

# 免费师范生角色认同及强化途径探寻\*

——基于成都市某高校免费师范生培养现状的实证研究

李佳源<sup>1</sup>,余利川<sup>1</sup>,张谦益<sup>2</sup>

(1. 西华师范大学 管理学院,四川 南充 637009;2. 新津县文井乡小学,四川 新津 611442)

**摘要:**以成都市某高校114名免费师范生为调查对象,通过问卷调查与访谈,结合该高校免费师范生的现实特点,构建免费师范生角色的专业学习、培养支持、专业选择与培养模式的认同维度,对98份有效问卷进行描述性统计分析,结果发现:(1)免费师范生的总体平均角色认同度处于中等水平,在专业学习和专业选择认同度上存在较大提升空间;(2)在4个认同维度的作用下,可以建构从免费师范生角色认同到农村义务教育教师的角色认同逻辑路径。于该调查结果基础上,进行讨论,并提出相应的强化途径。

**关键词:**免费师范生;角色认同;强化途径;成都市;实证研究

**中图分类号:**G526.5 **文献标识码:**A **文章编号:**2095-8129(2014)05-0036-09

## 一、问题的提出

2007年教育部拉开首届免费师范生招生的帷幕,2012年据国家教育部透露,全国首批10597名免费师范生全部到中、小学任教,90%以上在中西部的中、小学任教。其中39%在县、镇及以下的中、小学任教。然而,近几年来,接近61%的免费师范生出身的教师(以下简称“免费师范生教师”)在城市和县、镇工作,在个别省份,真正扎根于农村地区的免费师范生教师的比例仅为5%~10%。

在全国免费师范生培养政策的推动之下,2009年,四川省成都市某高校首次在全川高校中开启了非部属高校免费师范生招生培养工作,于2009年9月至2011年9月连续招收3届成都市农村户籍的普通高考生。2013年6月,61名首届免费师范生顺利毕业,全部接受定向分配,他们不得不经历教师职业“零起点”的探索——实现由高校学生→免费师范生教师→农村义务教育教师的角色转变。随之而来的是种种角色适应问题,因而,调研成都市免费师范生角色认同状况,强化入职初期地方高校免费师范生教师角色认同等问题具有实践、推广意义与价值,同时也有利于实现免费师范生培养项目的初衷——植根农村教育,提升农村义务教育师资质量,均衡城乡义务教育发展。

在角色认同研究领域,最早引入“角色”概念的是美国社会心理学家乔治·H·米德,他认为“角色”是指社会人在占据一定的社会地位,或者处于某一社会场域中所表现出的相应的行为与态度模式的总和<sup>[1]</sup>。“角色认同”是个体对其所承担的角色身份进行认知、体验以及采取与角色一致

\* 收稿日期:2014-06-04

作者简介:李佳源,教育学博士,西华师范大学管理学院副教授。

余利川,西华师范大学管理学院硕士研究生。

张谦益,新津县文井乡中心小学教师。

基金项目:教育部人文社会科学研究西部项目“和谐社会视域下弱势群体自杀维权的社会心理原因及其应对策略”(12XJC840005),项目负责人:李佳源;2013年西华师范大学校级大学生科研创新项目“免费师范生入职教师的角色认同与强化探究及启示”(42713016),项目负责人:余利川。

的行为的过程<sup>[2]</sup>。围绕“角色”而形成的“角色认同”理论认为,处于一定社会中的个体行为或者态度等表现应符合其对应存在的社会环境,同时应符合社会个体身份,即:个体特质应被期望,或者因为社会期望种种要求的压力,存在主动角色认同与被动角色认同的可能性。持主动认同的学者认为自我能够实现个人价值,从而会增强与群体及其成员间的自觉认同感;相反,被动认同的个体,只是出于防备被抛弃或者受群体冷落,迫于压力而被选择与群体表现相一致的从众行为<sup>[3]</sup>。

由于持续变化的角色认同环境,学界对教师的角色认同并没有统一明确的界定。国外研究存在着将教师角色认同类似于教师职业角色认同的取向。Blau认为,职业认同是个体对某一职业的积极态度和强烈的投入感,体现为个体维持该职业的愿望和对该职业的喜欢程度<sup>[4]</sup>。Jansz从教师知识的角度,构建了教师职业认同的四象限表征图<sup>[5]</sup>。Conway等认为教师职业认同是一个动态过程<sup>[6]</sup>。Hofman将持有低教师职业认同感的教师理解为,在一般相同条件下由于受到学习与工作的压力,自身对自我职业与工作的满意度则容易降低<sup>[7]</sup>。Denver提出了教师认同确立的三因素模式,即:个人、集体、相互的三大因素<sup>[8]</sup>。Sarah认为通过给予教师职业角色认同更多的关注,教师能够更好地适应将来的课堂现实,同时也能增进其职业成功的可能性<sup>[9]</sup>。Tahir Gur认为,大学中将为师表的师范生,如果在教师工作中期望得到满足,同时环境有利,其教师职业角色认同也会得到发展<sup>[10]</sup>。比较而言,国内学者石艳从免费师范生角色认同的内涵、理论层次、主客观的影响因素入手,提出强化免费师范生角色认同策略<sup>[11]</sup>。崔海英从免费师范生身份认同过程经历了个体认知、社会比较和群体认同3个阶段,提出从国家、社会、个人三方共同合作,帮助免费师范生走出角色认知困境<sup>[12]</sup>。张燕等从学习动机与学习成就的视角,探究免费师范生职业认同和学习动机与学习成就的关系,证明教师职业认同和学习动机,学习动机和学业成就之间均存在显著的正相关<sup>[13]</sup>。宁金平认为高等师范院校要通过价值观教育、职业情感培养、隐性教育类课程开发,加强教育实践体验等途径增强免费师范生角色认同<sup>[14]</sup>。腾瀚等从免费师范生对课程政策、课程规划、课程体系、课程设置、免费师范生参与课程设计的机会以及课程实施的效果6个维度,调查免费师范生对培养课程满意度的现状,发现其对课程总体满意度较低,在培养课程满意度上有较大提升空间<sup>[15]</sup>。

根据CNKI总库检索的文献信息,国内学者多以个案探究法、质性研究法等方式,从宏观区域层次探究免费师范生的角色认同现状、影响因素、一般强化途径等,而采用实证调查和访谈相结合的方法,探寻地方高校免费师范生角色认同的实证研究很少。为此,立足于国内外对教师角色或者教师职业认同的研究,探究享有免费教育权的地方高校在校师范生对免费师范生身份的认同现状与强化途径,使该研究具有地域视角的创新性。

## 二、研究设计

### (一)研究对象

研究主要采用问卷调查法和访谈法,于2014年3月至5月以成都市某高校2009级、2010级、2011级3届的免费师范生为调查对象,采取整群抽样法,以班级为单位,共在该校发放问卷114份,回收问卷98份,问卷回收有效率为85.9%,被试群体涉及该校师范学院大二至大四年级的学生(2012年停招免费师范生),其中男生29名、女生85名,所收集的问卷人口学信息完整。

### (二)研究工具

#### 1.免费师范生角色认同问卷

本研究参照赵宏玉等人(2011年)编制的“免费师范生教师职业认同量表”(该量表包括内在价值认同、外在价值认同、意志行为认同3个维度)<sup>[16]</sup>。结合研究的需要,其中价值认同强调教师个人因从事教师行业由内而外体会到的价值感受;外在价值认同强调对教师职业的外部刺激因素的体验;意志行为强调教师个体拥有持续从事教师职业的内在个性及外在行为取向。结合该高校免费师范生的综合状况,最终形成以内在价值的“专业学习认同”、“专业选择认同”与外在价值的“培养支持认同”与“培养模式认同”4个维度和17个项目、51个子问题的免费师范生角色认同问卷。

问卷采用李克特五级量表设计,分别为“1=非常不符合”、“2=比较不符合”、“3=不确定”、“4=比较符合”、“5=非常符合”,数值越低表明与所陈述的教师角色认同事实符合程度越低,数值越高表明与所陈述的教师角色认同事实符合程度越高。

鉴于问卷样本容量相对较小,为提升基本抽样单位的信度和效度,以强度抽样的方式,提取了具有丰富信息强度与密度的典型样本,以年级、专业、性别为区分,共抽取了 28 个样本作为访谈对象,按照男、女学生比例,抽取男生 7 人、女生 21 人。

## 2.以班级为单位进行测试

将问卷以电子邮件的形式,直接发放给每一个被试的免费师范生个体,所得数据均以 EpiData3.1 录入,并用 SPSS19.0 和 Excel 进行数据处理和统计分析。调查结果显示,通过对专业学习、培养支持、专业选择与培养模式 4 个分量表的信度进行检验,发现其内部一致性信度依次为 0.876、0.864、0.857、0.847,所得的问卷数据具有较良好的信度。

# 三、研究结果与分析

## (一)免费师范生基本情况分析

作为首个在全川范围内试点免费师范生项目的非部属高校,该高校的免费师范生项目将其培养目标定位为:辐射该市农村地区义务教育,提升该市农村地区义务教育质量。来自农村、面向农村、立足农村、服务农村成为其最初也是最关键的培养宗旨与动机。

### 1.定向任教基本特征

对问卷中所涉及的免费师范生基本人口学特征进行整理分析,结合免费师范生的特殊性,对 98 份有效问卷的数据进行罗列,就性别状况、入学专业情况、任教学校阶段情况、担任教学科目情况进行统计,其结果如表 1 所示(N=98)。

表 1 成都市某高校免费师范生任教基本情况

	选项	频数	比例(%)
性别情况	男	27	27.5
	女	71	72.5
入学专业情况	文科	49	50
	理科	49	50
任教阶段情况	小学	90	91.8
	初中	8	8.2
担任教学科目情况	语文	45	45.8
	数学	49	50
	体育	2	2.1
	美学艺术	2	2.1

统计发现:在任教男女比例上,女教师的人数约占 72.5%,男教师约占 27.5%,女教师的人数明显多于男教师人数;在入学专业结构上,文科与理科的人数相当,各占 50%,处于均等状态;在任教阶段上,91.8%的教师从事小学教育,8.2%的教师从事初级中学教育;在担任教学科目上,95.8%的教师是教授语文和数学科目,只有 4.2%的教师是从事美学艺术、体育等科目的教学工作。

### 2.任教地域分布特征

114 名免费师范生均来自于该市,通过问卷和访谈调查,98 位免费师范生将定向服务于该市周边 13 个县、区、市(蒲江县没有加入该培养试点项目计划),免费师范生教师于该市的区域覆盖率达到 92.9%。该市的免费师范生试点项目地域代表性与地域辐射性特征明显,影响范围广。免费师范生定向工作区域分布情况如图 1 所示,其人数分布情况为:双流县免费师范生教师人数较多,为 12 人;金堂县免费师范生教师人数较少,为 2 人;蒲江县免费师范生教师人数为 0。该市周边

14 个县、区、市中,免费师范生教师的平均分布情况为 7 人/县(区、市)。

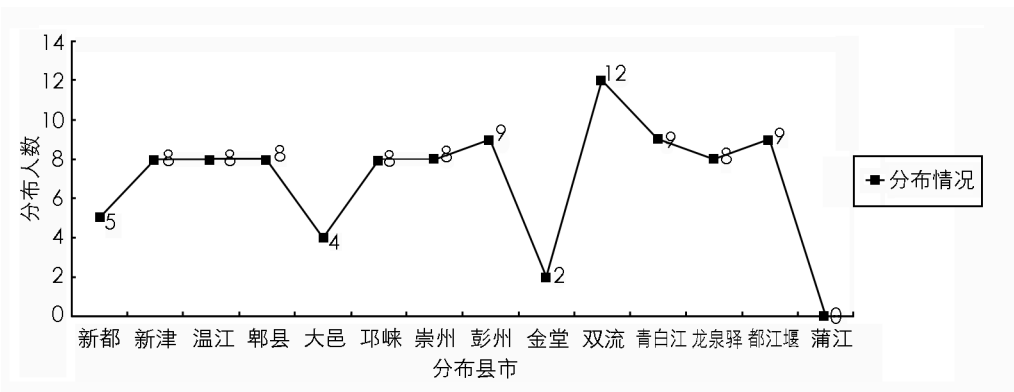


图 1 成都市某高校免费师范生工作地域与分布

## (二) 免费师范生角色认同现状

### 1. 专业学习认同

调查中,就“学校采用了优秀的角色认同教材”问题,有 27.5% 的免费师范生认为“非常不符合”或者“比较不符合”,23.5% 选择了“不确定”,49% 回答为“较为符合”或者“非常符合”。在专业教材认同度上,约 51% 的免费师范生对现有专业教材持不认同或者模糊态度。就“我以后定向有工作,我不会为专业学习好与坏犯愁”问题,有 37.3% 的免费师范生认为自己以后有编制、有工作,不会主动学习专业知识;41.2% 会较为主动或者主动学习,以提升专业知识水平;21.5% 选择“不确定”,表明其学习专业知识感模糊。在访谈中,受访的免费师范生表示:“在平时的学习、生活中,我们过于注重‘三笔字’、‘简笔画’等教师基本功的练习,这是‘老师范’,也是‘老三套’,但现在在互联网信息时代,我们需要更多教育信息技术的实际操作知识与技能。”<sup>①</sup>在专业学习认同整体层次上,免费师范生对教材选用、专业知识技能等方面认同感较低,尤其在专业技能学习认同度上表现明显,其满足于现有学习技能的现象较为突出。

### 2. 培养支持认同

就“明晰免费师范生所享有的权利”问题,有 41.2% 的免费师范生认为非常不了解或不了解协议书中的内容,更不了解其享有的权利。64.7% 对与自身发展相关的各种政策持“很有信心”或者“有信心”的态度,约 3.9% 表示没有信心,表明绝大多数免费师范生对政府和学校政策是持认可态度。52.9% 认为学校的领导非常重视或者重视免费师范生,表明多数免费师范生认同学校领导对免费师范生的态度。

在访谈的过程中,受访的免费师范生的回答也验证了问卷调查的结论,有同学提到:“其实在学习、生活中,学校的学院领导和多数的老师是很关心我们的,我们开展的很多活动校领导都会来参加,同时常得到学院领导的直接支持与鼓励,我们的老师常在课堂内、课堂外给我们分析专业优势,关心我们将来的就业趋势与前景。”<sup>②</sup>

### 3. 专业选择认同

在专业选择认同维度上,26% 的免费师范生表示选择该专业并非自己本意,而是听从父母的决定,58% 表明自己不是遵从父母的决定而选择免费师范生专业;45% 认为自己在选择该专业时受到自己高中老师的影响。而 41% 则表示没有受到老师的影响,表明多数的免费师范生受到身边亲朋好友的影响填报了此专业。同时,访谈过程中,在谈到自己填报专业的动机时,有同学就直白地表示:“我当初填报免费师范,是由于家庭经济条件不好,而我又是家里的长子,我觉得我有义务承担起家庭的担子,至于我是否热爱这个专业,我想我是不喜欢做老师的。”<sup>③</sup>结合实际的问卷反馈数

① 成都市某高校 2009 级小学教育(数学)专业免费师范生,任教于龙泉驿区某小学。

② 成都市某高校 2011 级小学教育(语文)专业免费师范生,将任教于青白江区某小学。

③ 成都市某高校 2010 级小学教育(数学)专业免费师范生,将任教于都江堰市某小学。

据,38%的受调查者明确表示自己不是出于对教师职业的热爱,32%没有明确表示自己是否热爱教师职业,而处于中间状态和明确表示不热爱该专业的比例高达70%。可见在专业选择认同上,较多的免费师范生并不是出于对该专业的热爱,而是迫于父母压力、家庭经济困境、亲朋好友等影响而做出的决定。

#### 4. 培养模式认同

该校免费师范生培养体系在结合师范专业一般特征的基础上,紧密围绕服务农村义务教育的宗旨而构建。其免费师范生的课程为:

(1)2009—2011 学年开设《书法》课程;

(2)2011—2012 学年开设《钢琴琴法》《音乐素养》《美术素养》等课程;

(3)2012—2013 上半学年,小学教育(数学方向)与小学教育(语文方向)分别开展了四川省小学段国培顶岗置换实习与分散实习,2012—2013 下半学年所有学生集中于该市城市小学实习。

同时,每一学期均开展为期2~15天的教学见习活动,见习足迹遍布该市周边县市或该市市区义务教育段学校<sup>①</sup>。

在培养认同问题上,52.94%的受访者表示去农村义务教育学校见习坚定了作为免费师范生的信心;35.3%明确表示自己不愿意或者比较不愿意去农村学校分散实习;41.2%表示自己愿意或者比较愿意去农村义务教育学校开展分散实习。58.8%认为该高校的培养课程中理论课数量大于实践课程的数量,该课程体系降低了专业信心,只有约25.5%表示现有的课程体系中教学理论课与实践课的比例没有影响其对该专业的信心。

## 四、讨论与结论

### (一) 讨论

以该高校的免费师范生角色认同现状为目标,结合角色认同理论和教师职业的特殊性以及问卷调查与访谈结果可知:该校免费师范生整体角色认同度处于中等水平,免费师范生的专业学习认同度以及专业选择认同度较低,表明其内在角色认同仍存在较高的提升空间。

#### 1. 定向任教区域认同状况

在该高校免费师范生定向就业协议中,规定了原则上“从哪里来回哪里去”的分配方针,但在实际执行过程中,由于各个县、区、市计划名额不一,存在“有多有少”的情况,因此,定向分配中存在着“从哪里来不一定回哪里去”的现状。在访谈中,有免费师范生不同程度地表现出想要回到户籍地任教的想法,他们认为“离开自己熟悉的地方任教,虽然给了自己一个新的发展环境和成长空间,但不得不面临教学中熟人少、生人多的尴尬局面,在生活上也要面临更多的问题,如不得不在仅有的工资中,扣除一部分来支付房租和交通工具费用”<sup>②</sup>。也有免费师范生则认为“在决定计划名额的问题上,我们这一届各郊区事先没有统计名额缺口,结果在校读了三年也不知道自己以后去哪里任教,为此感到心寒”<sup>③</sup>。以上问题,反映了在定向任教区域选择、确定等环节中,一方面介于培养方没有充分统计各地县、区、市免费师范生名额缺口信息,导致出现培养方与委培方供求信息不对称的情况;另一方面培养方没有充分征求免费师范生定向任教区域的意愿,使得想要调动的免费师范生没机会调动,调动的免费师范生在一定程度上又表现出“不情不愿”的态度。可见,任教区域同样影响着免费师范生对于自我角色的认同,这也与之前的研究结果相吻合——免费师范生毕业后回到家庭所在地从事教育工作不失为一种上佳选择;免费师范生对政策中涉及的就业地域等方面限制存在一定的异议,这直接影响了其对教师职业角色的认同<sup>[17]</sup>。

① 详情参见成都市某高校师范学院免费师范生2009—2013学年课程表及培养计划。

② 成都市某高校2009级小学教育(语文)专业免费师范生,分别任教于大邑县某小学、温江区某小学。

③ 成都市某高校2009级小学教育(语文)专业免费师范生,任教于郫县某小学。

## 2. 专业学习认同状况

问卷调查结果显示,37.3%的免费师范生不会主动学习,其专业学习认同度较低。然而就免费师范生角色认同而言,职业认同是存在于学习过程之外的变量,在学习者具有明确职业目标定向的情况下,职业认同就可能对其学习过程产生重要的影响<sup>[18]</sup>。作为免费师范生,一方面需提升自我专业学习技能与知识,并且将其内化为一种长久的学习动力;另一方面,又不断受到不良学习生活环境的影响和自我惰性思维的“侵蚀”。在这种矛盾中,首先,随着学习环境的变化,当身边的免费师范生选择了放弃学习转向持久的电脑游戏或其他活动时,恶性同化开始发挥作用,原有的主动学习的目标因身边同学行为的转变而转变,而主动学习提升专业技能的免费师范生,迫于从众的压力,也可能受到影响。其次,由于对免费师范生政策的了解,且不愿被免费师范生思维固化,部分免费师范生便采取放任自流、得过且过的态度对待学习,学习作为首要目标也渐渐被淡化,其内在角色认同也随着目标的淡化而减弱甚至消失。

## 3. 培养支持认同状况

就问卷调查和访谈调查结果,免费师范生的整体培养支持认同度较高,2009级免费师范生的一位班长说道:“我们09级全体免费师范生,在校四年,得感谢我们学院的院长,从校‘优秀团支部’的评选到校首个‘十佳班集体’荣誉的获得,我们每一次的成功,都离不开他们的支持与肯定,在这样的过程中,我们绝大多数的同学都有锻炼的机会,所以我们班61位同学发展得都很好。”<sup>①</sup>从表层看,院、校领导和各部门的支持是免费师范生良好发展的保障;从深层看,该高校拥有较为专业、敬业的师范师资队伍与领导者,他们以其前瞻的视野和独到的方法培养了具有“招牌”效应的免费师范生。在此过程中通过提供较为优越的发展环境,磨砺免费师范生,挖掘其专业发展潜力,提升了免费师范生的院校归属感和角色认同感。

## 4. 专业选择认同状况

专业选择认同与入学动机紧密相连,而入学动机又深受各种因素的制约,因此免费师范生专业认同或多或少会受到主客观因素的影响。从主观因素分析,包括免费师范生是否怀有一种教育幸福感,是否愿意从事义务教育,是否认同和肯定现有的免费师范生政策;从客观因素分析,包括免费师范生是否受到父母的决策以及亲朋好友态度的影响,是否受到家庭条件的约束。在访谈中,多位同学就“我不是出于自愿而选择免费师范生专业”这一问题做出肯定回答,也印证了其专业选择的动机并不是出于热爱这个专业,而是出于暂时的需要或者妥协。

## 5. 培养模式认同状况

易连云提出,免费师范生的教学体系应是以参与性、体验性、操作性为特征的实践教学体系,于此过程中注重免费师范生的专业精神,形成由意识到观念再到理念的内在认知规律<sup>[19]</sup>。与免费师范生自我发展直接相关的培养体系影响和制约着免费师范生的角色认同水平,调查中,有58.8%的免费师范生认为现有培养体系中理论课程开设的数量大于实践课程的数量,自我实践机会过少,从而降低了对专业认同的信心。免费师范生对于教学实践的渴望,主要是由于毕业之后没有较长的教师职业缓冲适应周期。具备过硬的教师专业技能与素养,这既是免费师范生专业提升的内在迫切要求,也是用人单位最乐意、最愿意看到并接受的委培结果。

## (二) 结论

从专业学习认同、培养支持认同、专业选择认同与培养模式认同4个维度,剖析并探讨成都市某高校免费师范生角色认同现状,建构免费师范生角色认同逻辑路径,得出如下研究结果:

(1)从地域认同上看,存在地域认同差异,免费师范生回原学籍地域任教的认同意愿较强烈。

(2)从整体上看,该高校的免费师范生角色认同感拥有较大的提升空间,内在专业学习、内在专业选择认同度两个层次表现明显。其中,对委托培养方的整体认同度高于专业学习认同度,而专业

<sup>①</sup> 成都市某高校2009级小学教育(语文)专业免费师范生,任教于新津县某小学。

学习认同度又高于对培养模式的认同,专业选择认同度最低。

(3)从认同逻辑路径上看,通过培养支持、培养模式、专业学习、专业选择认同的共同作用,经过四年的角色认同强化,增强并促使免费师范生自我身份认同由“免费师范生”认同转变为“教师角色”认同或者农村“中小学教师”角色认同,推动其以准教师的身份接纳、认可农村义务教育教师的角色(如图2所示)。

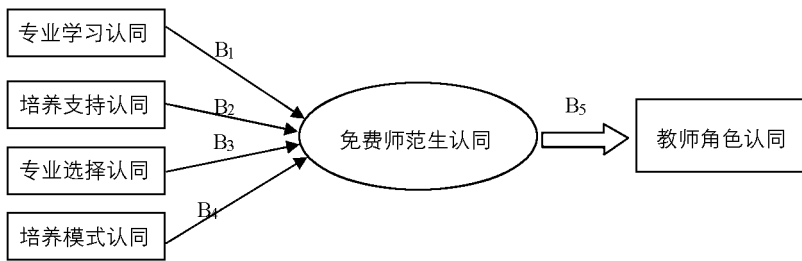


图2 免费师范生角色认同逻辑路径

## 五、免费师范生角色认同强化途径

根据调查结果,针对该高校免费师范生培养现状中所产生的问题,结合其免费师范生任教分布特点等,就进一步拓展其角色认同空间,强化角色认同感,提出以下强化途径:

### (一)内化角色认同——教师信仰

德国著名哲学家雅斯贝尔斯(K.T.Jaspers)于《什么是教育》一书中提出:教育不能没有虔敬之心,否则最多只是一种“劝学”的态度,对终极价值和绝对真理的虔敬是一切教育的本质,缺少绝对的热情,人就不能生存,或者人就活得不像一个人,一切都变得没有意义<sup>[20]</sup>。教育是一种有明确目的性和计划性的活动。据1990年联合国教科文组织于泰国宗迪恩所提出的“终身教育”的思想,其中最为核心理念为“学会认知、学会做事、学会共同生活、学会生存”<sup>[21]</sup>,教育所培养的“杰出作品”是全面发展的学生、全面发展的人。要实现学生的全面发展,对免费师范生教师而言,应树立“以生为本”的理念,拥有教育信仰,践行教育信仰并体现于日常教育教学中<sup>[22]</sup>,在学生的成长与发展中汲取自我认同的源泉,汲取自我发展的养分。不能为了眼前的利益迷失了教师自我认同与教师自我发展的方向,将自己封闭在追逐物质利益的焦虑世界中。

### (二)增强自我提升意识

作为以学为主的在校免费师范生而言,其自我提升主要包括专业知识技能与专业素养的提升。然而,一方面,在专业选择认同问题上,有26%和45%的免费师范生明确表示自己选择该专业只是执行父母的决定,是受高中老师的影响,更有甚者直接表明自己是抱着免费师范生是“免费”或者“毕业之后工作不用愁,学习好坏和工作关系不大”的心态来对待专业学习的<sup>[23]</sup>。为此应积极引导免费师范生在校学习期间的自我规划,强化在校学习认同,结合农村中小学师资不足的特殊现实需要,增强教学能力、课堂管理能力、教学理念,而不能等到毕业后,在教师岗位上再“从头学起、从零开始”。另一方面,作为准教师,免费师范生面对的是充满求知欲望的中小學生,因此应践行“学为人师,行为世范”的师德准则,时刻牢记教师的责任、义务与道德,坚持“一切为了学生,为了学生的一切”的理念,主动利用在职培训、外出学习、专题讲座等多种渠道,提升自我的师德,以德服人,以德育人。在以德育来感化学生的同时,增强自我成就感与角色认同感。

### (三)明晰培养规定

该高校免费师范生入学条件、招生、就业分配政策等规定较为明确,在调查中,有45.4%的免费师范生认为自己所享有的准教师权利较少,同时75%的免费师范生表达了有继续深造读研的意愿与需要,但在定向协议中并没有具体规定在职读研的办法和措施。因此,应在坚持平等、自愿的原则下,会同主管部门、委培方、免费师范生三方,进一步明晰免费师范生培养规定,尤其应完善与其

切身利益休戚相关的权利与义务的条款内容,对立志在教育领域中贡献自我的学生,通过制度与政策保障,提供在职读研、读博的机会,不能让“提供在职读研”这一规定仅仅停留在文件中。同时,建立免费师范生退出机制,具体包括在校退出机制和工作中退出机制,对于在校尚未签订定向合同而要求退出的学生,按普通师范生入学受理;对入校签订定向合同而要求退出的免费师范生,应参照相应的违约协议执行<sup>[24]</sup>。通过在入学、招生、就业分配、退出等方面政策与机制的明晰化、具体化,真正“淘”出认同免费师范教育的“宝贝”人才,使得免费师范生整体认同感得到强化,使其能够为农村义务教育做出自己应有的贡献。

#### (四)完善培养体系

实践出真知,实践出人才,免费师范生毕业之日也是正式踏上教师岗位之时,要使免费师范生尽快融入农村义务教育教师这一群体,缩短其教育生涯适应期,就应该在保证专业技能、专业知识、专业道德的基础上,增大教学实践、教学见习、教学实习于培养体系中的比例。据崔允灏收集全国师范院校的教学计划发现,即使把见习时间和实习时间加起来,各学校的教育实践周数没有一个超过12周,培养中学教师的实习平均只有7周<sup>[25]</sup>。调查中,一方面,59.2%的被调查者认为,去农村义务教育学校实习、见习能够增进其免费师范生的信心;58.3%的免费师范生认为,在学校接受的理论课学习的比例大于实践课程的比例,为此,应适当压缩教育学、心理学、学科教学法等“老三套”的师范生课程比例,增大专题性见习、半年顶岗实习和自主研习的比例。另一方面,教育是教学相长、互动共进的过程,因此,教师应在学习生活中积极关注免费师范生的成长,培养方还应该组织优秀的大学教师参与到免费师范生的课程安排、教学方案设计、完善培养规划等培养决策过程中,优化培养体系,形成以优秀大学教师带动优秀免费师范生、以优秀免费师范生教师带动农村义务教育发展的联动局面。

#### (五)加大政策宣传力度

据调查,免费师范生大多来自农村(占64.4%),但是了解免费师范生政策的农民家长很少(39.6%)。此外,只有12.1%的学校经常宣传教育动态与政策,67.5%的学校偶尔宣传,有20.2%的学校几乎没有做过宣传<sup>[26]</sup>。常规的获取免费师范生相关信息的渠道包括老师推荐、向亲朋好友打听、电视新闻报道以及招生单位宣传等。可见,现有的免费师范生政策影响力与作用范围较为有限。为进一步增强该免费教育政策的“知名度”与“信誉度”,首先,政府及相关教育部门应采取更为灵活多样的宣传策略,强化免费师范生的政策优势,重点突出其“免费”、“带编”、“职业一体化发展”等特点,使该政策走出政府部门,走向更多渴望接受免费师范教育的群体;其次,委托培养的各层次大学,应结合自身优势学科与特色学科,分批次、分地点、分层次地到地方举办讲座、发布会等,吸引潜在生源;最后,应积极发挥已接受免费师范教育的大学生对其身边亲友的正面影响,“一传十,十传百”,通过“口碑”效应有效地向其身边的生源群体开展教育与宣传,同时,亦可组织在校免费师范生于寒、暑假期间向农村偏远、贫困地区开展免费送教、支教等活动,于活动中实现锻炼自我、检验自我、认可自我的目标。

本研究以角色认同理论为视角,从4个维度实证探究成都市某高校免费师范生角色认同状况,并针对其存在的角色认同问题,提出进一步强化其角色认同的发展性建议——内化角色认同,增强自我提升意识,明晰培养规定,完善培养体系和加强政策宣传力度。所得结论对于该高校和地方高校免费师范生角色认同的提高具有理论借鉴意义和价值。当然,在研究中仍存在一定的局限性,需要进一步扩大调查研究样本量,增加对免费师范生任职时期角色认同状况的探究。

#### 参考文献:

- [1] 孙鼎国,王杰. 西方思想3000年,下[M]. 北京:九州图书出版社,1998:1362-1364.
- [2] 安海燕,刘洪福,赫英娟. 大学生的主观幸福感与角色认同的关系研究[J]. 教育探索,2010(4):142-143.
- [3] 张玉荣. 社会互动与实习生的身份认同[J]. 教育学术月刊,2012(11):52-57.



- [4] Blau G J. The Measurement and Prediction of Career Commitment[J]. *Journal of Occupational Psychology*,1985(58):277-288.
- [5] Jansz J. "Person, self and moral demands"[M]. Leiden: Leiden University: DSWO Press, 1991: 26
- [6] Conway P F. Anticipatory Reflection While Learning to Teach: from a Temporally Truncated to a Temporally Distributed Model of Reflection in Teacher Education [J]. *Teaching and Teacher Education*, 2001(17): 89-106.
- [7] Hofman J E, Moore M. Professional Identity in Institutions of Higher Learning in Israel[J]. *Higher Education*, 1998, 17(1): 79.
- [8] Denver B S. The Impact of Identity Orientation on Individual and Organizational Outcomes in Demographically Diverse Settings [J]. *Academy of Management Review*, 2000, 25(1): 82-101.
- [9] Sarah H. Focus on Identity Development: A Proposal for Addressing[J]. *English Teacher Attrition Clearing House*, 2011, 84(6): 256-257.
- [10] Tahir G. Basic and Developmental Characteristics of Professional Teachers Identity International[J]. *Journal of Academic Research*, 2013, 5(2): 192.
- [11] 石艳. 免费师范生身份认同研究——基于对某师范大学招收的第一批免费师范生的调查[J]. *教育发展研究*, 2010(4): 46-50.
- [12] 崔海英. 免费师范生角色认同研究[J]. *河北师范大学学报:教育科学版*, 2012, 14(6): 29-32.
- [13] 张燕, 赵宏玉, 齐婷婷, 等. 免费师范生的教师职业认同与学习动机及学业成就的关系研究[J]. *心理发展与教育*, 2011(6): 633-640.
- [14] 宁金平. 职前教师角色认同的培育途径[J]. *教育评论*, 2014(5): 45-47.
- [15] 滕瀚, 时伟, 梁支宏, 等. 免费师范生课程现状满意度调查分析[J]. *辽宁教育研究*, 2008(9): 85-86.
- [16] 张晓辉, 赵宏玉, 齐婷婷. 免费师范生从教意愿及相关影响因素的调查研究[J]. *山西高等学校社会科学学报*, 2011, 23(1): 88-90.
- [17] 魏彩虹, 张晓辉, 赵宏玉, 等. 免费师范生的职业认同类型及其学习动机特点研究[J]. *教师教育研究*, 2013, 25(3): 66-71.
- [18] Klein H J, Noe R A K, Wang C W. Motivation to Learn and Course out Comes: the Impact of Delivery Mode, Learning Goal Orientation, and Perceived Barriers and Enables[J]. *Personnel Psychology*, 2006(59): 665-702.
- [19] 易连云, 兰英. 免费师范生实践教学体系探讨[J]. *西南大学学报:社会科学版*, 2007, 33(6): 16-19.
- [20] 雅斯贝尔斯. 什么是教育[M]. 邹进, 译. 北京: 生活·读书·新知三联书店, 1991: 44.
- [21] 联合国教科文组织. 教育——财富蕴藏其中[M]. 联合国教科文组织总部中文科, 译. 北京: 教育科学出版社, 1996: 76-87.
- [22] 王海涛, 李润洲. 人学视野的教师焦虑[J]. *中国教育学刊*, 2011(12): 17-20.
- [23] 贾挚, 陶磊, 于国妮. 免费师范生学习动机与学习情况调查研究[J]. *教师教育研究*, 2012(2): 69-74.
- [24] 赵宏玉, 齐婷婷, 张晓辉. 免费师范生的教师职业认同: 结构与特点实证研究[J]. *教师教育研究*, 2011, 23(6): 62-66.
- [25] 翟帆, 赵秀红. 免费政策如何培养出优秀教师[N]. *中国教育报*, 2007-05-24(2).
- [26] 刘霄, 谢长坤, 李健宏, 等. 免费师范生政策实施中存在的问题与对策研究——基于西部九省市的调查[J]. *现代教育科学*, 2009(11): 1-3.

## A Research on the Current Situation and Ways of Strengthening the Role of Tuition-Free Normal College Students' Teacher Identity

LI Jia-yuan<sup>1</sup>, YU Li-chuan<sup>1</sup>, ZHANG Qian-yi<sup>2</sup>

*(College of Management, West Normal University, Nanchong 637009, China; 2. Wenjin Primary School, Xinjn 611442, China)*

**Abstract:** The study investigated 114 tuition-free normal college students' teacher identity in a university in Chengdu with questionnaire and interview. The purpose of the research is to construct a dimension of role identification from the aspects of professional study, education support, choice of major and education models in accordance with the situations of normal universities in Chengdu. The analysis of the 98 valid questionnaires has the flowing findings. First, the general role identification among the tuition-free normal students is ranked of medium level. Second, with the four-aspect dimension, a role transition from tuition-free normal student to the compulsory educator in the rural area is suggested. On the basis of the findings, a discussion of the important issues is made and the way to emphasize is pointed out.

**Key words:** tuition-free normal students; role identification; strengthen strategies; Cheng Du; empirical study

责任编辑 李航