

文章编号:1000-5471(2012)02-0161-07

中小学体育教师职业境况结构研究与分析

——以重庆市为例^①

龚 坚, 刘 勇

西南大学 体育学院, 重庆 400715

摘要: 通过文献资料调研、访谈、数理统计等方法对重庆市 266 位中小学体育教师的职业境况进行了实证研究, 研究发现: 中小学体育教师职业境况分别由职业认同、职业声望、职业组织、职业价值观和从业环境 5 个层面构成; 不同职称、不同性别、不同区域的中小学体育教师在职业声望、职业组织、职业价值等不同维度上都存在显著性差异 ($p < 0.05$), 在对中小学体育教师职业境况进行讨论的基础上提出相关建议, 以改善中小学体育教师的职业环境, 加快中小学体育教育的发展.

关键词: 中小学; 体育教师; 职业境况

中图分类号: G80

文献标志码: A

体育作为教育的重要组成部分, 具有与其他学科不同的特殊性, 中小学体育教师作为我国基础教育改革的重要组成部分, 这一特殊群体需要得到社会的大力支持和关注. 基于此, 本研究在重新审视中小学体育教师的职业发展的基础上, 对其层次结构进行深入分析, 从理论上对中小学体育教师职业境况的内涵进行新的认识, 研究发现, 影响中小学体育教师职业境况的因素由职业认同、职业声望、职业组织、职业价值和从业环境等构成, 并结合中小学体育教师自身特点对教师职业境况进行深入讨论, 拟为中小学体育教师队伍的发展提供理论参考.

1 研究对象与方法

1.1 研究对象

随机抽取重庆市中小学体育教师 310 人作为调查对象, 共发放问卷 310 份, 剔除无效问卷, 有效问卷共 266 份, 有效率 85.8%. 其中男教师 205 人, 女教师 61 人; 中学教师 131 人, 小学教师 135 人; 初级教师 52 人, 中级教师 109 人, 高级教师 105 人; 城区 161 人, 乡镇地区 105 人, 年龄 20~30 岁 140 人, 31~40 岁 98 人, 41~50 岁 19 人, 50 岁以上 9 人.

1.2 研究方法

1.2.1 文献资料法

查阅各学科相关领域的研究成果, 为本研究提供理论依据.

1.2.2 问卷调查法

对重庆市中小学体育教师职业境况进行调查, 调查方法以无记名方式进行, 问卷采用 Lik-ert 5 点量表进行, 问卷分成 5 个维度, 共 30 个条目, 分值范围 5-1 代表“完全同意”、“完全不同意”. 共发放问卷 310 份, 剔除回答不完整的问卷 44 份, 回收有效问卷 266 份.

① 收稿日期: 2011-04-06

基金项目: 重庆市教育科学规划资助项目(2006-GJ-225).

作者简介: 龚 坚(1963-), 男, 重庆人, 副教授, 硕士生导师, 主要从事体育人文社会学的研究.

1.2.3 数理统计法

运用 SPSS 统计软件对收集的数据进行统计分析.

2 中小学体育教师职业境况调查项目的编制与筛选

2.1 中小学体育教师职业境况调查项目的编制

2.1.1 职业境况维度建构

本研究首先在参考已有文献的基础上列出问卷及访谈纲目,将理论与实证检验相结合,分析中小学体育教师职业境况的维度构建,然后进行检验和修正.分别对教育学专业教师和体育专业教师 32 人进行访谈,获得有关中小学体育教师教学细节、过程和目标等基本信息,再经专家及中小学领导的指导并修改,对部分中小学体育教师进行试测并征集意见,最后确定项目,形成中小学体育教师职业境况 5 个维度(初测问卷 30 个题项):①职业认同.指体育教师从内心认为自己从事的职业有价值、有意义,并能从中找到乐趣.如体育教师对这个职业充满信心,并且愿意为体育事业奋斗终身;②职业声望.指人们对职业的社会评价,如体育教师在社会各职业中的价值、对社会的影响等;③职业组织.指以团体形式组织起来并由专业人士组成并创立的一种机制,包括准入条件、执业标准、制度化的培训与教育等,以形成对专业服务市场的控制的行业,如体育协会之类的组织;④职业价值.指在体育教师在职业选择和职业生活中,明白职业对自己的意义以及自我了解、自我定向、自我设计等.如作为中小学体育教师这一职业所具备的价值观;⑤从业环境.指体育教师在工作过程中,周围的地理环境、教学氛围及人际关系等.

2.2 问卷的初步测试与筛选

2.2.1 问卷的初测

问卷初测对象主要来自于重庆市主城 9 区和部分贫困县镇的中小学体育教师,在两个不同区域随机抽取 120 名教师,发放初步编制的预试问卷 120 份,回收 110 份,剔除回答不完整或信息不全的问卷 9 份,有效问卷 101 份,有效率 84.2%.

2.2.2 《中小学体育教师职业境况调查问卷》第一轮筛选

通过 SPSS 统计软件分析,得出总量表与各分量表克隆巴赫 α 系数在 0.70~0.80 之间,从整体上看,量表的内部一致性信度较高,达到了克隆巴赫 α 系数接近 0.80 的标准.由于中小学体育教师在专业以及培养方式上具有共性,初步测试发现量表内部一致性较好.

2.2.3 《中小学体育教师职业境况调查问卷》第二轮筛选

第二轮题项筛选总量表与各分量表的克隆巴赫 α 系数在 0.71~0.83 之间,各分量表和总量表的内部一致性信度都得到了一定的提高,根据实际情况和统计学要求,量表的第二轮筛选提高了量表的整体质量,与原构想理论基本接近,量表由 5 个维度 F1(职业认同)、F2(职业声望)、F3(职业组织) F4(职业价值)、F5(从业环境)的 25 个题项构成中小学体育教师职业境况调查的测评量表.

3 《中小学体育教师职业境况调查问卷》的结构分析

3.1 问卷的项目分析

项目分析是对调查问卷中的每一个项目进行质量分析,筛选出不好的项目,以提高项目的准确度和问卷的信度与效度.研究采用项目区分度^[1](Item Discrimination, 又称项目的鉴别力)进行项目分析.由于编制的调查问卷采用的是李克特量 5 点记分法,因此在项目分析上,主要以高低分组和题项与题总分的相关性系数为依据来进行判断,如果题项的临界值(critical ratio, 简称 CR 值)达显著性水平,即表示这个题项能鉴别不同受试者的反应程度,据此判定题项是否被剔除^[2].项目分析后,以 30%为高低分依据,将决断值未达 0.05 显著水平的题项或者与调查问卷总分相关系数小于 0.40 的题目予以删除,经过 2 轮的筛选后得到 25 个题项(表 1),剔除了题项 12,22,26,29,30.

3.2 探索性因素检验

采用 KMO 样本适应性检验和巴特利特球形检验对数据进行适应性检验,结果见表 2.根据 KMO 的检验标准,如果 KMO 的值越接近 1,说明样本的适应性效果越好,从表 2 可知,KMO 值为 0.872,球形检验的相关矩阵的卡方检验值为 2 928.860(自由度为 253, $p=0.000$),达到了非常显著性的水平,说明该数

据适合用因素分析.

表1 中小学体育教师职业境况测量问卷各维度内容构成一览表

维度	构成题项
职业认同 (F1)	1. 我喜欢体育教师这一职业
	2. 我对体育教师这个职业的前景充满信心
	3. 我认为体育教师工作给我带来成就感
	4. 我认为体育教师的社会声誉好
	8. 我认为为了提高体育教师的执教能力,有必要建立体育教师协会之类的行为组织
职业声望 (F2)	5. 我的朋友很羡慕我有体育教师这份工作
	6. 我认为体育教师这一职业对社会影响非常大
	7. 我认为体育教师没有收到社会的普遍尊重
	9. 我认为体育教师行为组织在某种程度上可以消除体育教师的孤独感
	10. 我满足体育教师这一职业给我带来的精神财富和物质财富
职业组织 (F3)	11. 我认为体育教师行为组织能给体育教师提供一个交流学习经验的平台
	13. 我希望加入体育教师协会之类的行为组织
	14. 我认为体育教育工作能为国家培养后备人才
	15. 我认为体育教师能够促进学校之间体育文化交流
	16. 我认为体育教师这一职业实现了我的人生价值
职业价值 (F4)	17. 我愿意为体育事业贡献自己最大的力量
	18. 我校对体育教学资金投入很大
	19. 我校体育教学场地环境和卫生状况良好,安全隐患小
	20. 我和学生相处融洽,课堂气氛活跃
	21. 我觉得自己的教学任务重,劳心费神
从业环境 (F5)	23. 我能很好的处理工作中复杂的人际关系
	24. 我校领导很重视各项体育工作,体育氛围浓厚
	25. 假如有机会我会考虑转行
	26. 我的工作得不到领导的理解和支持
	27. 我校体育教师福利待遇低,影响了我的工作积极性

表2 KMO统计量和巴特利特球形检验

取样足够度的 Kaiser-Meyer-Olkin 度量		0.872
巴特利特球形度检验	近似卡方	2 928.860
	df	253
	Sig.	0.000

通过因素分析,抽取公共因子.首先采用主要成分分析法(Principal factor analysis,简称PFA)中的相关性矩阵分析,得出初始因素的负荷矩阵,然后采用正交旋转中的最大方差法旋转因素求其负荷矩阵.如果因素的特征根值大于1,取特征值大于或等于1的主成分作为初始因子,放弃特征值小于1的主成分^[3],因为每个变量的方差为1,而特征值准则是实际中应用最普遍的确定因子个数的方法.根据Cattell的特征根值图形陡坡检验,“正确”的因子数目可以通过寻找连续因子间信息量(即特征值维度)的突然下降来决定,因此要保留碎石图中左上方那些明显转折的因子(图1);根据问卷调查的理论维度结构的完整性,每个因素至少要包含5个题项^[4].从表3可知,5个因子的特征值分别为7.282,2.858,2.118,1.267,1.008,累计解释率为总方差的63.188.由表4可知,项目的最高负荷为0.759,最低负荷为0.522,调查问卷表的所有题项的共同度在0.418~0.739之间.

表3 《中小学体育教师职业境况调查问卷》因子的特征根及方差贡献率

成份	初始特征值			提取平方和载入			旋转平方和载入		
	合计	方差的/%	累积/%	合计	方差的/%	累积/%	合计	方差的/%	累积/%
1	7.282	31.663	31.663	7.282	31.663	31.663	3.606	15.679	15.679
2	2.858	12.426	44.088	2.858	12.426	44.088	3.517	15.293	30.972
3	2.118	9.207	53.296	2.118	9.207	53.296	3.384	14.714	45.686
4	1.267	5.510	58.806	1.267	5.510	58.806	2.729	11.866	57.552
5	1.008	4.382	63.188	1.008	4.382	63.188	1.296	5.636	63.188

注:特征根值小于1的未显示.

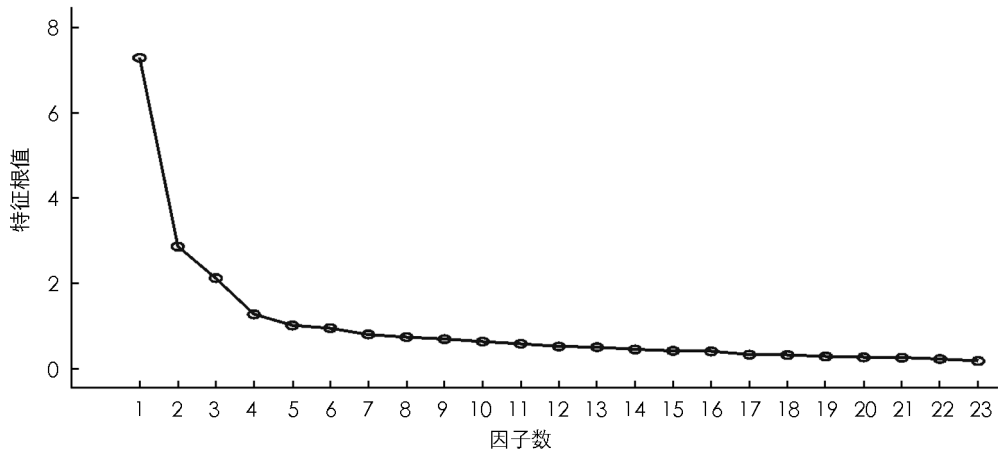


图 1 中小学体育教师职业境况碎石检验图

4 《中小学体育教师职业境况调查问卷》的信效度检验

再次随机抽取了重庆主城区和区县中小学体育教师 200 名, 向他们发放了《中小学体育教师职业境况调查问卷》, 对《中小学体育教师职业境况调查问卷》进行信度和效度的检验。

表 4 《中小学体育教师职业境况测评量表》各维度因子载荷统计情况

题项	F1(职业认同)	F2(职业声望)	F3(职业组织)	F4(职业价值)	F5(从业环境)	共同度
1	0.615					0.637
2	0.642					0.671
3	0.674					0.676
4	0.641					0.573
8	0.527					0.642
5		0.657				0.629
6		0.727				0.418
7		0.552				0.583
9		0.679				0.576
10		0.698				0.624
11			0.522			0.739
13			0.586			0.681
14			0.759			0.619
15			0.581			0.532
16			0.536			0.728
17				0.574		0.636
18				0.684		0.696
19				0.745		0.557
20				0.628		0.519
21				0.585		0.670
23					0.673	0.539
24					0.715	0.679
25					0.652	0.581
26					0.549	0.631
27					0.618	0.575

注: 统计数据中负荷低于 0.4 的未被显示。

4.1 《中小学体育教师职业境况调查问卷》的信度检验

采用克隆巴赫一致性系数进行检验。对调查问卷的信度进行考察, 从表 5 可知, 问卷总量表的内部一致性信度为 0.875, 各个分量表 F1(职业认同)、F2(职业声望)、F3(职业组织)、F4(职业价值)和 F5(从业环境)的内部一致性信度依次为 0.768, 0.789, 0.742, 0.812, 0.739。根据 Gay 的观点, 如果测验或量表的信度系数在 0.90 以上, 表示测验的信度极好, 如在 0.70 以上信度为较好。表明调查问卷在整体上都达到了较好的信度检验。

表5 《中小学体育教师职业境况调查问卷》各分量表与总量表的内部一致性信度检验

	题 项	克隆巴赫 α 系数
F1 (职业认同)	1, 2, 3, 4, 8	0.768
F2 (职业声望)	5, 6, 7, 9	0.789
F3 (职业组织)	10, 11, 13, 14, 15	0.742
F4 (职业价值)	16, 17, 18, 19	0.812
F5 (从业环境)	20, 21, 23, 24, 25	0.739
F (总量表)	1...25	0.875

4.2 《中小学体育教师职业境况调查问卷》的效度检验

4.2.1 内容效度检验

本研究问卷的各个题项都是通过开放式问卷的调查得到题项,在文献分析基础之上与学校领导和部分体育学专家所了解的内容基本一致,然后经多次修改得出。虽然因素分析与各小样本测试的结果有一些差异,但结果大体一致,说明问卷的内容效度较好。

4.2.2 结构效度检验

本研究采用因素相关分析法进行效度的检验。从表6可知,职业认同、职业声望、职业组织、职业价值和从业环境5个因子间的相关性在0.10~0.60之间,因子与总分之间的相关性在0.30~0.80。从因素相关分析结果看,各维度间以及与总量表间的相关性均符合统计学的参考要求,说明其量表已具有良好的结构效度。

表6 中小学体育教师职业境况调查问卷个分量表的相关性矩阵一览表

	F1	F2	F3	F4	F5	F
F1	1					
F2	0.441**	1				
F3	0.417**	0.420**	1			
F4	0.543**	0.598**	0.510**	1		
F5	0.472**	0.576**	0.470**	0.541**	1	*
F	0.761**	0.782**	0.739**	0.817**	0.728**	1

注: *表示 $p < 0.05$; **表示 $p < 0.01$ 。

5 中小学体育教师职业境况结构研究

5.1 不同职称的中小学体育教师职业境况结构分析

不同职称的中小学体育教师职业境况不同(表7),通过方差分析发现,高级职称的体育教师在各维度上的得分平均分都高于初级职称和中级职称的教师,不同职称级别的中小学体育教师在职业境况水平上存在显著性差异,其 p 值为0.038,达到显著性水平($p < 0.05$)。中小学体育教师的职业境况与该群体的职称级别呈一定的正相关性,说明职称的高低与中小学体育教师的职业境况优劣有很大关系。不同职称的中小学体育教师,在职业声望这一维度上存在显著性差异性,其 p 值为0.017($p < 0.05$),达到显著性水平;其他各项都大于0.05,表明中小学体育教师的职业境况在其他各维度上的差异性不是很明显,但是从总体维度上看,不同职称中小学体育教师职业境况的总体水平仍然存在显著性差异。

表7 不同职称的中小学体育教师在职业境况结构及其各维度上的差异分析结果($N=182$)

维度	M1	M2	M3	f	p
F1 职业认同	4.71±0.47	4.65±0.51	4.35±0.41	1.815	0.077
F2 职业声望	4.65±0.43	4.55±0.47	4.65±0.49	2.720	0.017*
F3 职业组织	4.52±0.52	4.48±0.37	4.42±0.45	2.429	0.118
F4 职业价值	4.74±0.41	4.51±0.42	4.71±0.48	0.872	0.449
F5 从业环境	4.81±0.26	4.68±0.45	4.51±0.44	1.569	0.425
F 职业境况	4.67±0.58	4.59±0.24	4.43±0.47	1.338	0.038*

注: *表示 $p < 0.05$; M1、M2、M3 分别代表高级、中级、初级职称。

5.2 不同性别的中小学体育教师职业境况结构分析

对不同性别中小学体育教师职业境况进行独立样本检验,从表8可以发现,不同性别的中小学体育教

师在所有变量上都存在显著差异($p=0.032, <0.05$), 5 个维度中, 中小学体育教师在职业组织、职业价值这 2 个维度上都呈显著性差异, 其 p 值分别为 0.016, 0.015, 都小于 0.05, 具有明显的差异性. 男教师的职业境况稍高一些, 在其职业活动中, 男教师过多地涉及社会各种场合, 如职业组织等, 这与我国的传统观念有一定的关系. 但总体上男女教师在职业境况结构分析中仍存在显著性差异.

表 8 不同性别的中小学体育教师职业境况结构各维度上的差异分析结果($N=182$)

维度	B ₁	B ₂	f	p
F1 职业认同	4.77±0.38	4.65±0.42	0.878	0.289
F2 职业声望	4.63±0.48	4.54±0.51	2.412	0.102
F3 职业组织	4.55±0.32	4.42±0.46	5.249	0.016*
F4 职业价值	4.53±0.41	4.43±0.46	9.876	0.015*
F5 从业环境	4.68±0.48	4.52±0.47	1.863	0.211
F 职业境况	4.62±0.66	4.61±0.37	4.942	0.032*

注: * 表示 $p<0.05$; B1 表示男性, B2 表示女性.

5.3 不同区域的中小学体育教师职业境况结构分析

研究通过不同区域的中小学体育教师的职业境况结构进行分析得出, 不同区域的中小学体育教师在职业境况的总维度上存在显著性差异($p=0.039, <0.05$)(表 9). 县城的中小学体育教师职业境况与乡镇相比相对高一些, 从其他各维度上来看, 其职业价值、从业环境都存在显著性差异, 分别为 0.001, 0.028($p<0.05$). 分析原因可能是乡镇地区经济条件偏低, 体育老师的学历结构、价值观等方面制约着体育教师向更高层次发展, 往往在能力评定等方面与县城教师相比失去了竞争力, 造成不同区域职业境况结构的差异性. 与县城中小学体育教师相比, 乡镇体育教师在各个维度上以及职业境况上的得分都相对较低, 但从量表总体情况来看, 仍然存在显著性差异.

表 9 不同区域的中小学体育教师在职业境况结构及其各维度上的差异分析结果($N=182$)

维度	C ₁	C ₂	f	p
F1 职业认同	4.58±0.41	4.46±0.41	0.985	0.384
F2 职业声望	4.51±0.43	4.47±0.54	2.214	0.084
F3 职业组织	4.61±0.454.58±051	4.089	0.064	
F4 职业价值	4.74±0.39	4.67±0.45	5.726	0.001*
F5 从业环境	4.59±0.48	4.42±0.40	10.341	0.028*
F 职业境况	4.60±0.35	4.39±0.37	6.193	0.039*

注: * 表示 $p<0.05$; C1 表示县城教师, C2 表示乡镇教师.

6 讨 论

6.1 中小学体育教师职业境况结构分析

首先对中小学体育教师职业境况结构提出理论假设, 在实证调查的基础上, 运用数理统计对假设的中小学体育教师职业境况结构进行探索性因素分析和验证研究, 得到的结论与理论假设基本符合. 本研究认为, 中小学体育教师职业境况是由多种因素构成的多维度结构, 分别由职业认同、职业声望、职业组织、职业价值、从业环境 5 个主要层面构成. 其中职业声望、职业价值和从业环境在中小学体育教师职业结构中显出较大的差异性, 在中小学体育教师职业境况结构中占主要地位, 并且影响体育教师的从业动力和发展.

6.2 中小学体育教师职业境况结构的差异性分析

通过对每个维度的实证研究发现, 中小学体育教师的职业境况在不同职称中存在显著性差异, 职称越高职业境况水平就越好, 反映在职业声望这一维度上尤为明显, 说明不同职称的体育教师都应该注重自身职业价值观的提升. 不同区域的中小学体育教师的职业境况结构也存在显著性差异, 这种差异性主要体现在“职业价值”、“从业环境”两方面, 这与当前我国的社会发展阶段有密切的关系, 偏远地区经济发展滞后, 社会对基层体育教师关注度相对较少, 而社会重智轻体的局势和对中小学体育教师地位的态度严重影响体育教师的职业价值和从业积极性. 另外, 性别对体育教师职业境况结构也存在显著性差异, 男教师在职业境况的各方面都要略高于女性, 这与我国的传统思想有一定关系.

7 结论及建议

各级管理部门应从职业认同、职业声望、职业组织、职业价值、从业环境5个方面考虑中小学体育教师的职业发展需要,改革体育教师管理体制,提高体育教师的职业地位,并建立激励机制,提供与其他学科教师相同的发展机会,调动体育教师的自觉积极性.严格体育教师准入制度,提升教师素质,努力造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化体育教师队伍.此外还应该优化中小学体育教学的物质环境,提供充足的器材、齐全的设施、适宜的场地等.

参考文献:

- [1] NUNNALLY J C. Psychometric Theory [M]. N Y: McGraw. Hill,1978.
- [2] 郑 旗,李吉慧.现代体育科学研究的理论与方法 [M].北京:人民体育出版社,2001:177-180.
- [3] 魏淑华.教师职业认同研究 [D].重庆:西南大学,2008.
- [4] 岑延远.学生竞争心理量表的编制及信效度分析 [J].心理研究,2009,2(1):80-85.

Study and Analysis of the Structure of Vocational Situation of Primary and Secondary School PE Teachers ——Taking Chongqing as an Example

GONG Jian, LIU Yong

School of Physical Education, Southwest University, Chongqing 400715, China

Abstract: An empirical study was made of 266 primary and middle school PE teachers in Chongqing through literature research, interviews and statistical analysis. The results have shown that the situation of primary and secondary school PE teachers has a multi-factor structure, which consists of professional identity, occupational prestige, professional organization, professional values and practice environment. It is found by a comparative study that primary and middle school PE teachers of different professional titles, different sexes and different locations are significantly different in the dimensions of professional prestige, professional organization and professional values ($p < 0.05$). Based on the above results, the authors discuss the situation of primary and secondary school PE teachers and offer some proposals to improve the professional environment of school physical education teachers and speed up the development of school physical education.

Key words: primary and secondary school; physical education teacher; vocational situation

责任编辑 胡 杨