

# 基于专业能力视角下养殖类专业学生 社会适应性培养途径探索与实践

——以西南大学荣昌校区为例<sup>①</sup>

李凤翔, 周克勇, 袁朝武

西南大学(荣昌校区)动物科学系, 重庆 荣昌 402460

**摘要:** 本文以西南大学荣昌校区养殖类专业为例, 基于专业能力角度, 从养殖类专业创新人才培养模式和师资队伍建设等方面, 探讨了养殖类专业学生社会适应性培养的共性。

**关键词:** 社会适应性; 培养途径; 探索与实践; 养殖类专业学生

**中图分类号:** G642.0

**文献标志码:** A

社会适应性是指人与社会相互作用时的心理承受水平以及自我调节能力, 它是由个人的综合素质决定的<sup>[1]</sup>。培养大学生的社会适应能力是培养合格大学生的重要途径, 有效解决农科院校养殖类专业大学生社会适应性的培养问题, 是目前农业高等教育的一个热点。西南大学荣昌校区是以养殖类人才培养为主的特色校区, 近年来在提升养殖类专业大学生社会适应能力方面, 除了强化学生文化、心理、身体和思想道德素养外, 还加强了专业能力的培养, 使学生熟练地掌握本专业的基础理论知识并实现从知识到能力的转化, 进而增强学生就业的信心指数, 增强社会适应性, 缩短社会适应期, 更好地适应社会, 服务“三农”, 实现自我价值。

## 1 社会适应性培养对养殖类专业学生的重要意义

探讨当代养殖类专业大学生的社会适应性, 对高等农业教育的人才培养, 引导大学生就业、择业和自主创业具有重要的实践意义。

### 1.1 增强学生社会适应性有利于促进学生社会化进程

社会化贯穿于人的整个生命周期, 是每个人必须面对和经历的。大学生社会化的成功与否, 直接关系到他们的成才与发展。社会适应性的培养有利于大学生社会角色的转变, 强化其角色类型的分辨能力, 角色扮演心态的健全能力, 角色的适应能力; 有利于提高大学生的实际工作能力, 如心理承受能力、环境适应能力, 人际交往能力、组织管理能力和应变创新能力等; 有利于大学生树立正确的择业观, 使他们消除心理误区, 寻找到社会与自身发展的最佳结合点。

### 1.2 增强社会适应性是人才主体与社会客体协调发展的需要

当前在社会教育资源有限的情况下, 教育成本有效运用显得尤其重要。缩短人才主体与社会客体之间的需求差距, 增强大学生社会适应性为重要内容的适应性教育正是实现这一目标的具体实施途径。养殖类专业大学生必须利用各种机会和各种形式去接触社会, 关注社会, 了解社会, 努力缩短与社会的距离, 减少自己的社会适应障碍。通过自觉提高自身的社会适应性, 正确认识自我, 合理调动自身潜能, 解决各种

<sup>①</sup> 收稿日期: 2011-06-14

作者简介: 李凤翔(1970-), 女, 四川南江人, 硕士, 讲师, 主要从事动物营养与饲料研究。

生活困难,摆脱各种生存困境,以求得与社会需求的一致性,科学地把握自己的人生之路,才能实现自我发展的目标和成才的愿望。

### 1.3 增强学生社会适应性是现代畜牧业发展的客观要求

现代畜牧业发展要求畜牧业生产集约化、养殖技术现代化、经营产业化、管理科学化、生产结构合理化和与环境的协调化<sup>[2]</sup>,这就对行业人才提出了更高要求。因此,实现畜牧业现代化,最根本是要实现畜牧人才知识现代化。养殖类专业大学生提高自身社会适应水平,必须与现代畜牧业的时代特点及面临的机遇和挑战密切结合起来,与我国正在建设的社会主义新农村现代化事业的要求统一起来,只有这样才具有活力和生命力。

## 2 影响养殖类专业学生社会适应性培养的因素

### 2.1 专业思想不牢固,不能正确认识本专业

养殖类专业是一个面向“三农”的艰苦行业,导致学生进校前后对本专业的认同度低,专业思想不牢固。主要表现在:①第一志愿报考养殖类专业的学生人数偏低,据统计,近三年农业高校养殖类专业第一志愿填报数低于招生计划的70%,调配志愿录取人数居多;②学生入学后专业思想不稳,要求调整专业人数居多;③学生以获取学历为目的,不愿在专业上深入探索。

### 2.2 职业生涯规划滞后,就业期望值偏高

目前许多农业高校对学生职业生涯规划疏于指导,缺乏系统的自身职业规划课程体系和实践方案,只重结果,不重过程,不利于学生在校期间对职业生涯规划相关的知识积累和能力培养。在高等教育大众化所面临的就业压力下,养殖类专业学生和家仍固守“精英择业”的观念,不愿接受“大众就业”的现实。在择业时特别关注考研、公务员、选调、村官、国企和大型农牧企业,不愿下基层和进养殖厂(场),偏好于与养殖有关的营销,而不愿从事养殖技术。从一而终的固定职业观念占据主导地位,不愿意接受市场的选择;自身职业定位模糊,对养殖专业所面临的工作环境、社会经济地位等定位不明确。这些现象的出现,充分反映出养殖专业学生缺乏适应农业高等教育大众化时代的就业观念和创业能力,是其社会适应性不强的具体表现之一。

### 2.3 人才培养方案陈旧,人才规格与社会需求错位

随着改革开放的深化和经济的快速发展,我国养殖业逐步由最初的恢复期过渡到目前的快速发展期,呈现出良好的发展态势。养殖业作为传统农业的重要组成部分,其高等人才培养体系仍存在许多不足,其中主要是培养出的人才在一定程度上不能适应和满足当前行业的需要,其根源在于整个培养体系不能紧跟行业快速发展的需要进行全面深入的改革,原因主要在于农业高校在人才培养理念、人才培养模式、人才培养方法和手段方面没有与时俱进。整个养殖行业对高等养殖人才的要求越来越高,包括扎实的专业理论基础,出色的实践技能和创新能力,良好的组织、管理和协调能力,较强的语言交际、应急能力和吃苦耐劳精神。养殖业是一个很特殊的行业,工作环境要比许多行业严格和艰苦,作为培养高等养殖人才的高校应紧跟时代发展的步伐,面对行业发展的实际需要,改革人才培养模式,优化人才培养体系,合理配置教育资源,充分利用社会和行业资源,培养优秀的高等畜牧人才,否则就会出现养殖类专业学生人才规格与社会需求错位的现象。

### 2.4 实践和实训平台缺乏,理论与实践结合不紧密

当前,规模化、标准化、区域化和无公害化的健康养殖迅猛发展,现代畜牧业面临着前所未有的发展机遇,急需一大批高素质专业人才。但由于高等教育大众化进程加快和高等农业教育长期投入不足,教学资源出现了严重短缺,培养动手能力的实习实训场所有限和经费不足,极大地制约了高等农业教育的发展,影响了专业人才培养的质量,致使高等农业院校学生社会适应性的培养与社会需求严重脱离。主要体现在对实践和实训教学认识不到位,教育观念落后;实践和实训教学的内容及形式陈旧,教学方法单一;专业教师“重理论,轻实践,重课内,轻课外”的倾向普遍;理论教学与实践和实训项目配置不科学,校内外实践和实训基地建设薄弱,专任师资力量不够,教学经费投入不足,教学的评价机制及管理制度不够完善等。这些因素导致理论与实践严重脱节,理论在实践中无法体现。因此,这些依然以理论为主进行系统学

习的农业高校正规学位课程所培养的毕业生,到了实际工作岗位之后,不能很快进入工作角色,企业不得不重新花大量的时间和精力来进行职业技能再培训.这样既浪费了自己的时间和精力,又浪费了用人单位的时间和资源,这是养殖类学生社会适应性差的一个显著特征.

## 2.5 专业课程体系老化,专业团队力量薄弱

养殖人才的培养能否适应行业发展的需要,教学内容和课程体系的改革是落脚点.高校的教学工作面临着教学总学时减少,课程门类逐渐增多,通识课程内容不断增加等矛盾.课程改革是养殖类专业教育改革的關鍵,而专业课程改革是课程建设的重点,课程改革与建设应反映经济和社会的发展,反映行业和企业岗位需求的内涵.目前农业高校养殖类专业课程体系存在的主要问题有:课程体系构建方法不当;课程内容陈旧与重复交叉;教师的专业教案更新滞后等.传统的养殖专业课程体系只注重了动物的生产能力和疾病防治,而忽略了动物经营管理、市场营销和动物保健等职业能力方面的培养.同时,专业课程体系的改革与专业团队的整体素质密切相关.建设一支高素质的教师队伍,是提高养殖类专业教育教学质量的重要保证,是培养高级创新应用型人才的前提条件,也是增强学生社会适应性的关键.目前,农业高校养殖专业教学团队存在的普遍现象是:教育教学理念与市场需求发展不适应;专业团队结构不合理;“双优型”教师严重短缺;科研能力和实践技能不强.由于专业课程体系老化,专业团队力量薄弱,因此制约了养殖专业学生对社会的了解、对市场需求的认识,致使其理论与实际偏离,阻碍了学生社会适应能力的培养.

## 3 探索灵活多样的培养途径,加强学生社会适应性能力的培养

学科专业是高校与社会联系的纽带,也是高校的核心竞争力之一.加快学科专业结构调整步伐,增强人才社会适应性的培养是农业高校的必经之路.西南大学荣昌校区在充分整合、利用当地畜牧业优势资源和学校特色教学资源的基础上,进一步加强校企合作,经过多年实践,探寻出了养殖类专业学生社会适应性培养的新途径.

### 3.1 强化专业思想教育,奠定学生社会适应性培养基础

西南大学荣昌校区以养殖类人才培养为主,其专业特点决定了当代大学生理想与现实的落差,对养殖专业存在抗拒心里.开展养殖专业学生思想教育,必须要密切关注学生的思想实际和变化规律.学校主要采取了如下措施:①深化招生制度创新,吸引学生报考养殖专业;②针对不同年级学生开展不同内容的专业思想教育,大一学生以“认识专业与社会发展”为主、大二学生以“专业发展与职业规划”为主、大三学生以“社会实践与创业”为主、大四学生以“就业定位”为主,通过学校专业团队、杰出校友、创业型师生报告会和参观国内著名农牧企业等多种形式,让学生了解所学专业与职业的关系,认识本职业的演化、发展及对人的素质要求,分析养殖业在国民生活中的发展前景和自身所肩负的历史使命,从而坚定学生“热爱三农、奉献三农”的理想和信念;③利用校园文化平台开展专业思想教育,学校养殖专业多年来一直坚持“健康养殖”系列活动,在学校学生创业基地开展了包括养殖场地规划、预算、选种、配方、养殖技术、疾病预防、无公害处理及食品深加工、烹饪等在内的一系列比赛,有利于学生明白所学专业的特点、专业方向和专业优势,在实践中体现学生的专业价值和成就感;④加强学生社会调研能力,每年寒、暑假将养殖专业学生以小组为单位,分散到农村、养殖场(厂)、各类农牧企业和地方政府的农、牧、渔事业单位,着重了解农村的养殖现状、社会需求、人才要求、国家政策及专业发展前景等.通过以上措施,强化学生的专业思想,从而奠定了学生社会适应性培养的基础.

### 3.2 推进职业规划力度,引导调整就业期望

高校职业规划教育是根据学生培养目标和学校教学特点,帮助学生了解国家就业政策和社会就业形势,并结合学生身心特点与具体条件分流选择,引导学生以社会实际需求调整就业期望值,努力提高全面素质,主动增强综合能力,适应社会发展的施受过程<sup>[3]</sup>.学校在规范学生职业生涯规划,健全学生职业规划机构,提高教师队伍职业化,实行学生职业规划导师制等方面做了大量工作,并取得了一定成效.学校非常注重学生职业规划的长效性,始终把学生职业规划教育贯穿整个大学教育的全过程,根据不同年级的学生特点,各有侧重,分阶段实施职业规划教育方案,以促进形成合理的知识结构和具有明确的职业定位,从思想上转变学生就业观念,争取让每位学生在就业时都有合理的就业期望.

### 3.3 优化人才培养方案,增强学生社会适应性培养

围绕“重民生、肯吃苦、善经营、会管理、能创新”的专业人才教学目标,经过多年实践,学校构建了综合化与个性化相结合的人才培养模式,按“1.5+1.5+1”(前1.5年主要开设通识教育课程和养殖学科基础核心课程,中间1.5年主要开设养殖学科基础课程和专业发展必修课程,最后1年主要开设养殖学科专业发展选修课和个性化课程)分段式框架设置教学课程,实行课程的“两通两特”(通识教育课程全校打通、学科基础课程按专业大类打通;专业发展课程和实践教学环节开出特色)、“两同两优”(通识教育课程和学科基础课程学时学分相同;专业发展课程和实践教学环节优质精炼)和“两化”(通识教育选修课程模块化和专业发展选修课程方向化),增加实践环节学时学分(占总学时学分的40%以上)。优化后的课程体系突出应用和创新,使教学内容与畜牧业生产实践的联系更为紧密。改变传统的“满堂灌”方式,采用了探究式和互动式等教学方法,注重发挥学生的主体作用,在实践中培养学生的创新思维和社会适应性意识。制定和完善了有利于培养学生创新精神与提高社会适应能力的相关制度,建立了以“教师大课题为主轴+学生小项目为支撑”的校园科研互动互惠网络系统,校、系分级设立了学生创新创业基金,鼓励学生开展科学研究。实现了单纯学科专业教育向多元智能发展通识教育的转化,为学生奠定了多方面社会适应性的素质基础,解决了学生知识结构与生产实际严重脱离的问题。

### 3.4 拓展学生实践和实训平台,提升学生社会适应能力

西南大学荣昌校区所在地畜牧业资源优势十分突出,是国家现代畜牧业示范区,国家一级保护猪种荣昌猪的主产地,也是四川白鹅的主产区,蜂产品产量居全国区(县)前3位,拥有“重庆市畜牧科学研究院”、国家级的原种猪场等研究机构。由于“中国畜牧科技城”的影响和带动,荣昌畜牧业呈现出了蓬勃发展的趋势。现有69家饲料生产企业,12家国家GMP药物生产企业,并拥有我国最大的食品加工企业雨润集团等畜牧科技企业及全国规模最大、档次最高、功能最全和信息最灵的中国(荣昌)畜牧产品交易市场。为保证专业人才的培养质量,校区充分利用荣昌区域产业优势,结合学科专业特色,整合地方与科研院所等教育资源,倡导成立以校区为主体,8个位于荣昌的现代饲料和兽药企业参与的“1+8”校企联合体,充分利用“中国畜牧科技论坛”、“国家现代畜牧业示范区”、“重庆畜牧科学研究院”和“中国(荣昌)畜牧产品交易市场”等社会资源,构建出独具特色的“学校+地方+科研院所+企业”四位一体的专业教育支撑平台,使地方优势产业资源和特色学科研究成果转化为教学资源,拓展学生参与实践、实训、顶岗实习、带薪实习和试创业等教学与创业空间。校区根据养殖专业特点,在学校内建立“养殖创业基地”,开办以“博学、创新、实践、精训”为理念的“博新实训”高级管理人才培训班,通过四大模块(观念、技能、应用实践、学位到岗)训练,把学校、社会和学生有机地结合起来,以“教学引导——企业示范——就业尝试——持续发展”的方式,全面打造“博新实训”班学生的创新精神和创业能力,树立创业榜样。学生在更加广阔的空间里得到更好的锻炼,实现了由单一的学校培养人才方式向产学研紧密结合的合作培养人才方式的转化,解决了教学资源与地方优势产业结合不力的问题,为西部现代畜牧业发展提供了科教平台,从而增强了学生社会适应性的培养。

### 3.5 打造高素质“专业教学”团队,强化学生社会适应性引导

人才培养的质量取决于教师的能力和素质,要培养具有较强社会适应能力的高素质人才,在专业水平、社会认知、社会需求和服务社会等方面,对“专业团队”建设提出了更高的要求。因此,打造高素质“专业教学”团队,是增强学生社会适应性的保障。我校通过锻炼和培养学科带头人、鼓励教学科研人员深入生产一线、吸纳产学研中优秀人力资源等方式共同打造高素质“专业教学”团队,实现了产学研3种人力资源在学校专业人才培养中的有机融合与共享。该团队成员中包括国家级百千万工程人选、长江学者、“1+8”校企联合体校内教师代表和企业董事长等,他们成功创业的事例激励着养殖类专业的学生,为引导他们在本行业就业和创业起到了积极的示范作用。

### 3.6 加强校企合作,探索形式多样的合作模式,推进学生社会适应性培养

校企合作是贯彻科技兴国和人才强国战略的重要举措,实施校企合作是学校、企业及学生的“多赢”之举<sup>[4]</sup>。学校校企合作教育是以市场和社会需求为导向,以培养学生综合素质、职业能力和就业竞争力为重点,利用学校和企业2种不同的教育环境和教育资源,采用课堂教学与学生参加实际工作相结合来培养适

合不同用人单位需要的技能型应用人才的教学模式。学校采取引进企业模式、实践和教学相结合、工学交替、校企互动式和“订单”式合作等校企合作方式与正大集团、新希望集团、扬翔集团和生泰尔集团等多家大型农牧企业联合举办以企业文化宣讲、专业讲座、技能比赛和营销策略等为主的非教学班；充分利用学校养殖类专业特色，积极发挥 1 个校企联合会、23 个大学生社会实践基地和青年就业创业见习基地等自身优势，努力探索校企结合和校地共建等大学生社会实践新模式，有效地借助中国畜牧科技城和国家现代畜牧业核心示范区等地理优势，打造大学生社会实践平台，通过社会调查、科技支农、企业服务和挂职锻炼等多种形式，促进大学生了解社会、锤炼品质、提升能力，推进学生社会适应能力的培养。

## 4 结 语

大学生社会适应性培养是一个系统工程，影响因素广泛，其中专业能力的培养对提升养殖类大学生社会适应性教育有着积极的促进作用，是有效的途径之一，具有深远的意义。在学校人才培养中，我们应依据专业特点和所面临的社会环境，有目的、有意识地加强学生专业能力培养，形成有效的学生社会适应能力培养体系，从而促进学生的全面发展。

### 参考文献：

- [1] 王艳慧, 李 奇. 高校学生社会适应性生成的教育根基 [J]. 赤峰学院学报, 2011, 3(1): 141—142.
- [2] 于桂华, 艾景丽, 格日勒, 等. 现代畜牧业的内涵及特征浅析 [J]. 内蒙古民族大学学报, 2011, 17(2): 77—78.
- [3] 马海燕, 杨 犀. 大学生职业生涯规划研究 [J]. 洛阳师范学院学报, 2010, 29(5): 148—150.
- [4] 方月善, 李红军. 创新大学教育—提高学生的社会适应性 [J]. 中国电力教育, 2010(36): 15—16.

## On Cultivation and Practice of Social Adaptability for Students in Animal Husbandry Majors from the Perspective of Professional competence ——A Case Study of the Students in Rongchang- Based Animal Husbandry Major, Southwest University

LI Feng-xiang, ZHOU Ke-yong, YUAN Chao-wu

*Department of Animal Science, Southwest University (Rongchang Campus), Rongchang Chongqing 402460, China*

**Abstract:** This article, taking the Rongchang-Based Animal Husbandry majors as an example, is related to the studies on identical natures of social adaptability cultivation of the students of Animal Husbandry majors from the perspective of professional competence, innovative patterns, and staff elevation.

**Key words:** social adaptability; cultivation; practice; Animal Husbandry majors

责任编辑 夏 娟