕生培养成为具有更高一级的实践指导能力和发展能力、能够成为新型学校建设有力一员的新任教师。

(一)培养目标及课程特色

兵庫教育大学教师教育研究生院的教育实践高级专业设有学校管理、教学实践指导、心理教育实践、小学教师等 4 个培养方向,旨在培养能满足现代各种教育需求、具备高水平专业素养及过硬实践能力与应用能力的教师。每一培养方向的具体培养目标如表 1 所示。

表 1 不同方向的培养目标

培养方向	培养目标
学校管理	培养校长、副校长、首席教师等学校管理专职人员及支援学校的教育行政机构专职人员。着力培养其以过硬的实践能力和深刻的教育见识作为支撑的管理素质
教学实践指导	主要培养在学科教学中具备过硬的教育实践能力、对于解决学校教育中存在的复杂且多样的问题能够发挥领导作用并积极致力于实践改革的教师
心理教育实践	针对道德教育、升学指导、学生指导等所有学科教学以外的教育活动,培养能够在学校心理教育实践计划开发、心理教育实践及评价等方面发挥领导作用的教师,提高从事心理教育的教师的实践能力
小学教师	培养掌握实践指导能力和省察、改进自我实践的能力,能够肩负新型学校建设重任的教师。学生毕业时在获得小学一类资格证书的同时,还可获得专修资格证书

上述每一方向的培养课程都由 3 部分组成:公共基础课程、专业课程及实习课程。表 2 显示了每一课程的不同特色。

表 2 不同课程的不同特色

课程	特色
公共基础课程	<ul style="list-style-type: none"> • 设置融合理论性内容和事例研究等实践性内容的课程。为了通过实践案例让学生掌握分析的视角、形成独立的思考,设置实习等环节 • 针对学员职业发展差异,为在职教师和本科直硕生提供不同的教学内容 • 设置六大基础课程,指向学员毕业后能在学校发挥核心和指导作用 • 采用小组讨论等方式,进行小班化教学
专业课程	<ul style="list-style-type: none"> • 根据所要培养的教师专业素养设置课程 • 设置与学校教育实践课题开发和研究有关的课程 • 重视与实习课程有关联的内容
实习课程	<ul style="list-style-type: none"> • 和兵庫县内超过 200 家的公立初中、小学、幼儿园、适应性指导教室等签订了实习和研究协议 • 设置与专业课程内容相关联的课程。通过实习能够深化在专业课程中学到的知识和技能,相反,也能够通过专业课程验证在实习中形成的独立见解

除此之外,兵庫教育大学还联手一线教育工作者共同致力于当代教育热点课题研究,以推进基于双赢的教育研究。

(二)课程内容:以教学实践指导培养方向为例

虽然日本学校已把教学摆在教育研究的中心地位,但对培养优秀领导型教师的重视却不够。在缺乏核心领导人物的学校,其教学指导及课题研究的提出和解决等,有可能达不到科学性、专业性的要求。基于此,教学实践指导培养方向的课程以培养学员解决教学实践及学校教育中各种实践课题所需的知识和技能为首要目的,其中的每一个专业科目都与学校现场的各类课题紧密结合,并从理论和实践两个视角共同展开分析。在职教师通过此课程的学习,可以培养较高水平的实践

指导能力,成为能够应对教学实践及学校教育中复杂且多样的问题以及在实践改革中发挥指导作用的领导型教师;本科直硕生通过该课程的学习,能够具备较高水平的教学能力,从而为日后成为学校教育现场的主力及领导型教师奠定良好基础。

1. 公共基础课程:提升学员的专业素养

如前所述,教师教育研究生院以培养具备高水平专业素养的教师为目的,修习不同课程的所有学员都必须学习表 3 中所列的公共基础课程,这些课程在教学内容和方法上都指向学员专业素养的提升。

表 3 教学实践指导培养方向中的公共基础课程^[3]

模块	课程	内容	时间	学分	
				必修	选修
教育课程的编制及实施	特色课程编制:理论与实践	<ul style="list-style-type: none"> 基于《学习指导要领》的教育课程编制原理及实践 教育课程审查及评价方法 学科教育、道德教育、特别活动、综合学习中的特色课程编制 与个别指导及学习环境相关的事例研究 	第一学年	2	
	教材及教学指导研究	<ul style="list-style-type: none"> 学科教育、道德教育、特别活动、综合学习中的学习指导及指导计划的制定 学科教育、道德教育、特别活动、综合学习中的教材研究方法及教材开发 	第一学年	2	
实践指导方法	学习支援及指导方法:事例分析	<ul style="list-style-type: none"> 协助学生培养基本学习能力的方法及开展教学实践案例分析研究的方法 指向有着基本学习能力的学习共同体的形成 	第一学年	2	
	教学评价标准制定理论及学习能力评价方法	<ul style="list-style-type: none"> 学科教育、道德教育、特别活动、综合学习中评价标准的制定及学习能力的评价方法 	第一学年	2	
学生指导及心理咨询	儿童异常行为:事例研究	<ul style="list-style-type: none"> 与儿童异常行为相关的事例研究 	第一学年	2	
	学校心理教育实践研究	<ul style="list-style-type: none"> 与道德教育相关的事例研究 与就业指导相关的事例研究 与心理咨询相关的事例研究 	第一学年	2	
学校及班级管理	学校组织管理实践研究	<ul style="list-style-type: none"> 学校及班级管理方案的制订 与学校以评促建相关的事例研究 	第一学年	2	
	儿童本位的班级管理实践研究	<ul style="list-style-type: none"> 学校及班级管理中的问题及解决对策的事例研究 儿童主导性的班级管理方法及其改善事例研究 	第一学年	2	
学校教育及教师发展	教师的社会作用及自我发展	<ul style="list-style-type: none"> 现代社会中学校教育的作用及所存在问题的解决途径 与教师的社会及职业伦理相关的事例研究 教师的沟通技巧与方法 	第一学年	2	
	指向教师发展的人权教育:理论与方法	<ul style="list-style-type: none"> 指向教师发展的人权教育 	第一学年	2	
其他	人类成长教育:理论与实践	<ul style="list-style-type: none"> 以跨学科及实践的观点考察推进人类健康成长及发展的教育现场 	第一学年		2
	学校特殊教育方法 教师信息处理研究	<ul style="list-style-type: none"> 对需要特别支援的儿童的教育方法 学校信息媒体教育 	第一学年 第一学年		2 2

按照兵库教育大学教师教育研究生院的有关规定,学员必须在公共基础课程中修满 20 学分才有资格获得学位。

2. 专业课程:培养学员的专业知识和能力

教学实践指导培养方向中的专业课程以实践指导为核心,以培养建构系统的、与实践事例相关的知识和能力以及处理学校现场诸多问题所需的实践能力为主要目标,内容涵盖教学实践开发、教材开发、研究推进等。该专业课程的教学除采用班级研讨及行动研究等方法外,还联动一线教育现场,致力于通过实习活动培养学员的实践能力。通过该课程,兵庫教育大学试图培养学员从事以下活动所必须具备的知识和能力:课程开发、单元开发、教材开发、教学设计、教学实施、教学分析、教学评价、实践指导、实践研究等。

如表4所示,该课程分为4个模块:教师培养及进修中的实践指导、研究推进及课题解决、教学实践开发及教材开发、教育实践改善研究。教师培养及进修中的实践指导模块以培养学员指导本科实习生及新任教师的成长所需的能力和素质为目标;研究推进及课题解决模块以培养学员实践研究项目组织、高效率推进研究以及目标达成等所需的能力为目标;教学实践开发及教材开发模块着重培养学员的教学设计、教学实施、教学评价、教材开发等实践能力,不同学科开设有不同的课程;教育实践改善研究模块旨在培养学员从事与教育现场需求及自身课题意识相适应的探究性研究活动所需的能力。

表4 教学实践指导培养方向中的专业课程^[3]

模块	课程	内容	时间	学分	
				必修	可选必修
教师培养及进修中的实践指导	教学实践指导:理论与实践	<ul style="list-style-type: none"> 教师培养及进修中实践指导的目的与意义 以实践指导理论和教育实习指导为主题的研讨会 对被指导人的实习任务及目标的把握、与被指导人之间信赖关系的形成、实践指导计划的制订、实习评价观点的形成 实习观察、形成性评价及建设性意见提供的方法与技术 	第一学年		2
	教育实践者的思维形式及知识基础	<ul style="list-style-type: none"> 对合格教育实践者实践过程中的认识、思考、判断、意志决定、行为选择、反思、改善等行为的特征及教师职业素养的理解 对合格教育实践者的认识、思考、判断、意志决定等行为应具备的专门知识基础的理解,对有效的意志决定的方法、技术及自我的理解 	第一学年		2
研究推进及课题解决	教育实践研究的组织及推进	<ul style="list-style-type: none"> 教育实践中与课题确立、假设提出、研究推进及成果评价等相关的理论、方法与技术 对学校内外教育实践活动的组织、合格的教师进修指导员及协调员所起的作用及机能的理解 	第一学年		2
	学校实践课题的确立及探究过程	<ul style="list-style-type: none"> 指向学校内外实践课题确立及解决的教学研究理论、方法及技术 通过教学实践事例研究,多维度开展课题探究的理论、技术及方法 	第一学年		2
	学校课程设计、开发及评价	<ul style="list-style-type: none"> 结合学校自然和社会环境及儿童实际等,进行学校教育课程开发及评价的理论、方法与技术 学习成功的学校课程开发事例,体验课程开发的过程 	第一学年		2
	学习环境的营造与改善	<ul style="list-style-type: none"> 学习兴趣的激发、组织学生积极参与学习活动的方法 利用信息通信技术等实现学习环境的信息化、与校外机构合作的网络化 	第二学年		2

模块	课程	内容	时间	学分	
				必修	可选必修
教学 实践 开发 及 教材 开发	学科课程开发、单元 开发、指导方法开发 及其评价	<ul style="list-style-type: none"> 结合学员(尤其是初、高中在职教师)的期望,在以下领域开设不同的课程供其选择:语言教育、社会科学教育、自然科学教育、艺术教育、生活、健康及综合知识教育 在课程的开设及教学过程中,学科教学法教师及 职教课程教师通力协作 	第一学年		2
	教学设计、实施、分 析、评价及其改善		第二学年		2
	教材开发及研究;理 论、方法与技术		第二学年		2
教育 实践 改善 研究	教育实践课题解决 研究	<ul style="list-style-type: none"> 在已完成的有关教育实践课题调查的基础上,开展以下探究性研究活动:确立课题、提出课题解决的假设、实施课题解决活动、评价活动成果、提出改善策略等 培养在教育实践现场开展行动研究的能力 	第一至 第二学年	8	

按规定,学员在专业课程中须修满 20 学分。除 8 个学分的“教育实践课题解决研究”为必修课程外,学员可从剩下的 9 门课程中选择 6 门,共 12 学分。

3. 实习课程:强化学员的实践指导能力

兵庫教育大学教师教育研究生院为了增强学员的实践指导能力,要求学员必须在相关学校进行实习,并获得 10 个学分,但有 3 年以上教职工作经验的学员可申请免修。在本科阶段教育实习的基础上,通过不间断的实习,体验学科指导、学生指导、学校及班级管理,掌握独立解决学校课题的能力和素质。

兵庫教育大学教师教育研究学院的实习方式为:原则上在职教师在自己所工作的学校实习,本科直硕士生到合作学校实习。具体实习课程及内容见表 5。

表 5 教学实践指导培养方向中的实习课程^[3]

模块	课程	内容	时间	学分 (必修)
实践指导	实践指导实习	<ul style="list-style-type: none"> 以附属学校教师辅助指导者的身份指导本科实习生。与附属学校教师通力协作,共同为本科实习生的实习提供指导、建议和意见等 观察教师进修负责人——指导主任——的日常工作,学习实践指导的内容及方法 接受指导主任关于教师进修的策划、实施及评价等方面内容的指导 	第一学年	2
教育实践 研究开发 项目	教育实践研究开发项目 实习	<ul style="list-style-type: none"> 结合“教育实践课题解决研究”专业课,参加与合作学校教育实践研究开发项目有关的各种实习;研究课题及研究假设的提出、研究计划的制订、研究推进的策略及具体研究活动的展开,成果的汇总、发表、概括等 	第二学年	4

模块	课程	内容	时间	学分 必修
教育实践 改善研究	教育实践改善研究实习	<ul style="list-style-type: none"> 结合“教育实践课题解决研究”专业课,在与合作学校教师构建相互信赖关系的同时,通过实地调查等形式的实习开展探究性研究活动,采取理论结合实践的方法,力争获得对实践有指导意义的研究成果 为掌握从事教育实践研究所需的基本方法及技术,学员在参加研讨会的同时,在实践中学会典型的研究方法及学术报告撰写方法 	第二学年	4

表4中的“教育实践课题解决研究”专业课将紧密结合表5中的“教育实践研究开发项目实习”和“教育实践改善研究实习”两门课程,共同关注学校教育现场的实践课题。

教学实践指导培养方向中的公共基础课程、专业课程及实习课程的具体授课(实习)时间安排见表6。

表6 教学实践指导培养方向中具体课程授课时间表^[3]

	第一学年	课程	第二学年	课程
公共基础课程	4—7月 10月— 次年2月			
专业课程	4—7月 10月— 次年2月	<ul style="list-style-type: none"> 教学实践指导:理论与实践 教育实践者的思维形式及知识基础 教育实践研究的组织及推进 学校实践课题的确立及探究过程 学校课程设计、开发及评价 学科课程开发、单元开发、指导方法开发及其评价 	4—7月	<ul style="list-style-type: none"> 学习环境的营造与改善 教学设计、实施、分析、评价及其改善 教材开发及研究:理论、方法与技术
实习课程	全年 6月 (1个星期) 10—11月	<ul style="list-style-type: none"> 教育实践课题解决研究 实践指导实习	全年 6月 (2个星期) 9—10月 10—11月	<ul style="list-style-type: none"> 教育实践课题解决研究 教育实践研究开发项目实习 教育实践改善研究实习

需要指出的是,“实践指导实习”的地点前期在附属学校,后期在教育进修所,而“教育实践研究开发项目实习”和“教育实践改善研究实习”则在学员所工作的学校或合作学校。

三、兵庫教育大学教师教育研究生院的教学创新

为了更好地培养学员的实践指导能力,兵庫教育大学教师教育研究生院采取了除课堂讲授以外多种灵活、创新的教学方法,如案例型教学、问题解决讨论型教学、讲座型教学、角色扮演型教学等。现以该校学校管理培养方向中的不同专业课程为例,分别说明上述方法在实际教学中的运用。

(一)教学创新之一:紧扣教学一线的案例法

如表7所示,在学校管理培养方向中的“学校危机管理理论及事例研究”课程的教学中,教师会在每次上课时分别呈现紧扣教学一线的不同个案,让学员把握不同案例的特点,并从事例研究中培养学员的相关能力。

表7 案例法在“学校危机管理理论及事例研究”教学中的运用^①

课次	教学主题	教学内容	教学方法
1	学校危机管理概述	阐述什么是危机管理、学校情境中的危机管理又有什么特殊之处等	课堂讲授
2	食物中毒、身体出现不适时的处理	以小组为单位,就上述事例展开讨论,了解食物中毒、身体出现不适的可能原因,掌握针对性的处置办法	事例研究
3、4	学生危机性问题的处理	以具体事例为基础,课堂讲授与班级研讨同时进行,了解学生危机性问题的种类及特征,掌握有效的应对方法	事例研究
5、6	信息管理中的危机处理(1)(2)	以具体事例为基础,课堂讲授与班级研讨同时进行,掌握有效信息管理中的危机处置方法	事例研究
7	灾难的应对	以具体事例为基础,课堂讲授与班级研讨同时进行,掌握基本的灾情防范方法	事例研究
8	不同地方自治团体的学校危机管理手册之比较	收集各地方自治团体制作的与学校危机管理相关的手册,比较其内容,讨论各手册的特点及存在的问题等	事例研究
9	学校事故的处理	以具体事例为基础,课堂讲授与班级研讨同时进行,掌握有效的处理学校事故的方法	事例研究
10、11	教职员不幸事件的处理	以具体事例为基础,课堂讲授与班级研讨同时进行,掌握有效的处理教职员不幸事件的方法	事例研究
12、13、14	学校危机管理计划的制定	在课堂讲授及班级研讨的基础上,制定恰当的学校危机管理方案,并以学校危机管理计划的方式呈现出来	情景模拟

(二)教学创新之二:围绕问题解决的讨论法

问题解决讨论法也是该校推出的教学创新方法之一。教师提供有关学校教育的原理原则、学校现状、存在的问题等信息,学员就此展开讨论,提出改善或问题解决的策略。以学校管理培养方向中的“教职员职能开发及进修项目开发”课程为例,教师会在第5次至第8次课时,安排运用问题解决讨论法讨论教职员评价制度这一话题。学员先就教职员评价制度的现状及存在的问题展开讨论,然后教师邀请教育委员会负责人就讨论结果予以评价,如表8所示。

^① 资料来源:兵库教育大学教师教育研究生院内部资料(2014年3月)。

表 8 问题解决讨论法在“教职员职能开发及进修项目”教学中的运用^①

课次	教学主题及内容	教学方法
5	教职员评价制度(1) • 教职员评价制度概述及实施现状 • 以目标管理、工作业绩评价为重点内容	
6	教职员评价制度(2) • 教职员评价制度之目标管理(基本观点及方法)	就“教职员评价制度的现状及存在的问题”开展小组讨论
7	教职员评价制度(3) • 教职员评价制度之工作业绩评价(基本观点及方法)	
8	教职员评价制度(4) • 教职员评价制度存在的问题及完善策略讨论	• 邀请教育委员会负责人就讨论结果作出评价 • 作为学习成果,要求学员提交教职员评价制度存在的问题及完善策略报告

(三)教学创新之三:指向理论联系实际的讲座法

为了更好地做到理论联系实际,兵庫教育大学教师教育研究生院的教师会经常邀请校外有关人员为学员带来现实生活中的案例的讲解与分析。如表 9 所示,在学校管理培养方向下述课程的教学过程中,教师会邀请来自不同机构或部门的人员来校开办讲座。

表 9 讲座法在教学中的运用^②

课程	嘉宾发言人
学校组织管理及学校评价	A 县县立高中校长、某私立初高中一贯制学校理事长
教职员职能开发及进修项目开发	B 县教育中心指导主任、教职员科管理主任
教育政策的制定及评价	C 县议会议员、D 县教育委员会干部
学校建设实践事例研究	E 市某市立中学校长、F 村某小学校长
学校危机管理	G 县教育委员会体育保健科负责人
教育财政制度及其实施	H 县教育委员会干部、I 市教育委员会干部
学校组织管理及学校评价	J 县名誉校长

(四)教学创新之四:锻炼实际技能的角色扮演法

此外,角色扮演法也常被用来锻炼学员的实际技能。仍以“教职员职能开发及进修项目开发”课程为例,教师在主题为“教师候选人录用考核实习”的第 10 次课上会开展模拟面试:由学员扮演面试官,对本科四年级实习生进行录用考核,借此加深对录用、评价标准的理解,提高教师评价及依据考核评价结果为候选人提供恰当建议或意见的能力。该课程的授课教师会在模拟面试中让学员思考如何超越考核评价的范围,为促进教师候选人的专业成长提供切实建议。此外,学员也会被告知一些面试中的注意事项,如忌讳提问的内容(被面试人的籍贯、出生地、居住地、家庭成员、支持的政党、宗教、尊敬的人、经常阅读的报纸名称等)。

(五)教学创新之五:教学自评与他评相结合

在兵庫教育大学教师教育研究生院的教學评价中,有学员对教师进行评价及教师自评两种。前者主要由学员依据自身对教学内容的理解程度及教师联系实际的程度两个方面进行。表 10 所

① 资料来源:兵庫教育大学教师教育研究生院内部资料(2014 年 3 月)。

② 资料来源:兵庫教育大学教师教育研究生院内部资料(2014 年 3 月)。

列出的是教师的自评项目和评价标准。

表 10 教师自评项目及标准^①

评价项目	评价标准
教学准备	为了更好地协助学员理解教学内容及联系实际,是否进行了充分的事前准备
课程构造	是否明确了教学目标;教学之间的衔接是否恰当
教学内容	教学内容是否严格依据课程大纲的要求;内容量是否适当;为达到教学目标,是否选择了恰当的教学方法
教材教具	为达到教学目标、促进学员理解与掌握,是否使用了有效的教材教具
理论理解	是否以学员容易理解和接受的方式讲解理论内容;为促进学员的发展性学习,是否提供了相关的辅助信息
联系实际	是否通过比喻、举例、比较等方法,将教学内容与学员所在学校的具体情形相联系
学习共同体	是否充分调动了学习小组的热情及积极性
教学技巧	为促进学员对内容的理解,是否利用了恰当的师生交流和沟通手段

四、评价与启示

我国的教育硕士专业学位教育自 1996 年创办至今,已走过 20 年的历程,取得了令人瞩目的成绩。然而,伴随着培养单位的增多以及招生规模的扩大,教育硕士培养在发展过程中出现了一些不容忽视的问题,如设置课程和组织教学不以教育硕士的特殊性为依据,导师配备不适应教育硕士专业学位的需求,存在着规格上雷同、层次上降低的仿效教育学硕士的倾向^[4]。据调查显示,学员认为教育硕士培养中存在的问题主要有:教学方法单一、教师数量不足、教学内容陈旧、缺乏案例教学等^[5]。作为日本国内较早开设专业型教师教育类研究生培养课程的机构,兵庫教育大学以下几方面的做法值得我们借鉴:

(一)理论与实践高度融合

按照规定,日本教师教育研究生院的师资中必须确保 40% 以上是实务型教师。通常来说,实务型教师都在中小学有 20 年以上的工作经历,积累了宝贵的教学经验或行政领导与管理经验,因而这一规定能有效避免出现教员理论知识虽丰富但对一线教育现场却了解不足、缺乏教学实践指导能力和应用能力的情况。实现教师教育研究生院课程理论与实践高度融合的一个前提条件是优良的师资队伍,一定比例的实务型教师能凭借其丰富的教育教学或管理经验,让抽象的教育理论与研究在生动活泼的课堂情境中得以有机渗透和融合,使中小学教学场景还原于大学课堂,让学员不出校门也能感受到真实的教学案例,从而确保教学质量。

(二)教学方法灵活、创新

兵庫教育大学教师教育研究生院的教师授课时采用的教学方法,除了传统的讲授之外,还有个案研究(事例研究)、角色扮演、情景模拟、分组讨论等多种灵活的方法。这种注重联系实际、教法多样、以实践指导能力培养为主的教学为课堂增添了生机与活力。该研究生院的另一个特点是经常邀请中小学校长、县教育局指导主任、县教育局委员会委员、县议会议员等教育机构负责人及社区代表等,来校为学员讲解和分析现实生活中与教育有关的案例。由于不少学员是在职教师,因而他们能结合自身的工作体验,通过鲜活的个案加深对理论知识的消化和吸收。此外,超过 200 家的合

^① 资料来源:兵庫教育大学教师教育研究生院内部资料(2014 年 3 月)。

作学校为培养学员洞察学校教育现场存在的问题、运用所学知识分析探讨问题解决策略的意识和能力提供了极大的方便。课程学习的感受、在职工作的经历、合作学校的实际体验,三者如同教师培养过程中的三道严密关卡,从根本上确保了学员实践能力和应用能力的培养。

(三)评价体系科学、合理

兵庫教育大学教师教育研究生院为确保课程教学质量,引入了教师自我评价和他人评价相结合的评价体系。学员主要从自身对内容的理解程度和教师理论联系实际的程度两方面对教师的授课进行评价。教师的自评项目共有8个,涵盖教学内容、教材、教法等方面。一方面,学员是教师授课最直接的感受者,能为教师的授课提供最真实的反馈;另一方面,教师通过自评,能反思自身教学设计、实施、评估中存在的问题,思考改进和完善的办法,这是促进教师专业发展的一个很好途径。总之,自评与他评相结合,共同确保了教师教育研究生院课程教学的质量。

参考文献:

- [1] 兵庫教育大学.「教職大学院」制度の創設:教職課程改善のモデルとしての教員養成教育[EB/OL]. [2014-02-12].http://www.mext.go.jp/b_menu/shingi/chukyo/chukyo0/gijiroku/05120901/002-2/011.htm.
- [2] 兵庫教育大学. 教職大学院「教育実践高度化専攻」のご案内[EB/OL]. [2014-02-12].<http://www.hyogo-u.ac.jp/admission/professional/>.
- [3] 兵庫教育大学. 授業実践リーダーコース[EB/OL]. [2014-02-12].http://www.hyogo-u.ac.jp/files/kyoshoku_2011.pdf.
- [4] 杨启亮. 教育硕士专业学位教育实践中的问题与解释[J]. 教育发展研究, 2005(6):77-80.
- [5] 时花玲. 问题与对策:教育硕士研究生导师队伍建设[J]. 教育理论与实践, 2010, 30(1):32-34.

Curriculum and Instruction of the Graduate School of Education in Japan: A Case Study of Hyogo University of Teacher Education

XIE Sai

(Department of Foreign Languages, Guangdong University of Education, Guangzhou 510303, China)

Abstract: In 2003, professional graduate schools were set up in Japan with the purpose of training professional postgraduates. In July 2006, the Central Education Council of Japan proposed the establishment of Graduate School of Education (GSE), a professional graduate school of teacher education. In April 2008, the first GSEs were authorized by the Japanese Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology to enroll students. Taking Hyogo University of Teacher Education as an example, this research explores the goals, features, contents and teaching methods of GSE curriculum in Hyogo University of Teacher Education. Based on this, some comments are finally presented.

Key words: Japan; teacher education; graduate school of education; curriculum; instruction; Hyogo University of Teacher Education

责任编辑 邓香蓉