

文章编号:1000-5471(2011)02-0197-05

# 基于合作教学的师范生实习支教模式改革的思考<sup>①</sup>

杨 挺, 覃学健

西南大学 教育学院, 重庆 400715

**摘要:** 开展师范生实习支教工作是提高师范生培养质量的有效措施, 同时也有利于帮助农村中小学提高师资水平, 促进素质教育的全面实施. 但目前支教过程中, 存在师范生缺乏实践经验的专业指导, 农村教师专业化发展不甚理想的问题. 改革当前模式, 实习教师与置换教师建立合作教学关系, 成为相互学习、相互促进的共同体, 双方理论与实践有效结合, 深入教学合作, 最终实现“双赢”.

**关键词:** 实习支教; 合作教学; 师范生

**中图分类号:** G40-058

**文献标志码:** A

实习支教, 又称顶岗实习、顶岗实习支教等, 由西南大学于2002年率先开始试点, 后经多年实践探索, 取得成功并得以推广. 近两年来, 各地师范院校都因地制宜地开展了师范生实习支教工作, 据不完全统计, 2008—2009学年, 河北等19个省份124所师范院校共有8.5万名师范生到1.6万所农村中小学校进行了实习支教<sup>[1]</sup>. 2007年教育部下发了《关于大力推进师范生实习支教工作的意见》, 该文件明确指出师范生教育实习是中小学教师培养不可或缺的重要环节, 开展师范生实习支教工作是推动教师教育改革, 提高教师培养质量的有效措施, 同时也有利于帮助农村中小学提高师资水平, 促进素质教育的全面实施. 同年, 教育部开始在直属6所重点师范大学中实施免费师范生教育培养新的模式, 并对师范生的培养环节进行了明确的规定和要求, 将顶岗支教实习半年列入了免费师范生的培养方案, 从制度上给予了保证.

实习支教模式是必然趋势, 而它的出现也并非偶然, 其存在着两方面的因素: 一是当前扩招后的师范院校师范生缺少实习基地, 实践课程严重缺乏, 从而导致实践能力不强. 二是西部地区农村师资匮乏, 教师素质偏低, 教学技能不过关, 效果不达标. 实习支教最重要的目的就是希望实现“一箭双雕”, 既解决师范生实习难的问题, 又能够补充农村贫困地区的师资并帮助农村中小学教师提高素质等. 然而实现这一目的并非易事, 实习支教模式还存在着一些问题须待改革.

## 1 “双赢”目标实现不甚理想

### 1.1 师范生实习过程中缺乏实践经验指导

师范生进行教育实习的重要动机之一就是提高教育实践能力, 提高教师专业化水平. 然而要促成师范生在高校所学理论与教学实践的紧密结合, 需要的不仅是全职的岗位以及充裕的时间, 更为重要的是在这一过程当中能够得到实习学校教师专业性指导的多少. 正如美国著名教师教育学者泽克纳(Zeichner K M.)指出的: “如果我们想要严肃地承担起培养教师以使他们成功地教所有学生的责任, 那么, 我们需要将许多教师培养活动放在大学或学院校园之外的中小学和社区中进行, 但是, 我们要做的不仅仅是把他们送

① 收稿日期: 2010-11-10

基金项目: 西南大学教师教育创新平台资助项目(100030-2120100331).

作者简介: 杨 挺(1971-), 男, 四川阆中人, 副教授, 教育学博士, 主要从事教育管理方面的研究.

出去然后任由他们去‘学习’，师范生的临床经验需要非常精心地设计，正如设计其他的大学或学院的课程一样。需要将临床经验与教师教育计划中的其他部分紧密地整合在一起。”<sup>[2]</sup>

笔者在与支教归来的师范生交流中了解到，他们说：“作为顶岗教师，我们不会得到太多的指导，我们必须靠自己摸索，当我们真正觉得摸索得差不多的时候，实习时间一学期也就差不多了。”事实上实习教师并未得到他们想要的实践指导，原因在于大学教师对当地学校一些具体情况不甚了解，再者带队老师也有教学任务在身，对为数较多实习生的指导也只限于岗前集中培训而已，并不能在实习过程中做到一一指导。而对于有能力做到的当地学校教师，据了解，也只是一小部分同学在实习过程中会得到学校教师的实践指导，极小部分同学才能够经常得到专业性指导。如今也有学者撰文指出：目前困扰实习支教的主要问题是不能有效帮助学生完成实习任务，教育实习不等于让学生全职顶岗，师范生的教学活动缺乏有经验教师的帮助，实习活动带有很大的盲目性，难以有效获得有价值的知识与经验<sup>[3]</sup>。很明显，师范生单靠自身的“全职”顶岗摸索，而缺乏教师实践经验的指导，其实习效果必然大打折扣。因此，要想实习达到预期效果，如何促进实习学校教师对学生的实践指导是一个关键性的问题。

## 1.2 置换教师培训时间尴尬，农村教师专业化发展受限

自2006年《教育部关于大力推进城镇教师支援农村教育工作的意见》以及《教育部关于大力推进师范生实习支教工作的意见》出台后，各地纷纷响应，根据两个文件的精神开展师范生实习支教并置换教师脱产研修的工作模式。师范生到农村中小学校进行教育实习，在一定时期内顶替现职农村学校教师的岗位，实习生和置换教师的人数按2:1的比例进行置换，被置换出来的农村教师参加由高等师范院校组织的短期脱产培训，培训时间一般不少于一个月。

然而，目前这样的顶岗支教模式在客观上存在两个问题。第一，置换教师长时间的离开学校、离开学生，对学生的情况就会难于掌控，不利于日后教学；再者，顶岗实习的师范生“上任”后，置换当地教师出来培训，从班主任到科任教师，再到生活指导教师这样一些众多的角色，全都由实习生来担当，原任教师和实习教师之间缺少了必要的沟通和交流，这无论是对置换教师、实习教师和学生三方来说，都是一个损失。从时间上来看，实习开始的第一、二个月是实习的关键期，实习经验的养成期，在这样重要的时期实习生却得不到专业性的指导，这将会影响实习生的积极性以及能动性，置换教师回来之后则会进一步影响两者之间的专业知识沟通与交流，由此造成的“多米诺骨牌”效应并不是我们所想看到的。第二，教师培训的时间不能过长，太长地离开学校会产生一系列的问题，但是若置换出来的农村教师仅在师范院校培训1~2个月的时间，对于能否起到提高农村学校教师队伍的整体素质，促进农村教师更新教育理念，提高业务素质等目标令人质疑。素质的提高，理念的更新等并非一朝一夕的事情，它是一个系统工程，所要求的是一个潜移默化的过程，需要稳定的时间积累才会产生质的改变。培训时间不能过长，也不能太短，如何去寻求一个合理的度是关键。置换教师的培训并未能满足教师的专业发展需要，而实习师范生羽翼未丰满还需要专业性指导，如此一些问题摆在面前需要尽快地解决。

## 2 合作教学——师范生实习支教模式的改革

在顶岗实习支教模式还未实施的时候，师范生并未全责顶岗，能授课的机会并不是很多。再者实习生数量众多，几个月下来每个实习生也就能上几次课，这也不怪乎当时的学生抱怨实习学校留给自己的作为空间过窄，难以实践大学几年来所学的教学理论。而目前实施的实习支教模式，在时间上已不必担忧，况且国家还在制度上给予了保证，应该说在外部条件方面，已经是无可厚非。然而，我们看到当前的顶岗实习模式所期望的实习生与教师的“双赢”目标实现得并不理想，师范生的盲目实习和教师培训的未满足都让我们清醒地认识到师范生实习支教模式改革迫在眉睫。

美国社会学家戴维·波普诺认为：“合作是指这样一种互动形式，即由于有共同的利益或目标对于单独的人或群体很难或不可能达到，于是个人或群体就联合起来一起行动。”<sup>[4]</sup>这正如功能主义理论所强调的那样，从广义上来说，所有社会生活都以合作为基础，如果没有合作，社会就不可能存在。从这一认识出发，我们认为社会已经进入了一个合作的时代。据此，我们提出对当前实习支教模式进行改革——实习师

范生与置换教师的新合作教学.这里所谈的合作教学与我们所理解的传统合作教学不尽相同,我们认为师范生实习支教与当地教师的新合作教学是指:合作主体(实习师范生)与当地学校被置换出来研修的教师之间的师师合作,对象是教学,是在对教学这一复杂行为过程中的合作,主要合作范畴包括拟定教学计划、教学方法、教材研究、备课及作业设计等方面.它主要有以下几层意思:

#### 第一,师范生与教师是合作关系

实习的师范生与当地学校被置换出来的教师之间是合作伙伴的关系,他们不再是指导与被指导的关系,对于实习生来讲,原先的指导关系使其并未从学生这一角色影子里走出来,本来实习的初衷就要求师范生从大学里的学生角色转变为教师角色,毕业后能够适应社会需要,然而在大学里习惯了学生角色,在实习学校里又要与当地指导教师建立师生关系,如此不仅违背了初衷,还使得师范生实习适应期加长,实习效果不佳.提倡实习生与指导教师建立合作式的伙伴关系后,此关系不仅能够让学生尽快地向教师角色转变,同时也有利于两者更快地建立起合作默契的关系,便于后续的共同学习与发展.更为重要的是建立起了两者之间的信任关系,使实习师范生能够在更开放的环境中去进行教学实践,有利于师范生实践经验的养成.

#### 第二,师范生与教师是相互促进的共同体

当前师范生在大学里所学习到的是系统的教学理论和前沿的教学理念,教育实习的关键任务是实现教育理论与实践经验的整合,促进师范生实践性知识的形成,这种整合是需要通过有针对性的培养活动来完成,而不能交由师范生自己解决.而处在偏远农村学校的教师,多年处在一线教学岗位上,由于环境及家庭等方面的因素,导致未能够及时地更新教育理念,提升业务素质,实习生的到来,给农村学校注入了新鲜的血液,实习生与当地教师的合作与交流不仅能够实现优势互补、相互促进,进而提高整体教学水平与课堂革新能力,还能够大大减小教学过程中的重复劳动,优化教学活动,发挥两者的整体功能,两者是一个相互学习、相互促进的共同体.

#### 第三,双方合作是促进教师专业化发展的有效途径

实习生与当地学校教师的伙伴合作,是促进教师专业化发展的有效途径.师师互动是一种前导性行为.合作教学理论认为,传统教学中亦存在着师师之间的合作及互动,但是却并没有把它整合于整个教学过程之中,合作教学则把师师之间的互动融入并贯穿于教学整个系统之中,视之为一个前导性因素,这有利于教师之间思想的碰撞,生成新的思想火花,还在一定程度上扩大了教学系统的外延,无疑合作教学对教师的专业化发展能起到一定的促进作用,不失为一有效途径.

## 3 合作教学的关键及其外部要件

### 3.1 理论与实践的有效结合是合作教学的关键

合作才能学人之长,交流才能共同进步.实习教师与当地指导教师两者如何做到有效合作这是新合作教学的关键所在.这里所谈的有效结合不同于平时我们所强调的理论与实践相结合,区别在于我们所谈的理论与实践分属于不同的主体,理论是支教实习生大学所学到的教学理论,实践则是当地一线教师的教学实践,因此我们要求理论与实践有效结合的本质就是实习生如何与当地教师进行合作,如何相互促进,相互提高.要做到实习教师与当地指导教师的有效合作,需按以下步骤做到几点:

#### 3.1.1 找到双方的契合点

一个好的契合点对于一件系统任务所起到的是提纲挈领的重要作用.选择契合点首先就要提前了解系统人物目标,并找到合适的解决方法.两者一方是来自于城市“象牙塔”,另一方是偏远农村地区一线工作者,再者年龄、阅历等方面的差异都有可能造成双方深入合作的屏障,因此,找到双方的契合点是新合作教学的前提,实习生与指导教师应该共同寻找到一个双方的契合点,利用该契合点深入进行教学合作.

#### 3.1.2 树立促进学生全面发展的统一目标

实习支教本意是提高师范生教学实践能力和补充农村地区师资,提高当地教师素质水平,实现“双

赢”。但在实习支教的这一过程中,教学的对象——学生,作为被教学者,他们同样是这一过程的受益者,因此实习支教活动也存在“三赢”的说法。实习教师与指导教师树立统一的目标——促进学生的全面发展,以此目标作为教学的外部衡量标准,有利于找出教学的漏洞,有利于促进两者之间理论与实践的有效结合。

### 3.1.3 合作进行教学设计、方法探讨等教学活动

整个实习支教的核心是在于教学,实习教师与指导教师的新合作教学范畴包括制定教学计划、研究教学方法、进行教材研究等方面,因此在这些方面的合作是否有效便决定了合作教学的成功与失败。在这一系列的教学活动中实习教师与指导教师应当分别利用自身的优势进行互补,共同研究探讨,并在这一过程中发现自身缺陷所在,及时进行“充电”。双方在合作中实现优势互补,在沟通与交流中实现相互启发、相互促进。

### 3.1.4 积极开展相互之间的教学评价

教师之间开展相互学习、相互评价的方式最好莫过于听课评课,实习教师与指导教师之间也是如此。提高课堂教学质量最行之有效的办法和手段是听课评课,听课评课是教师之间相互学习、交流教学经验、研究教学的重要措施。因此实习教师与指导教师之间的相互听课评课就显得尤为重要,不仅如此,实习师范生之间也应该积极开展相互听课评课,在课后应该及时讨论交流心得,相互之间虚心请教,做具有反思能力的反思型教师。

除了以上的几点外,双方在教学研究、校本研究等方面的共同探讨也属于新合作教学的范畴,总之,实习教师与学校教师的合作教学是多方面的,寻找到两者的契合点,做到理论与实践的交融是个较困难的过程,需要双方的共同努力,是教师专业化发展的关键所在。

## 3.2 师范生岗前培训课程质量是合作教学的前提

支教实习师范生的教育教学能力直接影响着实习工作的好坏,实习师范生的素质高低决定着实习工作的成败。师范生要想尽快地在实习中从学生角色转型为教师角色,与指导教师找到合作的契合点,其顶岗前的培训课程是必不可少的。

岗前培训是提高实习支教质量至关重要的环节,要充分利用集中培训的时间,对学生进行教师职业思想教育和教学技能训练,实施岗前培训制度,严把出口关,杜绝形式主义。岗前培训工作完成后,组织进行全面考核,考核合格的学生才可以派出进行顶岗实习支教。

课程要体现现代化的教育理念,课程设置必须适应现代社会对教师素质的基本要求,必须主动适应基础教育改革和发展的需要,必须符合师范学生的特点。师范生岗前培训课程的内容应包括专题报告、微格教学训练、课标解读与教材分析、中学课堂教学实践和观摩课等。通过培训,应使学生达到以下基本要求:具有较高的师德修养,热爱教育事业;具有较新的教育教学理念,课堂上能够体现素质教育;具有较好的教学设计技能,对教材有深刻的理解;具有较好的课堂教学技能,课堂上能够体现学生的主体性;能够进行初步的教育教学研究,能够正确使用教学辅助手段完成教学。<sup>[5]</sup>

## 3.3 置换教师培训形式多样化是合作教学的时间保障

一批顶岗支教师范生实习一个学期,而被顶岗出来研修的教师培训时间是两三个月,基本上占去了实习时间的一半甚至大半,如此长的时间间隔大大影响了实习教师与置换教师之间合作教学的质量。再次,形式过于单一的讲授式培训效果并不理想。因此,多样化的研修形式是当前教师培训改革的方向。

首先,要积极主动开展置换教师培训工作。高师院校要选派本校教学经验丰富的教师,会同实习基地的地方教育局所聘请的中小学骨干教师担任教师培训的主讲教师或辅导教师,双方应该引起足够重视,主动联系,行动高效。坚持按需施教、因材施教,真正实现对农村教师“更新观念、传递知识、发展能力、提高素养”的培训目标。

其次,分别以实习的当地学校和高校师范生实习支教责任部门为中心,充分利用高校的远程教育网络等现代教育技术手段,组织基地学校教师参加学历教育或系统的职后教育培训。基地学校教师的继续教育可以通过网络教育、校本研究等形式在其工作学校进行,也可以利用寒暑假短期集中培训和在职脱产培训

相结合的方式对基地学校教师进行免费培训提高,通过多种形式的教育培训,实现农村贫困地区中小学教师理念、知识、能力的不断更新.

#### 参考文献:

- [1] 教育部工作简报编写组. 各地师范院校积极开展师范生实习支教工作 [EB/OL]. (2009-11-25)[2010-05-20] <http://www.moe.gov.cn>.
- [2] ZEICHNER K M. Reflections of a University-based Teacher Educator on the Future of College and University-based Teacher Education [J]. *Journal of Teacher Education*, 2006, 57: 326-341.
- [3] 王艳玲. 实习支教热的冷思考——兼议高师教育实习改革 [J]. *教育发展研究*, 2009(4): 74-77.
- [4] [美]戴维·波普诺. 社会学 [M]. 10版. 北京:中国人民大学出版社, 1999: 139.
- [5] 张海珠. “顶岗支教实习”岗前培训课程体系的构建——聚焦高师学生的知识结构和教学技能 [J]. *教育理论与实践*, 2010(4): 36-37.

## The Reform of Practice and Replacement Teaching Which Based on the Cooperative Teaching

YANG Ting, QIN Xue-jian

*School of Education, Southwest University, Chongqing 400715, China*

**Abstract:** Carrying out the supporting education of normal students is the effective measure to improve the quality of normal students. Meanwhile, it is also help ful to improve the quality of teachers in rural schools, and promote the full implementation of quality education. However, in the process, the problem is that the normal students lack of practical experience of professional guidance and the teachers in rural areas lack of ideal professional development. To reform the current model, that practice teachers and teaching replacement teachers establish cooperative relations become a mutual learning and mutual promotion community, both theory and practice of effective teaching with in-depth cooperation, and finally to achieve ‘win-win’.

**Key words:** normal students; practice and replacement teaching; cooperative teaching

责任编辑 汤振金