

文章编号:1000-5471(2012)04-0181-05

“体教结合”实施过程中的问题审视^①

李致君, 唐 炎

西南大学 体育学院, 重庆 400715

摘要: 运用文献资料法和逻辑分析法, 对“体教结合”的实施情况进行分析, 认为目前我国“体教结合”仍然存在一些问题: ①学、训矛盾突出, 人才培养单一. ②陈旧价值取向制约认识程度. ③师资力量有限, 人才发展受阻. ④体、教双向并行, 收效甚微. 并针对诸问题提出了相应的解决对策, 为竞技体育人才培养方式的不断完善提供参考.

关键词: 体教结合; 竞技体育; 人才培养

中图分类号: G807

文献标志码: A

“体教结合”是 20 世纪 80 年代, 伴随经济体制改革, 我国为进一步解决竞技体育人才在原有体制培养过程中所面临的问题而提出来的指引性工作举措. 体育——作为增强体质、教育和培养人的必要手段, 历来是教育活动的-一个重要内容, 尤其对于人的全面发展起着不可估量的作用. 虽然引领我国竞技体育发展的“体教结合”自实施以来成就瞩目, 但在新形势下, 仍显露出一些不足之处, 因此寻找其原因并提出解决问题的方法, 无疑能在当前建设体育强国的大背景下为“体教结合”注入新的活力.

1 “体教结合”发展历史

1985 年 12 月 27 日—1986 年 1 月 1 日, 原国家教委和国家体委在山东省掖县联合召开全国学校业余体育训练工作座谈会, 针对两委草拟的《关于发展学校业余体育训练、提高学校体育运动技术水平的规划(1986—2000 年)》(征求意见稿)进行了认真讨论, 确立了学校业余体育训练的指导思想: “学校业余体育训练是学校体育的组成部分, 也是学校体育的一项内容, 必须在全面贯彻教育方针的前提下, 遵循教育规律, 按照体育运动训练原则, 系统地、科学地开展体育运动训练, 为国家培养德智体全面发展的优秀体育人才.” 明确指出学校训练需全面贯彻教育方针, 遵循教育和运动训练规律, 科学地培养出优秀体育人才, 明确了体育训练一定要和教育相结合的方针政策, 即发现有才华的学生, 创造条件加以系统科学的训练, 使其成为有理想、有道德、有文化、有纪律和有较高运动技术水平的人才. 应该说此次会议在政府决策层面基本上突破体委一家培养竞技体育人才的局面, 成为体、教两家齐心协力共同培养竞技体育人才的风向标, “体教结合”由此萌发^[1]. 同年, 原国家教委和国家体委又相继下发了《全国培养高水平学生运动员试点学校申报审批暂行办法》和《关于开展业余体育训练, 提高学校体育运动技术水平的规划》的通知, 自此, 全国各大、中、小学校开始积极筹办运动队, 为培养竞技体育后备人才打下基础.

1987 年 4 月, 原国家教委发布了《关于普通高校试行招收高水平运动员工作的通知》, 首次确立了 52 所招收高水平学生运动员的试点普通高等院校. 可见, 从草案发布到具体实施历时近两年时间, “体教结合”模式才正式进入实质性操作阶段.

① 收稿日期: 2011-11-09

作者简介: 李致君(1987-), 女, 四川犍为人, 硕士研究生, 主要从事体育人文社会学方向的研究.

通信作者: 唐 炎, 教授.

时至今日,在国家体育总局以及教育部等相关机构的大力支持和配合下,“体教结合”的实施已经历了 20 多个春秋.回首这不断探索的发展历程,可以肯定有颇多令人欣喜的佳绩,但同时也应看到,竞技体育飞速发展的今天,“体教结合”还未能从实质上顺应历史进程,尤其在具体实施过程中仍出现了学、训矛盾突出、师资队伍力量匮乏、体制目标不明确等亟待解决的问题.这一系列问题,与我国体育事业由体育大国走向体育强国迈进、与竞技体育可持续发展息息相关,由此可见,“体教结合”之路任重而道远.

2 “体教结合”的内涵

最初,人们对“体教结合”的认识比较狭隘,仅简单地认为是运动训练与文化教育的结合.现在,学术界较为统一的观点认为“体教结合”是在政府宏观调控下,以科学培养为发展前提,将教育和体育两大部门进行资源整合、结构调整而构建的为国家造就高水平、高素质的竞技体育人才的庞大教育体系.可以看出,此人才培养方式解决的不仅是运动员的文化教育问题,更重要的是关系到国家竞技体育事业如何健康、快速和可持续发展.可见,体教结合是体育界和教育部门必须重视和大力推进的带有方向性的一项事业^[2].

3 “体教结合”实施过程中的问题

3.1 学、训矛盾突出,人才培养单一

学、训矛盾是“体教结合”人才培养方式中最为突出的问题.从竞技体育的角度出发,运动员不可避免的是以训为主,因为运动队要培养的是高水平竞技人才,而非专修文化知识的学生^[3].当学习与训练相冲突时,不可否认,运动训练肯定得摆在首位.长期冲击着运动员的金牌理念导向,使其文化学习总需要作出一定让步,而最终成为置于训练后的一种辅助形式.对于高水平运动员的全面塑造是现代竞技体育事业发展中一个值得重视的问题.有学者认为,优秀运动员文化教育的问题,关乎其自身的全面提高和竞技体育可否可持续发展,是中国乃至世界范围内竞技体育发展中的一个常见而又十分棘手的问题^[4].

“体教结合”方针实施后,在训运动员的文化教育现状确实有了一定改善,学、训时间冲突也得到相应地缓解.但细致审视“体教结合”所走过的 20 多年,不难发现学、训矛盾仍是当下最现实且最棘手的问题之一.笔者通过对重庆市体工队部分老运动员进行访谈后得知,小学阶段,运动员基本能保证每周 5 个半天的文化课学习,且还有 3 次晚自习,在老师的辅导下完成作业;中学阶段,也是竞技水平突飞猛进的阶段,随着运动负荷逐渐增大,高强度训练下已经很疲惫的运动员到教室上课的人数日趋减少,若是遇到比赛期,为了使运动员能够全力以赴,文化课学习毫无疑问会作出让步,而赛后也很少再有补课.当然,体育部门也针对旷课的运动员采取相应措施,如扣除部分薪水来促使他们自觉进行文化学习,但此方法只能让运动员人到教室而心在外,并未从根本上解决学、训矛盾.虞重干等人对在训优秀运动员文化学习状况的调查数据显示,15 岁以下的运动员中,每周实际上课时间在 12 个课时以上的仅占 30.5%,而在 10 个课时以下的占 48.3%;16~18 岁的运动员中,每周实际上课时间在 12 个课时以上的仅占 12.8%,而在 10 个课时以下的要占 57.0%;19 岁以上的运动员中,每周实际上课时间在 12 个课时以上的仅占 10.6%,而在 10 个课时以下的占 56.6%,另有 8.8%的运动员不上课^[5].由此可见,随着年龄增长,运动员的文化学习时间犹如一块大海绵,不断地甚至无限地被其训练需要所挤压,高强度、系统化的专业训练,导致竞技体育人才在长期的运动训练中读、训脱节,得不到较好教育.日益增长的运动技术需求又没有相应的文化知识补充,使他们在一定时期内的发展呈现出单一、畸形等现象,不仅导致体育后备人才资源逐渐匮乏,同时还潜藏着未来我国竞技体育可能出现人才断层的危机.

3.2 陈旧价值取向制约认识程度

我国现行的竞技体育体制为运动员提供了良好训练条件和竞技氛围,但新的教育理念和价值观并未在此环境下得以发展.《中共中央、国务院关于进一步加强和改进新时期体育工作的意见》和国家体育总局及教育部的相关文件中都提出,要抓好运动员的文化教育,提升认识程度.但各相关部门在具体执行过程中,并未从提升运动员的价值观着手真正理解教育内涵,更多的是一种随意性,只为完成教育任务.在这种特有的教学和训练环境中成长的运动员,难以接受到新的价值理念,加之文化学习不系统,平日关注的问题较单一,思维方式也逐渐形成一种定势,缺乏用发展眼光来看待问题.其特征表现为:第一,封闭式管理模

式,着重竞技能力发展.运动员除了对自身专业技能有较深的体会,缺乏与外界交流沟通的能力,缺乏新的价值观念引导,较难适应社会的高速发展;第二,队员自身基础薄弱,对文化学习缺乏兴趣,导致其对教练意图,以及对其他事物的认知仅停留于较浅显的表层,没有更新的价值观念,认识程度愈加狭隘.尤其是高水平运动员,他们过度忽略文化学习,凭借自身较浅显的认识程度,完全以竞技水平的高低论优胜,甚至可能出现以集体主义标准评价他人,以个人主义观念“善待”自己的偏激现象.这不仅让运动员逐渐与社会脱节,其生活圈随之缩小,而且还影响到未来我国竞技体育人才的可持续发展.因此,文化教育中新的价值理念缺失,制约了运动员对事物的认识程度,所带来的负面影响不容忽视.

3.3 师资力量有限,人才发展受阻

文化教学方面,大多体育系统自办有学校教育,但办学规模小、教学设施不完善.由于不同年龄段运动员训练和比赛任务的差异性,使教学的组织形式和内容不固定,同时打乱了原有的教学计划.“体教结合”的实施过程中,运动队很少根据运动员的现实状况为其组织配备教师队伍,而聘用而来的教师,其任务仅仅是保证给运动员教授一次文化课,而无其他相对较高要求,这样一来,教师授课的积极性不高,而他们对此现状、对自身要求逐渐趋于满足而停驻了发展的脚步,由此形成文化课教师素质不高、责任心不强的局面,而对运动员来说本身就枯燥乏味的文化知识接受起来愈加缺乏生机和兴趣.运动员们长期处于封闭且毫无生气的学习环境和氛围之中,缺乏对新事物的了解,缺少一定程度地交流,这种游离于大教育之外的教育,阻碍了他们日后向更高竞技水平的发展.

运动训练方面教练员占绝对主导地位,他们是整支队伍的脊梁,在运动员学习、训练以及生活教育方面起着潜移默化的作用.目前各运动队教练决大多数是在自己竞技生涯取得可喜成绩后,由运动员逐渐过渡到在队执教.单纯的职业过渡显示出他们在竞技水平上得天独厚的优势,但随着我国向体育强国迈进,对竞技体育人才的要求也更全面,教练员若没有经过系统的文化学习,很难在文化教育方面引导运动员.仅凭原有经验和陈旧的训练方法,或许只能单方面地提升运动员的竞技水平,但这已完全不能适应现代竞技体育的发展.

3.4 体、教双向并行,收效甚微

回首所走过的20多年“体教结合”之路,在人才培养方面收效甚微,客观而论,是竞技体育同文化教育两套体制并行,未能找到很好的融合方式与切入点的结果.按照我国现行政机构隶属关系来划分,体育、教育部门均属于国务院下属的两大职能部门,并各自承担着不同的任务,因此在管理方式、人才培养目标等方面均有差异.体育部门视“体教结合”为解决运动员进出口问题的手段,教育部门视“体教结合”为丰富校园文化、提高学校知名度的良方.两部门没有统一目标,未把高水平竞技体育人才培养看成是他们的共同事务,进行实质性的磋商、交往与合作,没有在管理体制和运行机制上实行整体布局和有机协作^[6].因此,当前推行的“体教结合”更多的仅为两部门之间情感上的交流,在具体操作中随意性较大,由此造成管理目标不明确,结构布局不合理等现象.

4 对完善“体教结合”的几点建议

4.1 提高科学训练水平,自觉改善学习态度

科学训练是教练员在长期教学训练过程中,结合科学原理,逐渐形成的理论与实践相融合的训练体系,是竞技体育发展到一定阶段的必然产物.教练员应选择效率高且适合于运动员的训练方法,让队员们少走弯路,减少伤病,同时缩短以往“马拉松”式的训练时间,让运动员有更充沛的精力投入到文化学习之中.

文化知识的学习是运动员在完成竞技任务的同时仍需努力做好的另一件大事.文化知识的提高,既可帮助他们提高运动成绩,对于日后的发展也会起到不可估量的作用.前世界冠军、著名乒乓球运动员邓亚萍的成长过程就是一个成功的范例.可见,运动员对于自己的学习需要有一个比较清晰的认识,思想上应从被动的“要我学”逐渐转变为主动的“我要学”,不断加强自身主动性和自觉性,将体育人独具的毅力全面发挥出来.尤其是优秀运动员,更能深刻地体会到文化知识的充实对于自身竞技技术的提高所起到的举足轻重的作用.此外,运动员在学习中,还应特别注意基础知识的补充,之后才有足够的底气向更高目标发

起冲击,从而改变原来那力不从心的尴尬局面。

4.2 树立正确价值观念,认识体育文化内涵

价值观并不是人类天生就具备的,而是随后天文化知识的增长、生活阅历的丰富,以及工作经验的积累而逐步萌发并确立下来的。这里所言“价值观”意指在“体教结合”实施过程中运动员用来判断行为、事物的目标准则。从行为学上分析,它不仅浸透于人的个性中,同时还指引和支配着人们在社会实践中的心理活动、情绪和意志等。有调查显示,56.1%的被调查者在当运动员期间希望教练员对其进行除了运动训练外的全面培养,培养内容依次为文化学习、人生观和思想品德教育、为人处世及其它能力^[7]。毛泽东早年在其所著《体育之研究》一文中写到:“体育一道,配德育与智育,而德智皆寄于体。”其实这就是新中国的体育价值观,是体育文化的真正内涵。在“体教结合”的教学实践中,如何引导运动员朝着德智体方向全面发展,树立正确的价值观念已显得尤为重要。与此同时,还需大力提高运动员对当前国际国内竞技体育形势的认知程度,引导他们了解项目的发展现状,以及在未来前进道路上自己所肩负的重任等。

4.3 加强师资队伍建设,整体提升教学水平

教练员在培养竞技体育人才中具有指引性作用,他们在运动队占主导地位。一名优秀的教练员能带出一批高水平的运动员,一批优秀的教练员能使整个项目得到发展^[8]。所以加强师资队伍建设,首先要壮大教练员队伍,按照科学发展观的理念对教练员进行系统培训,进而全面提升教练员的文化素质,此举措将有利于促进运动队的科学管理和运动员培养。

教练员不仅是一名技术指导员,还是一位教育者,对运动员的学习、训练和生活进行全方位的管理和督促。教练员的使命由原来的单一转变成为现在的多元,表明教练员首先要成为复合型人才,并肩负更为重大的历史使命。

教练员必须为人师表,率先垂范。所有教练员不仅要提升自身素质,同时还应找到人生的坐标。要整体提升运动技术水平,首先得从教练员做起,全面贯彻素质教育,密切联系运动训练实践,充分把握时代的脉搏,时刻注重创新能力的培养,不断地完善自我,只有这样脚踏实地、不断学习和探索,教练员才能最终起到“垂范”作用。

注重运动队文化课师资队伍亦是完善“体教结合”的重要内容。首先,授课教师应对运动员在本学年参加比赛的情况作详细了解,进而制定出切实可行的教学计划;其次,文化课教师要提高自己传授文化知识的能力,大力倾注责任心,为运动员营造一个有组织、规范的良好学习环境;再次,授课教师应根据自己的教学内容在顺利完成课堂计划的同时,灵活开展多变的教学活动,感受寓教于乐的轻松心境;最后要求老师在授课的同时还需充分结合运动员专业背景来实施教学活动,进而达到理论知识与专业技能融会贯通,彻底改变过去单一且脱离实际的教学模式。

4.4 完善“体教结合”机制,做好人才培养工作

“体教结合”是国家在新形势下,为解决运动员文化知识的缺失,确保竞技体育健康、可持续发展提出的新型竞技体育人才培养方式,实施 20 年来,在训运动员的文化教育的确得到了极大改善,但仍存在一些困惑。真正意义上的“体教结合”是运动员在不耽误训练的同时能够正常接受文化教育,使之按照运动训练和素质教育的轨迹健康和谐地发展。因此在实施过程中,体育和教育两大部门需明确各自责任,从运动员的自身情况出发进行实质性磋商,根据赛事安排灵活调整课程,实行弹性教学,改进管理方式,制定一个相对完善的战略目标。有学者认为,竞技体育可持续发展的关键取决于积极调整自身系统从无序到有序的转变,逐步建立符合现代体育运动发展规律^[9]。完善“体教结合”机制,建立有序、灵活的培养模式,才能真正符合运动员身心发展的培养方式,才真正有利于竞技体育健康、快速和可持续发展。

参考文献:

- [1] 郑 婕. “体教结合”培养高水平竞技体育人才的研究 [D]. 北京:北京体育大学, 2006.
- [2] 冯建中. 大力推进“体教结合”——在清华大学《体教结合:国家视野中的认识与行动》高层论坛上的发言 [J]. 体育科学, 2005, 25(2): 3.
- [3] 马宣建. 我国体教结合政策的形成与发展研究 [J]. 上海体育学院学报, 2005, 29(2): 1—5.

- [4] 高雪峰. 论优秀运动员文化教育体系的改造与重构 [J]. 武汉体育学院学报, 2000, 34(3): 6-10.
- [5] 虞重干, 刘 炜, 匡淑平, 等. 我国优秀运动员文化教育现状调查报告 [J]. 体育科学, 2008, 28(7): 26-36.
- [6] 郑 婕. “体教结合”培养高水平竞技体育人才的研究 [D]. 北京: 北京体育大学, 2006.
- [7] 袁书立. 我国竞技体操运动员文化素质与社会适应性的研究 [D]. 江苏: 苏州大学, 2006.
- [8] 李富荣. 继续积极推进教练员培训工作深入发展——李富荣副局长在全国教练员培训工作会议上讲话(摘要) [J]. 中国体育教练员, 2000(3): 3-4.
- [9] 杨 桦, 孙淑惠, 舒为平, 等. 坚持和进一步完善我国竞技体育举国体制的研究 [J]. 北京体育大学学报, 2004, 27(5): 577-582.

Examination on the Implementation of “Combination of Sport Training and Literacy Learning”

LI Zhi-jun, TANG Yan

School of Physical Education, Southwest University, Chongqing 400715, China

Abstract: Both Reference-Oriented Approach and Logical-Analysis Approach are applied to analyze the implementation of “combination of sport training and literacy learning” before a serial of problems have been summarized as follows: 1) great contradictions between literacy learning and physical training in the monotonous mode of education; 2) backward recognition of education confined by the outdated outlook of values; 3) the goal of education blocked by the shortage of faculties; 4) low effect of education caused by the separation of the sport-training mode and the literacy-learning mode. This paper provides appropriate strategies for the problems mentioned, which might give insights for developing strategies of competitive sports.

Key words: combination of sport training and literacy learning; competitive sports; personnel training

责任编辑 胡 杨