

# 比利时高等职业教育政策的发展背景与基本框架<sup>\*</sup>

刁 瑜<sup>1,2,3,4</sup>

(1. 北京师范大学 国际与比较教育研究院,北京 100816;2. 厦门大学 教育研究院,福建 厦门 361005;  
3. 布鲁塞尔自由大学 心理学及教育学院,比利时 布鲁塞尔 1050;4. 南宁职业技术学院,广西 南宁 530000)

**摘 要:**比利时高等职业教育由地方政府主管和投入资金办学,政策扶持力度大,资金来源充足。其高等职业教育制度独具特色,地方政府投资、个人和社会机构参与、高等职业院校和其他培训机构承担教育和培训任务。其高等职业教育政策包含资助、参与和实施等方面,并体现出政府主导、社会职业教育机构参与、职业教育和职业培训相结合、支持教学改革和新技术培训等特征。这些政策对我国高职教育政策的制定具有积极的借鉴意义。

**关键词:**比利时;高等职业教育;教育政策;职业培训;教学改革

**中图分类号:**G719.564 **文献标识码:**A **文章编号:**2095-8129(2014)05-0089-06

作为欧盟成员国之一的比利时,其经济、社会和教育发展水平都比较高,是世界上最发达的国家之一。比利时国土面积虽小,但因其地理位置优越,是欧盟的政治和经济中心,有“欧洲的心脏”之誉。同时,其首都布鲁塞尔是欧盟等多个重要国际组织的总部所在地,有“欧洲的首都”之称。比利时教育发达,科研和教育体系完整,大学和其他高等教育机构在高等教育系统中均占有非常重要的地位。其中,除大学外的其他高等教育主要侧重于科学知识在各个职业部门的应用。在比利时,高等职业教育得到政府的高度重视。比利时政府把高等职业教育与普通高等教育摆在同等重要的地位,积极地为高等职业教育的发展提供优惠的政策支持,并形成了完善的职业教育体系。职业教育为比利时培养了各种不同层次的具有专门知识和技能的人才。因此,本研究通过详尽解读比利时高等职业教育的发展背景和政策框架,为我国高等职业教育的建设和发展提供借鉴与启示。

## 一、高等职业教育政策的发展背景

### (一)政治与行政体制

比利时高等职业教育在政治与行政体制方面体现出地方分权。比利时王国成立于1831年,根据宪法规定,比利时实行世袭君主立宪制的联邦制,但国家的行政和立法权分别由政府 and 议会享有。经过20世纪70—90年代的几次宪法修改,国家将多种行政权力都交给了各行政区政府。因

<sup>\*</sup> 收稿日期:2014-08-30

**作者简介:**刁瑜,教育部人文社会科学重点研究基地(北京师范大学比较教育研究中心)重大项目“欧盟教育政策的历史变迁与发展走向”主研人员,厦门大学教育研究院博士研究生,比利时布鲁塞尔自由大学心理学及教育学院博士研究生,南宁职业技术学院副教授。

**基金项目:**教育部人文社会科学重点研究基地(北京师范大学比较教育研究中心)重大项目“欧盟教育政策的历史变迁和发展走向”(12JJD880002),项目负责人:陈时见。

此,各区教育政策和教育管理由各个行政区政府负责,包括高等职业教育的培养与培训。

比利时全国分为三大语言行政区:荷兰语区、法语区和德语区。首都布鲁塞尔由荷语区委员会和法语区委员会共同管理。三大语言区政府各自负责所属区域的政策制定及其实施,包括教育和文化政策。高等职业教育政策制定及实施分别由三大语言区的委员会、政府和教育部长负责。同时,比利时全国又分为三大地理行政区:弗兰德区(即荷兰语区)、瓦隆区(包括法语区和德语区)和首都布鲁塞尔区。在地理行政区划中,德语区属于瓦隆区的一部分。三大地理行政区分别有自己的立法机构和政府。高等职业教育由各行政区政府管理。政府对教育经费投入较高,例如,2011年教育经费投入占国民生产总值(GDP)的6.55%<sup>[1]9</sup>。

## (二)人口与教育状况

比利时人口虽然不多,但是教育和培训水平高。比利时全国共分为10个省,共有人口1230万左右(2013年),其中荷兰语区人口占58%,法语区人口占32%,布鲁塞尔首都区占10%左右。根据2012年数据,比利时15~24岁年龄段的青少年在校接受教育的比例为69.4%,高于欧盟的平均水平62.0%。欧盟及比利时都正采取措施努力使这一水平上升为85%。在30~34岁人群中,43.9%的人具有高等教育以上学历。在25~64岁的成年人中,6.6%的人接受过继续教育<sup>[2]</sup>。

比利时教育投资较高。2008—2011年比利时政府对教育的公共投资分别为199.04亿、195.94亿、210.75亿和216.82亿欧元,分别占国民生产总值的6.43%、6.57%、6.58%和6.55%。此外,从2007年开始,政府为帮助失业人员再就业及减少提前退休施行就业培训和就业服务政策。正是由于教育投入充足和就业培训政策的有效实施,从2008—2013年,比利时的失业率在6.8%~8.5%之间,明显低于同期欧盟国家的平均水平(在6.8%~10.9%之间)<sup>[1]18</sup>。

## 二、教育制度与高等职业教育

### (一)教育制度

比利时实行6~18岁免费义务教育制。小学分为1~6年级,初级中学分为中学1~2年级,高级中学分为3~6年级。也有的学校在高中阶段增加一年,即中学7年级。在高中阶段,学生可选择4种不同教育方向:一般教育、艺术教育、技术教育和职业教育<sup>[3]</sup>。选择职业教育方向的学生可以根据各自的情况在高中4年后继续接受1~3年不等的更深入的职业教育,获得高等职业教育毕业文凭,如护士专业毕业文凭。不同学科的学生原则上都可以选择继续上高等职业院校或一般综合性大学。

比利时的高等教育分为职业高等院校(以职业教育为主的高等院校,即higher education college)和一般综合性大学(学术型高等院校,即university)。以2011—2012学年为例,荷兰语区共有学术型大学学生77135人,高等职业院校学生125586人<sup>[4]</sup>。职业高等院校和一般综合性大学分别授予职业型学士学位(professional bachelor)和学术型学士学位(academic bachelor)。学士学位教育一般为3年。职业型学士可直接进入劳动市场,也可以继续读双学位、职业型硕士,或申请学术型硕士,但必须根据该课程的入学要求修满一定的学分。一般综合性大学培养学术型学士,一般为3年。毕业生可继续读学术型硕士(1~2年)和博士(4年或4年以上)。在满足一定条件的前提下,学士在两种高等教育体系中可以相互转换。

### (二)高等职业教育

职业高等教育旨在提供一般高等教育并重点培养学生某一项职业技能。三大语言区政府分别负责各自的教育政策。与就业有关的职业教育分别由三大地理行政区域负责。这也意味着各地行政区域分别对教育(包括职业教育)的投资和在职培训的投资负责。联邦政府只负责制定最基本的教育制度,如义务教育的起始年龄、年限及学位和证书授予的最基本的要求。大学和高等职业院校负责制定发展目标、长期的发展战略、明确的工作制度和项目课程等。尽管三大区域之间的政

策完全独立,但是区域之间也通过一些合作框架展开交流和合作。高等职业教育包括高等技术、高等经济、高等农业、高等医学、高等社会学、高等艺术和高等师范等教育领域,侧重于科学知识在各个职业部门的应用,主要培养工业、农业、商业、医务、社会服务、教育和艺术等各个方面的专业人才。教育形式有全日制和业余两种,学习时间分长期和短期两种。毕业后授予不同的证书,如工业工程师毕业证书、护士毕业证书、建筑师毕业证书和翻译毕业证书等。

在高等职业教育中,学生在学习某一职业技能的同时也必须接受一定的文化教育,以提高学生的综合能力。同时,各区的高等职业教育部都有一系列的“社会合作伙伴”,为人才的培养需求提供建议,使职业人才的输出与劳动力市场紧密联系起来。“社会合作伙伴”参与人才的培养并对课程的设置提出建议。在求职机构登记的求职者参加培训同样免费。求职服务机构与多个“社会合作伙伴”有紧密的联系,帮助或组织求职者接受培训。除了管理和提供公众就业服务经费,地区政府也有自己的培训支援系统。这些措施意味着,地区政府承担了培训课程的部分费用,或支付提供这些培训课程的公司一定的资金。社区也以资助和组织的形式支持职业教育政策的实施。这些措施十分注重对雇员、求职者和已完成了全日制义务教育的青少年的继续教育,目的是让他们获得比已有证书更高一级的资格认证,同时提高他们的知识和职业技能。继续教育的其中一个组成部分是“二次机会教育”,这种教育面向18岁以上、想修读普通或者中高端技术教育学位的成年人,帮助他们准备由各语区考试委员会组织的考试;继续教育的另一组成部分是“远程教育”,是由各语区政府组织,使学生可以参加各语言区考试委员会组织的考试。另外,三个语言区的大学和高等教育机构都有关于终身教育的倡议,开设有在正常工作时间以外(晚上和周末)的课程。

### 三、高等职业教育政策的框架及特征

#### (一)地方政府主导:管理与资金政策

为确保青年人有效地进入劳动力市场,比利时各行政区重视加强高等职业教育投资,特别是对那些直接关系到劳动力市场的教育项目。例如,2005—2006年,教育投资专门分配给技术院校的基础设施建设资金为:荷语区3000万欧元、法语区2570万欧元。布鲁塞尔首都大区在2005—2008年期间投入200万欧元支持技术院校的基础设施建设<sup>[6]</sup>。同时,各行政区通过建立专业中心来推动全职就业方案,这主要依靠2005—2008年期间的约4000万欧元的投资。布鲁塞尔法语学院团体委员会(Commission Communautaire Française, COCOF)投资了26.4万欧元,用于推广“三明治”式培训课程(Sandwich Training Courses)。同时,德语区也投资了268万欧元成立“三明治”式培训课程中心<sup>[7]</sup>。

比利时地方政府也非常重视对在职人员的培训。政府资助培训机构发展他们的知识和技能,增加他们的就业机会。对于部分职业培训课程,除政府资助外,受训人员和雇主也缴纳部分费用<sup>[6]</sup>。为了加强职业培训,各地区和社区都为需要参加职业培训的人员提供培训券。据统计,各地区和社区2005—2008年期间培训券的总值为1.029亿欧元。此外,雇主必须承诺把相当于1.9%的员工工资总额投资于员工职业培训,这笔经费相当于近103亿欧元<sup>[7]21</sup>。

#### 1. 弗兰德(荷兰语)区

政府鼓励雇主和雇员使用培训券,加强培训项目投资。自2003年开始,弗兰德政府通过发放“培训和指导券”投资继续职业教育与培训(Continuing Vocational Education and Training, CVET)。该计划的投资一直在增长。例如,2006年教育券需求为233835份(约相当于2890万欧元),2007年教育券需求达到250130份(约相当于3408万欧元),2008年教育券需求达到了255631份。2007年在弗兰德(荷兰语)区,有175000个工人,相当于12%的有需求人口受惠于这项措施(约相当于1350万欧元)。2011年,101530名职员申请了124834份培训券(约相当于2538万欧元)<sup>[7]22-23</sup>。这种培训体制既保证了学历资格培训又保证了关键职位任职者的培训,同时

鼓励有失业风险的群体积极参加培训。

## 2. 法语区

基于“马歇尔计划”，瓦隆区政府推行发扬竞争优势的政策，重视职业培训。这项政策规定行业发展方向，推动地区经济发展，并把中小企业推向全球市场。2011年，瓦隆区签发787 424份职业培训教育券(约相当于2 362万欧元的价值)用于投资职业培训<sup>[8]23</sup>。

## 3. 德语区

德语区政府实行了灵活的财政政策改革，支持由雇主或工人提出的培训项目。2008年，这方面的投入预算为15.9万欧元。2011年，德语区政府对大公司提出的对职员的培训项目，年度资助额为15 000欧元<sup>[8]53-54</sup>。

### (二)社会职业教育机构参与：指导与咨询政策

近年来，比利时三大地理行政区的劳工就业服务机构在协调政府政策和帮助培训机构与求职者协调关系方面起到非常关键的作用。这些劳工就业服务机构为青年人和成年人提供各种就业服务，同时也为他们提供了各种相关信息、指导和技能测试。在比利时，主要有两个历史最悠久的就业服务机构——弗兰德工作与培训办公室(Werk en Opleidingen in Vlaanderen, VDAB)以及社区和区域就业和职业培训办公室(the Office Communautaire et Régional de l'Emploi et de la Formation Professionnelle, FOREM)——为求职者和雇主提供了信息交流平台。这两个机构给所有求职者和雇主提供了相对方便、优质的免费服务。VDAB和FOREM的目标就是在劳动力市场发挥一定的影响力，帮助求职者跟上经济和社会发展的步伐。从经济角度来说，职位空缺需要迅速和正确填补。从社会角度来说，VDAB和FOREM想要保证劳动力市场上求职的顺利整合，并帮助找工作有困难的人获得培训和寻找就业的机会。这样，在荷兰语区的VDAB，对提高弗兰德就业率做出了贡献。根据VDAB在2009年和FOREM在2010年的统计，70%以上接受培训的人员在半年内找到了新工作<sup>[9]</sup>。这些就业服务机构增加了人口中弱势群体在劳动力市场的参与度，并且鼓励每个人取得更好的个人和社会发展。

### (三)支持教学改革：课程改革与教学评估的创新政策

师资培训机构的初级师范培训课程集中在基础科目，例如数学、教学语言、信息和通信技术的应用等。一个针对教师培训机构的新核心课程已于2008年开始实施。另外，一项专门针对成人教育的教师、培训人员和教育人员的模块化培训模式也逐渐发展起来，并以实验形式从2007年9月开始实施。从2007年开始，教师可以选择以下两种培训方案之一：(1)由大学学院组织的完整的教师培训课程，完成后可以分别获得学前教育、小学和中学教育领域的学士学位；这些计划需要3年，包括180个学分，其中包括45个学分的教学实践；(2)对于那些已经获得不同程度的高等教育学位或成人教育证书，或者那些已经有相关教学经验而只需要得到教育学培训的人员，可以参加一项特定的教师培训项目，需修满60个学分，其中30个学分为教学实践。这些教育项目由大学、学院或成人教育中心组织实施。

### (四)推动新技术培训：技术需求的战略政策

在提高就业方面，政府为低技术人士和移民提供继续学习机会，提高他们的就业能力。比利时教育政策重视受教育者和受培训人员的需求以及新技术培训<sup>[8]</sup>。政府制定了技能议程书，对提前离开普通中等教育的学生提供职业技能教育。教育机构和公共就业服务中心之间的合作，是技能议程书的一部分，目的在于为属于弱势群体的青少年提供职业技能教育。议程书不但规划了技能发展水平，还提出了解决技能差距问题的政策建议。此外，政府还制定了个人和企业能力发展的行动计划，以加强个人以及企业应对劳动力市场的需求变化。

## 四、高等职业教育政策的借鉴与启示

通过对比利时高等职业教育的发展背景和政策框架的分析与解读，结合我国高等职业教育政

策的现实状况,可以为我国高等职业教育政策建设提供如下参考和借鉴:

### (一)高度重视高等职业教育

比利时政府和社会各界高度重视高等职业教育,把高等职业教育作为高等教育的一个重要组成部分,部分高等职业院校甚至拥有硕士学位授予权。在教育投资上,具有充足的资金投入。同时,高等职业院校的毕业生在就业和继续深造方面,享有与学术型学位毕业生一样的机会。近年来,我国高等职业教育得到了蓬勃发展,并得到政府的政策支持。然而,由于地方各级政府教育投入不足,加上高等职业教育层次和质量较低,高等职业教育在社会上认可度较低,招考中录取人数不足,毕业生就业困难,继续求学难度大。由于得不到足够的重视,高等职业教育的进一步发展受到了制约。因此,地方各级政府和社会各界应高度重视和继续扶持高等职业教育的发展,使之可持续发展,并提高教学质量。

### (二)规范高职教育校企合作机制

比利时高等职业院校在办学过程中,形成了高等职业教育侧重培养学生专业操作技能的传统,高职院校和企业联系紧密。政府通过投资培训项目,促使高职院校和企业加强合作。同时,通过就业服务机构强化就业指导和就业支持。这种校企合作的特点是:国家通过教育和就业投资来引导高职院校跟企业合作,并使企业承担本单位员工的部分培训费用。同时,政府通过政策引导和鼓励校企合作培训。高等职业院校作为职业技能的培训者可以根据企业需要,通过签订合同与企业用人单位开展合作,培训企业员工。这种合作得到地方政府的政策支持和资金补贴:政府和企业签订关于员工培训的合同,约定企业培训事项,并给予财政补贴。目前,我国高等职业院校和企业合作得到较快发展,但是地方政府对这种合作缺乏政策支持、规范管理和资金支持。地方各级政府可以借鉴比利时的经验,制定地方性的校企合作机制扶持政策,加强并规范校企合作项目管理。各级教育行政主管部门可以根据经济社会发展和高职教育发展情况,认真落实这项政策,进一步规范我国高职教育校企合作制,推动高职院校和企业加强合作。

### (三)积极探索高职教育券制度

比利时地方政府的高职教育投资和培训投入通过教育券的形式体现出来。教育券的采用使高等职业院校的发展获得了稳定的资金支持。在高等职业教育现代化的过程中,教育券发挥了积极的作用。教育券制度为年轻人接受高等职业教育和发展职业技能,提供了制度上的保障。与我国相比,由于我国地方政府缺乏扶持高职教育的具体操作措施,容易导致教育投资不足,高等职业教育资金缺乏。同时,地方政府也缺乏专门针对高职教育的有效资助制度保证高等职业教育发展。借鉴比利时地方政府的教育券制度,探索建立我国用于扶持高职教育的教育券制度,将有利于保障年轻人接受高等职业教育,促进高等职业教育的发展。

#### 参考文献:

- [1] European Centre for the Development of Vocational Training (CEDEFOP). On the way to 2020: data for vocational education and training policies (Country statistical overviews: Belgium)[M]. Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2014:9,18.
- [2] CEDEFOP. Belgium VET in Europe-Country report 2012[M]. Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2013:10-11.
- [3] DE RO J. Education in Flanders-The Flemish educational landscape in a nutshell/2008[M]. Brussels, Departement Onderwijs en Vorming, Informatie en Communicatie, 2008: 27.
- [4] Research Centre of the Flemish Government. Flanders in figures 2013[M]. Departement Internationaal Vlaanderen, Brussels, 2013: 2-11.
- [5] CEDEFOP. VET policy report Belgium 2008: Progress in the policy priority areas for vocational education and training[M]. Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2009:27-30.
- [6] Cotton P. Vocational education and training in Belgium: Brief description:CEDEFOP Panorama Series[M]. Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2001:21-24.

- [7] CEDEFOP. Belgium VET in Europe-Country Report 2011[M]. Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2012: 21-23.
- [8] CEDEFOP. Belgium VET in Europe-Country Report 2012[M]. Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2013: 23, 53-54.
- [9] CEDEFOP. Trends in VET policy in Europe 2010-12. Progress Towards the Bruges Communiqué[M]. Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2013: 27-30.

## The Background, Framework and Characteristics of Higher Vocational Education Policies in Belgium

DIAO Yu<sup>1,2,3,4</sup>

(1. *Research Institute of International and Comparative Education, Beijing Normal University, Beijing 100816, China;*

*2. Institute of Education, Xiamen University, Xiamen 361005, China;*

*3. Faculty of Psychology and Educational Sciences, Vrije Universiteit Brussel, Brussels 1050, Belgium;*

*4. Nanning Vocational Technical College, Nanning 53000, China)*

**Abstract:** Higher vocational education is governed and funded by local authorities in Belgium, which have made incentive policies to support colleges and provided them with adequate funding. The characteristics of its higher vocational education system include are as follows. Local government invests higher vocational education. Individuals and social sectors participate in the education. Colleges and other institutions undertake the education and training tasks. The policies involve funding, participation, and implementation. The policies encourage the local government to play a leading role in vocational education, encourage community institutions to participate in vocational education, integrate vocational education with vocational training, and promote teaching reform and training for new technologies. These policies provide us a reference in the development of vocational education policies in China.

**Key words:** Belgium; higher vocational education; education policy; vocational training; teaching reform

责任编辑 李航