

文章编号: 1000-5471(2007)03-0181-03

学校体育思想与体育教学思想之辨析^①

李国泰, 黄诚胤

重庆大学 体育学院, 重庆 400044

摘要: 在阐述学校体育思想和体育教学思想的基础上, 对二者的联系与区别作了论述, 并总结分析了近代我国学校体育思想的发展轨迹与特点和不同年龄段体育教学思想的具体内容, 进一步说明了二者之间的差异性。

关键词: 学校体育思想; 体育教学思想; 辨析; 区别

中图分类号: G80

文献标识码: A

长期以来, 学校体育思想和体育教学思想被无数的学者们精彩论及, 但大都只谈某一方面, 且往往把两个概念含混在一起, 不加区分. 学校体育思想和体育教学思想是两个既相联系又有区别的概念, 在内容和形式上有诸多相似、相通的地方, 但又有具体的不同. 本文试图运用文献资料法、归纳演绎法、对比研究法, 从分析和比较的角度对学校体育思想与体育教学思想加以辨析, 以求教同行.

1 学校体育思想与体育教学思想

体育思想是指人们对所有体育现象, 体育问题的理论认识, 它是体育人文社会学的重要研究领域. 而学校体育思想是体育思想的重要组成部分, 是学校体育工作的指导思想. 有学者认为, 学校体育思想是人们在一定的社会和时代的学校体育实践活动中对学校体育内在规律及其发展趋势的认识或看法, 包括对学校体育的性质、目标、发展方向、实施方法和途径等^[1]. 也有学者认为, 学校体育思想是指在一定历史时期内, 研究者对有关学校体育的基本认识, 是学校体育观的反映^[2]. 一定时期的学校体育思想必然通过相应的体育课程教学指导思想和课外体育活动的理念将其具体地体现出来. 但体育教学毕竟是学校体育的子系统, 体育教学指导思想并非完全等同于学校体育思想^[3]. 在传统观念里, 学校体育包括体育教学、课外体育活动、运动训练、运动竞赛等几部分. 因此, 学校体育思想应该包括学校体育教学思想. 而以往对我国学校体育思想的思考与讨论基本上围绕学校体育教学思想进行的.

体育教学思想是人们围绕体育教学目标或任务, 并涉及各种教学要素的实质性认识或根本性看法, 它反映一定时期人们和社会对体育教学现在育人方面的要求, 受一定社会教育方针的指导与教育理论及其学校体育思想的影响, 并对体育教育目标的确定, 内容和方法及手段的选择与运用产生根本性的影响^[4]. 简单地理解, 体育教学思想是指对体育教学价值、内容、方法的认识和见解^[5]. 因此, 体育教学思想是学校体育思想的下位概念. 如图 1 所示, 体育思想与学校体育思想、体育教学思想的关系.

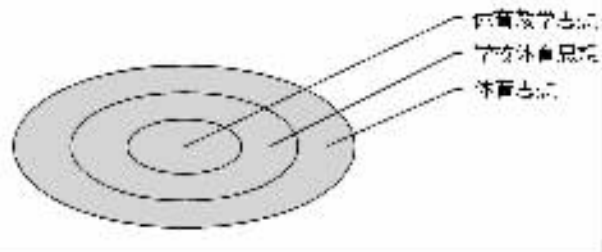


图 1 体育思想与学校体育思想、体育教学思想的关系

2 学校体育思想与体育教学思想的区别

体育教学思想是学校体育思想的下位概念, 二者间

① 收稿日期: 2006-10-24

作者简介: 李国泰(1955-), 男, 重庆人, 教授, 硕士生导师, 主要从事体育教学训练理论与实践.

有很多相似和相通的地方,但它们不是同一的概念.二者间的区别主要表现在:①体育教学思想是贯彻和实施某一时期学校体育思想的具体体现,在教学的目标和实际的教学活动中,会依据不同的实际情况而有所调整,因此,它具有可变性和实际操作性;②体育教学思想具有层次性与延续性,根据不同的学生学层次,制定相宜的教学指导思想 and 教学目标课程,使之更符合学生的身体发育和心理特征;③学校体育思想具有宏观指导性,体育教学思想则更具针对性和实践性.

3 近现代我国学校体育思想的发展轨迹与特点

学校体育思想既主宰着体育改革的发展趋向,亦受不同社会、政治、经济、文化、教育及军事的制约.我国近现代学校体育思想的雏形,从 1903 年清政府在各级各类学堂中设置“体操课”伊始,经历了复杂而曲折的道路,发生多次重大的变革.每次变化都是伴随着社会的变革而向前发展.系统地回顾和探究我国近现代学校体育思想的发展轨迹,对加强我国学校体育思想的理论研究,促进学校体育健康地向前发展,培养优秀人才有着不可低估的作用表 1.

表 1 近现代我国学校体育思想的发展轨迹及主要特点

时 期	学校体育思想	主要特点
19 世纪末 20 世纪初	军国民主义	以普遍体操和兵式体操作为学校体育的主要内容,达到健身以为国的目的
20 世纪初期	自然主义体育思想	推崇自然活动,通过身体的活动来教育人
1927 年—1949 年	自然主义体育思想与民族主义体育思想并存	主张以中国传统体育(武术)为主,严格组织纪律,实现为国家而体育,为民族而体育
20 世纪 80 年代中期 (1977—80 年代中期)	体质教育思想	强调以发展学生身体、增强学生体质为主导
20 世纪 80 年代中后期	运动技术教育思想	强调以掌握运动技术、技能为主
	快乐体育思想	强调通过健身,追求运动的快乐
	全面教育思想	旨在从增强体质出发,把运动技术、技能教学与发展身体结合起来
	健康教育思想	学校体育应为学生健康服务,把健康教育的诸多内容纳入学校体育的教学体系
20 世纪 80 年代至今	培养能力体育思想	在体育教学中以培养学生各种体育能力为主导
	成功体育思想	体育要使学生获得成功的体验
	“健康第一”体育思想	在增强的基础上发展人的心理品质社会性素质,促进人的身心和谐发展
	主动体育思想	通过加大学生的学习主动性而达到提高体育能力、体验运动过程的目的
	整体效益体育思想	主张体育教学目标的多元性,并追求多元目标的整合效益
	技术健身体育思想	运动技术练习虽具有却不追求而虽不追求却必有强化体质的功效

体育作为德、智、体的重要组成部分,不仅可以增进学生健康,增强学生体质,而且还可以通过体育向学生进行有效的思想品德教育,开发学生的智力,提高学生的心理素质,陶冶学生的情操,发展学生的个性,促进学生的社会化.

4 体育教学思想的层次性与延续性

体育教学思想是国家、社会和个人在特定的历史时代内,关于整个体育教学活动的观念、态度和信念,是教育者用什么样的观点和方法进行教学,是对学生进行怎样的体育教学,应该怎样对学生进行体育教学的深刻认识.换言之,学校体育教学思想是指“在体育教学的实践活动中,直接或间接形成的对学校体育教学的认识或观点,并对其教学活动起方向指导作用.”^[6]体育教学思想应根据不同年龄段的教育对象分解和细化,体现教学思想的层次性和延续性,使之可以操作和评估.正常情况下,一个学生从小学开始到读完大学一般需要 17 年左右,时间跨度很大.在这段时间内,他们的身体、心理、文化、知识和能力等各方

面都有逐步发展和提高的过程。因此,学校体育教学思想的建构必须遵照青少年成长发育规律,依据不同年龄段学生的知识水平,身体发育状况、心理特点,分层次、有重点地逐步实施,使体育教学思想更具针对性和实效性表 2。

表 2 体育教学思想的层次性和延续性主要表现为

学龄层次	主要教学指导思想	教学目标内涵
小学	兴趣体育	培养体育情感,体验体育的魅力,在欢乐和谐的体育教学情景中得到身心发展
初中	能力体育	掌握相关的体育知识,保健知识、体育技能,练习技术和方法,养成体育活动的习惯,科学锻炼,身心健康。
高中	主动体育	开发学习体育的潜能,调动学校主动性,培养和发展个性品质,形成有实际意义的综合体育能力。
大学	终身体育	融合和升华以获得的体育方面的知识,在运动技能、身体健康、心理健康、社会适应能力方面得到提升,完成终身体育与社会体育的完美结合

应当承认,在教学实践中任何一种单一的教学思想均不能包罗学校体育教学的全过程,甚至各年龄段也是如此。上述 4 个年龄段教学思想层次的划分并非单一,在实施中应有主有辅。在确保重点的同时,可根据具体的情况和要求纳入其他教学思想相补充,把它们有机地融合到“健康第一”基本教育指导思想中去。以“健康第一”的教育指导思想统一派生出来的各年龄段的教学思想,使小学、初中、高中、大学的体育教学无论在教学形式、内容、方法手段等各个环节都应有所区别;避免过去体育教学中出现的教材无序、内容重复、方法手段雷同的通病和教师无法操作,无所适从的尴尬局面。

皮之不存,毛将焉附。学校体育思想与体育教学思想二者间的联系十分紧密,相似、相通,但区别也是明晰的。我们不能把二者混为一谈,也不能将其完全分开。

参考文献:

- [1] 教育部. 全国普通高等学校体育课程指导纲要[S]. 2002: 8—12.
- [2] 周学荣, 谭明义. 新旧《全国普通高等学校体育课程指导纲要》的比较[J]. 体育与科学, 2003, 24(1): 77—78.
- [3] 联合国教科文组织国际教育发展委员会. 学会生存[M]. 上海: 上海译文出版社, 1997: 120.
- [4] 徐本力. 关于学校体育功能目标“一元论”“多元论”和“整体论”体育思想的讨论[J]. 安徽体育科技, 1999, (4): 11—14.
- [5] 邵 华. 几种体育教学思想的比较研究(上)[J]. 中国学校体育, 2000, (1): 63—64.
- [6] 左新荣. 学校体育思想的社会学认识[J]. 北京体育大学学报, 1999, (2): 97—99.
- [7] 赖炳森. 新《纲要》下的高校体育思想和体育教学指导思想[J]. 体育学刊, 2005, (3): 89—91.

Differentiation and Analysis of the Concept of Physical Education in Schools and the Concept of the Teaching of Physical Education

LI Guo-tai, HUANG Cheng-yin

College of Physical Education, Chongqing University, Chongqing 400044 China

Abstract: Through explaining the concept of physical education in the schools and the concept of the teaching of physical education the authors expound the connection and distinction between them, and summarize the development and characteristics of the contemporary concept of physical education in China and the specific content of the concept of the teaching of physical education in different age-groups in order to elucidate the differences of the two concepts.

Key words: the concept of physical education in schools; the concept of teaching physical education; differentiation and analysis; distinction