

树立基础教育国际化的战略思维

周满生

(教育部教育发展研究中心,北京 100816)

摘要:基础教育国际化是教育国际化的一个重要组成部分,已成为我国深入推进基础教育发展与改革的一种必然选择。我们要树立基础教育国际化的战略思维。基础教育国际化应重点把握:(1)理念的突破;(2)开展区域国际化探索;(3)基础教育国际化的改革应该是全方位的;(4)以课程改革为突破口;(5)把提高教师的国际化素养放在核心地位。

关键词:基础教育;国际化;区域国际化;本土化

中图分类号:G630 **文献标识码:**A **文章编号:**1672-5379(2014)02-0001-03

教育对外开放是中国对外开放战略的重要组成部分,教育国际化是教育现代化的重要内容。《国家中长期教育改革和发展规划纲要 2010—2020》提出:“坚持以开放促改革、促发展。开展多层次、宽领域的教育交流与合作,提高我国教育国际化水平。”在改革开放三十多年的今天,高等教育的国际化和职业教育的国际化已经普遍为中外教育界所接受和认可,但在基础教育领域要不要讲国际化,国内存在着不同的理解和认识。笔者认为,基础教育国际化是教育国际化的一个重要组成部分,已成为我国深入推进基础教育发展与改革的一种必然选择。我们要树立基础教育国际化的战略思维。

一、基础教育国际化发展的现实基础

基础教育的国际化是有明确界定的。基础教育国际化的侧重点要放在以下几个方面:注重培养学生多元文化的理解能力和国际竞争意识,扩展学生的国际视野,推动跨文化交流,积极吸收和借鉴国际先进的教育思想和理念,促进区域与学校的内涵发展和特色发展。

在我国,基础教育国际化有广泛的社会基础,也是发达地区教育发展的强烈需求。目前,倡导基础教育国际化的区域往往是义务教育全面普及、教育资源实现了区域内“基本均衡”的区域,他们进一步提出了以质量为核心的义务教育均衡发展的新目标,如上海提出“坚持公平优质的价值取向”,江苏提出“以提高质量为核心,以促进教育公平为重点”的优质均衡发展目标。以质量为核心的优质均衡发展,其发展要素不再是资源均衡发展所强调的经费、设备、校舍等物质环境,而是以优质国际教育为参照的课程、教学、师生关系、学校文化等,学校必须通过教学改革、课程开发、学校管理、教师专业化、教育科研等途径,全面提升学校的教育质量,推进基础教育国际化。

不能因为我国教育存在着较大的东西部差异、城乡差异就否认基础教育的国际化,也不能因为

强调教育公平就否认基础教育的国际化。教育公平的核心是保障公民平等的受教育权利,平等地享有公共教育资源,在教育过程中被平等地对待,以及具有同等的获得学业成就与就业前景的机会。也就是在起点、过程、结果等三个方面,要确保公平地对待每一个学生。而基础教育国际化的理念同上述教育公平的原则是不相矛盾的。

在我国部分先行开展基础教育国际化理论和实践探索的区域,如上海浦东区、北京海淀区、深圳南山区、成都武侯区等,都制定有3~5年的中长期基础教育国际化发展规划,有明确的指导思想、具体目标和试验项目,旨在全面提升基础教育国际交流与合作水平。参与项目的对象是全体学生,而绝非部分仅仅以出国为目的的学生。

二、基础教育国际化发展的战略重点

基础教育国际化发展重点要解决以下一些问题:

(1)理念突破。基础教育国际化重在培养学生的全球意识和多元文化的理解力,培养学生的好奇心、想象力、批判性思维能力、沟通能力与合作能力,培养学生的规则意识;尊重学生的个性和潜能,给予学生适当的发展倾向指导(如专业发展倾向、人生规划);让学生突破狭窄学习环境所造成的定式,引导学生关注社会、关注生活;培养学生逐步具备在全球化社会中获得成功所需要的技能。但不要动则说培养国际化人才,更不要说“培养世界公民”,那样很容易被质疑、被误解。

(2)区域国际化探索。推动基础教育国际化以区定位比较恰当。基础教育国际化更适合在区域范围内开展,由区教育行政部门主导。如成都武侯区认为,在推进教育国际化的进程中,一个学校的力量太小,无法产生大的影响力,不具备辐射区域的效应,但如果以省、市为主体推进教育国际化,范围又太大,无法落在实处,必须以区域为主体推动教育国际化。

(3)教育全方位改革。基础教育国际化要“化”政策导向,建立扩大开放的创新环境;“化”质量、效率、评估等方面的标准;“化”教师专业素质,提高教师的综合能力;“化”课程内容,促进跨文化学习,提高学生的动手能力和创造思维能力。

(4)课程改革。学校不应将引进国际课程的多少作为评价是否国际化的唯一标准,要给学生更多的多样化选择和国际理解的机会。要强调课程的现代性和探究性,突出学科前沿知识、交叉内容、新兴学科领域的知识。引进的课程要完整,要适度,要处理好与统编课程的关系。

(5)教师国际化素养。教育国际化对教师提升专业素养(包括指导学生进行课题探究的能力、进行跨文化学术交流合作的能力、语言运用能力)提出了新挑战。开展国际交流与合作不是个别教师的行为,而是要有更多教师参与。要通过各种形式培训教师,以项目为支撑,师生共同参与,突出教师的主导作用,在各种活动中提升教师的能力。

三、基础教育国际化发展要处理好国际化与本土化的关系

基础教育国际化发展要做好科学规划,稳妥推进。教育国际化必须是一种双向交流。初级阶段是以学习为主、引进为主、派出为主,而到一定阶段,必须是双向的、对等的。要使双方受益,这样的交流才有可持续性,才能长久。要及时地、不断地总结经验。在树立基础教育国际化战略思维,搭建基础教育国际化平台,做好顶层设计、科学规划的基础上,要扎实落实各个环节,不断地总结经验,避免抱残守缺、固步自封。

教育国际化始终面临如何处理好国际化与本土化关系的挑战。教育国际化不是要照搬国际教育中的某些做法与课程,把学校办成留学预备机构,而是要关注引入国际教育中的先进元素,注重

适合国情、校情的改革,以中国人自主管理为主导。要形成自身特色与亮点,既能与国际教育衔接,又有与国际教育对话的空间,推进我国教育的国际影响与水平。东西方文化的差异影响到各自的思维方式,思维方式的差异影响到各自的教育教学和管理方式。应当避免教育的全盘西化,对自己国家教育的批判应当是实事求是的,不是全盘否定、推倒重建。我们要注重将中国常规基础教育优势与国际教育精华相结合。对西方教育合理内核的肯定也要实事求是,避免盲目拔高。

基础教育国际化要不忘中华优秀传统文化教育。如果一个民族无视或蔑视、舍弃或割断自身历史文化传统,民族伟大复兴从何谈起?全球化、国际化越是深入,本土化、民族性越是突显。要使学生认识到,中华文明存续了五千年,优秀传统文化博大精深。优秀传统文化强调培养学生良好的行为规范、深邃的哲学思想、质朴的道德操守和高雅的审美情趣,这些理念同强调和提升我国基础教育国际化水平并不矛盾。

The Internationalization Strategy in Basic Education

ZHOU Man-sheng

(Research Center of Education Development, The Ministry of Education, Beijing 100816, China)

Abstract: Internationalization strategy in the basic education is an important part of educational internationalization and it has become an inevitable choice for China's further development and reform of basic education. We should set up the strategic thinking of the internationalization of basic education. The focus should be put in these aspects. First, innovation of ideas. Second, exploration of regional international programs. Third, comprehensive reform in the internationalization strategy. Fourth, curriculum reform as the starting point. Fifth, improving teachers international qualities as the essential part.

Key words: basic education; internationalization; regional internationalization; localization

责任编辑 邓香蓉