

高校体育专业男生校园形象调查研究^①

郭立亚¹, 陈丽娟¹, 赵洪²

1. 西南大学 体育学院, 重庆 400715; 2. 重庆师范大学 体育系, 重庆 400047

摘要: 运用实证调查等研究方法, 在对全国6所高校1774名学生、教师调查分析的基础上, 对目前高校体育专业男生校园形象的基本面貌作了较为全面、客观、清晰的了解, 为高校体育专业男生校园形象塑造提供科学的依据。

关键词: 高校体育专业男生; 校园形象; 调查研究

中图分类号: G803

文献标识码: A

高校体育专业男生校园形象是指高校学生、教师在一定条件下对高校体育专业男生由内在生理、心理特点所决定的外在形貌、外在表现的总体印象和评价。探讨高校体育专业男生校园形象问题就是力图在理性思辨的基础上, 通过实证调查研究, 弄清楚目前高校体育专业男生校园形象的基本情况及存在的主要问题, 并运用相关理论加以分析、阐释, 从而为高校体育专业男生校园形象塑造提供科学的依据。

1 研究方法

1.1 被试

采用问卷法, 用随机取样的方法, 对西南大学、南京师范大学、华南师范大学、云南师范大学、北京体育大学、武汉理工大学的在校学生、教师共1774人进行了调查研究, 其中学生1114人, 教师180人, 体育专业男生480人; 被试专业结构包括理科、文科、体育专业三个大类, 学生年级结构包括大一、大二、大三、大四4个年级。在取样中注意了性别结构、专业结构、年级结构的平衡, 以保证样本的科学性。

1.2 工具

在文献回顾和个别访谈的基础上, 编制了《高校体育专业男生校园形象调查问卷》, 主要包括三个方面: 一是高校学生对体育专业男生校园形象的认知; 二是高校教师对体育专业男生校园形象的认知; 三是高校体育专业男生对自我形象的认知与期望。

1.3 研究程序

聘请有关专家对问卷内容的贴切性、重要性与清晰性进行评价。删去内容不准确、语义模糊、容易造成歧义的项目, 最终形成正式的问卷。

分别在上述6所高校聘请了此次调查的主试, 并对主试进行培训, 严格施测。测试采用Likert 5点评价的方法, 要求被试对题目中所表述的情况与自己认同程度进行判断。

1.4 统计分析

本研究发放问卷2000份, 回收问卷1900份, 筛选不合格问卷126份, 有效问卷1774份, 有效率93.4%。对问卷各项统一编码, 并使用SPSS10.0统计软件进行录入分析。

^① 收稿日期: 2006-09-14

作者简介: 郭立亚(1962-), 男, 贵州德江人, 教授, 主要从事体育教学与运动训练的研究。

2 研究结果

2.1 高校学生对体育专业男生校园形象的认知

体育专业男生生理形象方面, 高校学生比较认同的项目有: 阳刚之气十足、朝气蓬勃、充满活力、强健体魄、身手敏捷、很少西装革履。认同程度一般的项目有: 良好的外形、不修边幅、头脑简单、四肢发达。

体育专业男生心理形象方面, 高校学生比较认同的项目有: 自立精神强、好胜心强、表现欲强、开朗乐观、心胸开阔、胆大勇猛。其他项目的认同程度一般。

体育专业男生社会形象方面, 高校学生比较认同的项目有: 豪爽大方、讲义气、重友情、对人热情、喜欢主动结交朋友、集体荣誉感强、喜欢成群结队、喜欢喝酒抽烟、喜欢吵闹喧哗、爱讲粗话、不拘小节、社会习气重。其他项目认同程度一般。

2.2 高校教师对体育专业男生校园形象的认知

体育专业男生生理形象方面, 高校教师比较认同的项目有: 阳刚之气十足、朝气蓬勃、充满活力、良好的外形、强健的体魄、身手敏捷、很少西装革履。其他项目的认同程度一般。

体育专业男生心理形象方面, 高校教师比较认同的项目有: 做事果断、自立精神强、善于吃苦耐劳、好胜心强、表现欲强、开朗乐观、心胸开阔、胆大勇猛。其他项目认同程度一般。

体育专业男生社会形象方面, 高校教师比较认同的项目有: 豪爽大方、讲义气、重友情、对人热情、喜欢主动结交朋友、乐于助人、尊重师长、集体荣誉感、喜欢成群结队、喜欢喝酒抽烟、不拘小节。其他项目认同程度一般。

2.3 高校体育专业男生对自我形象的认知与期望

高校体育专业男生对自我生理形象比较认同的项目有: 对自己的外形很自信、充满活力、喜欢穿运动装和休闲装。其他项目的认同程度一般。

高校体育专业男生对自我心理形象比较认同的项目有: 自己决定自己的事情、遇到困难不回避、不喜欢被束缚、不喜欢拐弯抹脚、不轻易认输。其他项目的认同程度一般。

高校体育专业男生对自我社会形象比较认同的项目有: 遇到以强欺弱现象不会袖手旁观、喜欢结交朋友、乐于助人、积极参与集体活动、自觉维护集体荣誉。其他项目的认同程度一般。

高校体育专业男生对自我形象的期望比较认同的项目有: 形象对个人发展及与他人交往很重要、在意别人对自己的印象与看法、希望自己更有魅力, 希望自己成为有绅士风度的人、觉得自己应该多看点书、认为自己行事应少一些冲动、觉得有必要约束一下自己。其他项目认同程度一般。

2.4 高校体育专业男生对自我形象的认知与期望在开放式题项上反映的基本情况

高校体育专业男生对自我形象的认知与期望开放式题项有两个, 一个是“你觉得自己在哪些方面还应该改进?”, 另一个是“你希望自己成为一个什么样形象的人?”通过 6 所高校体育专业 480 名男生对这两个题项的回答情况的分析, 我们发现 6 所高校体育专业男生回答的内容一致性较高, 差异性不显著, 统计结果表明, 体育专业男生认为自己应该改进的方面主要有: 人际交往、为人处事、文化知识修养、口头表达能力、性格、体育专业知识学习、内涵、自信心、少抽烟喝酒、个人礼仪修养和应变能力等。

体育专业男生非常希望得到他人的认同, 而且希望自己更自信, 有内涵、有绅士风度、稳重、幽默、举止优雅、充满青春活力、正直等。

3 讨论与分析

根据高校教师、学生对体育专业男生校园形象的认知情况及体育专业男生对自我形象的认知与期望情况, 我们可以勾勒出目前高校体育专业男生校园形象的基本面貌。

生理形象方面: 阳刚之气十足; 朝气蓬勃、充满活力; 体魄强健; 身手敏捷; 喜欢穿运动装和休闲装。

心理形象方面: 自立精神强、好胜心强、表现欲强、开朗乐观、心胸开阔、胆大勇猛。

社会形象方面: 豪爽大方、讲义气、重友情、对人热情、喜欢主动结交朋友、集体荣誉感强、喜欢成群结队、喜欢喝酒抽烟、喜欢吵闹喧哗、爱讲粗话、不拘小节、社会习气重。

显然,体育专业特点对体育专业男生校园形象形成具有至关重要的影响。体育运动对大学生人格的塑造,具有特殊的作用,体育运动既是对身体的锻炼,更是对意志的考验。体育运动不仅使学生练就了强健的体魄而显得朝气蓬勃、充满活力,同时也培养了学生坚强、刚毅、开朗、乐观的心理品质。在体育运动中,学生要学会竞争、学会合作和相互尊重,从而能培养学生的好胜心,增进学生之间的友谊,协调人际关系,扩大社会交往,提高学生的应变能力,而且还能培养学生的集体主义精神和荣誉感。石海燕(2003)指出,体育专业学生较一般学生活泼、健谈、易相处,男生表现出思维敏捷,个性特点突出,有较高的适应性、稳定性、有恒性和低的紧张性、焦虑性等人格特征;同时,体育专业男生敢于冒险,少有顾虑,不掩饰,不畏缩^[1]。实践证明,经常参加体育运动能改变人的内向性格,使之具有勇敢,果断,顽强等性格特征^[2,3]。

体育专业男生形象的积极、正面的方面是显著的,但其消极、负面的方面也是显著的,主要表现在喜欢喝酒抽烟、喜欢吵闹喧哗、爱讲粗话、不拘小节、社会习气重等方面。以抽烟喝酒为例,胡伯林(2003)的一项关于体育专业大学生吸烟状况的调查研究结果显示,体育专业男生的吸烟率为54.85%,远高于其他专业^[4]。此外,体育专业男生喜欢吵闹喧哗、爱讲粗话、不拘小节,有两个原因可能是最重要的:一是许多体育专业男生少年时期就过早从事运动训练,忽视了文化知识的学习,文化修养不高;二是体育院系长期忽视对体育专业学生人文知识的传授及基本修养的教育,对学生的教育存在重身体、轻头脑的现象。

从开放式题项上反映的情况,可以进一步了解体育专业男生形象存在的问题,概括起来,有以下几个方面:

(1) 人际交往、为人处事方面 从高校学生、教师对体育专业男生的认知状况的统计结果看,体育专业男生人际交往主动性比较强,对人热情,喜欢结交朋友。但从体育专业男生对自我的期望方面的统计结果看,人际交往、为人处事却是体育专业男生普遍认为自己应该改进的方面,其人次选择数达149,排第1位。这说明体育专业男生在人际交往、为人处事方面的困扰比较多。他们虽然外向,性情开朗,但也有交往不多,人际沟通渠道不畅这类问题的存在。

(2) 文化知识修养方面 陈飞飞、孙桂云(2003)指出^[5],当前体育专业大学生人文社科知识存在过于薄弱的问题,具体表现在以下几个方面:语言文字基础薄弱、文明礼仪修养欠缺、道德文明认识偏离、知识结构严重失衡、文化品位不高、人文价值相当模糊、敬业精神比较欠缺等等。其实,一个合格的体育工作者,除了要具有丰富的体育知识外,还应具有较强的文字分析能力、语言表达能力、哲学思维能力等等,而这些能力的培养,在很大程度上又依赖于人文社科知识的积累,然而,它在体育院系中的传授一直没有引起足够的重视。我们所培养出来的学生,既要有强健的体魄、熟练的体育技能,还要掌握全面科学的体育知识,更要使他们有思想、有灵魂、有智慧、有教养、有信仰、有理想、有强烈的社会责任感。

(3) 自信心方面 一般认为自信是个人对自己的积极感受,是一种对自己的认可、肯定、接受和支持的情绪、感觉、认识和评价、态度等。体育专业男生往往既极度自信,又非常自卑。冯开甫(2000)指出^[6],体育专业学生对自己的长处充满信心^[7],自我评价很高,但对自己不足之处有时又评价太低。体育专业学生尽管是校园中的少部分人,但他们匀称的身材,强壮的体魄,良好的身体素质令其他专业学生羡慕不已。因此,他们对自己的外表和运动能力充满自信,特别喜欢参加文体方面的活动;而学校组织的演讲、征文、百科知识竞赛等方面的活动,他们认为不是自己的长处不愿参加。有的学生在遭受挫折如失恋、比赛失败、考试不合格等后,甚至产生强烈的自卑感。

(4) 自制力方面 自制力是善于控制自我的能力,如善于控制自己的行为 and 情绪反应的能力等。自制力是意志的抑制功能^[8],易冲动,意气用事,不能律己,知错不改等,都是缺乏自制力的表现(黄希庭,1991)。体育专业男生自制力较弱的原因可能有如下方面:一是由于经常参加体育活动改善了人体中枢神经系统,提高了大脑皮层兴奋性,使其神经系统的兴奋性、敏感性增加,激情式的冲动往往冲淡自我控制力。二是由于体育运动竞赛的多样性和运动环境的多样性,客观上使运动员在体育运动中情绪变化极为迅速^[9],有时甚至变为性质相反的情绪(王水泓,1996)。三是体育专业男生喜欢讲江湖义气、喜欢打抱不平,因此既可能做出一些见义勇为的好事,又可能做出一些追悔莫及的蠢事。

(5) 礼仪修养方面 在现代社会,礼仪可以有效地展现施礼者和还礼者的教养、风度与魅力,它体现着一个人对他人和社会的认知水平、尊重程度,是一个人的学识、修养和价值的外在表现。体育专业男生

在礼仪修养方面存在的主要问题是爱讲粗话、不拘小节、社会习气较重. 这可能主要还是与体育专业在文化知识修养方面的欠缺有关.

通过对体育专业男生校园形象的调查分析, 使我们看到了体育专业男生的校园形象总的来说是健康、积极、向上的, 得到了广大师生的认可, 但也还存在着一些不足. 在竞争越来越激烈的现代社会, 形象问题已引起人们越来越多的关注, 一个企业、一个部门、一个人的形象往往成为竞争中制胜的重要砝码. 作为体育专业的学生和体育院系的领导、教师应该充分重视对体育专业学生的形象塑造, 应有目的、有计划地塑造体育专业学生良好的个人形象.

参考文献:

- [1] 石海燕. 高校体育专业学生人格特征探析 [J]. 陕西师范大学继续教育学报, 2003, 20(2): 124—126.
- [2] 陈玉霞. 体育专业与非体育专业学生的人格特质差异 [J]. 体育学刊, 2002, 9(2): 99—101.
- [3] 朱晓娜. 体育专业与非体育专业大学生自我概念的比较 [J]. 许昌学院学报, 2003, 22(2): 78—80.
- [4] 胡伯林. 体育专业大学生吸烟状况及对危害健康认识的调查分析 [J]. 四川体育科学, 2003, 6(2): 66—68.
- [5] 陈飞飞. 体育专业大学生人文社科知识弱环分析及对策研究 [J]. 宁波大学学报(教育科学版), 2003, 25(4): 128—130.
- [6] 冯开甫. 高师体育专业学生工作特殊性探析 [J]. 四川师院学报, 2000, 20(2): 124—126.
- [7] 黄俊伟. 体育专业大学生自我意识的研究 [J]. 体育学刊, 1999(1): 52—53.
- [8] 黄希庭. 心理学导论 [M]. 北京: 人民教育出版社, 1991.
- [9] 王水泓. 体育运动中情绪的特征及心理调节 [J]. 浙江体育科学, 1996, 18(6): 57—59.

The Study on the Campus Image of the Male Students Majoring in PE in Institutions of Higher Learning

GUO Li-ya¹, CHEN Li-juan¹, ZHAO Hong²

1. School of Physical Education, Southwest University, Chongqing 400715, China;

2. Physical Education Department, Chongqing Normal University, Chongqing 400047, China

Abstract: Through questionnaire research, the authors of this article investigated the campus image of the male students majoring in PE in Colleges and Universities among 2000 students and teachers from several universities. This paper tries to find out the basic situation of the image of the male students in the major of PE in Colleges and Universities, and gives scientific proof to make a new image after the analysis and study of relative theory.

Key words: the male students in the major of PE in Colleges and Universities; image; research

责任编辑 胡 杨