

新世纪教师专业成长策略研究

范蔚,俞明雅

(西南大学 教育学部,重庆 400715)

摘要:教师专业成长是近年来备受国内学界关注的研究课题之一。对新世纪教师专业成长策略的相关研究进行梳理发现:已有研究从教育学、心理学、社会学等视角对处于不同发展阶段、不同层级学校、不同区域类型、不同学科的教师专业成长策略作了较为全面的探讨;研究呈现出从技术取向向人本取向转变的总体趋势;现有研究存在着研究方法相对单一、研究内容趋同、核心概念界定不清等不足。在此基础上进行总结和反思,为后续深入研究提供参考。

关键词:教师专业成长;教师专业发展;专业成长策略;实践策略

中图分类号:G951 **文献标识码:**A **文章编号:**2095-8129(2015)06-0014-07

20世纪七八十年代,随着西方不断推进的教育改革,教师专业发展受到理论界和实践领域的广泛关注。2000年前后,国内学界也开始关注教师专业发展问题,尤其是新课改之后,教师专业发展作为影响课改的重要因素,成为教师教育领域的核心议题之一。教师专业发展的旨归是促进教师的专业成长。回顾国内学界对教师专业成长的相关研究,主要涉及教师专业成长的内涵、阶段、模式、途径、策略、影响因素等多个方面。本研究对2000年以来有关教师专业成长策略方面的研究作了回顾性分析,其目的是为教师专业成长提供理论支撑,也为后续研究提供一定的参考。

一、研究内容

在中国知网(CNKI)的中国期刊全文数据库、中国优秀硕士学位论文全文数据库、中国博士学位论文全文数据库中,以“教师专业成长”并含“策略”为主题词进行高级检索,共检索到相关文献837篇(截止至2014年12月30日)。其中,期刊文献449篇,硕士论文369篇,博士论文19篇。为了对教师专业成长策略做更近一步研究,笔者在对文献进行初步分析的基础上,从不同发展阶段的教师专业成长策略和不同层级的学校教师专业成长策略两个维度进行具体分析。

(一)不同发展阶段教师专业成长策略

1969年,弗兰西斯·富勒(Frances Fuller)首先提出了教师专业发展的四阶段理论。此后,卡茨(Kats)、伯顿(Burden)、费斯勒(Fessler)等人也都提出了不同的教师发展阶段论^[1],并在此基础上,又有研究者从教师专业发展的动态性和差异性角度提出了不同阶段的教师成长策略。现有研

收稿日期:2015-09-08

作者简介:范蔚,教育学博士,西南大学教育学部教授,博士生导师。

俞明雅,西南大学教育学部博士研究生。

基金项目:2009年度教育部人文社会科学研究规划基金项目“城乡统筹教师专业发展的实践策略及理论研究”(09XJA880011),项目负责人:范蔚。

究对实习教师、初任教师、青年教师、优秀教师、特级教师等各个发展阶段教师群体的专业成长策略都有所关注,但是更多地聚焦于初任教师和专家型教师的专业成长策略上。

1. 初任教师专业成长策略

目前,对初任教师专业成长策略的研究,一方面,侧重于介绍和借鉴国外初任教师专业发展的理论和实践;另一方面,侧重于扎根本土,针对不同学段和学科的初任教师作个案研究。就具体策略而言,主要从教育机构、任职学校和初任教师三个维度展开探讨。

第一,从教育机构维度来看,加强对初任教师的针对性入职培训是教师专业成长中重要的一步。这种针对性主要体现在两个方面:首先是培训形式,要从集中讲授式转向统一培训、分科培训和班主任培训相结合的模式^[2];其次是培训内容,应该更倾向于实践性和操作性,侧重于培养初任教师的任职使命感、掌握实际知识和技能以及尽快适应教育教学的实践能力^[3]。

第二,从任职学校维度来看,研究者大多从校本培训、学校文化、制度支持等层面来探讨初任教师的成长策略。有研究认为完善的、系统的支持体系是初任教师专业成长的关键,比如:建立“师徒制”,对初任教师进行日常的辅助和监督、帮助初任教师制定个性化的成长方案等^[4]。又有研究以校本培训为切入点,认为校本教研、集体备课、教学研讨、听课评课等多种形式的校本化发展策略,是帮助初任教师提升教学技能、提高科研能力的关键。还有研究从教师文化的角度,阐释合作型文化对营造教师良好的专业成长环境的重要作用^[5]。

第三,从初任教师自身维度来看,现有研究一方面注重探讨教师专业的自主发展问题,认为教师自身的主动性和积极性是教师专业成长的根本动力,具体包括自主意识、自主能力和个人实践的发展^[2];另一方面侧重于针对初任教师的特点提出具体策略,如有研究针对初任教师缺乏教育教学经验的情况,提出课堂教学过程监控、记录作业批改情况、撰写教学日记等策略,还有研究基于教师即研究者的观点提出通过教学研究和反思来促进专业成长,并针对初任教师所面对的现实情况,提出比较适合的课堂研究和行动研究方式^[2]。

综上所述,对初任教师专业成长策略的研究已经从多个层面展开,但是学界对“初任教师”这一概念的界定仍然存在分歧,这就导致相关研究的基点不统一,得出的策略在适用性和针对性上有一定的局限。另外,现有研究比较忽略对策略实效性的分析和检验,这亦是后续研究可以进一步关注的问题之一。

2. 专家型教师专业成长策略

探索专家型教师的专业成长历程可以提炼出规律性的成长策略,引领并促进教师群体的专业成长,所以对专家型教师成长策略的研究引起了学界的广泛关注。目前国内学界对专家型教师的内涵界定仍然没有统一,但是就现有研究来看,大多数研究者将专家型教师界定为特级教师或者名师。梳理相关研究,可以发现现有研究形成两条发展线索。

一是对典型的专家型教师进行个案研究,运用扎根理论,梳理出该教师的专业成长路线和途径,在此基础上,总结出专家型教师专业成长的一般策略。具体而言,一方面,从教师个体的内部着眼,培养敏锐的洞察力、多元的知识结构、自主发展的意识是专家型教师的主要特征,专家型教师不仅能完成从实践经验向理论知识的转化,还能在实践中创造新的知识^[6],并在其成长过程中建构了一种“模仿、借鉴、反思、实践、科研”的知识发展模式^[7];另一方面,从外部支持条件着眼,有研究者从组织社会学的视角分析教师专业发展的组织维度并提出专家型教师的专业成长需要从他组织过渡到自组织^[8],还有研究者从发展契机的角度分析了关键事件(教学评比、公开课、赛课、关键性人物影响等)对专家型教师专业成长的助推作用。

二是以培养专家型教师为逻辑起点,从理论和实践层面探讨专家型教师专业成长策略。就理论层面而言,有研究从专家型教师的培养为视角,提出以树立个人品牌作为培养专家型教师的目标取向,并通过导师制、专题研究、高级研修班培训等具体策略促进专家型教师的成长^[9];又有研究从学校内部环境建设出发,提出民主管理、评价模式、科研氛围等在专家型教师培养过程中的重要作用^[10];还有研究提出构建专家型教师培养的一体化模式,即实现教师职前与职后、教师发展与教学研究、教师发展与教育改革的一体化发展^[10]。就专家型教师的培养实践上来看,主要有三种模式:一种是以学校为主体,利用学校自身所拥有的特级教师和名师资源,通过“名师工作室”等形式,以校本的方式培养新的专家型教师;一种是以区域性教育部门为主体,通过“名师培育工程”等形式,整合区域内的各种人力和物力资源,为专家型教师的培养提供保障和支撑;一种是通过建立高校和中小学校的伙伴协作关系来培养专家型教师,利用高校的师资和教学资源为中小学教师配备专业导师、提供专业指导等,以此促进专家型教师的专业成长。

综上,现有对专家型教师专业成长策略的研究大部分是从教师自身和外部环境两个角度展开,但是对专家型教师评定标准的研究相对欠缺,使得评判和培养专家型教师缺少参照,进而影响策略的提出。

(二)不同层级学校教师专业成长策略

不同层级学校的教师有着不同的职业特性和发展需求,基于此,对教师专业成长策略的研究要从笼统的探讨逐渐细化到具体层级的学校。现有研究最为关注的是中小学教师专业成长策略,近年来,高校教师和幼儿教师的专业成长也日益受到学界的重视。

1. 高校教师专业成长策略

目前学界对高校教师专业成长策略的研究主要从两个角度展开:一是从实然的角度出发,分析现有高校教师专业成长中存在的问题,并在此基础上提出改进策略;二是从应然的角度出发,在教学、心理等层面提出具体的策略。

就实然角度而言,有研究指出目前我国高校教师专业成长的现实困境主要体现在两个方面:一是教师缺乏自主、能动的深层“自为”意识,仅停留在浅层发展阶段而止步不前;二是过于注重学术资格的提升,轻教学素质的培养。鉴于此,一方面,要把激发教师自觉意识、创设良性支持环境、构建科学发展机制作为高校教师“自为”成长的重要基本策略^[11];另一方面,重构高校校本培训制度,尤其是提升教学素质的校本培训应作为促进高校教师专业成长的另一个重要策略^[12]。

就高校教师专业成长的应然角度而言,现有的研究主要从以下三种视角进行了探讨:

第一,教育学视角,即以发展高校教师的专业能力为价值取向。梳理现有研究可以发现,研究者大多以教学能力为切入点来探讨高校教师的专业成长。针对教学能力的发展,有研究提出基于教学共同体建设教学团队、搭建知识共享平台等策略;又有研究提出通过讲课比赛、总结性反思、个性化的入职培训、教师发展论坛等形式,促进高校教师专业成长^[13];还有研究基于教学实践,提出采用课堂观察、教学案例、视频课例、网络研讨等方式促进教师专业发展的策略。

第二,社会学视角,即把高校教师的专业成长放在社会整体结构中进行分析。有研究从社会文化的视角提出构建合作型教师文化以促进高校教师的专业成长^[14];还有研究借鉴企业的概念,提出通过构建学习型组织来营造富有生机的学习气氛,从而实现教师知识的更新和专业的发展^[15]。

第三,心理学视角,即教师的专业成长是教师个体的、内在的自我发展。与教育学取向和社会学取向的研究不同,心理学取向下的高校教师专业成长是将教师作为专业发展的主人,而不仅仅是专业发展的对象。鉴于此,高校教师的专业成长过程是教师自我意识发展、职业认同、自我效能感、

成就动机的变化发展过程,也是将专业自我、专业理想、职业体验融合于一体的过程,所以,可以通过对高校教师进行心理培育来促进其专业成长,具体策略有:确立专业理想、塑造专业自我、学习专业理论、体验职业乐趣、积极进取、更新自我等^[16]。

综上,高校教师专业成长策略的研究更多地关注高校教师教学水平的改善和提高,较少涉及高校教师科研能力的发展和自身知识结构的完善。但是较强的科研能力和较为完善的知识结构恰恰是高校教师区别于中小学教师的主要特征,所以,针对这两方面的研究应该引起后续研究者的关注。

2. 中小学教师的专业成长策略

中小学教师的专业成长一直是教师专业发展关注的重点,也是现有研究中占比较多、研究较为充分的一类。通过分析,近年来对中小学教师专业成长策略的研究主要集中在三个方面。

第一,基于学校的教师专业成长。对教师的专业成长而言,学校是一个重要的因素,在某种程度上,学校甚至发挥了关键性作用。现有研究从学校的环境、制度、行为等层面探讨促进教师专业成长的策略。环境层面涉及学校文化环境、校本环境等方面;制度层面涉及学校评价、管理、教研、激励机制等方面;行为层面涉及校本培训、校本教研、校本学习、校本课程开发等方面。其中,校本培训是近年来研究者关注的热点和重点,对教师专业成长起着助推作用。目前,学界对通过校本培训来促进教师的专业成长已经基本形成共识,但是对校本培训策略的研究则有待深入。比如:校本培训的具体形式,培训的实效性、适切性,培训的阻碍因素,校本培训的特色,农村地区校本培训所面临的现实困境,等等。

第二,基于共同体的教师专业成长。人是社会关系的总和,教师的成长同样离不开各种专业共同体的支持和帮助。概括说来,促进教师专业成长的共同体主要有以下几种类型:(1)学校内部的专业共同体,比如教研组、备课组等;(2)基于网络的学习共同体,比如网络教研平台、博客联盟、网络学习社区、网络环境下的教师社群等;(3)校际间的合作发展共同体,比如大学与中小学的伙伴协作关系、区域内的校际联盟关系、城乡间的校际帮扶关系等。

第三,基于个体的教师专业成长。教师个体的自主发展是其专业成长的核心。梳理相关文献,可以发现:有研究者从教学的角度出发,认为教学决策水平和教学监控能力是教师专业成长的主要标志^[17],具体可以通过教学观摩、教学模仿、教学反思、教学叙事等策略来促进教师的专业成长;还有研究从科研的角度出发,认为教学与科研相结合、以研促教是教师专业成长的关键,具体包括校本教研、网络教研、区域教研、行动研究等方式;又有研究者从知识的角度出发,认为有效的知识管理是促进教师专业成长的重要因素。现有对教师知识管理的研究,一方面是对隐性知识、实践知识、个人知识等不同类型知识的管理策略进行细化分析;另一方面关注的重点从公共领域知识向个人理论知识方向转变^[18]。

如果对中小学教师群体进一步细分,可以发现:中学教师专业成长策略的研究侧重于针对不同学科的特点提出具体的发展策略;小学教师专业成长策略的学科分化并不明显,研究更多关注农村地区的教师成长。

3. 幼儿教师的专业成长策略

近年来,随着学前教育的发展,对幼儿教师专业成长策略的研究也日益受到关注,并成为新的研究热点。现有研究主要是围绕幼儿教师的职业特征和专业特点来探讨影响幼儿教师专业成长的因素,提出有利于其专业成长的策略。

与高校教师和中小学教师不同,幼儿教师 in 知识结构、专业技能、职业发展、社会认识等多方面都有其独特性,这种独特性也成为影响幼儿教师专业成长的重要因素。现有研究主要从内部因素

和外部因素两方面总结了影响幼儿教师专业发展的因素。内部影响因素主要包括:幼儿教师专业素养有待提高、知识结构不完善、研究意识不强、科研能力薄弱、敬业精神不足、成就动机过低等;外部影响因素主要包括:社会对幼儿教师职业定位存在偏差、专业自主权缺乏、幼儿园缺乏保障支持等^[19]。基于幼儿教师专业成长中所面临的困境,有学者从教师专业化的三种范式(熟练型实践者范式、总结反思型实践者范式、研究型实践者范式)出发,结合幼儿教师的特点,提出了三种发展策略,即效仿教学策略、总结反思策略和教育研究策略^[20]。还有学者从幼儿教师的角度进行分析,探讨不同类型的关键事件对幼儿教师专业成长的作用:成功型事件增强幼儿教师的自我效能感;挫折事件促使教师反思并改变教育行为;启发型事件帮助教师更新幼儿教育观念;感人型事件唤醒教师职业认同感和幸福感^[21]。还有学者从幼儿园的角度进行分析,提出通过建立新型师徒制、提升园本培训的针对性、提高园本教研的实效性、改善管理领导方式、加强园本课程开发、营造理想的组织氛围等形式来促进幼儿教师的专业成长。又有学者从教育机构的角度进行分析,提出通过大学与幼儿园的伙伴协作关系^[22]、教师进修学校和幼儿园的“教研培一体化”模式来促进幼儿教师的专业成长^[23]。更有学者提出发挥网络平台(如博客、在线交流等形式)的优势促进幼儿教师的专业成长^[24]。

二、研究结论

通过前文的分析和阐述,教师专业成长的策略可以概括为以下三种类型:

第一,实践—反思取向的教师专业成长策略^[25],即在教学实践中通过对教学的感悟和反思促进教师的专业成长。比如:教学反思、教学观摩、校本教研,等等。

第二,生态平衡取向的教师专业成长策略^[26],即强调教师专业体系中各因素之间的关系对教师专业成长的意义。比如:合作性教研组、教研员的专业引领、师徒制、教师文化、大学与中小学及幼儿园的伙伴协作关系的建立,等等。

第三,理智取向的教师专业成长策略^[27],即强调知识基础对教师专业成长的重要性。比如:知识管理、知识共享、知识转化、知识培养、继续教育、在职培训,等等。

整体而言,现有对教师专业成长策略的研究呈现以下特点:

首先,研究对象相对比较全面。现有研究对不同发展阶段的教师、不同层级学校的教师、不同区域的教师、不同学科的教师都有所涉及,对基础教育阶段的初任教师和专家型教师的专业成长策略尤为关注。近年来,随着统筹城乡教育政策的出台以及社会对教育公平的集体诉求,农村教师的专业成长成为研究的新热点。

其次,研究方法相对单一。现有研究以定性研究为主,定量研究较少。定性研究中,思辨研究和经验总结式的研究占比较大。个案研究是硕博论文中使用较多的方法,但是针对特级教师的个案选取重复率较高,对农村教师个案选取的典型性有待进一步检验。

再次,研究取向出现转变,从技术取向向人本取向偏移。这种转变其实是近代科学主义危机在教育领域的体现。随着人类精神危机的日趋严重,科学价值开始受到质疑,教育界也开始反思科学化、技术化价值取向的利弊。基于此,教师专业成长策略的研究逐渐从关注教师教学,尤其是教学技能和教学方法的提升,发展到关注教师的生活世界,即从“师生的生命意义和教育意义”出发,从教师的情感、意志、兴趣、爱好以及对人生意义的追求中探讨教师专业成长的策略^[28]。

最后,研究视角趋于多元化。现有研究从教育学、心理学、社会学、哲学等多种视角展开:教育学视角的研究侧重于教师专业能力的发展,尤其是教学技能的提升;心理学视角的研究侧重于教师个体的自我内在发展;社会学视角的研究侧重于从社会整体结构中探讨教师专业成长;哲学视角的

研究侧重于通过现象学直观的方法重新认识教师专业成长的本质,强调回归生活世界,在追寻教师与学生相处的生活意义和教育意义中促进教师的专业成长^[29]。

三、现有研究中的不足和对未来研究的展望

(一)教师专业成长等概念的内涵界定有待进一步明晰

明晰核心概念是开展研究的首要步骤,也是关键步骤。现有研究存在着将“教师专业成长”与“教师专业发展”混用,将“策略研究”与“成长途径”等同的现象。此外,现有研究对“初任教师”、“专家型教师”等概念的界定也不一致,这就导致研究起点的不统一,进而影响研究的深入。

(二)教师专业成长策略的研究内容呈现出不均衡性

首先,对处于不同发展阶段教师的关注程度有显著的差别。相对于初任教师和专家型教师的较高关注度而言,实习教师和熟手型教师的相关研究还显得很不足,尤其是对教师各个发展阶段之间如何过渡、如何衔接的研究还比较欠缺。其次,对不同类型和层级学校教师的专业成长有待进一步的细化研究。比如:不同类型的高校(高职、教学型大学、教学研究型大学、研究型大学)教师专业成长有没有独特性和差异性?其体现在哪些方面?城市学校和农村学校、重点名校和普通学校、民办学校和公立学校,其教师专业成长的共性和区别表现在哪些方面?这些问题可能是后续研究进一步深入的生长点。

(三)研究呈现出一定程度的同质化倾向

具体表现在三个方面:一是研究的区隔度较低,不同发展阶段、不同类型学校的教师成长策略基本一致,几乎没有区分度,这表明研究的深度有待进一步加强;二是研究内容重复率较高,比如2007年有学者提出以校本教研促进教师专业成长,这之后的相关研究大多围绕这一观点展开,相似度较高;三是研究方法单一,以专家型教师的专业成长为例,大多数研究都运用个案法,并且个案的选择都相对集中于几位著名的特级教师身上,缺乏方法的创新也使得研究结论趋同。

(四)研究的深度和广度有待进一步的拓展

现有研究大多落脚在提出策略这种较浅的层面上,而对策略的现实转化、实践操作、实际效用、评价指标等内容较少涉及,这就会影响已有研究对教师专业成长的指引作用。基于此,教师专业成长策略的适切性、实效性、操作性,以及如何评价具体策略对教师成长的作用在未来进一步研究的重点和难点。

参考文献:

- [1] 肖丽萍. 国内外教师专业发展研究述评[J]. 中国教育学刊, 2002(5): 57-60.
- [2] 高忠明. 中学初任物理教师专业成长研究[D]. 重庆: 西南大学博士学位论文, 2009: 127-172.
- [3] 贺晓敏. 新课改背景下初任教师专业成长研究——以内蒙古土默特右旗初中教师为例[D]. 兰州: 西北师范大学硕士学位论文, 2011: 51.
- [4] 姜娜, 许明. 教师专业成长的重要途径——英国新教师入职培训制度概述[J]. 教育科学, 2002, 18(4): 54-58.
- [5] 宋萍. 教师专业发展视域下合作型教师文化研究[D]. 石家庄: 河北师范大学硕士学位论文, 2009: 17.
- [6] 郑彩国. 教师专业发展的阶段划分及其知识转型[J]. 教育探索, 2007(11): 74-75.
- [7] 周玮, 刘士艳. 专家型教师的知识结构及其发展模式分析[J]. 山东教育学院学报, 2010, 25(5): 45-47.
- [8] 许楠. 论教师专业发展的组织维度——基于中美两国的比较研究[D]. 重庆: 西南大学博士学位论文, 2012: 155-157.
- [9] 施茂枝, 施若谷. 树立个人品牌: 专家型教师培养的目标取向[J]. 天津师范大学学报: 基础教育版, 2010(2): 23-27.
- [10] 王锡有. 论专家型教师的研究与培养[D]. 长春: 东北师范大学硕士学位论文, 2005: 14-25.
- [11] 魏薇, 陈旭远, 高亚杰. 论我国高校教师专业发展“自为”的缺失与建立[J]. 国家教育行政学院学报, 2011(2): 17-20.

- [12] 周月朗. 高校教师校本培训的缺失与重建[J]. 湖南社会科学, 2006(3):163-165.
- [13] 付八军. 高校教师校本培训的四种有效形式[J]. 教育与考试, 2010(1):46-49.
- [14] 刘玉. 论高校教师文化对教师专业发展的影响[J]. 当代教育理论与实践, 2011, 3(8):34-35.
- [15] 李巍. 论高校教师学习型组织及其构建[J]. 中国高教研究, 2008(4):84-85.
- [16] 张建平. 高校教师专业发展的心理学思考[J]. 高教探索, 2006(4):87-89.
- [17] 黄小莲. 教学决策水平:教师专业成长的标志——初中教师教学决策水平实证研究[J]. 课程·教材·教法, 2010(3):78-84.
- [18] 姜勇. 知识管理:教师专业成长新视角[J]. 教育理论与实践, 2004, 24(9):29-32.
- [19] 胡金姣. 对幼儿教师专业化发展的思考[J]. 学前教育研究, 2009(8):60-62.
- [20] 王维, 张跃刚, 马芬. 关于幼儿教师专业成长促进方式的思考[J]. 山东教育学院学报, 2010(3):19-21.
- [21] 郑蓉, 龚晖. 关键事件与幼儿教师专业成长[J]. 学前教育研究, 2005(5):48-49.
- [22] 李红霞. 大学与幼儿园伙伴协作促进教师专业成长的个案研究[D]. 兰州:西北师范大学硕士学位论文, 2011:49-52.
- [23] 包建国. 教研培训一体化:教师专业成长的有效途径[J]. 学前教育研究, 2004(6):33-35.
- [24] 向小英, 姜勇. 幼儿教师专业发展新路径:“博客”与教师成长[J]. 学前教育研究, 2006(7):93-94.
- [25] 靳玉乐, 陶丽. 反思取向教师专业发展的理念与策略[J]. 教师教育学报, 2015, 2(1):8-14.
- [26] 靳玉乐, 殷世东. 生态取向教师专业发展的理念与策略[J]. 教师教育学报, 2014, 1(1):23-30.
- [27] 靳玉乐, 王磊. 理智取向教师专业发展的理念与策略[J]. 教师教育学报, 2014, 1(6):24-31.
- [28] 陈建波. 基于生活世界的教师专业成长机制研究[D]. 上海:华东师范大学硕士学位论文, 2011:9-17.
- [29] 何菊玲. 教师专业成长的现象学旨趣[J]. 教育研究, 2010(11):88-94.

Prospect of the Research of the Strategies to Improve Teachers' Professional Knowledge in the New Century

FAN Wei, YU Ming-ya

(Faculty of Education, Southwest University, Chongqing 400715, China)

Abstract: Teachers' professional growth has been highly concerned in recent years. This article retrieves related literature on teachers' professional growth strategies from 2000 to 2014 to find substantial research content and multiple research perspectives. Overall, related researches show a trend from technical orientation to the humanism orientation. On the other hand, researches so far have some disadvantage as well, such as singularity of research method, overlapping of research topics and confusion of core concepts. A reflection of the achievements and problems will offer some reference for the further follow-up research.

Key words: teachers' professional growth; teachers' professional development; strategies of teachers' professional growth; practical strategy

责任编辑 邱香华