

*

改革开放以来高校思想政治理论课 教师队伍建设概论

顾海良¹, 张雷声²

(1. 武汉大学 马克思主义学院, 湖北 武汉 430072; 2. 中国人民大学 马克思主义学院, 北京 100872)

摘要: 改革开放 30 多年来, 高度重视和切实加强高校思想政治理论课教师队伍建设, 是历次思想政治理论课程改革的显著特点和重点。在新的历史条件下, 马克思主义理论学科的发展和思想政治理论课课程的改革, 对教师队伍建设提出了新的要求。要使思想政治理论课成为大学生真心喜爱、终身受益、毕生难忘的优质课程, 必须通过思想政治理论课程教学过程和主要环节的改革和完善、提高马克思主义理论学科的科研实力等途径, 进一步促进思想政治理论课教师队伍建设。

关键词: 思想政治理论课; 课程改革; 教师队伍建设; 马克思主义理论学科; 高等学校

中图分类号: G451.2; G651 **文献标识码:** A **文章编号:** 1672-5379(2014)02-0020-11

立德树人是中国特色社会主义教育的根本任务。改革开放 30 多年来, 中国特色社会主义高等教育中立德树人根本任务的实现, 与不断加强和改进高校思想政治理论课程建设是分不开的, 特别是与对高校思想政治理论课教师队伍建设的重视, 把努力造就一支高素质的思想政治理论课教师队伍, 作为重大战略措施和教育的关键密切地联系在一起。回顾和总结改革开放 30 多年来我国高校思想政治理论课教师队伍建设的经验, 对努力建设一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力、高素质、专业化的高校思想政治理论课教师队伍, 进一步把高校思想政治理论课上好、讲好, 取得高校思想政治理论课程改革和发展的新成效有着重要的意义。

一、重视教师队伍建设: 高校思想政治理论课程改革的显著特点

以中国特色社会主义理论和实践的进程为背景, 以高等教育改革和发展的整体推进为基础, 以思想政治理论课程体系的改革和调整为标志, 是改革开放以来高校思想政治理论课程改革的显著特点。30 多年间, 思想政治理论课程体系改革和调整主要有三次, 也被称作思想政治理论课程的三次重要演化: 一是改革开放之初, 在党的十二大确立“建设有中国特色的社会主义”的命题之后, 于 1985 年至 1987 年间形成的“85 方案”, 即马克思主义理论课和思想品德课课程体系, 是新时期高校思想政治理论课程改革的最初成果; 二是从 20 世纪 90 年代初开始酝酿, 到 1998 年经党中央研究同意的“98 方案”, 这一方案是在贯彻党的十四大精神和十五大精神的过程中形成的, 是世纪之交高校思想政治理论课程改革的新成果; 三是从新世纪初开始探讨, 到 2005 年经党中央批准的“05 方案”, 这一方案是在贯彻落实党的十六大精神的过程中形成的, 是在中国特色社会主义的发展进入新阶段后, 高校思想政治理论课程改革取得的新进展。高校思想政治理论课程体系的这三次演化, 是对思想政治理论课教师队伍建设不断提出

* 收稿日期: 2013-12-10

作者简介: 顾海良, 武汉大学马克思主义学院教授, 博士生导师。

张雷声, 中国人民大学马克思主义学院教授, 博士生导师。

新的要求和新的目标的过程,也是思想政治理论课教师队伍不断加强、整体素质不断提高的过程。

(一)“85 方案”的提出及其对教师队伍建设的意义

在教育战线拨乱反正的过程中,1978 年 4 月形成的全国教育工作会议的征求意见稿,对教育领域恢复党的实事求是的思想路线发挥了重要作用。针对高校思想政治理论教育的现状,征求意见稿对当时的“马列主义理论课”提出了“教师必须教好,学生必须学好,各级领导必须管好”的教学要求。在这“三好”中,居于首位的就是“教师必须教好”,体现了“教育大计、教师为本”的教育教学理念。教师队伍“为本”的认识,从多方面形成了教师队伍建设的重大举措。征求意见稿还针对“文化大革命”之后高校教师队伍“数量缺、水平低、任务重、后继乏人”的状况,强调要有“提高理论课教师水平”的“紧急措施”,并提出了六个方面的重要对策:一是根据马列主义理论课教师教学工作需要,在阅读文件和听传达报告方面,应予照顾;二是采取多种形式分期分批地培训现有教师;三是有研究能力的教师可以到中国社会科学院相应研究所从事一段时间的科学研究工作;四是坚决贯彻中央的指示,至少必须保证理论教师每周六分之五的时间用于教学和科研工作;五是恢复过去中国人民大学主编的《教学与研究》杂志,作为全国高等学校马列主义理论课教师交流教学经验和科研成果的专门园地;六是恢复理论课教师的业务职称,对于那些确实符合讲师、副教授、教授条件的,应及时提升。这些重要对策,在高等教育拨乱反正、解放思想的这一重要时期,不仅对高校的马列主义理论课教师队伍建设,而且对高校的教师队伍整体建设都产生了积极的影响。

1978 年党的十一届三中全会之后,随着高校思想政治理论课程建设的加强,重视教师队伍的建设也进入新的发展阶段。1980 年 7 月,教育部关于《改进和加强高等学校马列主义课的试行办法》把“教师队伍的建设”作为改进和加强马列主义课的一项主要工作提了出来,明确了充分调动高校马列主义课教师的积极性,马列主义课教师的主要职责是从事教学和科研,要积极补充师资队伍、切实改善马列主义课教师的学习条件和工作条件,以及对马列主义课教师的培养和提高等工作任务和要求。这一文件提出的改进和加强马列主义课的其他七项工作主要是:高校马列主义课的地位和任务;马列主义课的教学方针;课程、学时、大纲和教材;教学制度、教学环节和教学方法;开展科学研究、提高教学质量;马列主义教研室的设置和任务;加强领导、健全领导体制^①。这是教育部在改革开放新时期对高校思想政治理论课教师队伍建设首次作出的部署。

1984 年 9 月,中共中央宣传部和教育部印发了《关于加强和改进高等院校马列主义理论教育的若干规定》,针对当时马列主义理论教育“还不能适应社会主义现代化建设的需要”的实际,对包括“师资队伍”在内的各方面工作提出了一系列改进和改革的意见。其中主要如:提高教师队伍的政治和业务水平,采取多种措施解决马列主义课教师的来源,教师的培养和进修要形成制度,马列主义课教师的职称评定,改善马列主义课教师的政治待遇、物质待遇和工作条件等^②。自此之后,从实施党和国家教育方针的高度,着力加强教师队伍建设,就成为高校思想政治理论课程改革的显著特点。

1985 年 8 月,中共中央发布了《关于改革学校思想品德和政治理论课程教学的通知》,这是改革开放新时期党中央发布的第一个部署学校思想品德和政治理论课程建设的文件。在这一文件基础上,1987 年 3 月和 10 月国家教育委员会先后提出了高校马克思主义理论课程和思想教育课程的设置方案,即“85 方案”正式形成。在“85 方案”中,马克思主义理论课程包括“马克思主义原理”、“中国革命史”、“中国社会主义建设”、“世界政治经济与国际关系”(文科开设);思想教育课程包括“法律基础”、“大学生思想修养”、“人生哲理”、“职业道德”等^③。由于“85 方案”把高校思想政治理论课分作“马克思主义理论课程”和“思想教育课程”两类,“两课”的提法也由此而产生,这一提法一直延续到“05 方案”的出台。

^① 参见教育部关于印发《改进和加强高等学校马列主义课的试行办法》的通知(1980 年 7 月)。

^② 参见中央宣传部、教育部关于印发《关于加强和改进高等院校马列主义理论教育的若干规定》的通知(1984 年 9 月)。

^③ 参见国家教委《关于进一步改革高等学校马克思主义理论课(公共课)教学的意见》(1987 年 3 月)和国家教委《关于高等学校思想教育课程建设的意见》(1987 年 10 月)。

国家教育委员会 1987 年 3 月发布的《关于进一步改革高等学校马克思主义理论课(公共课)教学的意见》,对当时思想政治理论课程建设中存在的问题,如加强领导、推进课程建设和教学内容改革、保证教学课时、加强教师队伍建设、积极开展科学研究等提出了改革措施和工作要求。

(二)“98 方案”的提出及其对教师队伍建设的影响

在“85 方案”的实施中,以多种形式培养、培训马克思主义理论课教师,是当时思想政治理论课程建设的重大问题,也是思想政治理论课程改革的关键性问题。1991 年,国家教育委员会根据改革开放和社会主义现代化建设的新形势和新要求,提出了“大力加强教师队伍建设,改善他们的政治待遇和工作条件”等改革要求。这既是对当时教育改革中出现的思想政治教育上“最大失误”作出反思的体现,也是对走向新世纪的高校思想政治理论课程建设的新的部署。

1998 年,在贯彻落实党的十五大精神中,报请党中央研究同意的新的“两课”课程设置即“98 方案”正式公布实施。“98 方案”继续沿用“两课”的基本框架,其中马克思主义理论课程包括“马克思主义哲学原理”、“马克思主义政治经济学原理”、“毛泽东思想概论”、“邓小平理论概论”和“当代世界经济与政治”(文科开设);思想品德课程包括“思想道德修养”和“法律基础”^①。“98 方案”的实施凸显了思想政治理论课教师队伍建设的重要性,其中有两个新的特点值得关注:

一是 1995 年 10 月国家教育委员会发布的《关于高校马克思主义理论课和思想品德课教学改革的若干意见》强调,要以邓小平建设有中国特色社会主义理论作为思想政治理论课程教学的中心内容,要求思想政治教育要以马克思主义中国化的最新成果为教学的中心内容。依据这一要求,文件明确提出了“抓好师资队伍建设和‘两课’改革和建设的一项紧迫的战略任务”,并从“战略任务”的高度,对师资队伍建设和提出了一系列新的措施。其中主要有:明确教师队伍建设的新要求、建立师资培训制度和落实培训计划,以及教师职务岗位设置新规定等内容;明确要培养和建设一支坚信马克思主义,政治上与党中央保持高度一致,有扎实的马克思主义理论基础和一定的科研能力、比较丰富的人文社会科学知识和必要的自然科学基础知识以及一定的思想政治教育经验、献身思想理论教育事业的教师队伍^②。

二是提出了加强“马克思主义理论与思想政治教育”学科建设的新要求。为了加强高校“两课”课程建设,“马克思主义理论与思想政治教育”二级学科于 1996 年正式设立,它附设于法学门类政治学一级学科下。这一学科伴随着“98 方案”的实施获得长足发展。“马克思主义理论与思想政治教育”二级学科,为提高高校“两课”教师的教学、科研能力提供了重要的学科支撑,也为后来马克思主义理论一级学科的设立奠定了重要的学科基础。

(三)“05 方案”的提出及其对教师队伍建设的推进

进入新世纪后,高校思想政治理论课程的改革受到了党中央的高度重视。党的十六大以后,以胡锦涛为总书记的党中央把高校思想政治理论课程的改革作为贯彻落实“三个代表”重要思想,推进马克思主义中国化的理论创新,加强和改进大学生思想政治教育工作的一项战略性措施。2004 年 3 月,胡锦涛总书记对加强和改进大学生思想政治教育作出重要批示,强调要以与时俱进的态度深入研究思想政治理论课教学问题,要求从师资队伍、教材建设、教学方法、宏观指导等方面下功夫,力争在几年内使教学情况有明显改善。这一重要批示,凸显了教师队伍建设在加强思想政治理论课程建设中的地位和作用。2004 年 8 月,中共中央、国务院发布了《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》,在对加强和改进高校思想政治教育的总体部署中,对高校思想政治理论课程建设和改革提出新的工作要求:一是明确提出思想政治理论课是大学学生的必修课,是帮助大学生树立正确世界观、人生观、价值观的重要途径,体现了社会主义大学的本质要求;二是明确要求高校按照充分体现当代马克思主义最新成果的要求,全面加强思想政治理论课的学科建设、课程建设、教材建设和教师队伍建设,进一步推动邓小平理论和“三个代表”重要思想进教材、进课堂、进大学生头脑工作;三是强调要联系改革开放和社会主义

^① 参见中央宣传部、教育部关于印发《关于普通高等院校“两课”课程设置的規定及其实施工作的意见》的通知(1998 年 6 月)。

^② 参见国家教委关于印发《关于高校马克思主义理论课和思想品德课教学改革的若干意见》的通知(1995 年 10 月)。

现代化建设的实际、联系大学生的思想实际,把传授知识与思想教育结合起来、把系统教学与专题教育结合起来、把理论武装与实践育人结合起来,切实改革教学内容、改进教学方法、改善教学手段;四是强调要加强对思想政治理论课的宏观指导,采取有力措施,力争在几年内使思想政治理论课教育教学情况有明显改善^①。

2005年2月,中共中央宣传部和教育部发布了《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》,正式提出了“05方案”。“05方案”的具体课程有:“马克思主义基本原理”(后改为“马克思主义基本原理概论”)、“毛泽东思想、邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”(后改为“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”)、“中国近现代史纲要”和“思想道德修养与法律基础”。在“05方案”中,马克思主义理论课程和思想品德课程合为一体,沿用了近20年的“两课”提法统一改称为思想政治理论课。这一改动,在增强了高校思想政治理论课程设置的科学性的同时,也对教师队伍建设提出了新的要求,也为后来设立马克思主义理论一级学科作了课程体系上的重要铺垫。

“05方案”实施之初,教师队伍建设的重要性就凸显出来。中共中央宣传部和教育部发布的《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》,明确提出在新课程开设前,要抓紧组织好对任课教师的培训,强调着力提高教师的思想政治素质、专业水平和教学能力,还对教师培训任务作了分工。具体分工如下:中宣部、教育部负责组织中央部委直属高等学校思想政治理论课骨干教师的培训;各省(区、市)宣传部门、教育部门负责组织本地骨干教师的培训;各高等学校负责本校思想政治理论课教师的培训和集体备课工作。中组部、中宣部、中央党校、教育部和总政治部也联合发布了《关于组织高校哲学社会科学教学科研骨干研修的意见》,决定用三年左右的时间,对包括思想政治理论课骨干教师在内的哲学社会科学教学科研骨干进行分期分批的培训。与此同时,2005年12月正式设立了马克思主义理论一级学科,“加强高校思想政治理论课建设”也就成为这一学科设立的重要根据,成为这一新设学科建设的主要任务。马克思主义理论一级学科的设置,对推进党的思想理论建设和巩固马克思主义在高校教育教学中的指导地位,以及对加强高校思想政治理论课建设、培养思想政治教育工作队伍提供了有力的学科支撑。

“05方案”在课程设置特点、课程内容整合、教材编写、教学研究等方面,对思想政治理论课教师提出了新的要求。2007年4月,中宣部和教育部发布的《关于组织高校思想政治理论课骨干教师研修的意见》提出,用五年左右的时间,全面实施以“进一步加强和改进高校思想政治理论课教师队伍建设,高质量实施高校思想政治理论课新课程方案,提高思想政治理论课教学质量”为主旨的教师研修规划,分期分批地对教师进行系统轮训。2008年9月,中共中央宣传部、教育部颁布的《进一步加强高等学校思想政治理论课教师队伍建设的意见》,是改革开放以来中央主管部门发布的第一个关于高校思想政治理论课教师队伍建设的专门文件。文件在加强高校思想政治理论课教师队伍建设的重要性、紧迫性和总体要求的基础上,强调从大力加强教学科研组织建设、做好教师的选聘配备工作、加强教师队伍的培养培训工作、为教师队伍建设提供学科支撑、为教师队伍建设提供政策和制度保障方面,加强思想政治理论课教师队伍建设。该文件的发布促进了以教师队伍建设为核心的新一轮思想政治理论课程的改革与发展。在思想政治理论课程的改革与发展中,教育部加大了培训工作力度,基本形成了全员培训、骨干研修、在职攻读博士学位、国内外学习考察等相结合,中央、地方、高校三级既分工负责又相互衔接的思想政治理论课教师立体培训体系。

2013年6月,教育部还印发了《普通高等学校思想政治理论课教师队伍培养规划(2013—2017年)》的通知,提出“进一步完善教育部、地方、高校三级既分工负责又相互衔接的思想政治理论课教师培养培训体系,以加强师德建设和提高教师业务水平为中心,以提高理论素养为基础,以创新方法为载体,以强化科研能力为支撑,以完善制度措施为保障,以提高教育教学质量为目的,通过全员培训、骨干研修、在职攻读学

^① 参见中共中央、国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(2004年8月)。

位、国内考察、国外研修、以项目选人和选人给项目等多种途径,努力造就数百名政治坚定、理论功底扎实、善于联系实际、具有较高教学水平和科研能力的领军人物、中青年学术带头人;培养数千名思想政治理论素质高、业务精湛、具有发展潜力的教学一线骨干教师;建设数万名坚持正确方向、师德高尚、业务熟练、结构合理的专业化教师队伍,为加强和改进大学生思想政治教育,培养德智体美全面发展的中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人作出贡献。”^①

对教师队伍建设的重视,作为思想政治理论课程改革的显著特点,在“05方案”的实施过程中,越来越成为高校思想政治理论课程建设的共识,越来越成为各级教育主管部门对推进高校思想政治教育发展的共识,也越来越成为加强高校教师队伍建设的共识。

二、加强教师队伍建设:高校思想政治理论课程改革的根本举措

改革开放以来,高校思想政治理论课程改革和发展的根本举措和基本经验,就是从建设中国特色社会主义理论和实践发展的全局出发、从实现立德树人的根本任务出发,始终坚持以思想政治理论课教师队伍建设为根本、为关键。从改革开放以来高校思想政治理论课程设置的三次演化中,我们能够清晰地梳理出加强教师队伍建设的根本举措、实际效果和基本经验。

(一)“85方案”实施中教师队伍建设的举措

在“85方案”形成和推进的过程中,针对十年“文化大革命”对教师队伍的破坏,针对“85方案”对教师在新的课程设置上提出的要求,在尽快复原“文化大革命”对师资队伍建设破坏的基础上,重点解决教师队伍的补充和提高的问题,实施了四个方面的主要举措。

第一,围绕“积极补充师资队伍”,既提出了一些“紧急措施”,也提出了一些与教师水平提高相适应的长远规划。首先提出要创造条件,逐步建立马列主义理论课新任教师的培养基地,依托马克思主义理论教学力量强的综合大学、师范大学,有计划地培养马列主义理论课的新任教师,同时承担培训在职教师的任务;其次提出“采取多种形式分期分批地培训现有教师”的措施,如举办马列主义理论进修班、讲习班、经验交流会、巡回辅导等;还提出“教师的培养和进修要形成制度”、提出教师与科研人员“双方可以实行有计划的定期轮换制”等规划^②。这些“紧急措施”和长远规划,有利于从多方面提高教师的整体素质和教学科研水平。

第二,注重教师队伍的政策落实问题,例如,切实改善马列主义理论课教师的政治待遇、学习条件和工作条件、业务职称评审等问题。凡是传达到县团级和学校系处级的文件和报告,都应向党员教师传达,并及时向党外教师传达有关精神。对于涉及思想理论方面的文件、报告、内部书刊资料,应根据教学工作的需要,放宽限度。学校有关部门要保证马列教研室(部)组织各项教学活动、订购教学需要的图书资料、教师培训进修、开展科研活动以及参加社会调查所需的费用。应根据马列教研室(部)实际承担的学生教学人数和工作量,参照各专业系的经费分配办法,下达马列教研室(部)的各项经费。在校内奖金分配上,要保证马列主义理论课教师不低于全校平均水平。认真做好马列主义理论课教师职务评聘工作,尤其要注意解决马列主义理论课教学急需的符合任职条件的又红又专的中青年骨干教师的职务晋升问题。

第三,认识到思想政治理论课教师队伍建设的重要性,提出“提高教师队伍的政治和业务水平,是提高教学质量的关键”,“改革政治理论课教学,关键在于教师”等理念和思路。认识到建设一支政治上坚定、有马克思主义理论素养、能坚持理论联系实际、热心于学生思想政治教育的教师队伍,是思想政治理论课教学改革根本保证。针对教师数量不足、相当多的学校缺编情况严重,教师队伍年龄结构不合理、骨干教师年龄老化等状况,明确提出要采取切实有效的措施,稳定、充实和提高教师队伍。在教师的编制上,提出“不能把马克思主义理论课教师的编制卡得太紧”,要根据课程教学的特点,从教学、科研、

^① 参见教育部印发《普通高等学校思想政治理论课教师队伍培养规划(2013—2017年)》的通知(2013年6月)。

^② 参见国家教委《关于进一步改革高等学校马克思主义理论课(公共课)教学的意见》(1987年3月)。

做学生思想工作和教师进修提高的实际需要出发,按照确定的比例配备。

第四,根据课程改革的新要求、新内容,强调教师的主要职责是“从事教学和科研”,要求“教师应努力提高自己的理论水平,发扬党的优良传统和作风,成为学生的表率”等,明确“马列主义理论课教师是塑造学生思想灵魂的工程师,是宣传科学共产主义的战士”,“在业务上具有坚实的马克思主义理论基础,比较丰富的人文社会科学知识和必要的自然科学的基础知识”,还要具有包括做学生思想政治工作在外的“一定的实际锻炼”^①。与此同时,还必须树立理论联系实际的学风,研究教学中的疑难问题,调查和分析学生的思想状况,研究教学规律和教学方法;研究马克思主义各个学科的基本理论、社会主义现代化建设中提出的重大理论问题和实际问题;研究和批判西方各种资产阶级思潮和有代表性的哲学社会科学著作;分析和批判各种资产阶级自由化观点及其思想理论基础等。

(二)“98 方案”施行中教师队伍建设的重点

在“98 方案”形成和落实的过程中,高校思想政治理论课程建设呈现两个显著特点:一是明确了思想政治理论课程“对大学生系统进行思想政治教育的主渠道和主阵地”作用,确立了与改革开放新时期相适应的思想政治理论课程建设的新理念,对教师队伍建设提出了新的要求;二是明确了思想政治理论课程建设的新目标,即以中国特色社会主义理论体系为“中心内容”,以这一理论体系“进教材、进课堂、进学生头脑”为“主要任务”,明确了教师队伍建设的任务。根据这两个特点,针对教师队伍建设的新的要求和任务,在“98 方案”施行中,教师队伍建设的重点更为突出。

1. 对教师队伍建设明确新的定位

教师队伍建设是思想政治理论课改革和建设的一项紧迫而重要的战略任务。在“98 方案”实施中,加强教师队伍建设的理念得到进一步确立。教师队伍建设的定位则在于:坚信马克思主义,在政治上与党中央保持高度一致,有扎实的马克思主义理论基础和一定的科研能力,有比较丰富的人文社会科学知识和必要的自然科学基础知识,以及一定的思想政治教育经验,能够立志献身于思想政治教育事业。

2. 为教师队伍建设制定新的规划

教师队伍建设的新的定位,首先要有教师队伍建设的新的规划。在“98 方案”实施中,师资培养的“长期规划”主要是:“采取切实措施提高教师队伍政治、业务素质,逐步实行师资的规范要求”。这一规划的重点在于,要培养和造就一批出色的思想政治理论课教师、德育专家和理论家,通过拓宽培养师资的渠道,注意选拔优秀的大学生和政工干部,经过培训,充实到教师队伍中来,通过加强思想政治理论课的硕士和博士研究生教育,培养和造就一支队伍。特别要注意跨世纪优秀人才的培养。与此同时,还提出了政治和业务素质好、身体健康的老教师如确实工作需要,可通过放宽退休年龄限制和返聘等方式,继续发挥他们在课程建设和培养青年教师等方面的作用。

3. 为教师队伍培训落实新的计划

在“98 方案”实施中,针对教师队伍培训提出了“要建立相应的培训制度”,特别是对中青年骨干教师和思想政治理论课教学部门负责人,“采取脱产进修、在职培训、挂职锻炼的形式”进行培训。还提出了根据学科建设、教材建设和骨干队伍长远建设的需要,有计划地组织部分优秀教师参加多种形式的考察、讲学、研修。

在以上这些思想认识和工作落实的基础上,1999 年上半年开始论证、规划的思想政治理论课教师在职攻读硕士学位的工作迅速启动并得到稳步实施。在教育部和国务院学位委员会的支持和指导下,在之后的五年内,在设有马克思主义理论和思想政治教育二级学科点的 14 所高校,通过在职攻读的方式,使全国各高校总计 4 000 多名思想政治理论课教师分批获得了马克思主义理论与思想政治教育专业的硕士学位,这为新世纪之初整体提高高校思想政治理论课教师队伍素质和水平的奠定了重要基础。

^① 参见国家教委《关于加强和改进高等学校马克思主义理论教育的若干意见》(1991 年 8 月)。

4. 在学科建设上提出新的设想

“98 方案”的实施进一步推动了思想政治理论课程的科学研究和学科建设,提出了“把马克思主义理论教育和思想政治教育作为人文社会科学的重点学科加以建设,把‘两课’作为学校的重点课程加以建设”,提出了加强与思想政治理论课程有关的硕士和博士研究生教育。在学科建设和课程建设中,不仅要把重大的理论和实际问题作为重要课题,列入国家教育科学研究规划和高校人文社会科学研究规划,而且还要求各级教育部门和高校对思想政治理论课有关教学、科研活动,以及参加社会调查所需的经费要单设项目,列入预算,足额拨付,逐步增加。

5. 对教师职务岗位设置提出新的要求

这一期间,对课程的教师编制、课时酬金分配、教师的职务评聘等有关政策作了具体要求。例如,在校内课时酬金分配问题上,要保证思想政治理论课教师的待遇不低于或略高于校内其他任课教师的平均水平。在职务评聘上,要采取切实可行的措施和办法,使其有利于教师贯彻理论联系实际方针,做到教书育人。在确定教师职务岗位设置时,应与校内师资、任务等情况类似的其他专业(学科)教研室(部)相当等。

(三)“05 方案”落实中教师队伍建设的进展

“05 方案”的确定及其近些年来的实施过程,注重在体现“85 方案”以来高校思想政治理论课程建设的特点和教师队伍建设工作重点的基础上,着重强调以全面的观点,特别是以育人为本、德育为先的全面育人的观点,进一步加强教师队伍建设,在以下三个方面取得重要进展:

1. 强化对思想政治理论课教师的培训

“05 方案”提出了对所有任课教师进行整体培训的要求。在培训的内容上,既要以掌握教学大纲基本要求、熟悉教材、了解教学方法和手段为重点,更要以提高教师的思想政治素质、马克思主义理论水平和教学能力为根本。在这一方案的实施过程中,思想政治理论课教师的培训在以下几个方面有了重要拓展:一是从 2007 年 5 月开始,教育部举办了高校思想政治理论课骨干教师研修班,加强学术前沿和中国特色社会主义理论与实践最新成果的研究,加强教学方法的研究,开展实地考察和体验式教学。该研修班每年举办 6 期,每期 1 个月,此项工作被纳入了中央马克思主义理论研究和建设工程。二是教育部从 2008 年开始实施“高校思想政治理论课教师在职攻读马克思主义理论博士学位”的专项计划,鼓励并支持教师在职攻读博士学位,提升教师队伍的学历学位层次。三是从 2009 年开始,中宣部、教育部联合开展了高校思想政治理论课骨干教师参观考察活动,使教师进一步了解国情,开阔视野,增强感性认识,促进理论与实践的结合,不断提高教师的思想政治素质和业务素质。四是从 2012 年开始,教育部实施了“全国高校优秀中青年思想政治理论课教师择优资助计划”,力图通过 3~5 年的努力,培养一批坚持正确的政治方向、理论功底扎实、善于联系实际、具有较高教学水平和科研能力的中青年教学领军人物和学术带头人。五是从 2012 年开始,教育部开展了全国高校思想政治理论课教学能手评选活动,力争几年内使高校思想政治理论课教学状况明显改善,努力使思想政治理论课成为大学生真心喜爱、终生受益的优秀课程。

2. 切实加强马克思主义理论学科建设

高校思想政治理论课教师是马克思主义理论学科建设的重要力量,马克思主义理论学科的建设为思想政治理论课教师队伍建设和队伍建设提供了重要支撑。在队伍建设中,要根据马克思主义理论学科的性质、特点和要求,进一步凝练学科方向,为思想政治理论课教学服务和培养高水平人才,提出了进一步汇聚学科队伍,建设优秀教学团队,使思想政治理论课教师工作有条件、干事有平台、发展有空间,增强责任感和归属感。马克思主义理论学科近些年来有了长足发展,学科规模拓展,科研成果显著,思想政治理论课教学效果明显提高,队伍素质和人才培养质量不断提升。

马克思主义学科建设推进中积累的重要经验,可以概括如下:一是要求思想政治理论课教师有相应的研究任务,即积极开展马克思主义经典著作历久弥新的思想价值的研究,开展马克思主义理论体系、教材体系、教学体系及其相互联系的研究,开展马克思主义在当代发展中的重大问题和中国特色社会主

义理论与实践中的重大问题的研究,以及思想政治理论课教育教学中的重点难点问题的研究。二是要要求思想政治理论课教师有明确的学科研究方向,即要自觉地把学科研究方向凝聚到为思想政治理论课教育教学服务上来,使思想政治理论课建设与学科专业建设的教学、科研、人才培养和管理紧密结合,用学科专业建设成果服务于思想政治理论课建设,不断提高教育教学的实效性,增强说服力、感染力和亲和力。三是要求思想政治理论课教师不断强化学科意识,积极参与学科建设,加强学术交流,拓展学术研究视野,为提升马克思主义理论学科的影响力做出努力。

3. 加强宏观指导和提供制度保障

“05 方案”实施中提出的新要求就是:要把稳定教师队伍、提高教师素质作为加强和改进思想政治理论课程建设的一项基础性工作来抓;要加强培训任课教师,妥善安排换岗教师,严把新进教师准入关,同时也明确地提出了导师队伍的准入资格要求;着力解决学位点与思想政治理论课教学科研机构分离的问题,将学科点设在思想政治理论课教学和研究的、独立的、直属学校领导的二级机构中;要进一步积聚学科力量,整合资源,以项目、课题为纽带,形成老中青结合的学科队伍,通过若干年的努力,培养造就一批学贯中西、在国内外有广泛影响的马克思主义理论学科高层次领军人物,一批马克思主义理论学科带头人和教学名师,一批高素质的中青年理论骨干和教学骨干,一支“让党放心,让学生满意”的思想政治理论课教师队伍。这些工作重点,既对“05 方案”的实施起到了关键作用,而且也为高校思想政治理论课程的可持续发展奠定了重要基础。

三、高校思想政治理论课教师队伍建设的新要求

教师队伍建设的關鍵作用,体现在教学过程与教学环节之中;教学过程与各教学环节的新变化和新特点,也对教师队伍建设提出新要求,使教师队伍建设的關鍵作用在新的教学过程中得到新的体现和实现。党的十八大以后,中央提出了必须把高校思想政治理论课办好的新要求。在新形势下,如何真正把教师队伍建设好,是实现这一新要求的关键。

(一) 思想政治理论课程新特点对教师队伍建设的总体要求

要从思想政治理论课程改革的基本思路和根本特点上,深刻把握教师队伍建设的内涵和新要求。综合改革开放以来思想政治理论课程发展的特点,特别是结合“05 方案”提出的课程设计和课程改革的新特点,全面把握思想政治理论课教师队伍建设的总体要求。“05 方案”四个方面的新特点,对教师队伍建设提出了新的要求。

1. “05 方案”提出的思想政治理论课程是大学生思想政治教育的“主渠道”和“主阵地”的意识,对教师队伍建设提出的新要求

对“主渠道”和“主阵地”的概括,实际上是多年来——甚至可以认为是新中国成立以来,对高校思想政治理论课程功能和作用认识的凝练,对高校思想政治理论课程建设重要性和必要性的总结。“主渠道”和“主阵地”的意识,对思想政治理论课程建设,也对思想政治理论课教师队伍建设提出的新要求,集中体现在五个紧密结合上:一是紧密结合国际形势的新变化,结合我国社会主义现代化建设的新进程,特别是结合全面建成小康社会、实现中华民族伟大复兴的中国梦的新进程,加强马克思主义基本理论和马克思主义中国化理论教育,特别是深化中国特色社会主义理论体系教育;二是紧密结合当前思想文化交流、交融、交锋,各种观念意识呈现多样、多元、多变态势的新特点,充分认识社会思潮易于向高校集散、社会问题易于向高校投射、社会热点易于向高校传导、社会矛盾易于向高校转移等新变化,坚持高度的大局意识、政治意识和责任意识,维护和发展国家意识形态的安全,坚持马克思主义在意识形态中的指导地位;三是紧密结合大学生思想认识和学习、生活实际中产生的新问题,突出理想信念教育,加强社会主义核心价值观体系教育,加强中国特色社会主义道路自信、制度自信和理论自信教育,树立建设中国特色社会主义的理想信念;四是紧密结合社会主义初级阶段的新情况和全面推进素质教育,特别是在立德树人,培养大学生的社会责任感、创新精神和实践能力的新要求上,取得新进展和新成效;五是紧密结合大学生思想观念的新变化,结合学校教学和科研的新趋势,努力探索学校思想政治教育的新方法、

新手段和新机制,把握好“时、度、效”,弘扬主旋律,传播正能量,不断提高思想政治教育的感召力和渗透力。教师队伍建设的關鍵作用,就集中体现在“主渠道”的切实畅通和“主阵地”的坚实巩固上。

2.“05方案”形成的统一的、有机结合的思想政治理论课程体系的新特点,对教师队伍建设提出的新要求

“05方案”的显著特点之一就是把马克思主义理论课程和思想品德课程融为一体,使思想政治教育四门课程具有更为显著的内在统一性,对思想政治理论课教师提出了整体驾驭和全局把握思想政治理论课程建设的新要求。这就是说,教师队伍建设的關鍵作用,首先就体现于对思想政治理论课程教学内容的系统性、整体性和全面性的理解和把握上,在更高层次上,也体现于对马克思主义理论学科系统性、整体性和全面性的理解和把握上。

3.“05方案”形成的思想政治理论课程的新的逻辑和结构的新特点,对教师队伍的知识层面和理论视域提出了新的要求

“05方案”课程设置的显著特点,还体现在各门课程的内在逻辑和结构的统一性上。这种统一性集中于三个方面:一是以“马克思主义基本原理概论”为主的进行马克思主义基本理论教育的课程,这一课程既要以学习和掌握马克思主义的基本立场、观点、方法为主导,也要以学习和掌握马克思主义中国化的基本理论为基础。二是以“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”和“中国近现代史纲要”为主的进行马克思主义中国化的历史、理论和现实及其结合教育的课程,这两门课程要以理解马克思主义中国化过程中实现的毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系两次历史性飞跃为主题,突出马克思主义与时俱进的理论品质,增强对中国特色社会主义理论体系作为当代中国马克思主义的科学内涵和精神实质的认识。三是以“思想道德修养与法律基础”为主的课程,旨在运用马克思主义立场、观点和方法认识客观世界和改造主观世界,以树立正确的世界观、人生观和价值观的教育为主题。这三个层面的课程综合在一起,构成对大学生进行马克思主义基本原理教育、中国特色社会主义理论体系教育和社会主义核心价值观体系教育的整体教学要求,构成以中国特色社会主义理论体系为中心内容的课程体系。厘清思想政治理论课程体系的内在逻辑和结构,就能更为清晰地理解思想政治理论课程教学的总体要求,也能更为准确地认识思想政治理论课中各门课程的教学目的和教学内容及其相互关系。显然,把握“05方案”课程体系的内在逻辑和结构的新特点,是当前思想政治理论课教师队伍建设的新的要求。

4.“05方案”蕴含的高校思想政治理论课程教学过程的新特点,对教师队伍的教学素质和能力提出了新要求

“05方案”在思想政治理论课程教学过程的理上,呈现四个方面的显著特点:一是“05方案”设置的四门课程,在马克思主义理论的教学上,呈现从理论原理到理论发展、再到理论运用的推进的教学过程的特点,展现了马克思主义不仅是科学理论,而且还是随着时代变化和社会发展而在实践中不断发展和创新的科学理论。二是“05方案”设置的四门课程,体现了马克思主义科学原理与科学精神相结合的教学过程的特点。三是“05方案”设置的四门课程融合理论、历史与现实于教学的整体过程中,涵盖了以中国共产党党史、中国革命史等为主题的社会历史发展的教育,中华人民共和国史、改革开放史以及中国特色社会主义道路历史进程的教育。“05方案”针对当代大学生的生活实际、学习实际、思想实际和成长成才的实际,以理论、现实和历史三个方面相结合的新视界,使课程体系具有更为强烈的时代感,也更为鲜明地凸现课程体系的科学性。四是“05方案”设置的四门课程,在教学过程中强调课堂理论教育与实践体验的结合。课堂理论教育与实践体验相统一的教学过程和方式,实际上是理论联系实际的马克思主义学风的运用和体现。这对教师队伍建设提出了更为全面的教学水平和教学能力上的新要求。“05方案”在教学过程上的新特点,从多方面对教师队伍建设提出了新要求,教师队伍建设的關鍵作用要在新的境界达到这些新要求。

(二)深化学科建设方向对教师队伍建设的新的要求

2005年以来,马克思主义理论学科的设立和建设,不仅为高校思想政治理论课建设提供了坚实的学科支撑平台,同时也丰富了思想政治理论课教师队伍建设的新的内涵,提出了教师队伍建设的新的要求。

马克思主义理论学科所具有的整体性和意识形态性与学术性相统一的特征,是完善学科建设方向的基本依据。加强马克思主义理论学科的整体性建设,其重要目的之一,就是把思想政治理论课的课程建设统一于马克思主义理论学科建设中,认识思想政治理论课课程建设的整体性。改革开放以来,高校的政治理论课所经历的从“85 方案”到“98 方案”、再到“05 方案”的演化,其重要特征之一就是课程体系和课程内容向整体性方向发展。“05 方案”中的每一门课程,都反映出课程内容的多学科融合性,这不是马克思主义理论学科中某一个二级学科的内容所能涵盖或对应的。加强马克思主义理论学科的整体性建设,要以教师队伍建设为第一要务。只有这样,才能适应思想政治理论课的课程综合性发展要求,才能为思想政治理论课的整体建设奠定坚实的学科基础。

意识形态性与学术性相统一,也是马克思主义理论学科建设的方向。马克思主义是社会主义意识形态的旗帜和灵魂,是社会的主流意识形态。马克思主义始终是以其在时代和实践变化中不断发展创新的严密的理论体系、严谨的理论观点和方法,以其在人类思想史上不可逾越的知识成果和思想精华的地位,成为意识形态的。马克思主义理论学科只有始终按照意识形态性与学术性相统一的方向进行建设,才会有活力。按照意识形态性与学术性相统一的方向建设马克思主义理论学科,必然要通过思想政治理论课的教育教学体现出来。思想政治理论课程体系所强调的科学原理与科学精神的统一,要真正能为大学生所接受,要真正能使其在大学生们的思想深处产生共鸣,不仅需要教师对马克思主义有信仰、有信念,而且需要教师有严谨的科学态度、不断探索和创新的求真精神,能够把马克思主义理论转变为内在的思想资源,能够把马克思主义理论与历史、现实融会贯通,从根本上改变教学中存在的模式化、简单化、实用化、教条化的倾向。在事关坚持还是否定四项基本原则的大是大非和政治原则问题上,能够增强主动性、掌握主动权、打好主动仗。要能在积极引领社会思潮中发挥中坚作用,在多元中立主导、在多样中谋共识、在多变中定方向。因此,在意识形态与学术性相统一中完善和落实思想政治理论课程体系,是加强马克思主义理论学科建设,增强马克思主义理论的学术影响力和政治影响力必须面对的极为现实的问题,而要达到这些目标,第一要务仍然是加强教师队伍的建设。

(三)提升学科科研水平对教师队伍建设的新要求

马克思主义理论学科建设要以丰富的学科科研成果,为提高思想政治理论课教育教学实效服务。学科科研成果,是提高思想政治理论课教学实效的重要基础。思想政治理论课教学不仅要用马克思主义中国化的理论成果教育大学生,增强他们对中国特色社会主义的理论认同、政治认同、情感认同,而且要通过把社会主义核心价值体系融入国民教育全过程,帮助大学生在科学理论指导下形成共同的理想信念、强大的精神力量和基本的道德规范。思想政治理论课教学不仅能够帮助大学生正确认识国情,了解中国的历史,了解改革开放 30 年波澜壮阔的伟大历程,而且能够帮助大学生正确认识改革开放中出现的新情况、新问题,引导他们进一步认清自己的历史责任。思想政治理论课教学不仅能够帮助大学生提高政治鉴别力和增强政治敏锐性,充分认识中国特色社会主义制度的科学性、合理性和必然性,而且能够帮助大学生提高政治素质,培养他们的坚定信仰、坚强意志、诚实品德和良好修养。

要完成思想政治理论课的教学目的和要求,提高思想政治理论课的教学实效,就必须提升马克思主义理论学科的科研水平和科研成果的质量。马克思主义理论学科研究的是马克思主义的科学内涵、精神实质和理论体系,这一一级学科所属的六个二级学科,都应该围绕这一主题而形成丰硕的科研成果,并由此而显示各自特定的二级学科的研究领域与研究特色。马克思主义基本原理学科侧重于基本原理的研究,马克思主义发展史学科侧重于历史发展的研究,马克思主义中国化学科侧重于对当代中国马克思主义理论成果的研究,国外马克思主义研究学科侧重于理论流派和思潮的研究,中国近现代史基本问题研究学科侧重于历史进程和主要经验的研究,思想政治教育学科侧重于大学生们的思想实际研究。研究是广泛的、全面的,而为思想政治理论课教学所提供的科研成果则必须是有针对性的,这就需要对学科科研成果既有各自学科特色、也有协同创新优势,能够为思想政治理论课教学提供丰富的思想材料和有力的论据,使思想政治理论课教学具有强有力的科学性和针对性、说服力和感染力。思想政治理论课教学实效的提高必须以加强马克思主义理论学科科研成果为保证、为基础,这就为教师队伍建设提出了

如何适应这一需要的新要求。

(四) 全面提高学科支撑力对教师队伍建设的新要求

马克思主义理论学科对思想政治理论课的支撑力,在根本上是以教师队伍建设为根据的。思想政治理论课教学任务的完成,思想政治理论课教学能力的增强,在很大程度上依赖于教学内容、教材教法的创新,而这一创新的主体就是思想政治理论课教师。要强化马克思主义理论学科为思想政治理论课服务的功能,必须突出教师队伍建设的重要性及其新要求。

马克思主义理论学科的建立和发展,解决了思想政治理论课教师的专业归属问题,提出了进行教师的专业化建设问题,为培养高素质的思想政治理论课教师搭建了平台。教师的专业化建设,成为凝聚学科建设队伍的重要问题。所谓专业化建设,首先在于思想政治理论课教师要把马克思主义理论作为自己的专业背景,把马克思主义理论作为进行思想政治理论课教学的专业基础。思想政治理论课教师要能够高质量地进行教学,增强课程的科学性、针对性和实效性,必须有较高的马克思主义理论素养,必须要能面对社会发展实践和教学实践,使课程始终具有新鲜的内容,始终充满时代感、现实感,必须使教学方法始终具有创新性,始终切合大学生的实际。其次在于思想政治理论课教师要切实地把马克思主义理论学科作为思想政治理论课教学的支撑学科。思想政治理论课教师要能够高质量地进行教学,增强课程的说服力、感染力,就不只是具有较高的马克思主义理论素养的问题,还必须从整体性角度把握马克思主义理论,把握马克思主义理论的科学内涵、精神实质和理论体系。毋庸置疑,思想政治理论课教师素质的提高,只有建立在马克思主义理论学科建设不断加强和发展的基础之上才有可能。当然,思想政治理论课教师素质的提高,又必将成为推动马克思主义理论学科建设的动力源泉。因此,我们必须坚定不移地认识到,思想政治理论课教学的主体同时也是马克思主义理论学科建设的主体。提高马克思主义理论学科队伍建设的水平,就是提高思想政治理论课教师队伍建设的水平。

思想政治理论课程改革对教师队伍建设提出的新要求,反映了加强教师队伍建设的努力方向。加强教师队伍建设,必须在实现思想政治理论课程建设的根本要求和主要任务中,提升教师队伍的理论素养和教学能力,必须在教材建设和教学方法创新中,提升教师队伍的教学水平和科研能力。只有夯实马克思主义理论学科建设平台,才能推进思想政治理论课教师队伍建设的可持续发展;只有建立完善的师资培训制度,才能从政治理论和教学水平上提升教师队伍的整体素质;只有创新教师队伍管理体制和机制,才能全面激发教师队伍的生机活力。

An Introduction to the Construction of Ideological and Political Course Teachers Since the Reform and Opening-up

GU Hai-liang; ZHANG Lei-sheng

(1. School of Marxism, Wuhan University, Wuhan 430072, China;

2. School of Marxism, Renmin University of China, Beijing 100872, China)

Abstract: During the 30 years since the implementation of the reform and opening-up policy, great importance has been attached to the conscientious strengthening of the teaching staff of ideological and political course and this has been the striking features and focal points of previous ideological and political course reforms. In the new historical conditions, the development of Marxism theory curriculum and the new ideological and political course reform proposes new requirements for the construction of ideological and political course teachers. In order to improve the quality of ideological and political course so that students will find interest, benefit and everlasting appeal in the course, some measures must be taken including the improvement of teaching procedures, enhancing research ability of Marxism theory and further promoting the construction of ideological and political course teacher group.

Key words: ideological and political course; course reform; construction of teaching staff; Marxism theoretical courses; higher education institutions