

文章编号: 1000-5471(2007)02-0132-04

重庆市普通高校公共体育课程体系现状研究^①

周 伟

西南大学 体育学院, 重庆 北碚 400716

摘要: 以重庆市普通高校公共体育课程为研究对象, 采用文献资料法、问卷调查法、数理统计法和专家访谈法等研究方法, 对重庆市普通高校公共体育课程现状进行调查、比较研究, 分析了在课程指导思想、培养目标、课程内容设置、组织形式等方面存在的问题, 并提出适宜的建议。

关键词: 重庆市; 普通高校; 公共体育; 课程体系; 现状

中图分类号: G807

文献标识码: A

1 研究目的

2002 年 8 月, 教育部正式颁布实施《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》(以下简称《纲要》), 对高校体育课程建设提供了依据。近年来, 不少普通高校根据《纲要》精神对高校体育课程进行了有益的探讨和实践, 取得了很大成绩, 但仍然存在一些问题, 如公共体育课程的培养目标、课程内容的设置、教学方法手段的运用、组织形式等问题仍困扰着当前高校体育课程体系的建设和发展。本研究以重庆市高校体育课程改革实践为切入点, 以“健康第一”为主导, 以培养学生体育能力、自我锻炼能力、创新能力为原则, 以达到终身体育为目的, 探讨普通高校公共体育课程体系的改革与构建。

2 研究对象和方法

2.1 研究对象

以重庆市渝中、万洲、永川、涪陵、沙坪坝、北碚、合川等地区的 10 所普通本科院校大学生为调查对象。

2.2 研究方法

2.2.1 问卷调查法

本调查共发放问卷 1 000 份, 回收 974 份, 回收率 97.4%, 有效率 98.3%。对所设计的问题进行回收、整理、再筛选, 采用重测与专家判断进行信度和效度检验, 其中信度为 0.87, 效度为 0.85。

2.2.2 数理统计法

对回收的调查问卷进行编号、变量统计, 并运用 SPSS10 软件包和 EXCEL 数据库系统对问卷调查所获得的数据进行整理、统计和分析处理。

2.2.3 文献资料法

查阅有关课程资源专著 3 部, 相关体育课程论文 20 余篇, 并对文献和相关资料进行分析、借鉴和利用。

2.2.4 访谈法

走访重庆市普通高校的部分专家和体育课程管理人员, 了解与体育课程相关的信息和听取课程改革的

① 收稿日期: 2007-02-05

作者简介: 周 伟(1970-), 男, 讲师, 硕士, 主要从事体育人文社会学的研究。

建议。

3 研究结果与分析

3.1 体育课程指导思想

调查显示,目前在体育课程改革过程中仍存在着不同的体育课程指导思想(图1)。

图1显示,以“健康第一”作为高校体育课程指导思想的比例为42.3%,以终身体育作为高校体育课程指导思想的比例为26.8%,另外还存在“素质教育”、“掌握三基”、“快乐体育”等指导思想。这表明当前高校体育课程的指导思想呈多元化趋势。体育课程指导思想的多元化,一方面说明了高校的学术氛围较为自由和开放,同时也说明了高校体育课程指导思想上还存在着混乱。

3.2 体育课程目标

体育课程目标是通过体育教育过程(课堂教学、课外活动、运动训练等)预期达到的目的或结果。调查发现,各学校的体育课程目标以培养学生的良好体育习惯(50%)和培养学生运动技能(24.2%)为主(图2)。这一方面说明终身体育的指导思想已经在高校体育教学中树立起来,另一方面也表明培养学生的运动技能仍然是高校体育教学的重要任务。从图中我们也不难看出,大学体育课程对大学生综合体育素养(科学锻炼方法、体育组织能力、创新能力、体育知识等)的培养的仅占9.3%,这是高校体育课程改革急需解决的问题。

3.3 体育课程内容设置

3.3.1 大学生对体育课的态度

在对大学生对体育课的态度的调查中发现,喜欢体育课和较喜欢体育课的分别为46.6%和27.7%,不喜欢的仅为3%(图3)。可见,体育课仍然是大学生喜欢的课程。

3.3.2 大学生对体育课程内容设置的态度

调查显示,20.2%的大学生对体育课程全部内容感兴趣,74.6%的大学生只对其中部分内容感兴趣,5.2%的大学生对有的课程内容都不感兴趣(图4)。这说明,体育课程内容的设置基本上能够适应大学生的身心发展特征,能够满足大学生的体育兴趣。但我们可以看出,74.6%的大学生只对部分内容感兴趣,这一比例较大,说明体育课程内容的设置仍然存在着“难、繁、偏、旧”的问题。因此,我们应该对体育课程内容进行科学合理的选择和改进。

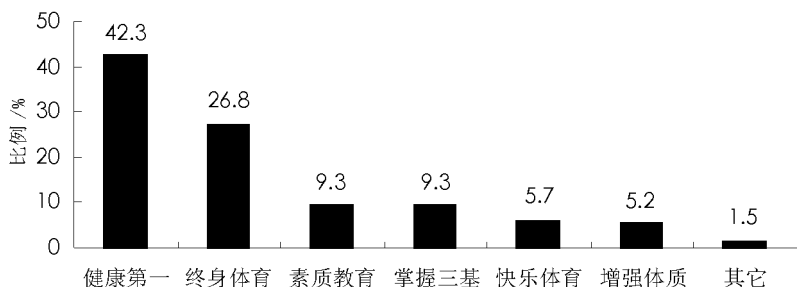


图1 重庆市普通高校体育课程指导思想
Fig. 1 Guiding Ideology of P. E. Curriculum in Colleges and Universities of Chongqing

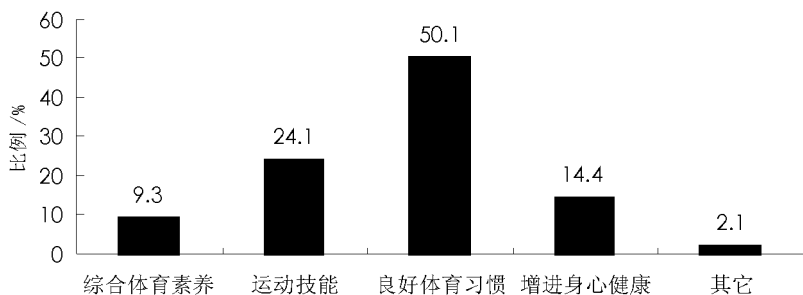


图2 重庆市普通高校体育课程目标
Fig. 2 Goals of P. E. Curriculum in Colleges and Universities of Chongqing

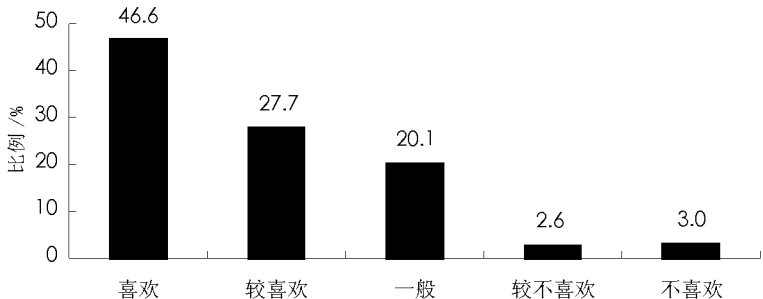


图3 重庆市普通高校大学生对体育课喜欢程度
Fig. 3 The Fondness Degree to the P. E. Curriculum in Colleges and Universities of Chongqing

3.3.3 大学生喜欢的课程内容

体育课程内容是根据体育课程目标进行选择的,是学生学习体育知识、技能等的媒介,是师生进行交流、沟通的中介.调查显示,重庆市普通高校的大学生比较喜欢运动量较大的群体运动项目和运动量较少,有韵律节奏感、健身美体、塑身等运动项目,如篮球,健美操等.不喜欢身体素质要求苛刻、运动强度较大的项目,如田径、排球、足球.男生认为比较难学的运动项目是体操、田径,女生则认为田径、游泳.另外,在男生、女生不喜欢的运动项目中有一共同的特点,他们都不喜欢耐力性项目,如 800 m,1 500 m 跑等项目.而且男、女生都认为比较枯燥的运动项目是田径和武术;男生认为还应开设的运动项目是网球、武术、游泳,女生认为还应开设的运动项目是武术、网球、游泳(表 1).

表 1 重庆市普通高校男、女大学生对所学习的体育项目反馈表

Table 1 The Feedback Form of Male and Female College Students on Different Sports Items in Colleges and Universities of Chongqing

	难学的项目	枯燥的项目	喜欢的项目	不喜欢的项目	还应开设的项目
男	体操、田径	田径、武术	篮球、健美操	田径、排球	网球、武术、游泳
女	田径、游泳	田径、武术	篮球、健美操	田径、足球	武术、网球、游泳

这说明有些可以健身、满足男女学生身心健康发展需要的运动项目(如网球、游泳)已经成为男女大学生共同喜欢的项目.我们还注意到大学生对待民族传统体育项目的态度,认为其枯燥却希望开设,因此,如何开设、开设什么内容等是能否让学生喜欢民族传统项目的关键,也是弘扬传统民族文化必须完成的责任和任务.

3.4 课程方法手段

《纲要》第九条明确要求体育课程“要充分发挥学生的主体作用和教师的主导作用,努力倡导开放式、探究式教学”.调查表明,喜欢探究式教学的学生占 46.3%,喜欢充分的自由即放羊式教学方式的学生占 41.3%(表 2).

这说明在体育课程教学方法手段还存在着许多不尽如人意的地方,导致部分学生喜欢完全自由式教学.在另一项调查中显示,有 71.8% 的大学生认为教学方法手段恰当是他们喜欢体育课的重要原因之一,同意“只有充分调动教师的主导作用,学生的主体作用才能充分发挥”的比例为 69.1%,不同意的为 30.9%.以上都充分证明了体育课程方法手段在完成体育课程目标过程中的重要性.

3.5 课程组织形式

在对课程组织形式的调查中发现,学生喜欢选修课的比必修课的人多,希望成立体育单项俱乐部的同学有 72.8%.另外对男女生合班与分班的问题上,有 52.4% 的学生认为合班好,有 30.5% 的人为合班分班均可以,只有 17.1% 认为分班好.目前重庆市高校有 55.5% 的学校推行男女生合班上课.

4 结论与建议

1)针对体育课对大学生生活的影响,体育课应该贴近生活,为学生现代生活服务,在身体和情感等方面为适应社会做好准备.因此,高校体育应充分从社会对大学生的实际需求出发,把“创新求知”、“健康第一”、“终身体育”作为教学指导思想.

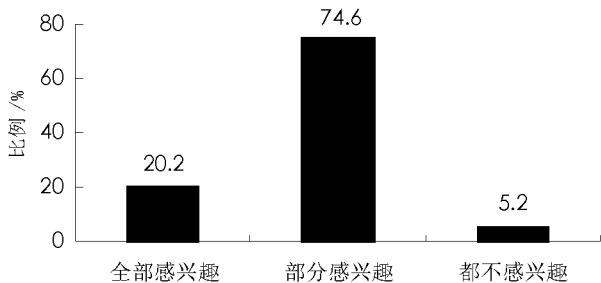


图 4 重庆市普通高校大学生对体育学习内容的兴趣

Fig. 4 The Interest to the Learning Content of P. E in Colleges and Universities of Chongqing

表 2 重庆市普通高校大学生喜欢的教学方法
Table 2 Teaching Methods that Undergraduates Enjoy in Colleges and Universities of Chongqing

授课方式	比重/%	排序
师生之间探究式的教学	46.3	1
完全自由式的教学	41.3	2
以教师的传授为主	10.4	3
其他	2.1	4

2)明确课程目标是课程改革的基础。《纲要》对课程改革的总体目标已经做出了详细的规定：增强体质，增进身心健康和提高体育素质，但调查显示，重庆市高校课程目标仍存在一些缺陷，如以总体目标代替具体目标，缺乏层次性，过分侧重显性目标而忽视了隐性目标等。建议体育课程目标的设置应以学生的专业相联系，并正视学生的个体差异，在传授学生体育知识、技能的基础上，也应重视对学生情感领域的教育，教学目标应侧重于综合体育素养的培养(科学锻炼方法、体育组织能力、创新能力、体育知识等)，使学生掌握并能熟练运用科学方法指导自身锻炼，从而达到终身体育锻炼的目的。

3)体育课程内容设置应以学生为中心，并充分与社会接轨，各个学校可以根据本校特点构建适宜的教材分类体系。因此，课程内容的设置应以学生的需求、兴趣为出发点，以社会发展相吻合，并符合大学生生理、心理特点和学校实际情况，如引进时尚体育项目、选择贴近学生生活实际、富有时代气息的教学内容、降低动作技术难度、增加体育课的健身性、娱乐性、竞争性等，这样有利于激发大学生的体育学习兴趣，可以培养学生的竞争能力、创新能力和应对能力，提高学生对社会生活和环境的适应能力。另外还应积极开展对民族传统体育的研究，通过简化或重编对民族传统体育进行创新，采取灵活的教学方式，培养大学生对民族传统体育的热情，积极引导和探索学习民族传统体育，强化学习民族传统体育的意识与责任感。

4)课程目标的多样性，要求课程方法手段要有很强的针对性，力求做到因材施教，注意个性化和多样化的结合，以启发、引导为主，多采用师生互动的探究式教学方法，并注重学生的情感教育，同时教学方法手段功能应尽可能地拓展开，多运用现代化教学手段，如多媒体、网络等。实现教学目标的科学化和均衡化，体现出现代教学方法、手段的科学化、综合化发展方向。

5)各学校应加大选修课比重，如从一年级就开设选修课、增加选修课项目内容等。学生不仅可以自由选项目，还可以选教师。有条件的学校应尽可能成立体育单项俱乐部，不仅能培养学生的组织能力和活动能力，也使学生在课堂上学习的体育知识、技能和方法得以延续和展示。尽量采用男女生合班上课，设置大学生与异性交往的平台，不仅可以克服害羞、不善交际的缺陷，还能对调控课堂气氛、激发学习热情起到意想不到的效果。

参考文献：

- [1] 曲宗湖，顾渊彦．大学体育课程改革[M]．北京：人民体育出版社，2004．
- [2] 龚婉敏，徐永生，胡 惠．高校公共体育健康教育课程创新体系的研究与实践[J]．武汉体育学院学报，2004(1):119 - 123．
- [3] 刘 勇．以人为本，构建高校身体教育与健康教育课程体系新模式[J]．陕西师大体育学院学报，2004(12):51 - 53．

Study on the System of applied P. E. Course in College and Universities in Chongqing

ZHOU Wei

College of Physical Education, Southwest University, Chongqing 400716, China

Abstract: This article makes use of the physical education course in general colleges and universities of Chongqing as its study object. The method of data-collecting questionnaires, investigation research, mathematical statistics and talking with experts have been applied to the research of present status of Physical Education course for non major college students in Chongqing, the problems in instructional thoughts, the teaching goals, the content of courses, and the organization form are analyzed, and some suggestions have been given.

Key words: Chongqing; general colleges and universities; physical education course for non major students; course arrangement system; present status