

文章编号: 1000-5471(2007)03-0184-04

# 我国民族传统体育学位教育的现状分析<sup>①</sup>

张国栋, 李 运

西南大学 体育学院, 重庆 400715

**摘要:** 从学位点分布、学位类型、人才培养方向等几个方面, 深入分析当前我国民族传统体育学位教育的现状, 并提出相应的发展对策, 旨在为我国民族传统体育学位教育的发展提供理论参考依据。

**关键词:** 民族传统体育; 学位教育; 现状

**中图分类号:** G80

**文献标识码:** A

学位教育不仅反映高校学科建设的发展水平, 还体现高校为社会培养人才的状况。我国的民族传统体育凭借着自身浓厚的文化底蕴和多种价值, 越来越受到社会的关注。目前民族传统体育已不仅仅是运动项目, 而是一种传统文化、民族文化的代表, 它的发展关系到中华民族文化、民族精神的传承与弘扬。近几年我国的民族传统体育已经呈现出快速发展的趋势, 社会对民族传统体育专业高层次人才的需求大大增加。然而当前我国民族传统体育专业人才的培养情况如何? 能否满足社会的需求? 民族传统体育学位教育的现状在很大程度上能反映这一问题。

## 1 历史回顾

民族传统体育学位教育是随着我国整个学位教育的发展而发展的, 它既受整个学位教育发展程度的制约, 同时又促进着整个学位教育的发展与完善。中国学位制度的建立时间较西方发达国家晚, 直到1981年才正式颁布并实施《中华人民共和国学位条例》, 该条例不仅是新中国的第一部教育法律文件, 而且对中国以后的学位教育产生了深刻的影响。时至今日, 中国的学位制度已经由最初的直线型学士→硕士→博士三级制度演变成一个种类多样、形式多样和层次多样的学位制度体系, 且由原来对发达国家的移植发展为今天在学位名称、种类、学习起点、学习年限和获得方式等方面都有着自身特色的教育体系<sup>[1]</sup>。

建国以前, 武术主要是作为一项民间的体育活动而存在, 虽然有些学校也开设了武术课, 但始终没能作为一个学科专业而开设, 未能踏进学术界的大雅之堂。因此, 这个时期民族传统体育的学位教育工作几乎等于零。新中国成立后, 政府十分重视高级专门人才的培养和学位教育工作, 教育事业开始迅速恢复与发展。武术作为中华民族传统文化的一个重要组成部分, 得到了有关部门的高度重视, 武术教学、科研与训练等方面的工作从此开始走向了正轨。二十世纪五十年代末到六十年代初中国各大体育院校先后成立了武术系, 开设了武术专业, 从此中国有了第一代具有学士学位的武术专业人才。1982年国务院学位办批准在上海体育学院设立第一个武术理论与方法硕士学位授权点, 随后几年不少体育院校也相继获得了武术硕士学位授权点, 武术硕士点的建立不但为社会培养了大批高层次武术专业人才, 而且在学位教育方面更进一步。1996年通过国家教育委员会学位评定委员会的评议和论证, 在上海体育学院设立了我国第一个武术

① 收稿日期: 2006-06-13

基金项目: 西南师范大学科技基金资助项目 (SWNUQ2004010)

作者简介: 张国栋(1979-), 男, 山东菏泽人, 讲师, 主要从事武术及少数民族传统体育研究。

博士学位授权点,使武术迈进了学术界的最高殿堂.1998年7月国家教育部正式将民族传统体育专业列入新修订的高校专业目录,成为体育学下设的4个二级学科之一,并设有三个教育方向,即武术、传统养生体育以及民间民俗体育.从此民族传统体育在学位教育上也形成了从学士到硕士再到博士的三级学位制度培养体系.

## 2 现状分析

### 2.1 学位授予点的分布现状

学科点和学位授予单位的区域布局大体上反映了我国学位教育的地区分布情况,掌握民族传统体育学位授予点的区域分布,有助于我们把握民族传统体育专业人才培养的空间分布,为促进民族传统体育学位教育在全国范围内的协调发展提供依据.

#### 2.1.1 学士学位授予点的分布

民族传统体育学士学位授予点的分布大体上可以从大学本科的民族传统体育专修方向以及具有单独招生资格的普通高等学校两个方面进行划分.大学本科的民族传统体育专选课主要分为武术、传统养生体育以及民间民俗体育三个方向.自从二十世纪五六十年代各大体育院校开设武术专业以来,至今全国各地的体育院系几乎都设有武术专选课.而传统体育养生和民间民俗体育专业方向,主要分布在北京体育大学、上海体育学院等14所体育院校以及民族院校的体育院系.

自设立民族传统体育专业后,为了更好地结合体育训练和竞赛的实际,培养高水平体育专门人才,运动训练和民族传统体育专业实行单独招生考试,截至到2005年,具有民族传统体育专业单独招生资格的高校已经达到33所.从全国各地区的分布来看,57%以上的学校分布在华北和华东两个地区,而在少数民族比较聚集的西南和西北地区却仅有3所学校(表1).

表1 2005年具有民族传统体育专业单独招生资格学校地区分布表

地区	东北	华北	华东	华南	华中	西南	西北
学校/(所)	5	8	11	1	5	1	2

注:资料来源于教育部高校学生司.

#### 2.1.2 硕士、博士学位授予点的分布

民族传统体育学科硕士学位教育工作可以追溯到1982年上海体育学院武术研究生的招收与培养.经过十几年的发展,目前全国范围内已经有两所学校(上海体育学院和北京体育大学)拥有民族传统体育博士学位授予点,将近20所学校具有硕士学位授予点,另外还有15所学校挂靠到体育教育训练学专业来培养武术或民族体育方向的研究生.从表2可以看出民族传统体育硕、博士人才的培养单位几乎70%分布在华中、华东和华北地区,其中以华中地区最多,而西南、西北两个地区之和仅有4个单位.

表2 民族传统体育专业博、硕士人才培养单位分布表

地区	东北	华北	华东	华南	华中	西南	西北
学校/(所)	3	6	7	3	8	2	2

注:资料来源于教育部高校学生司.

从全国范围来看,民族传统体育专业博士、硕士、学士学位授予单位的地域分布呈现不均衡性,华北、华东、华中三个地区占据了全国民族传统体育学位教育规模的绝大部分,造成了东西部地区的巨大落差.从地区内部分布来看,呈现比较集中的特点,东北主要集中于辽宁,华北主要集中于北京和天津,华东主要是上海、江苏和山东的济南,华南主要是广东的广州市,华中主要是河南和湖北的武汉,西南主要是四川,西北主要是陕西和甘肃.从不同层次学位点的分布来看,除了两个博士点分别在上海体育学院、北京体育大学之外,硕士和学士学位点绝大部分集中于华北、华东、华中三地区,其原因可能一方面与这些地区名牌学校比较多有关,另一方面也可能与民族传统体育学科本身发展不平衡相关.民族传统体育学科

目前还很不成熟,其学科内部结构发展很不平衡,武术学科起步较早,而民间民族体育和传统养生方向相对较晚.目前民族传统体育学科仍然是以武术方向为主体,广泛的群众基础为华北、华东、华中地区武术学科的发展提供了可能,而在民族体育资源比较丰富的西南和西北地区,其学科发展只是刚刚起步.

## 2.2 人才培养方向现状分析

1998年7月国家教育部正式将民族传统体育专业列入新修订的高校专业目录,并设有三个教育方向,即武术、传统养生体育以及民间民俗体育.由于后两个方向开设较晚,致使目前这方面的人才培养规模较小.从学士到博士三个学位层次人才的培养来看,一直以来都是以武术方向为主,但自新世纪以来后两个方向开始呈现快速增长的趋势.2000年以来,以中央民族大学为首的十多所民族院校以及天津体育学院、北京体育大学等高校先后开设了民族体育专业或民族体育课,如2002年河北体育学院设立了少数民族体育专业本科班,专门培养少数民族体育人才.从民族传统体育硕士点的招收方向来看,少数民族体育和传统养生方向所占的比重也在逐年增加.另外,值得注意的是目前许多体育人文社会学专业的硕士和博士研究生也开始从事民族传统体育方面的研究,并且取得了相当丰富的研究成果.

## 2.3 学位类型现状分析

长期以来,我国体育学研究生教育一直是学术型人才的培养,主要为高校培养体育师资和体育科研人员.这种模式主要培养研究生的知识内涵、知识的广度和深度,培养其创造能力,为以后的教学和科研工作打下坚实的理论基础和掌握科学的研究方法,其人才的培养目标相当狭窄,主要定位在从事体育教学和科学研究的高层次专门人才,忽略了对体育事业所需要的大量体育实务人才,如高级教练员、裁判员、体育运动员以及高级体育经营管理人才和体育社会工作者的培养<sup>[2]</sup>.由于受整个体育学科人才培养环境的影响,民族传统体育方向的学位教育也主要是学术型的,另外由于本身学科建设起步较晚,学科内部发展不平衡,其培养的人才主要集中于高校武术师资和武术科研人员方面,而针对民族体育方面的人才更是以理论型为主.

# 3 发展对策

## 3.1 调整民族传统体育学位点的布局

随着目前我国西部地区体育旅游和民俗体育事业的快速发展,西部地区对民族传统体育专业人才的需求量与日俱增.所以,一方面通过政府的宏观调控,调整学位点的布局,增加西部地区民族传统体育学位点的数量;另一方面,加大对西部地区民族传统体育教育的投入,增加其吸引力,鼓励西部地区有条件的院校对民族传统体育学位点的积极申报,间接地扩大西部地区民族传统体育学位教育的规模.另外,针对民族传统体育学位点在地区内部的集聚现象,在资源配置上,有必要向学位教育不发达的省、市、自治区倾斜,减少差距,协同发展.

## 3.2 拓展和深化民族传统体育人才培养方向

过去,我国高等体育院校的专业范围狭窄,培养模式和服务方向单一,课程设置固定,已不能很好地适应社会发展.为此,在进行民族传统体育专业方向的设置时,首先要考虑的是如何主动适应市场经济和社会发展的需要,把人才培养与社会需求有机结合起来.纵观当今社会,社会对所需人才结构、层次、培养模式、数量及质量已有新的要求,人才向多层次、复合型方向发展.其次,要遵循社会需求与高校办学规律协调一致的原则,形成和发展本专业的优势和特色.毫无疑问,民族传统体育专业及专业方向的设置要反映出不断变化的社会需要,离开了社会对民族传统体育专门人才规格的需求谈专业及方向的设置,民族传统体育学科设置就失去了基本依据.

## 3.3 促进民族传统体育学位类型的多样化

目前,我国在体育学科这种单一学术型学位教育模式,已经不能满足社会对多方面高级体育专门人才的需求,从一定程度上阻碍了我国体育事业的发展.因此,民族传统体育教育只有实现学位类型多样化,才能实现人才培养类型的多样化而最终符合社会的多种需求.

与学术型研究生培养模式相比,专业学位更有利于突出专业人才培养的目标和要求,加强学位教育与职业资格之间的联系,充分发挥从业导向作用.2005年3月,经国务院学位委员会第二十一次会议审核批准,体育硕士专业学位正式被获准设置,其目标是培养体育教学、运动训练、竞赛组织和社会体育指导等领域的高层次、应用型体育专门人才,并从2006年开始招生,在清华大学、北京体育大学等21所高校进行试点工作.体育硕士专业学位的设置是我国体育学科高层次人才培养模式的调整,它标志着我国体育学科研究生教育的重心从以培养学术型人才为主,开始向培养技能型、应用型人才为主转变,同时为民族传统体育高层次人才的培养提供了又一个广阔的空间.

#### 参考文献:

- [1] 伊继东,张宝昆.中国学位制度多样化结构与演变动向[J].云南师范大学学报(哲学社会科学版),2005,37(2):1-5.
- [2] 曹健.建立体育硕士专业学位的探讨[J].成都体育学院学报,2004,30(6):94-96.
- [3] 倪依克.论中华民族传统体育的发展[J].体育科学,2004,24(11):54-61.
- [4] 曹健.建立体育硕士专业学位的探讨[J].成都体育学院学报,2004,30(6):94-96.
- [5] 尹飞飞.体育学研究生学位与培养发展现状及对策[J].成都体育学院学报,2001,27(3):22-24.

## Study on Present Situation of National Traditional Sports Degree Education

ZHANG Guo-dong, LI Yun

*School of Physical Education, Southwest University, Chongqing 400715, China*

**Abstract:** This article from the degree distribution, the degree type, the direction of training talented person, and so on, thoroughly analyses the present situation of national traditional sports degree education in China. The main purpose is to provide theory references for Chinese traditional national sports degree education.

**Key words:** national traditional sports; degree education; present situation

责任编辑 胡 杨