

*

全球化视野下教师教育的叙事探究

——专访加拿大迈克尔·康纳利教授

黄菊

(西南大学外国语学院,重庆 400715)

摘要:迈克尔·康纳利教授从叙事的视角研究教师教育。他区分了“教师知识”和“教师所需的知识”的概念,探索教师教育与教师发展在全球化和本土教育文化传统互动中的困境和机遇,阐述教师教育者在充分理解不同背景的基础上,从“拿来主义”到许世静教授提出的“互惠学习”的话语转换。通过对北美教育改革的分析,他强调了教师在教育改革中的中心地位。他用叙事的观点和教育生态系统的整体性概念来看待教师教育,并对教师教育和教师发展提供了有益的建议。

关键词:教师教育;教师发展;教师知识;全球化;叙事视角

中图分类号:G650 **文献标识码:**A **文章编号:**1672-5379(2014)01-0053-09

迈克尔·康纳利(F. Michael Connelly)博士是多伦多大学安大略教育研究院的荣誉教授,他在芝加哥大学获得博士学位并长期致力于叙事探究、课程研究、教师教育、多元文化和科学教育等领域的研究。他曾经长期担任《课程探究》(Curriculum Inquiry)杂志的主编,创建和担任加拿大多伦多大学安大略教育研究院教师发展中心(Ontario Institute for Studies in Education/University of Toronto Center for Teacher Development)主任。他曾荣获美国教育研究协会(American Education Research Association)终身成就奖、加拿大教育研究学会(the Canadian Society for the Study of Education)加拿大杰出课程学者奖、大学教师协会安大略省联合会(the Ontario Confederation of University Faculty Association)优秀教学奖等学术奖项。康纳利教授拥有大量的科研成果,出版专著近200部。他曾在课程研究、教师教育、人力资源开发和社区教学等领域,与约旦、埃及、西印度群岛、中国及中国香港有着广泛的国际合作。目前,他和许世静博士联合主持与来自温莎大学、多伦多大学、大艾塞克斯地区学区委员会、多伦多学区委员以及其他5所中国大学的研究人员合作的,由加拿大社会自然与人文科学研究委员会(Social Sciences and Humanities Research Council, SSHRC)资助的合作项目。

一、康纳利教授的学术经历及其对中国的兴趣

笔者:康纳利教授,您好!感谢您接受我的专访。我的问题将围绕3个方面来进行。首先,您能讲述一下您的学术经历以及学术兴趣的形成吗?

康纳利:简短说来,我在阿尔伯塔大学拿到农业和动物遗传学理学硕士和教育学硕士两个学位后,当了两年中学教师。然后,我到芝加哥大学攻读博士学位,师从约瑟夫·施瓦布(Joseph

* 收稿日期:2013-12-08

作者简介:黄菊,西南大学外国语学院讲师,加拿大温莎大学教育学院在读博士生,主要研究领域为教师教育。

基金项目:加拿大社会科学及人文科学研究委员会重大资助项目(SSHR Partnership Grant)“加拿大一中国教师教育和学校教育互惠学习”(89520121011),项目负责人:许世静、康纳利。

背景分析。因此,通过这个小故事,我强调的一点是教师教育的起点是叙事的视角和具体的背景。

笔者:您和克莱迪林教授(Clandinin)发展了知识的概念,区别了“教师的知识(Teacher Knowledge)”和“教师所需的知识(Knowledge for Teachers)”,很有理论价值和实践意义,您是否能向我们做一个简单的介绍吗?

康纳利:我们把“教师的知识”和“教师所需的知识”做了区分。因为人们总是说教师应该懂这个,应该懂那个,总是为教师们设定很高的标准。但是这并不是培养优秀教师的方法。教师教育是否和教师本身的知识相联系,才是教育出优质教师的有效之道。

正如我们批评有的教师把知识“灌入”学生的大脑,我们教师教育工作者也不能把知识“灌入”教师们的大脑,然后再去检测教师是否都学会了。难道这样做我们就能培养出优质的教师了么?我很怀疑。这也是我们把两个概念做区分的原因。教师的知识是一个叙事的概念,我们有很多的研究生的研究主要围绕教师知识展开,教师的知识是教师全部经历的集合,蕴含在对教师生活的叙述中。如果你作为一名教师教育工作者,坐在大学里设计职前教师教育项目,那么你需要知道:第一,对于我们想讲授给教师们的课程,他们本来就已经掌握了多少?第二,如何在教师教育的项目中与教师们进行互动?第三,如何准备并且实施可行的教育方案,让我们准备讲授的“教师所需的知识”与和他们自身拥有的“教师的知识”呼应联系起来?如何将准备好的方案与对教师或教师教育者的实际教学实践相结合,这是一个简单的概念,但它的作用却非常关键。我们把叙事视为教师知识的存在形式和表述方式,有的已在教师教育中用到叙述的方法,但一些人理解教师教育的叙事视角还有困难。以叙事途径探究教育和发展需要从根本上洞察到教师知识重于一切,教师知识比教师所需的知识更为重要。

三、全球化影响下的教师教育

康纳利:我想就一个较为宽泛的话题——全球化,谈一些自己的看法。在北京时,从明陵回来的路上,我很吃惊地看到有些西式快餐连锁品牌的菜品很中国化。

笔者:是的,比如肯德基快餐推出了很多中式本土化的菜品。这也是我想问的问题,在全球化时代,教师教育和教育发展将会呈现出怎样的方式呢?

康纳利:我在2009年主编、出版的《课程与教学手册》(the Sage Handbook of Curriculum and Instruction)一书中,有一章是关于国际教育和比较教育的。其中的一个观点是在全球化下,课程大纲会相互借鉴,但是教育仍然会根据本地和本国的情况做出相应的调整。就如肯德基快餐到了中国,会根据中国人的口味做出调整一样。有些人因为这些外来品牌入驻自己的国家,就抱怨全球化导致了殖民主义。但是,这些品牌,例如肯德基卖的根本不是西方的食物。如果你仔细想想这个问题,就会发现这些食物在引进到当地的过程中会慢慢发生改变,全球化在教育领域的影响也是如此。很多人担心我们要被中国淹没,我们会这样会那样。同时,中国也担心被西方淹没。大家都想着借鉴,却又担心被淹没,事实上并非如此。这些问题的实质就是本土环境和外来想法的交融、故事和事物的交汇。

笔者:很有启发性,西式快餐的中国化是全球化和本地化的极好比喻。在您的两位学生,许世静老师和皓维教授合著的《全球化和本土化的辩证发展中的跨文化教师发展:建立东西方之桥》一文中提到,当中国教育向西方学习的同时,西方也在学习东方。例如:一方面,标准化考试在加拿大越来越流行;另一方面,中国的教育改革想要减少考试的影响。您对在全球化和不同的认知和存在方式下的教师教育有什么看法?

康纳利:这就是我们中加教育合作大项目要探索的。人们每天都担心殖民化,都不想放弃他们的文化,我很肯定中国也是如此。曾经加拿大规定原住民(Native People)与其他的居民在文化上要一致,因此他们把原住民家庭的孩子送入白人建立的学校,导致许多原住民的文化被根本性地

改变,这是一个极端的例子。这事不会在中国发生,为中国的制和文化基常深厚,正是为深埋其中的中华文化之,全盘化不会在中国发生,中国会一直保持其独性。我和世静引过一本书《逝者的主:逝者是孔子和杜威》(The Democracy of the Dead: Dewey, Confucius, and the Hope for Democracy in China),这本书观点新颖,探索中国和方的文化和叙事的不同,谈到了孔子和杜威思想中的主素,阐长期的文化叙事的融。作者在书中提到的重要一点是中国与一些某程上“殖化”的国家不同,中国会动地抵制方文化的同化。该书作者的这一论点以孔子的思想为依据,不提及政治上的法制也谈论文化的然属性——社会从下至上、从生到死都是由。当然,中国在教育的地方权和学生的主动性和创造等方面需要提高。但是,中国和加拿大的环境有很大不同,为我们的不同,这是一个叙事的角度。

我在今年5月南大学的教师教育论坛上也讲到了,当人们进行教育改革的时候,很容易忽略的一点是:他们不是在一个全新的地方开始一个全新的事。相反,他们是在长的发展中开始改革,他们是在的中间开始的。的量很容易冲刷掉这些小小的改变。这也是为尽中国会多多少少受到改革的影响,但还是会保留一些作为中国人所认同和骄傲的地方,教师教育亦是。不同的培养教师的方法,很有在某环境下有,但是果缺乏深入思考这些方法对本土文化的适,我们也不会借鉴这些方法。

我曾提到过我在埃及做了很多研究。一个长久以来困扰我的问题是埃及人我们为引进的家和智慧的使者。我们引进的目的是告诉他们该何做,方的最新做法是,方认为该做。我认为这个想法该改变,不该总是简单地别人当作“家”,这是“拿来主义”。正世静所,“引进”(bring in)是互惠学(Reciprocal Learning)的一个方面。所以,我们从别人那里学,不是我们也该一成不变地按照原有的方式来做,而是掌握何够发挥作的原理。果有一名家来,我们不该问:“请您告诉我,我们您的方式该怎做”,而是问“请您告诉我,您这方式有何优点,何发挥作?然后,让我来告诉您,我的况是怎样的。最后,我们来谈谈有有办法让您的在我这里发挥作(或者不适我们)”。这看起来是话语上的小小改动,是本性的变化。

这个话语的改变是一个常简单的事,但本上改变了何待你们现在所做的事。比,你会不会还某人当作是家?你还会不会他们当作是某个事业领域的领导者?即使对于经过长期潜移默化培养了文化敏感性和文化意识的人来,要培养一个正确待国际文化的态需要很多年。大多数人认为北美是知识的源泉,言之必谈、言之必北美的理论。我认为这是一错误的做法。但是这也不是我们要逃避,扔掉,你需要不同的对。即:在发挥本地、本社区教师教育知识和实践长的同时采国的经验,两者有效地起来。据国际教育成就评价协会(The International Association for the Evaluation of Educational Achievement, IEA)和国际学生评估划(Programme for International Student Assessment, PISA)的研究,芬兰的中小学教育位于世界前,人们都想借鉴芬兰的经验。例,芬兰人很重教师,所以为了搞好教育,我们也该重教师。这不具有比性。有人重教师当成变量,推导出重教师才搞好教育。但变量以由地从一个统迁移到其他统,“重教师”这个变量不,是统中的一个组成部,而不是一个独的变量。果重教师是芬兰的教育优异的原,是何在芬兰成功的?这不仅仅是让教师的地位在我们的国家变得常重要这简单,该的问题是:“重教师”是何提高教育质量的呢?

就像果我开的是雪佛兰汽车,而另一个人驾驶的是福特汽车。由于发动的原,他那辆车的性常好,但果我他的发动装到我的车上,连塞都塞不进去。果汽车上的每一个部件都是一个独的变量,那雪佛兰的发动也该在福特车上运转得常好。但事实上福

的发动 需要车 其部 设的配 才发挥部的 。同样的理 适于教育 。我希望有人试图“往雪佛兰车 装福 的发动 时” 够清醒地认 到这一点。教学亦 ，本质 是一个叙事的观点 。任何 式的变更和改 都是叙事 的问题,我这样 的意思是:本质 每个人都是当时 的文化 环境中的一部 ,这个大的环境是 法改变的。

四、教师教育的图景式生态系统

康纳利:我本来是学生 的,我的 论文是关于阿瑟·坦斯利(1935)在19世 与20世 有关植 生态学领 的哲学 。坦斯利是第一个提出“生态 统”(Ecosystem)的学者。 提出这个术语目的是为了描 植 生 所需要 素的总和。植 为何 正常生 呢? 为有良好的肥料、阳 和水。这个答案亦对亦错:对, 为每一个 素 实都是 植 生 所必需的;错, 为这些 素 实是必要条件但不是充 条件。 植 正常生 的所有 素的总和就是生态 统,是一个复杂的变量。例 ,植 的生 还依靠风和鸟类传播 。生态 统是一个复杂的环境,而学校同样是一个复杂的生态 统。 , 果 学校当 一个生态 统,我 以 提高老师的素质来改善整个学校。这有 ,前提是我 必须考虑改变 统中所有的变量和 素。正 前面所举的芝加哥教师项目的例 , 年后那些培训 的教师与其 教师 有区 。为 呢? 为教师是在生态 统中 的,教师教育和发展是其 改革 程, 政策发展、课程发展和社区发展 成的一个庞大的有 ,这个有 的每一部 都必不 少。教师教育 者必须心中装着这个有 且学会在其中和谐地 。 为我的 统里有 政命令的安排,而且我 不是考虑教师教育,而是必须考虑教师要成为 样的人,处于 样的环境, 何改变教师所处的环境和生态 统, 教师的发展得到实现。 伙伴式项目(Cohort Program)便是对 的有 探 。我 与学校 成协 ,学校不是接 一个,而是一 师范生, 且建 一套 统来 这个项目,同时,大学提供反馈。这样,这些职前教师沉浸在浓厚和广泛的文化 范与实践共享中。教师培训以后,我 仍 和 保 时的联 。这 伙伴式教学就是对教育生态 统的极好回 。我 不仅仅要考虑教师教育, 要考虑教师 的生态 统。

前面芝加哥的例 就是很好的 明。我 必须考虑芝加哥文化和 的方方面面,与 相符,而 与 相悖。一方面,教师教育值得花大 气投入 源,这样才 更好地发展教育,提高每个家庭和孩 的生活;另一方面,仅仅在教师教育 投入时 和 钱,安排更多的课程是 有的。我 必须 整个教育 统来考虑。就 蜘蛛网一样, 果你 是轻轻地触动, 会轻轻地摇动下,但是很快又会恢复到 状。我在2013年5月 南大学中加教师教育国际论坛 到,我 以 另一 角 来 问题。教育景观是由 本身 。正 亚里 多德(Aristotle)所 ,“在所有存在的事 中,有些是 (nature)存在的,有些则是由于其 人为 素(human means)存在的”。 是人为 素? 举个简单例 , 果你 建筑 , 是人为所铸; 果 山,则是 的杰 。

果 这个理念带入教育,就 以叙事的方式来思考。迈克 ·阿普 (Michael Apple) 这股 量称为社会运动。 据 的观点,社会运动 于改革的努 。世 万事都是向前发展运动的。改革和变化不一 都 奏效, 果改革是逆 的 量,就 不会成功。例 就教师教育改革来 ,一方面要考虑 生教育的环境, 就是整个的教育 统,而不仅仅考虑提供职前教师教育的大学。必须 和考虑这个 统的所有 素,考虑 和文化的 量,究竟是 在起 。有人担心培训教师的方式要是和政府政策相矛盾怎 办? 果这样的方式对教师有好处,与政策相对 。另一方面,要考虑政府的政策, 给予这个政策符 生态环境的诠释。你必须问 己,政府的政策是与 文化的大潮相悖还是相符? 为政府 与社会发展的潮流 量相悖。你 何给教师教育 ,这是一个很微妙 的题。 广义以 全球化意义 来 ,教师发展是不同的社区、政策制 者、政府官员、研究者以 教师教育 者共同参与起 。 何在高等教育中 教师教

育?我在多伦多的中国大使馆主办的第六 亚洲文化节教育圆桌论坛(Achievement and Challenges of International Education in China, the Six Annually Asian Cultural Month Educational Roundtable)的“中国国际教育的成就和挑战”讲座中谈到了考试制 和政府试图 办法减少考试 统的影响。但是,家长不这 想。 ,最困难的地方是我们有不同的生态 统。让孩子领 的方式就是依靠考试、辅导等方式。孩子就是 过这些方式进入大学的。 果我们改变了这一基础,家长会问:孩子怎 进大学?回到教师教育上,这是一个艰难的话题。 果从整 来 ,教师教育是生态 统;从叙事的角度 ,教师教育要考虑是从哪里来的,想到哪里去;从 方 量 ,改革是亚里士多德所 的 然的 量,是迈克尔·阿普尔所 的社会的运动。

在 南大学的会 召开后不久,在2013年6-7月我参加了以色 举行的一个会 。这是一个关注教师教育工作者的会 ,我是 们邀请来的几个发言人之一。我当时也讲到教师教育的困难。我 当我 教师教育工作者的时候,我意识到 们本身的潜 有限,以至于不 影响整个 统。其中一名会 的组织者站了起来, 果听康纳利教授的话,我们是不是 该 拾 回府了(笑)。我对 ,不是这样的。我的一生都是在和教师教育 ,我一辈子都是围绕教师教育进行研究,研究教师知 何实现教师教育的价值和教师教育的重要性。但是我疑惑的是我们的梦想到底是 ,这些梦想会受 影响。 果我们 改变课程, 改变考试 统或者 改变教师,这些都是 统的一部 果 是改变其中的一样,效果就很有局限。 过北美和欧洲的教育改革实施的总 回顾,发现 有 改革措施是行之有效的,起码 有 到预期的效果。我记得我们在50、60和70年代,在教育改革的资 充足的时候做了大量的关于改革的影响的研究——其中有一些还是美国的重大资 资助项目。研究发现,改革项目的效果与注入的资 量直接相关。有了资 投入,就 以开展教师培训、 理者培训和学校领导培训等等。我们大量注入资 ,改革很快就有了效果。改革带来的变化是有,但是巨大的变化 有。刘· 密斯(Lou Smith)和帕特·凯斯(Pat Keith)主导的肯辛顿学校(Kensington School)改革也以失败告终。回顾这些年也出现过一些 范学校,但是现在都不再有影响了。 为学校行政变了、社区变了、家长变了、政治变了、大的环境变了, 教育是有关于生态 统的。

笔者: 常有启发性。生态 统的影响是 深刻,作为教育者,我们 何做出改变呢?

康纳利:教师教育工作者不需要 回府。 论 方还是 方,我们都有相当的知识和技 底蕴让我们认为我们 都 做。回顾美国的 ,是建 在脱离英国和重新开始基础上的 。在美国人的理念中,一直都是从一 所有开始创造未来,想做 就 成功。但是我们不必要在一片新的土地上和一个不同的生态 统中重塑 。我在加拿大教育年会(the Canadian Society for the Study of Education)上 过,加拿大和美国对于改革的概念 常不同,不同之处是:美国 到一个问题,马上投入巨资去改善; 到另一个问题,又投入巨资。加拿大 有这 多的资 ,不 像美国这样动辄投入巨资到一 的教育改革中, 们 是慢慢地改变。我在两个国家都生活过, 到美国对教育改革投入了大量的时间、精 和 钱,从一个改革到下一个改革。但是加拿大在国际学生 评估 划(the Programme for International Student Assessment, PISA)中的得 远高于美国。对教师教育而言,我经 了几次大的美国的教师教育改革。美国人要进行教育改革,就要改教师教育,但改革的效果不久就消失了,随之而来的是一 新的改革 循环。就中国而言,你提到的问题的答案也是个未知数。希望在中加教育 作项目 前,我 到这个答案。中国的教育正在向前发展,正 美国开始的时候一样,凡事都飞 发展,你 以做任何想做的事 。和美国一样,中国在教育改革上资 投入很大,想做 就去做,但是中国又有不同。最基本的中美区别是两个国家有不同的 叙事。这不仅仅是 叙事,而是深入到每个人基 中的不同的 。

笔者: 我们需要 重生生态 统和 。

康纳利:回到刚才的问题上,我不确 中国的答案是 。 果我们一起坐下来讨论,我会

太急 模仿美 。因 你们 历史 ,急 模仿 奏效。联邦政府 么 花
很 钱,因 他们 被其他 赶超 威胁,特别 亚洲 ,他们 业 绩如此之 。
看 , 谈美 , 谈你们自 历史。许 静 《叙事探 》
强 习 土 统, 起点。 举行 “ 二届全 外语
”(the 2nd National Forum for English as a Foreign Language (EFL)
Teacher Education and Development) 议上 言 强 , 从 系
系统 始,其起点应 自 拥 、深深扎根 土 统 优势。事 如此,尽管 听起
点令 沮丧。 认识 真 让 作 符合 真 。 们相 自
能力 变 , 好事, 之四海 皆准 概念 情 。
, 们需 认识 努力。半 纪 , 美 历史
占 。回 20 纪 70 , 驱动 ,因此 目
举措 。 虑之 , 量 金钱被花 专业 上, 让 能按照
计 ,通过 识 善其 效果 佳 。然 , 量 工作 没
做 点子上。 , 置 低 , 们认识 , 带 差别 ,
完善 资料。 力量, 整 。 堂上,
们 、 、视频, 维能力。回 , 艰难 事
业。 辩驳说 ,随 虚拟 , 环境 变 加倾 应
用。 如西南 始 域很好 利用 。 好 始,
及其 运用 许 影响 。

笔 : ,吉瑞·康纳利(Gerry Connelly)^① 授 西南 举 坛上
讲 点。

康纳利: 热点。 。斯坦福 授拉
瑞·库班 很 著作,可读性很强。他曾 过 局 监, 践 。他
说,你()越 近 堂, 产 影响 概率越 。 们可 变 资助 系统,
如把资助 点 资助少数民族 其他 目, 们能 楼, 可 。 旦你打
门,进入 堂,你越 近 堂, 越 越难 。 叙事 视角,因
堂 层 ,它 们互相作用 场 , 叙事历史 场 。因此, 你 动 资料、运用
媒体 训 , 叙事历史互动 间进行 , 变 。
需 你互动,你 自 历史, 历史。 们 起进入 堂, 做 变,产
定影响, 切只 叙事历史 交集, 切基 上 。 种
可能。 可能把 诠释 种 , 们诠释 另 种 。 叙事历史相互起
作用, 变 。 影响 证 非 。因此,你越 近 堂,
影响越 。

因此, 。另 种 态系统 态系统 , 分
态 (eco) 存 。如果 南阿富汗(Afghanistan) 区找 湿 ,把它吸干,它 再 湿 。
亦如此, 态系统。 们 其 用 互相作用。 说 取
, 么认 , 许 遥远 将 可能性。 始终 ,让
们回 色列 工作 议, 谈 刚 说 困难。 你做好 职工作
困难, 相 工作 能把工作做好。 们确 什么 法 候, 做点
事, 如 们可否 变 们 态度, 变亚洲 移民 候, 困难 。 肯定

^① 康纳利 授 妻子,曾 伦 局局 ,约克 兼职 授。

不是说教师和教育工作者不重要。我一辈子都在做教师教育,我想要从我的角度看待教师教育。我不想有新的读者说,北美的教师教育改革的乌云笼罩在世界教师教育改革的上空。我想说的是教师教育很重要,你们新的学术刊物很重要,让我们有地方讨论改革和新的问题。由于我已经是退休的荣誉教授,我看到了事物的两面。我们要看历史的环境和具体的本土环境,否则我们就会有不平衡的和情绪化的判断。这就是我看待教师教育的方法,一是我不会只看其中一面,二是我们不放弃希望和信念。

笔者:再次感谢您接受我们的专访。我相信在未来的日子里,您对中国的情况了解得越来越多,也希望您有更多的著作能够翻译成中文出版。

参考文献:

- [1] Clandinin D, Connelly F. Narrative Inquiry: Experience and Story in Qualitative Research[M]. San Francisco: Jossey-Bass Publishers, 2000: 55-56.
- [2] Anderson-Levitt K. Globalization and Curriculum[G]//Connelly M H, Phillion J. The SAGE Handbook of Curriculum and Instruction. Thousand Oaks, CA: SAGE Publications, 2008: 349-369.
- [3] Howe E R, Xu S. Transcultural Teacher Development Within the Dialectic of the Global and Local: Bridging Gaps Between East and West[J]. Teaching and Teacher Education, 2013(36): 33-43.

Teacher Education in the Context of Globalization: A Narrative Perspective ——An Interview with Dr. Michael Connelly, University of Toronto

HUANG Ju

(College of International Studies, Southwest University, Chongqing 400715, China)

Abstract: Michael Connelly researches teacher education from the perspective of narrative inquiry. He distinguishes “teacher knowledge” and “knowledge for teachers”. He positions teacher education in the context and intersection of globalization and local educational and cultural traditions. By reviewing the history of teacher education reforms in North America, he emphasizes the centrality of teachers in education reform. He explicates teacher education as a life-long career and learning in a narrative perspective. He argues that the teacher educators need to change the discourse from directly ‘bring in’ to Shijing Xu’s ‘reciprocal learning’ on the basis of fully understanding the different settings. He proposes a holistic view of the educational ecosystem and delineates how to develop teacher education through a narrative perspective with the metaphor of the educational ecosystem. By considering teacher education in the landscape of this educational ecosystem and narrative perspective, he gives some suggestions regarding teacher education and development.

Key words: teacher education; teacher’s development; teacher knowledge; reciprocal learning; globalization

责任编辑 李航