

大学毕业生体质健康监测 分类服务与管理体的构建^①

赖锦松, 余卫平

广东培正学院 体育部, 广州 510830

摘要: 运用文献资料法、专家访谈法、逻辑分析法等方法, 构建了大学毕业生体质健康监测分类服务与管理体。研究认为: 构建大学毕业生体质健康监测分类服务与管理体是提高大学毕业生体质健康水平的重要环节, 内容包括高校组织体质测试与服务、地方教育行政部门组建监测工作机构、实施分类监测服务与评估、评级与公布、表彰与惩罚等五大体系; 合理的运行机制是大学毕业生体质健康监测分类服务与管理体良性运转的保障。

关键词: 大学毕业生; 体质健康监测; 分类服务与管理; 运行机制

中图分类号: G804.49

文献标志码: A

大学毕业生体质健康直接关系到社会高素质青年人力资源的质量, 也关系到社会向前发展的动力。然而, 面对前所未有的就业压力, 高校很少关注这一群体的体质健康, 体质监测流于形式, 一些高校干脆免去毕业生的体质测试, 大学毕业生面对严峻的生存前景更不在乎自身体质健康。社会发展以人为本, 人的发展以健康为本^[1], 社会发展迫切需要健康体质的大学毕业生, 但令人深思的是当前大学毕业生“蚁族”群体的体质远低于国民平均水平^[2]。要真正改善大学毕业生的体质健康状况, 就必须以国家政策为指导, 形成多部门配合的联动机制, 其中首要任务就是要做好大学毕业生体质健康监测工作这项系统工程。本研究从分析大学毕业生体质健康监测管理现状与存在问题入手, 研究构建了大学毕业生体质健康监测分类服务与管理体及运行机制, 拟为政府相关部门制定政策提供可行性依据。

1 大学毕业生体质健康监测管理现状与存在问题

1.1 重数据, 轻监测

自《国家学生体质健康标准》实施以来, 每年按照教育部体测数据上报通知要求, 地方教育行政部门都会及时转发通知, 高校则按时上报体测数据, 凡按时上报数据且合格率达到要求的高校均受到表扬, 从表面看上下工作配合默契, 工作效率高。但现实中高校对大学毕业生的体质监测管理往往比较松散, 面对就业压力不会将体质健康测试设为毕业门槛, 能拿到就业协议的毕业生, 只要学业成绩合格高校都会尽早将其推向市场, 从没有大学毕业生体质测试成绩达不到 50 分者按肄业处理的先例。而毕业生亦不会认真参与测试, 因为体质健康数据的优劣与现实就业毫无联系, 由此导致上报数据的可靠性大打折扣。

① 收稿日期: 2013-06-06

基金项目: 2011 年广东省科技厅科技计划资助项目(2011B031600014); 2013 年广州市哲学社会科学规划资助项目(13G66); 2013 年广东培正学院重点项目(14pzxmzd01)。

作者简介: 赖锦松(1973-), 男, 四川眉山人, 硕士, 副教授, 主要从事体育教育训练学的研究。

1.2 重网络管理, 轻实地指导

教育部从 2002 年开始建立了“全国学生体质健康监测网络”, 工作中指出每两年对我国学生体质健康状况进行一次监测并发布公告, 2007 年以后由“国家教育部学生体质健康网”收集数据, 各高校每年 12 月 31 日前按要求上传本校体质健康测试数据到中心^[3]. 但地方教育行政部门却从未派遣专家或工作组到高校进行实地指导工作, 有关测试的一切问题都由高校自行解决. 这种轻指导的管理做法导致整个工作形式化.

1.3 缺乏必要的反馈与服务

自 2007 年《国家学生体质健康标准》实施以来, 教育部每年定期收集数据, 高校除收到本校上报数据成功的信息外, 无其他反馈信息, 学生体质健康网也不公布结果, 地方教育行政部门也无反馈. 其实不论教育部还是地方教育行政部门都应该积极地做好反馈和服务工作, 由于高校缺乏足够的信息来源, 也就无法解释当前本校大学毕业生体质健康状况究竟如何? 致使学生体质健康状况缺乏后续服务与管理, 学校缺乏对当前学生体质状况的宏观把握, 以及对体质弱势群体必要的指导和干预, 和有效的体质健康咨询指导和体质健康危险因素干预服务等.

2 构建大学毕业生体质健康监测分类服务与管理系统的思路和意义

2007 年《中共中央国务院关于加强青少年体育增强青少年体质的意见》(简称中央 7 号文件)明确指出: 要健全学生体质健康监测制度, 定期监测并公告学生体质健康状况. 同年教育部下发《教育部办公厅关于开展 2008 年学生体质健康监测网络监测工作的通知》(教体艺厅[2007]8 号), 再次明确指出: 各学生监测站和相关教育行政部门要提高对建立学生体质健康监测网络、开展学生体质健康监测工作重要意义的认识, 认真做好学生体质健康监测的各项工作. 可见国家早已为构建学生体质健康监测的服务与管理体系提出了依据.

2.1 构建大学毕业生体质健康监测分类服务与管理系统的思路

2.1.1 构建大学毕业生体质健康监测网点分类服务的思路

大学毕业生体质健康监测分类服务, 是在地方教育行政部门的领导下, 将所有高校按照本专科、文理科、重点与一般、公办与民办等, 分类形成不同的大学毕业生体质监测小组, 通过监测小组对不同网点进行体质监测服务工作, 最后将各网点的监测数据汇总到监测中心形成报告的服务过程. 因为专业和生源不同的大学毕业生之间体质必然存在差异, 所以分类监测服务有利于同类高校之间进行数据比较. 构建思路由地方教育行政部门牵头从各校抽调专家组建工作组, 分小组对不同高校进行监测工作, 从而形成一个全覆盖的大学毕业生体质监测网.

2.1.2 构建大学毕业生体质健康监测分类管理系统的思路

大学毕业生体质健康监测分类管理, 是地方教育行政部门促进大学毕业生有效增强体质健康的途径, 是开展体质健康监测服务的后续工作. 为此教育行政部门应指定监测中心对各监测小组从各高校大学毕业生体质监测中收集的数据进行统计、评级、公布、奖惩等, 对评级较差的高校下令整改, 组织二次监测体测不合格毕业生, 监督高校执行大学毕业生体质健康档案的建设与管理, 促使高校高度重视对大学毕业生体质健康指导, 进而促进大学生加强体育锻炼, 最终推动高校大学毕业生体质整体水平提高.

2.2 构建大学毕业生体质健康监测分类服务与管理系统的意义

2012 年国务院办公厅转发教育部等部门《关于进一步加强学校体育工作若干意见》的通知(国办发[2012]53 号), 进一步明确指出: 要完善学生体质健康测试, 各级教育部门和学校要深入分析学生体质健康测试结果, 分类公布学生体质健康测试总体结果, 动态把握学生体质健康发展变化趋势, 有效指导学校体育工作. 但截至目前, 地方教育行政部门未有实际举措对在校学生体质健康测试进行有效指导^[4], 至于各高校是否组织大学毕业生进行体质健康测试更是一无所知. 提高大学毕业生的体质健康水平迫切需要寻求一个有效途径, 社会发展也迫切需要体质健康的高素质人力资源, 为此构建大学毕业生体质健康监测

分类服务与管理体意义重大。另外, 高校毕业生体质健康监测分类服务与管理体是政府、学校、家庭在数据信息中发现问题, 寻求有针对性地做好不同阶段、不同层次学生体质健康教育的依据^[5], 从而为大学毕业生的体质得到有效控制和稳步改善提供可能。

3 构建大学毕业生体质健康监测分类服务与管理体

大学毕业生体质健康监测分类服务与管理体是一个多因素综合作用的目标, 其体系统包括高校组织体质测试、地方行政部门组建监测工作机构、实施分类监测服务与评估、评级与公布、表彰与惩罚等六大体统。

3.1 高校认真组织大学毕业生体质健康测试与服务

高校组织大学毕业生体质健康测试与服务流程见图 1。① 校领导必须高度重视, 建立校领导牵头的工作组, 具体工作由校体育部门组织, 形成教务、医务、学生处、各院系等行政处室协调配合的工作机制; ② 做好测试服务工作, 大学毕业生基本都熟悉测试方法, 关键要安排合理的时间和测试环境, 以及更简洁的预约测试办法, 以此保障采集毕业生准确的测试数据信息; ③ 做好咨询和查询服务工作, 一方面校体育部门开通网上咨询服务, 为毕业生及时解答测试前、中、后的各类问题, 以及解答如何提高某些体质指标的方法和锻炼手段, 另一方面开通毕业生体质健康测试网上查询系统, 做好供毕业生随时查阅测试信息的服务工作; ④ 为测试不合格或有疑问的毕业生做好指导、培训和补测服务, 为需要帮助的毕业生进行短期有效的运动健身科学指导^[6], 做好二次预约测试的服务; ⑤ 为毕业生建立体质健康档案, 包含毕业生大学期间每年的体测数据信息、综合评价、健康等级以及今后需要加强的处方式的身体锻炼指导, 此档案反映的是毕业生最终体质健康状况, 在确定不再补测后生成, 并在规定时间供毕业生网上查询。此外, 毕业生体质健康监测测试与服务允许上级部门、体育教师和家长都参与到体质健康的监测管理之中^[7], 提供各监管方的登录平台, 实现多方管理, 上级领导、体育教师、家长可及时了解毕业生的体质健康信息。

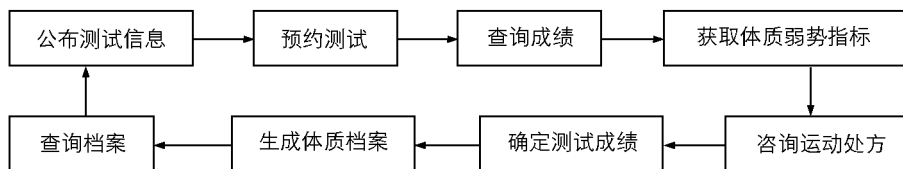


图 1 大学毕业生体质健康测试与服务流程

3.2 地方教育行政部门组建监测工作机构

地方教育行政部门指主管高校的省、市级教育部门, 监测工作机构要发挥其主导的作用, 需要动用必要的行政力量和资源来构建体质健康监测工作的管理中枢^[8]。具体由省教育厅根据国家相关文件精神负责组建体质监测工作机构(管理中心), 管理中心又按类别细分为若干小组, 如: 重点与非重点、理科与文科、本科与专科、公办与民办等, 尽量使小组内高校的大学毕业生体质健康具备一定的可比性, 每个小组负责不超过 10 所高校的监测, 由省教育厅授权, 实行组长负责制, 监测期间行使独立工作的权利, 工作组的成员由各高校的专家组成, 实行聘任制, 任期一年, 从事在指定高校大学毕业生体测期间进行服务、指导与评估等工作(图 2)。

3.3 监测小组实施分类监测服务与评估

监测小组在行使权利前必须接受省教育厅组织的专业培训, 以增强监测成员的工作思路、方法和责任感。服务与评估是一个指标体系, 应涉及监测的全部内容, 归纳起来包含 4 个一级指标、10 个二级指标、20 个监测点构成(表 1), 其中测试合格率是监测小组的工作重点, 因为所有的工作都是为获得良好的合格率做准备的。监测小组赴学校进行现场工作, 时间通常选在高校组织大学毕业生体测期间, 1~2 天为宜, 通过访谈、查阅资料、现场指导、考察座谈、登陆管理网站等形式, 对该校大学毕业生体测进行全面认真指导, 最终结合体测的结果做出公正客观评价。

3.4 监测信息评级与公布

现实中大学毕业生体质健康不合格现象肯定存在,国家教育行政部门要正视高校确实存在部分大学毕业生体质弱势的现实.体质状况是一个长期且多方面因素制约形成的,不可能靠短期补测就能改变现状,因此应取消大学毕业生体质测试成绩达不到 50 分者按肄业处理的规定,而是将毕业生体质状况如实记录入档案(毕业后供用人单位查阅),并严格审查申请免测的毕业生.省教育行政部门应结合体质健康监测中心的统计数据,对各高校大学毕业生体质合格率整体情况按组别和等级分类整理评级(表 2),每年定期公布全省和各高校大学毕业生体质健康整体情况,一方面让各高校通过与同类高校以及全省高校的比较,了解本校大学毕业生体质状况,进而加强本校低年级大学生体质健康教育和体育锻炼要求,最终推进高校大学生体质健康整体改善;另一方面促进国家和省教育行政部门了解大学毕业生体质健康整体状况,为政府制定政策提供依据.

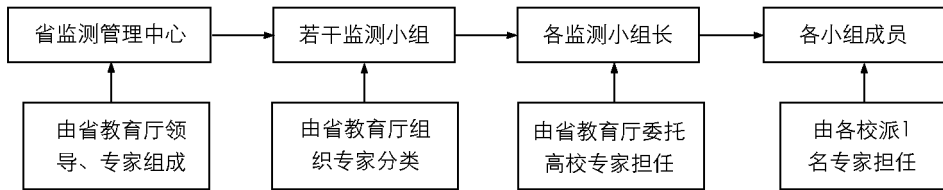


图 2 大学毕业生体质监测工作管理机构图

表 1 大学毕业生体质监测服务与评估指标体系

一级指标	二级指标	监测点
1 计划实施与宣传教育	1.1 计划实施; 1.2 宣传教育	1.1.1 工作机构; 1.1.2 实施方案; 1.2.1 教育力度; 1.2.2 宣传途径
2 条件与投入	2.1 场地仪器设备; 2.2 人力与经费投入	2.1.1 仪器质量; 2.1.2 仪器数量; 2.2.1 场地要求; 2.2.2 工作人员数量; 2.2.3 经费到位
3 管理	3.1 人员培训与质量监控; 3.2 网络服务; 3.3 档案建设	3.1.1 工作人员培训上岗; 3.1.2 负责人素质; 3.1.3 工作制度; 3.1.4 质量控制; 3.2.1 毕业生网上查询; 3.3.1 档案建设与管理
4 效果	4.1 合格率; 4.2 后续服务; 4.3 评级与公告	4.1.1 测试合格率; 4.2.1 学生补测服务; 4.2.2 网络指导; 4.2.3 锻炼处方咨询; 4.3.1 结果评级与公告

表 2 大学毕业生体质健康评级表

内容	等 级			
	一级	二级	三级(橙色警告)	四级(黄色警告)
合格率	95%以上	85%~95%	75%~85%	75%以下

3.5 表彰与惩罚

省教育行政部门结合大学毕业生体质监测管理中心的统计数据,每年定期对达到不同评级的高校给予通报表彰或惩罚.对达到一级评级的高校给予表彰,对达到三级评级的高校给予橙色警告,提出整改要求,并在规定时间内对第一次体测不合格毕业生实行二次监测;对于两年内均处于三级评级或当年处于第四级评级的高校给予黄色警告,并通过省教育行政部门给予该校限制招生规模的惩罚,以此引起高校高度重视.

4 运行机制

4.1 决策机制

决策是政府制定有益于促进大学毕业生体质健康的相关政策,是实现大学毕业生体质健康监测分类服

务与管理体的根本,决策是“人”对未来实践活动的理想、意图、目标、方向和为达到理想、意图、目标、方向的原则、方法、手段所做的决定^[9]。当前大多数毕业生生活状态松散,体质健康意识淡薄,《国家学生体质健康标准》对毕业生形同虚设,为此教育部要牵头联合各省、自治区、直辖市教育厅,成立全国大学毕业生体质健康工作组,修改《国家学生体质健康标准》中针对大学毕业生的相关政策,制定和完善大学毕业生管理政策等;各省、自治区、直辖市教育厅成立大学毕业生体质监测管理中心,与各高校联合组建大学毕业生体质健康监测工作小组,公布小组成员并制定工作实施办法,代表教育厅独立开展工作。

4.2 动力机制

各高校的重视度直接关系监测体系的实施效果,培养健康合格人才是高校的责任和义务,为此教育行政部门应加大对高校的要求,同时做好表彰与惩罚,使高校主动配合完成好此项工作;其次良好的激励才能产生动力,高校要激活大学毕业生认真参与体质测试的动力,做好宣传教育、优质服务、表彰体质先进、严惩体测违纪行为、建立和管理好体质档案等工作,尽力减小因各种主客观因素造成的测试误差^[10];其三要形成教育行政部门、监测小组、高校、大学毕业生之间的联动效应,既有制度的制约又有相互间的协同配合^[11],同时要通过定期公布监测数据与毕业生健康评级,引起社会各界的广泛关注,但大学毕业生转变观念,加强体质锻炼。

4.3 保障机制

首先投入是保障的基础,对于大学毕业生的体质健康监测所需要的人力、物力、财力应主要由高校承担,监测管理中心与监测小组的工作成本由教育行政部门和高校共同承担,当然也倡导社会信息、技术等力量参与到监测体系中;其次监测小组的工作本身就是一种保障,工作组要以公平、公证、公开为原则,在工作内容、标准和方法上建立起评估、评级的准则,在教育行政部门、高校、大学毕业生之间建立起良好的信任度;其三是监督措施,一方面可将大学毕业生的体质测试纳入学分制管理^[12],促进其认真对待;另一方面监测小组和高校都要建立必要的工作制度,形成相互监督机制,对工作中出现的违纪或不公证行为,要及时上报省教育行政部门,并及时做出处理。

5 结 语

大学毕业生的体质健康是一切事业的基础,需要全社会共同来关注和干预。我们深知大学毕业生的体质现状不是短时间形成的,也不是通过某个途径就能在短期内明显改善的,健康体质的形成受多方面因素影响,包括健康教育、学习生活环境、社会文明程度等,需要一个长期的过程,因此在吸取借鉴发达国家先进的学生体质服务与管理理念和多年来我国国民体质监测形成的质量控制成功经验的基础上^[13],在地方教育行政部门、高校和社会的共同配合下,大学毕业生的体质健康一定能得到逐步提高,并带动全国青少年体质的全面改善。

参考文献:

- [1] 江崇民,张一民.中国体质研究的进程与发展趋势[J].体育科学,2008,28(9):25-32.
- [2] 刘琦,吴宝利,李国政.都市“蚁族”群体身体素质现状调查研究——以北京市为例[J].成都体育学院学报,2012,38(1):92-94.
- [3] 杜小安,朱斌.大学生体质健康测试后续服务管理模式与运用[J].成都体育学院学报,2010,36(8):91-94.
- [4] 于浩毅,汪晓赞.我国青少年学生体质健康及监测管理现状研究[J].山西师大体育学院学报,2011,26(6):73-77.
- [5] 吕俊莉,吴薇.不同专业大学生体质健康状况比较分析[J].西南师范大学学报:自然科学版,2012,37(5):157-160.
- [6] 田野,陆一帆,赵杰修,等.国民运动健身科学指导系统研究与建立[J].体育科学,2010,30(2):3-10.
- [7] 王玉秀,黄滨,陈嵘,等.浙江省学生体质健康监测体系与公布制度的构建及实施[J].浙江体育科学,2011,33(3):6-8.
- [8] 岳保柱.构建我国青少年体质健康促进服务体系的若干思考[J].西安体育学院学报,2011,28(4):453-457.

- [9] 张兆响, 司千字. 管理学 [M]. 北京: 清华大学出版社, 2004.
- [10] 张宗国. 影响《国家学生体质健康标准》测试结果的主客观因素分析 [J]. 体育科学 2009, 29(9): 86—91.
- [11] 樊炳有. 体育公共服务的运行机制探讨 [J]. 体育与科学, 2010, 31(2): 25—32.
- [12] 赖锦松, 余卫平, 郑如城. 我国高校毕业生体质健康干预体系的构建 [J]. 湖北体育科技, 2012, 31(5): 595—597, 511.
- [13] 张彦峰, 江崇民, 蔡 睿, 等. 国民体质监测质量控制体系的建立与应用 [J]. 山东体育科技, 2012, 34(4): 87—91.

Construction on the Classification Service and Management System of College Graduates' Physique Monitoring

LAI Jin-song, YU Wei-ping

P. E. Department of Guangdong Peizheng College, Guangzhou 510830, China

Abstract: By using the method of documentary, expert interview, logic analysis method, research on the construction of university students physical health monitoring service classification and management system, operation mechanism of. The research suggests that the construction is an important step in improving physical health level of college graduates, the contents mainly include five systems, the college's organization on physique test and service, the local administrative department for education's formation on monitoring institutions, implementation of classified monitoring service and evaluation, rating and publication, recognition and punishment; Explicit reasonable operational mechanism is to guarantee benign operation of the classification service and management system of college graduates' physique monitoring.

Key words: college graduates; physique monitoring; classification service and management; operational mechanism

责任编辑 胡 杨

