

区县教师教育机构的发展 定位与战略转型

李源田¹, 崔延强²

(1. 重庆市教育委员会 师范处, 重庆 400020; 2. 西南大学 教育学部, 重庆 400715)

摘要:区县教师教育机构在不同历史时期承担着教师业务培训、提高和教研科研的指导任务。新形势下,因整体定位不明晰和教师教育层次结构升级,导致区县教育机构的发展面临困境。重庆市提出了五大中心,即专业发展中心、教育研究中心、教学指导中心、资源汇集中心和教育文化中心的建设目标,以期推动区县教师教育机构走出困境,实现战略转型。

关键词:教师教育;机构;发展;转型;职能

中图分类号:G523 **文献标识码:**A **文章编号:**1672-5379(2014)01-0090-06

建设高素质专业化、数字化的教师队伍,需要大学教师教育系统、地方人民政府、教师教育专业机构、广大中小学校共同参与,协同治理,形成职前职后一体化的教师教育体系。区县教师教育机构是构建专业开放灵活的教师教育体系的重要环节,是实现教师终身学习的重要阵地,是教师教育上承下连的重要载体。推动区县教师教育机构的建设发展和战略转型,构建“小实体、多功能、大服务”的区域教师教育支持与服务体系,是应对教师教育创新和基础教育改革双重挑战的战略选择。文章以重庆市为例,探讨区县教师教育机构的历史演变、发展现状和未来走向。

一、区县教师教育机构的历史演变

(一)区县教师培训机构的建立与初步发展

建国之初,教育事业快速发展,在全国范围内建设了一大批小学和初级中学。为了承担当时中小学教师培训任务,在大力发展师范院校的同时,开始积极创建新的教师培训基地。1952年9月30日,教育部要求各地加强中小学教师的在职进修,建议筹办教师进修学院、函授师范学校和教师业余学校。从1953年开始,在职教师的培训机构陆续建立起来。从此,我国有了专门从事教师培训的机构和队伍。

新中国成立后,重庆市人民政府对教师的培训工作非常重视。1951年重庆市教育局颁布继续举办师资培训班的通知。1956年初,重庆市教育局拟定《关于在各区开办小学教师进修班的试行方案》,紧接着重庆市教育局又补发了《各区开办小学教师业余进修学校有关问题的补充通知》,文中指出,已具备条件和困难不大的区,须在1956年内开办在职小学教师业余进修学校;不具备条件的区,可先办学科班;条件差的区,可暂缓办,争取在近3年内,都办起、办好业余进修学校^{[1]628}。

1958年,重庆市成立第一所教师进修学校——四川省重庆市市中区教师进修学校。至文革爆发前,重庆市共成立9所教师进修学校,与50年代初期的两所教师进修学院,共同负责当时全市8

* 收稿日期:2013-12-08

作者简介:李源田,教育学博士,重庆市教委师范处教授,主要研究领域为教师教育。

崔延强,哲学博士,西南大学教育学部教授,博士生导师,主要研究领域为高等教育哲学。

区、3县的中小学教师和行政管理干部的培训进修工作。可是,在文化大革命时期,全市教师进修院校处于停滞、停顿和停办状态。

(二)区县教师培训机构的重建与复兴

从1978年以后,随着全国教育战线的拨乱反正,全市陆续恢复和建立了不同层次的教师进修院校。1980年,国务院批转了《关于进一步加强中小学在职教师培训工作的意见》,1986年原国家教委颁发了《关于加强在职中小学教师培训工作的意见》,对中小学在职教师继续教育工作了总体要求和安排。从此,教师进修院校进入了主要承担学历补偿教育、学历层次提高教育、教师继续教育以及教研科研和干部培训等任务的发展新时期。

1978年,重庆市教育局颁布了一系列有关教师进修的文件,如《关于恢复重庆市教师进修学院的通知》、《关于各区县教学辅导站改名为教师进修学校的通知》等。1984年,重庆市教育局为贯彻教育部、省教育厅关于小学教师进修学习的有关精神,提出了关于加强区县教师进修学校建设的意见^{[1]629}。

重庆市在1976至1979年的时间中,新建或恢复了10所教师进修学校。1977年至1982年间,培训中小学教师23392人,高师1576人,干部74000人,共计98968人。1983年,江津、永川地区相继划入重庆,至此,重庆市共有20所教师进修学校,负责重庆9区、12县的教师和干部培训工作。

至1983年,重庆市有80%的中小学教师都参加了进修学习。这一年全市有600多人参加了各学科的面授、函授和离职学习。当年7月,重庆市首届在职初中教师的高师专科进修班结业,384人获得了高等学校专科毕业学历^{[1]631}。

(三)区县教师培训机构的转型与发展

上世纪90年代以后,随着中小学教师学历补偿教育接近尾声,教师进修学校逐渐淡出学历教育任务职能,相继转入以全面提高综合素质、适应基础教育新课程改革、全面推进素质教育为主要目标和以各种专项培训为主要内容的教师继续教育阶段。

1990年,重庆全市面积2.3万平方公里,辖9区、12县,人口为1483万。1997年重庆直辖,成为中国西部唯一的直辖市,是一个“大城市、大农村”二元结构特征十分突出的复合型城市。全市幅员扩大到8.23万平方公里,辖40个区县。2005年,全市总人口3144万人。“1998年11月,市教委印发《关于加强我市教师进修学校建设的通知》,对全市教师进修校提出规范性建设要求,明确教师进修校是从事成人师范教育的中等专业学校,担负培训基础教育师资和学校干部的任务。……2001年3月,市政府办公厅印发《关于开展教师进修学校办学水平评估验收工作的通知》……分为优秀、合格、不合格3个等次。……至2002年,全市区县教师进修学校调整为34所。……2001~2003年,全市共评估验收教师进修学校15所,均获得优秀等级。”^[2]

2002年3月,教育部下发《关于进一步加强县级教师培训机构建设的指导意见》。《意见》指出:“要按照小实体、多功能、大服务的原则加强县级教师培训机构建设。积极促进县级教师进修学校与县级电教、教研、教科研等相关部门的资源整合与合作,优化资源配置,形成合力,努力构建新型的现代教师培训机构。”从此,区县级教师进修学校进入了稳步发展的转型时期。

二、区县教师教育机构发展面临的现实困境

(一)教师教育机构的定位不明晰,职能被弱化

根据2002年教育部《关于进一步加强县级教师培训机构建设的指导意见》,教师培训机构是以实施本地区中小学教师教育工作为主要任务,并具有与教师教育相关的管理、研究、咨询服务和教育信息资源开发与利用等职能的专业服务机构,而且是以教师进修学校为主体构建的教师教育机构。但是,经过10年的探索发展,实践表明,目前区县教师教育机构的整体性质和功能定位还是比较模糊,办学模式多元混搭,多数机构缺乏应有的生机与活力。一些机构为了阶段性生存,与广播电视大学、职业技术教育中心、党校等混合在一起,与快速变化的教育形势(教师学历提升,培训日

趋专业,教学资源丰富便捷)不相适应,职能被严重弱化。

国务院 2012 年 9 月印发《关于加强教师队伍建设的意见》。文件明确指出:“教师是教育事业发展的基础,是提高教育质量、办好人民满意教育的关键。”“依托现有资源,加强中小学幼儿园教师、职业学校教师、特殊教育教师、民族地区双语教师培养培训基地建设。推动各地结合实际,规范建设县(区)域教师发展平台。”同月,教育部、国家发改委、财政部联合发出《关于深化教师教育改革的意见》,要求“各地要推进县级教师培训机构与教研、科研、电教等部门的整合与联合,规范建设县(区)域教师发展平台,统筹县域内教师全员培训工作”。

与此对照,重庆市现有 38 个区县的教师进修院校中,按照教师教育专业机构职能,突出“研训合一”的办学理念。与教科所、教研室、电大等单位进行整合的机构有 17 所,占 48.6%;为减少机构设置或摆脱“生存困境”,与职教中心、党校、中等师范学校等机构“三合一”、“四合一”、“五合一”进行混合的有 14 所,占 40.0%;独立建制的有 4 所,占 11.4%。有的区县至今仍然没有一所合格的教师进修院校,有的以为当地有一所高等学校就可以替代其职能。事实上,高等学校因为连续多年的扩招,教学任务十分繁重,无暇从整体上顾及所在区县的中小学教师专业的发展。实际上,以一个有 8 000 名在职教师的区县计算,每 5 年要进行一轮教师全员培训,每年需要完成 1 600 人的培训任务。现有结构状况,与承担为建设长江上游地区科技教育中心提供支持与服务职能相比,实有力不从心之困。

(二) 教师教育者的队伍水平差异较大,人员编制较随意

上个世纪 90 年代,教师培训机构基本完成了中小学教师“学历补偿”的教育任务。伴随教育从“有学上”到“上好学”的转型,教师学历层次结构快速提升,重庆市小学教师专科学历已经接近 90%,初中教师本科学历已经超过 80%。在江北区,中小学教师中研究生层次的比例已经达到 7%。因此,区县教师教育机构又有了新的任务和职能,对于置身其中的研训人员有了新的、更高的要求。研训人员除应具备优秀教师的良好素质外,还应有较高的学术水平,应该成为实践取向研训并进的专家学者。目前,全市区县教师教育机构中,有 10 名左右的专家在全国有一定的影响力,还有一批专家在全市有较大的影响力,教研员队伍整体素质优于培训者队伍。然而,机构里面的培训者多数仍然停留在组织、协调、管理状态,对培训的研究还不够深入和系统,还达不到专业化的总体要求,素质提升还没得到机构和区县相关部门的足够重视,学历、学科、年龄、专业能力等结构不尽合理。

要完成教育部提出的工作目标,确保每位教师每 5 年累计接受不少于 360 学时的继续教育培训,并承担相应的培养实习实践指导任务,面临的首要困难是研训人员数量上明显不足。统计表明,重庆市 35 所教师教育机构仅有专任教师 1 176 人,其中,专职从事教师培训工作的人员仅 350 人,与服务对象之比为 1:800,即一个专职师训工作者要负责 800 名教师的培训和继续教育的组织管理工作。重庆区县教师教育机构人员编制配备,保障好的区县能够达到当地中小学教师总量的 2%,较好的能够达到 1%~1.5%,差的不足 0.5%,甚至干脆不设教师研训机构。因为对机构职能的认识模糊,也因为有的机构作用发挥有限,编制人员的配备随意性比较大。从某种意义上说,区县教师教育机构的整体状况就是这个区县教师队伍建设的一个缩影。

(三) 教师教育培训经费投入不均衡,地区差异性较大

当教师培训工作成为教师队伍建设一个重要抓手时,各级教师培训经费逐年得到增长。据统计,2011 年重庆市各区县实际用于教师培训经费共 3 492 万元,培训教师 134 878 人次,参训教师平均培训经费为 259 元/人。2012 年各区县实际用于教师培训经费达到 5 600 万元。2013 年仅市级财政奖励补助到区县的教师培训经费就达到 5 000 万元。值得注意的是,各区县教师培训经费差异较大,2011 年人均最高 1 002 元/人,最低仅为 20 元/人。重庆市江北区政府已经多年保障教师培训经费占教师工资总额的 4%,除此之外,每年还安排 500 万元专项经费,用于人才教育的“五大工程”建设,成绩斐然。可是,有的区县,落实 1.5%的基本培训经费仍然尚有困难。

三、区县教师教育机构的发展定位

国家有关部门多次印发关于加强区县教师教育机构建设意见的文件。河北省玉田县等地积极探索,通过整合教研、电教等机构,发挥综合作用已经形成经验。结合重庆市教育改革与发展实际,我们提出区县教师教育机构通过五大中心建设实现战略转型的整体构想。

(一)建立教师专业发展中心,促进教师的终身学习

教师教育机构的终极价值是通过教师专业发展实现教育生态改善进而全面提高教育质量。教师专业发展的必由之路是“终身学习”,主要途径是主动追求发展的愿景和不断反思习惯的养成。区县教师教育机构要按照教师专业发展要求,规划和建设区域教师专业发展中心,通过理论与实践结合,学历与能力并重,观念与经验同行等路径,建构区域教师学习共同体。

在互联网、大数据、云计算时代,教师持续的学习显得尤其重要。无论是教师职业道德规范,还是中小学幼儿园教师专业标准,以及教师教育课程标准,都无一例外地把“终身学习”作为其中重要的内容,提出明确的要求。这是知识经济时代下,教师这样一种以知识为业的专业群体的本质属性和基本要求。当教师真正成为学生学习的支持者、引导者、促进者时,可以畅想,教师的学术休假也应该通过制度设计来固化。可以设想,工作6~8年能够享受一年的学术休假,其中一半左右的时间通过实体的或者虚拟的方式在区县教师教育机构这样的学习研修社区里度过,让区县教师教育机构真正成为新时期教师开放性学习的校园。仅此一项,或许就是提高教师社会地位的一种创新形式,也是完善教师治理体系的一种积极尝试。

(二)建立教师教育研究中心,提升教师的教育研究能力

“以研促训、以训带研、研训一体”的发展模式,代表着教师教育机构专业发展的时代方向,要求区县教师教育机构凸显教育研究的专业职能。

宏观层面上,重点研究基础教育改革和发展中的热点、难点问题以及区域教育实践中的焦点问题;研究、评估、分析教育政策的实施动态情况,就教育政策的区域实施问题展开专题研究;研究素质教育区域实践模式;研究改善教育生态的思路与方法,推动中小学教育教学改革向着综合化、纵深化方向发展。建立教师教育研究中心,适度联合高校和科研院所,努力让这样的研究机构为教育园地增添一些新知,产生一些能量,让未来的教育实践更多一些专业自觉与专业自信。

微观层面上,要围绕新课程改革,提高教育质量,切实实现“研训整合”。教研是专题的培训,培训是集成的教研,二者的根本目标是一致的。区县教师教育机构的研训人员要坚持“从实践中来,到实践中去”的工作原则,发现和汇集一线课堂教学中的问题和案例,分类梳理,形成课题,通过集中或分散的方法去组织和指导一线教师参与研究,让研究中心成为广大教师参与教育科学研究的乐园,让教育科研以亲近友善的面孔走近一线教师,并通过参与科研的形式将这些研究成果带回学校,运用于教育教学实践中去,在促进学生和学校发展的同时,促进教师自身的专业成长。

(三)设置教师教学指导中心,孵化教师的教育研究成果

改革开放以来,教育战线开展了丰富的教育科学研究,涌现出了大量的科研成果。如江苏省的“三情化”教育,李吉林的“情境教育”,于永正的“情趣教育”,孙双金的“情智教育”都是一些很好的成果。还有生长中的“尝试教育”、“成功教育”、“律动教育”、“快乐教育”,等等,都是一些闪光的“珍珠”。区县教师教育机构要善于捕捞“珍珠”,结合区域实际,着力提炼和孵化成果,用来指导一个区域的教育教学实践。

教研指导要着力形成一种以科研带动教研、以教研指导课改、以课改促进课堂优化的良性循环。这是被实践证明行之有效的教研模式,也是大范围地提高教师素质和教育质量的成功经验。区县研训的机构应汇集更多教育界的“行家里手”。他们既有扎实的教育基础理论功底,又有具体丰富的教育教学实践经验,能够成为深化教育改革、改善教育生态圈、提高教育质量的重要支柱。这样的“行家里手”需要经常深入基层学校和一线教师中,深切关注教育现实问题,积极探索教育教

学规律,通过大量一手资料,使感性经验上升为理性认识,让研究成果具有更广泛的应用价值。同时,通过专业能力建设,为师范院校的职前培养,提供实习服务与支持。

(四)建立教师教育数据汇集中心,推动教学资源的共建共享

云技术、互联网、大数据正在成为推动教育变革的技术力量。教育是知识传播与创新的基础与核心。教育资源正在经历平台开放、内容开放、校园开放的大型开放式网络课程(简称 MOOC)时代。当更多的学习在教室以外发生时,明天的教育会是怎样的形态?当今教育正经历着一场前所未有的变革视频成为教学主体,学习资源极大丰富,网络通道便捷,按需学习,终生学习,……这个时代的区县教师教育机构,在汇集教育资源的过程中,“蓄水池”的功能会渐行渐远,“枢纽站”的作用会显著增强。

区县教师教育机构可能会建成一个适宜教师分享丰富教育资源的公园,可以按照需求,为广大一线教师提供路径、工具和方法。随着数据分类、开发、挖掘、辨析的不断深入,及时收集、提炼、鉴别、传递教育教学中新的数据资源,寻找路标、门户、驿站和导航。为每一所学校,为更多的教师量身定制一些个性化的专业服务,跨越时空,无所不在地提供支持与帮助,以开放的姿态迎接因技术革命引起的教育变革,让广大教师在高素质专业化的进程中,也能够数字化的海洋中踏浪前行。

(五)发展教育文化中心,培育教师的文化基础

黑格尔曾说,一个有文化的民族如果没有哲学就像庙里没有神一样。同样,一个区县的教育,经历二三十年,甚至半个世纪、一个世纪的发展,如果留不下什么记忆,没有一种追求精神的境界,始终在形而下的层面忙忙碌碌:教不完的教材,做不完的习题,考不完的测试,统不完的分,升不完的学校,那么这种充满广泛体力劳动的场景或许有些感人,但是终究是一件令人遗憾的事情。教育需要追逐梦想,教育需要追寻理想。我们坚信,一个没有精神家园的区域,难以坚定地守望明天!

区域教育文化中心的建设,可以通过总结评选,提炼凝聚,历练磨砺,编志修史,形成具有区域特色的教育文化,让区县教师教育机构成为当地教育文化的中心和高地。把名优教师评选出来,让优秀课例展示出来,把教育故事讲述下去,让动人事迹流传开来,让教育人物丰满起来,让教育成果凝聚起来,日积月累,文而化之,坚持数年,聚沙成塔。让教育富有情趣,让教育充满文化,让教育富有灵魂,让教育充满精神,并且把这些特质以教育文化的形式体现在区县教师教育机构中,使这些教育机构成为广大教师的精神家园。一个区域的教师乃至社会人士都能够为此心向往之,这样的区域教育就会增添一种无形的教育力量。

四、区县教师教育机构的战略转型

(一)在全新定位中实现梯度构建

五大中心的总体定位,为区县教师教育机构的建设与发展带来了历史性机遇,提供了加快发展的选择与可能。教师职前培养、入职教育、在职教育融为一体,教学、教研、科研、培训并驾齐驱,数据、资源、文化、精神交相辉映,成为新形势下区县教师教育机构的历史使命。架设起大学和中小学合作交流的桥梁,成为培养教师的“临床”实践基地,融合制度与机构之间的分化,消弭理论与实践之间的隔阂,从而促进教师教育专业化,助推区域教育现代化,可以说,区县教师教育机构在当今时代大有作为。重庆市已经建成的7所教师进修学院,在实现资源整合,强化研训一体,引领区域教师专业发展,助推区域教育现代化建设等方面发挥的积极作用,已经得到广泛的认同。

遵循重庆市“大城市带大农村”、“五大功能区划分”的格局和教育协调发展的总体要求,充分运用好直辖市、省级政府直管区县的体制优势,实现2020年前,重庆各区县教师进修院校建设分层次梯级发展的目标。第1级是全市各区县教师进修学校均要实现“合格”的基本目标;第2级是合格的教师进修学校要进一步整合资源,增强服务能力,积极争创示范性教师进修学校;第3级是市级示范性进修学校要进一步完善功能,提档升级,争创教师进修学院,发挥示范作用;第4级是优秀的教师进修学院应抓住历史契机,加强横向拓展和纵深建设,创建区域性教师教育学院。条件成熟

时,还可以与高校联合,成为高校联系区域的教育学院或者其他分支机构,成为高等教育与基础教育互通、互联的桥梁纽带,实现区县教师教育机构的卓越发展。

(二)在内涵发展中凸显实践取向

围绕五大中心,努力让区县教师教育机构建设成为“五园”,即教师学习的校园、教师研究的乐园、教研孵化的博园、资源分享的公园和教师精神的家园。重庆市教委先后印发一系列加强区县教师教育机构建设的文件,建立起包括准入制度、认证制度、评估制度和奖励制度。近期颁发的《重庆市示范性区县教师进修学校评估标准(试行)》,对组织领导、设施设备、队伍建设、办学水平四大评价指标提出了导向明确、操作便捷的要求。通过市、区县、校三级联动,形成自上而下的合力,围绕“强师兴教”加快发展的主题,为区县教师教育机构硬件环境建设、人才队伍建设、经费设备投入等问题起到保驾护航的作用,并从整体上推动区县教师教育机构的建设与战略转型。

围绕体现内涵发展的五大中心建设,区县教师教育机构要突出实践取向。因为,教育学本质上是一门实践性的科学。“‘回到教育实践本身’就是要恢复教育实践的复杂性、丰富性和生命性,把本属于实践的东西重新归还给实践,让实践获得本应有的充盈状态。”^[5]向下延伸,区县的优势在实践,教育的生命在实践,教师的魅力在实践,研究的重心在实践,发展的成果在实践。唯有突出实践取向,区县教师教育机构才能焕发活力,更好地发挥作用。

(三)在综合改革中体现适度超前

党的十八届三中全会明确提出“深化教育领域综合改革”的总体要求,为教育全面深化改革指明了方向。第一,在探索教师教育职前职后一体化进程中,与高校合作办学,主动介入师范生的教育实习实践环节。第二,在完善“区县培训保全员”的教师培训体系中,科学规划五年一周期的教师全员培训,重点抓好每一位教师到区县不少于80学时的集中培训,指导学校有序、有效地开展校本研修。第三,加大名师名家培育力度,促进骨干教师、教学名师、学科带头人、未来教育家等优秀教师群体的形成。第四,在建设五大中心的进程中,办好人民满意的教育,离不开区县教师教育机构的深化改革以及必要的教育综合改革,通过体制创新和整体推进,实现机构效益的最大化。

要充分发挥教育在国家现代化建设中的基础性、先导性作用,教师教育的超前性发展是一个必然要求。因为,教师的质量就是教育的质量。有一流的教师才会有一流的教育。为了充分发挥教育的先导性,必须优先体现教师教育的“超导性”,必须保障区县教师教育机构的适度超前发展。重庆市绝大多数的区县都正在积极探索,把教师教育机构建设纳入本地经济社会发展和教育改革发展总体规划中,确保区县教师教育机构在推进城乡教育统筹发展的进程中发挥更大的作用。

参考文献:

- [1] 重庆市教育委员会. 重庆教育志[M]. 重庆:重庆出版社,2002:628—631.
- [2] 重庆市教育委员会. 重庆市志教育志(1986~2005):上卷[M]. 重庆:重庆出版社,2012:349.
- [3] 邬志辉. 论教育实践的品性[J]. 高等教育研究,2007,28(6):14—22.

Strategic Transformation of Teacher Education Institutions in Rural Districts and Counties

LI Yuan-tian¹, CUI Yan-qiang²

(1. Chongqing Education Commission, Chongqing 400020, China;
2. Faculty of Education, Southwest University, Chongqing 400715, China)

Abstract: The teacher education institutions in the rural district and counties have been responsible for improving teacher training and guiding teaching and scientific research in the different historical phases. It is now facing the challenges of development because of unclear orientation and structural upgrading of teacher. Chongqing has put forward “five teacher education centers”, that is the professional development center, the teaching and study center, the teaching guidance center, the resource center and the education and culture center, to help the teacher education institutions in the rural districts and counties out of dilemma and realize complete strategic transformation.

Key words: teacher education; institute; development; transformation; function

责任编辑 邱香华