

我国卓越特殊教育教师培养的路径选择*

杜志强¹, 支少瑞²

(1. 郑州师范学院 特殊教育学院, 河南 郑州 450044; 2. 南昌大学 教育学院, 江西 南昌 330031)

摘要:目前我国卓越特殊教育(简称“特教”)教师培养计划已全面启动实施。在培养过程中,应注意存在的几个问题:一是特教教师培养机构有待完善;二是特教教师培养中“医教结合”的顶层设计欠缺;三是特教教师专业水平普遍不高;四是特教教师培养课程体系不健全。对此,应采取切实有效的政策和措施来确保卓越特教教师培养计划更为科学、合理地实施,使特教教师的培养体系更为完善。

关键词:卓越教师;特教教师;路径选择;“医教结合”;教师培养课程体系

中图分类号:G650 **文献标识码:**A **文章编号:**2095-8129(2015)02-0021-05

2014年教育部决定全面启动实施卓越教师培养计划,旨在贯彻落实习近平总书记的重要讲话精神,推动教师教育综合改革,培养让党和人民满意的好教师。《教育部关于实施卓越教师培养计划的意见》指出:“适应新时期特殊教育事业发展需要,重点探索师范院校与医学院校联合培养机制、特殊教育知识技能与学科教育教学融合培养机制,坚持理论与实践结合,促进学科交叉,培养一批富有爱心、素质优良、具有复合型知识技能的卓越特殊教育教师。”^[1]由此,特教教师的师资培养引发了社会各界的广泛关注。

一、问题的提出

特教专业的教师教育是特殊教育事业的工作母机,有高质量的特教专业的教师教育,才有高水平的特教师资队伍。随着我国特教教师教育体系的不断完善和教师教育改革的持续推进,特教教师的培养质量和水平都得到了提高,但也出现了一些新情况和新问题。一些师范院校不关注特教事业的改革和发展,关起门来自办教育,培养出的特教师范生与特殊学校的实际需求存在很大差距。

为培养高水平的特教人才和贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)》中的有关精神,造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍,各地方和各高校结合本地、本校具体实际,积极推进“卓越教师培养计划”的试点工作,并取得了不错的进展^[2]。目前,我国各地区对卓越特教教师培养的探讨与研究主要集中在几个方面。

* 收稿日期:2015-01-03

作者简介:杜志强,教育学博士,郑州师范学院特殊教育学院教授。

支少瑞,南昌大学硕士研究生。

基金项目:2014年度河南省攻关计划项目“基于学校的自闭症儿童康复治疗研究”(142102310153),项目负责人:杜志强;2014年度河南省高等教育教学改革省级立项项目“融合理念下高职院校教师教育课程改革”(2014SJGLX351),项目负责人:杜志强。

(一)对特教教师培养课程体系的探索

特教教师的培养离不开科学、合理的课程培养体系。我国制定并实施的《教师教育课程标准(试行)》为教师培养课程设置提出了基本的要求。特教教师培养课程体系的建立和完善要在贯彻和执行课程标准的基础上,结合特教教师培养的实际情况进行探索。开发出大量的满足一线特殊学校需求的特殊教育课程,并对特殊教育的通识课、专业基础课、专业课、教育实习等课程拟定合理的课时,是特教教师培养课程体系中首先要解决的问题。

(二)对特教教师培养模式的探索

实施“卓越教师”培养改革试点以来,各地、各校为深化教育教学改革进行了不懈的探索。全纳教育、融合教育、医教结合等理念的提出,使得人们对特教教师培养模式也有了新的认识和突破。特殊教育师资培养模式的改革,从微观角度看有培养目标的改革、课程设置的改革和教学管理的改革等,从模式的类型看有定向型培养模式改革、非定向型培养模式改革和“叠加型”培养模式改革^[3]。

(三)对特教教师培养评价体系的探索

教师教育评价是教育评价的一种特殊形式,也是各类教育评价体系的重要组成部分,还是教师教育培养水平的关键环节,对今后的教师教育发展具有导向作用。在建立和完善特教教师培养评价体系中,各地、各校都进行了不断探索,不仅重视对评价结果的总结和反馈,更注重评价方式的合理和公正,如一些高校采取了教师自评与多元评价相结合的方式使教师培养评价体系更为合理、完善。

虽然我国已对特教教师的培养进行了一定的探索,但卓越特教教师培养在我国还刚刚起步,存在问题在所难免。这就要求教育工作者既要在实践中认真总结问题、积极探索出路,又要在理论上进行研究创新;既要从事战略高度进行分析,又要从事微观角度进行考察。唯有如此,才能寻找到解决问题的途径与措施,使“卓越教师”计划真正落实到教师教育人才培养工作当中^[4]。

二、我国特教教师培养存在的问题

在“卓越教师”培养计划中,对特殊教育教师培养机制和培养要求都有明确的规定。为了更好地实现这些目标,需要弄清目前我国特教教师培养存在的问题,从根本上找到完善特教教师师资培养体系的途径,从而更好地提高特教教师培养质量和水平。

(一)培养机构有待完善

在目前特教教师培养体系中,对特教教师的培养主要是由一些地方师范院校承担。地方师范院校多为专科学校,办学层次普遍不高,而高层次的综合性大学(如“985”、“211”高校)则很少参与其中,医疗康复也与特教教师培养脱节。与师范院校相比,综合性大学开设的专业涉及各个领域,文理工医渗透、学研产用结合,学科专业水平普遍较高,课程设置较为全面合理。因此,在综合性大学培养特教师资,不但促进相关学科之间的融合渗透,而且还促进学习者之间相互交流合作,培养出的特教教师具有视野广、知识面宽的优势,从而更容易吸收先进的科学技术知识和教育教学理念^[5]。另外,在特殊教育领域中“医教结合”理念越来越受到重视,但在实际中医学院校并没有真正参与到特教师资培养机制中来。因此,在今后的特教教师培养体系的建构中,应该强化综合性大学(特别是含有教育学院和医学院的综合性大学)的参与作用。

(二)特教教师培养中“医教结合”的顶层设计欠缺

“医教结合”理念是2009年在《上海市特殊教育三年行动计划(2009—2011年)》文件中正式提出的。由此,“医教结合”问题引发了人们广泛的关注和讨论。“医教结合”的“医”有两层含义:一是指利用先进的临床医疗技术对严重危害儿童身心健康的各种疾病实施专项检查、诊断、治疗;二是

利用医学康复的手段消除和减轻人的功能障碍,弥补和重建人缺失的功能,设法改善和提高人体各方面的功能^[6]。虽然医教结合作为一项政策法规被提出来,但在特教教师培养中如何渗透和实现“教育、医疗、康复相结合”的理念尚存在设计上的空缺。例如:医教结合需要教师不仅具备教育学的相关知识,还应掌握医疗康复的基本知识,那么在教师培养中除了增加一些医疗康复课程外,还应采取什么更好的策略实施“医教结合”?特教教师在工作岗位中要正确地把握“医教结合”理念,应如何使“医”与“教”有机融合?这些关于“医教结合”的顶层设计不明确,容易使人们产生困惑与误解,从而阻碍特殊教育事业向深层次发展。

(三)高校特教教师专业素质普遍不高

专业知识和技能在特教教师职业生涯中占据着主要的地位,但同时也是特教教师专业化成长中的薄弱环节。大部分高校特教教师在教学工作中感到力不从心,不能做到游刃有余,这主要是因为:首先,许多高校特教教师是“半路出家”,从普教工作转到特教工作上来,没有经历过专门的特殊教育培训,普遍存在专业化水平低的问题;其次,相当多的特教教师最初报考志愿并不是特殊教育相关专业而是被调剂过来的,这部分人群中许多人有对特教专业的认同感与归属感不强烈,甚至存在抵触心理;再次,相对其他专业而言,高校特教教师学历水平普遍较低,专业素质普遍不高,这都严重影响了特教师资的培养工作。

(四)特教教师教育课程体系不健全

相对于普教教师而言,特教教师的培养更具专业性。特教教师不仅要具备较高的教育学、心理学等理论知识,还要具备较强的实践操作能力以及针对某一类特殊儿童群体进行教育教学的能力。审视高等师范院校特殊教育教师培养课程设置,可以发现其指向不明确,没有按某一残疾类型组合课程,课程内容更偏重于综合性、理论性^[7]。一方面,大多数师范院校开设的主干课程多为特殊教育概论、特殊儿童心理与教育、特殊学校教学法、教育心理学等系统理论课程,而针对某类特殊儿童所开设的学科课程少之又少,这种课程设置现状使得培养出的特教教师只具备教育和心理学的理论知识,而对为特殊儿童开设的语文、数学等学科课程了解甚少,在实际工作中较难胜任特殊教育学校的教育教学工作,也很难达到教师专业化的要求,因此缺乏学科课程知识与教学技能的特教专业师范生已不能满足现实需求^[7];另一方面,与国外如英国、美国等国的特教教师培养实习时间相比,我国特教教师培养的实践环节较少、实习时间较短,这都严重影响了我国特教教师培养的质量。

三、我国卓越特教教师培养的路径选择

为寻求深化教师教育改革的突破口和着力点,培养党和人民满意的好教师,教育部决定全面启动实施卓越教师培养计划。计划包含六个方面:一是找问题,即瞄准新时期教师教育改革方向找准问题;二是抓选拔,即好教师从遴选“好苗子”入手下力气培养有为青年;三是瞄需求,即师范生的培养走出“象牙塔”与社会接轨;四是重实践,即加大实践教学的培养力度;五是促创新,即教师培养必须适应信息化时代的要求;六是强队伍,即培养优质教师的师资队伍^[8]。该计划是针对各类教师培养提出的建设性意见,特教教师的培养应以此为导向,但同时也应根据目前特教教师培养所面临的实际问题采取相应的策略和选择。

(一)完善特教教师培养机构建设

特教教师培养机构是特教教师的“摇篮”,其品质的优劣影响到教师培养质量的高低。因此,为不断完善特教教师培养机构的自身建设,应从以下几个方面加以努力:首先,提高特教教师培养机构办学层次,尝试在高层次的综合性大学设立特殊教育相关专业;其次,探索师范院校与医学院校

联合培养体制,避免特殊教育与康复医学专业在培养内容上的脱节,实现联手培养、合作育人的办学机制;再次,各学校可根据当地实际,与各地特殊教育学校、康复中心、幼儿园等机构建立教育实习基地,组织学生定期到实习基地进行实践演练,积累教育教学经验,从而形成校校合作联合培养教师模式;最后,师范院校可与综合性大学合作,在“师范性”与“学术性”之间找到恰当的平衡点,实现优势互补,培养出既能针对多种残障儿童开展多个学科教学的复合型特教教师,又能针对某一类障碍儿童进行心理辅导、语言、运动、感知康复、干预等有效服务的专业人才^[8]。

(二)加强“医教结合”顶层设计与实践

“医教结合”是未来特殊教育发展的方向。应不断探索“医教结合”的最佳实施模式,完善其顶层设计,以培养出符合社会需求的复合型兼专业型特教教师人才。在“医教结合”顶层设计中,应明确在该理念下人才培养的具体目标和战略目标。如上海市在探索特殊教育“医教结合”的工作中,建立了区县特殊教育联席会议制度和“医教结合”专项工作制度,成立了特教专职康复教师队伍、专兼职的特教保健教师队伍、专兼职的巡回教师队伍,开展了多种培训来提高特教教师“医教结合”的专业水平^[9]。针对目前师资水平有待提升、医疗康复类教师数量不足、高技能人才缺乏、“双师型”教师比例偏低的实际,努力拓宽师资引进渠道、优化教师培养体系结构、加大医疗康复人才引进力度,应成为解决问题的几种主要途径。

(三)全方位提升特教教师职业素质

首先,提升特教教师职业认同感和幸福感。教师职业幸福感是教师在从事教学工作中所获得的一种持续性的快乐体验。教师职业幸福感的强弱与教师对职业认同程度的高低成正比。一个对自身职业不认同的人,是很难做好工作的^[10]。所以,提高特教教师的工作热情与质量,要在教师对特教事业的认同感和幸福感上下功夫。切实保护特教教师的合法权益,提高特教教师工资待遇,增强社会对特教事业的关注度。其次,加强特教教师的职前与职后培训。为不断提升特教教师的专业水平和职后培训质量,可以将中青年骨干教师的培养作为师资队伍建设的關鍵,加大对中青年骨干教师培养经费的投入,支持他们提高学历和参加进修的自发学习行为,并有组织、有计划地开展国内外短期培训。再次,加强信息技术的运用。信息技术的运用可以缩小残疾学生与健全学生的差距,使教师在特教教学活动中更有主动性。最后,提高特教教师任职学历标准。应该吸取和借鉴国外先进的特殊教育理念,尽快实施特教教师资格证和特教教师准入制度,实行特教教师资格重新认定和定期考试、考核制度,逐步完善我国特教教师资格证和教师准入制度体系,以此推动特教教师不断提高自身的专业素质和水平^[11]。

(四)不断完善特教教师培养课程体系,加强学科间的深度融合

卓越特教教师的培养目标是具备医教结合、特殊教育与学科教育结合的知识与技能,热爱特殊教育事业并富有大爱精神、创新意识和实践能力,能在特殊教育学校从事教学实践、康复与服务工作的复合型人才。对此,在培养课程体系中,应从三个方面加以努力。第一,协调各类课程的比例关系,建立弹性化的课程体系。如果是培养复合型的人才,为了增强学生的适应性,特教专业可以以综合性课程为主;如果是培养专门型人才,特教专业可以设置多个专业板块课程供学生选择,即在一个专业方向上充实基础课、专业课和专业实践活动内容,删除无关的特教课程,加大专业实践活动的比例,使学生在所学的专业上做到专而精^[12]。第二,推进课程体系改革,实施特殊教育、康复教育、医疗康复、学科教学等专业模块课程。同时,优化教育实习基地功能,加强动手操作和实践探索能力的培养,促进学生全面发展。第三,构建“宽基础、活模块、重实践”的课程体系。在课程设置上,突破过去“重特教理论、忽视医疗康复、轻实践”的局限性,在培养形式和时间上进行较大的创

新,实现特殊教育课程与医疗康复课程、学科教育教学课程三者并重的课程体系。

参考文献:

- [1] 教育部关于实施卓越教师培养计划的意见[EB/OL].(2014-09-17)[2014-12-20] <http://www.moe.edu.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s7011/201408/174307.html>.
- [2] 傅怀梁. 面向“卓越教师”培养的实践育人机制探索[J]. 中国电力教育,2013(2):169-171.
- [3] 郭强,冯建新. 我国高校本科层次特教师资培养模式问题与启示[J]. 绥化学院学报,2014,34(10):135-139.
- [4] 王瑛,李福华. 关于“卓越教师计划”实施的思考——基于若干所高等院校“卓越教师计划”实施情况分析研究[J]. 中国大学教学,2013(4):26-28.
- [5] 刘扬,肖非. 试论我国特殊教育师资培养中的几个争议问题[J]. 教师教育研究,2005(4):47-51.
- [6] 朱宗顺. 特殊教育史[M]. 北京:北京大学出版社,2011.
- [7] 王雁,顾定倩,陈亚秋. 对高等师范特殊教育师资培养问题的探讨[J]. 教师教育研究,2004,16(4):55-60.
- [8] 教育部启动实施卓越教师培养计划 努力培养党和人民满意的好教师[EB/OL].(2014-09-18)[2014-12-20]http://www.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe_601/201409/175063.html.
- [9] 特教老师需要关注更需认同[EB/OL].(2012-09-10)[2014-12-20]http://www.sx.xinhuanet.com/newscenter/2012-09/10/c_113013535.htm.
- [10] 张伟锋. 医教结合:特殊教育改革的可行途径——实施背景、内涵与积极作用的探析[J]. 中国特殊教育,2013(11):19-24.
- [11] 赵艳然. 成为有思想的校长[M]. 重庆:西南师范大学出版社,2011:252.
- [12] 陈小饮,申仁洪. 特殊教育教师专业化标准及发展模式的研究述评[J]. 中国特殊教育,2008(4):65-69.

Path Selection in Outstanding Teacher Training in China

DU Zhi-qiang¹, ZHI Shao-rui²

(1. College of special education at Zhengzhou Normal University, Zhengzhou 450044, China;

2. College of education at Nanchang University, Nanchang 330031, China)

Abstract: Outstanding teacher training program has been launched in an all-round way in China. In the process of training, attention should be paid to the problems in the implementation. Improvement should be made to address the problems of the construction of training institutions, the lack of the top-level design about combining medicine and training of special-education teachers. Effective easures are to be taken to ensure a more scientific, rational and systematic system of outstanding teacher training programme.

Key words: outstanding teacher; special-education teacher; path selection; Uniting medical service and teaching; Teacher training curriculum system

责任编辑 邱香华