

文章编号:1000-5471(2012)01-0126-04

# 普通高校金融本科专业的实践教学探析<sup>①</sup>

胡士华

西南大学 经济管理学院, 重庆 400715

**摘要:** 呈现出全球化、市场化、信息化和微观化的现代金融业, 对金融专业人才的实践能力提出了越来越高的要求, 从而决定了金融实践在金融教学中有着独特的作用。然而, 当前许多高校的金融实践教学还存在实践教学课程设置不科学, 实践教学设施及基地不健全和实践教学考核制度不合理, 因此, 应改革实践课程内容, 加强实践教学基地建设, 建立各个实践教学环节的质量标准和高素质实践教师队伍。

**关键词:** 金融专业; 实践教学; 对策

**中图分类号:** G642

**文献标志码:** A

当前, 金融业的发展呈现出全球化、市场化、信息化特征, 以及金融实务出现微观化趋势。与此同时, 我国金融业也开始融入世界金融市场, 这就要求我国培养出的金融专业人才能够适应国际竞争、具有全球视角; 且从专业素养来讲, 应该集理论、实务、技能于一体的金融高素质人才, 从而决定了金融实践在金融教学中有着独特的作用<sup>[1]</sup>。然而, 在当前许多高校的金融教学中, 金融实践教学还存在诸多问题, 这不利于金融专业高素质人才的培养。因此, 要顺应金融活动的不断创新, 以及金融业务操作的技术含量高的趋势, 高校金融专业的实践教学改革势在必行, 这是促进高素质金融专业人才培养的重要环节。

## 1 现代金融业对金融人才实践能力的要求

### 1.1 现代金融活动趋向市场化及全球化

改革开放以来, 经过 30 多年的中国金融业发展历程表明, 金融活动规律越来越市场化、金融交易范围越来越全球化。从资本市场到货币市场, 从证券交易到银行资金管理, 都体现着市场供求决定价格, 价格反映货币资金稀缺程度的市场经济规律; 从金融期货到金融现货、从证券到银行借贷、从黄金到外汇等各项金融交易中, 各类金融商品层出不穷, 并逐步与国际接轨<sup>[2]</sup>。因此, 金融专业教育教学要顺应现代金融发展趋势, 让学生了解这些金融活动和金融交易, 理解这类金融交易的特征与属性。但是, 仅仅依据教师在讲台上向学生说明及幻灯片的展示, 并不能体现出这类金融活动的属性, 因而, 实施金融实践教学成为必要。

### 1.2 现代金融实务的微观化趋势加强

随着现代金融发展, 其理论与实务的微观化趋势逐渐凸显, 从而这种微观化赋予了金融实践课程更加丰富的内涵。微观金融课程例如公司金融、资产定价、风险管理等, 主要以计算机技术和数学模型为基础

① 收稿日期: 2011-02-25

基金项目: 2011 年西南大学教育教学改革研究重点项目“应用经济类本科生实践教学体系的改革研究与实践”(1137)。

作者简介: 胡士华(1971-), 男, 河南固始人, 博士, 副教授, 主要从事金融经济的教学与科研工作。

的定量分析方法,具有较强的应用性和操作性,从而决定了实践教学的重要意义。基于计算机模拟及仿真技术、实时金融交易数据系统模拟实验,可以使学生了解金融市场的交易程序、基本原理和基本内容等,同时又为学生提供了一种可供体验和观测的市场环境<sup>[2]</sup>。

### 1.3 现代金融活动的信息化趋势明显

随着现代信息技术的发展,信息技术对金融业的影响,以及金融业对信息技术的需求均显著地提高。现代通信技术与计算机技术从根本上改变了传统的金融运行模式,实现了金融业务的远程交易,进而推动了金融活动的全球化。同时,现代信息技术与金融业务的融合改变了金融服务环境,使得传统的融资、支付业务被信息化、电子化、集成化的金融商品所取代,从而形成一个网络金融时代。教师在课堂上的说教,很难帮助学生们想象真实社会中的金融工具交易情景,更谈不上掌握金融理论在实务中的应用。

## 2 金融本科专业实践教学存在问题

当前,许多高校已经建立了股票交易、商业银行业务等金融模拟实验室,承担金融学专业的实践教学任务,在推进金融实验、金融实践教学改革方面取得了一定成效。在当前许多高校的金融教学中,金融实践教学还存在诸多问题,主要体现金融专业实践教学课程设置不科学、金融实践教学设施及基地不健全和金融实践教学考核制度不合理。

### 2.1 金融专业实践教学课程设置不科学

传统的实践教学课程设置内容单一,结构不是很合理,涉及到创新能力培养的实践教学内容很少,虽然各高校普遍开设了“股票模拟交易和行情分析”和“商业银行模拟业务”,但是对外汇、保险、期货和期权等方面的实践课程很少开设,这就不能适应形势发展的需要,不利于交叉学科、前沿学科内容的引入。另外,实践教学环节的组织缺乏相互协调性、衔接性、连续性,以及系统性,缺乏相应的实践教学规划、管理和评价机制<sup>[3]</sup>。

### 2.2 实践教学设施及基地不健全

实践教学经费紧张,实践教学设备数量不足、陈旧落后,无法满足学生掌握新技术的要求,有些高校为了应对评估检查,虽然购置了诸如卫星接收机、实物展台、工作站终端等先进设备,但整体设备仍不齐全,不能开设诸如保险实务、金融工程、期货和期权等实践课程。其次,没有与金融机构合作建立起长期的合作机制。由于金融机构的本身具体事务较繁重,或者保护商业机密等原因,适合金融专业实习要求的金融机构担心接受学生实习会影响其工作;而愿意接受学生实习的金融机构,又没有实习督导老师,从而实习学生可能达不到实习的目的、要求和任务。

### 2.3 实践教学考核制度不合理

实践教学主要配合理论教学,培养具有创新能力、专门知识、综合素质较高的,可以持续适应市场发展变化的金融专业人才,但目前高校的金融专业教学考核中,闭卷考试几乎是所有高校所有课程考核的唯一方法,从而导致实践教学不被学生们重视。并且在题型设计上,基本局限于对教材条条框框的背诵,较少涉及到实践动手方面的考核。因此,这种金融教学考核机制只能引导学生死背概念和理论知识,不注重思考分析和动手能力,这就要求建立实践教学的质量评价体系和激励机制。

## 3 加强金融本科专业实践教学的对策

### 3.1 改革实践课程内容,积极创新教学方法和实践手段

创新实践教学方法。根据实践课程内容,将现代教育技术引入金融实践教学当中,利用先进的计算机技术、信息技术、网络技术、多媒体技术更新教学手段,开展信息化辅助实验教学,帮助同学们课余自学和预习,从而提高了教学效率和效果。在实践教学中,结合相关金融前沿知识的发展,以及国、内外金融市场的实际案例,根据分析软件、模拟交易系统,经常性地与实践教学中创设问题情境,启发学生观察问题,

鼓励学生提出不同的设想, 加强对学生创造性思维的训练<sup>[4]</sup>. 通过这种训练, 使得学生们能够善于分析零乱的现象, 得出抽象的原则或规律. 积极创新实践教学手段, 着重开发大量应用电子课件; 根据信息技术发展和实践教学要求, 自我开发、整合软硬件实验装备; 加强计算机技术及网络信息技术在实践教学中的应用, 通过软、硬件的结合, 保证学生能够接受较完整的金融业务仿真方面的知识; 同时, 应用现代信息技术改造传统实验.

### 3.2 加强实践教学基地建设

金融本科专业, 其应用性特征较强, 因此对该专业学生的教学教育要面向市场. 学校紧密结合金融企业的需求, 按照金融企业需要开展职业培训, 同金融机构合作开展应用技术开发, 使金融机构积极参与高校的教学改革与发展<sup>[5]</sup>. 高校应积极同商业银行、证券公司、保险公司、小额贷款公司、贷款担保机构、金融监管机构, 以及各类工商企业等单位保持合作, 建立校外实训基地, 为学生们的实践教学构建平台.

其次, 在建设校外实训基地的同时, 应完善校内实训场所的设施建设. 高校金融实训中心应该建立商业银行实训室、大中客户理财中心、保险理赔室和证券交易实训室等. 通过这些金融实训中心, 模拟真实的工作环境, 使学生们能接受与实际工作接轨的训练. 例如商业银行实训室模拟银行储蓄所的环境, 安装商业银行教学软件, 从而使得学生在该实训室内可以完成活期储蓄、定活两便、整存整取和开户等柜台业务操作, 培训金融礼仪方面的内容, 从而提高学生的专业素养.

再次, 可以将银行工作人员请到高校的实验室来, 让这些实际工作人员成为学校的教学实践教师, 这种方式不仅实现了金融工作实际进入了高校的实践教学环节中, 而且可以让高校金融专业老师能迅速掌握金融业务, 了解金融机构和金融业务的变化与发展.

### 3.3 建立各个实践教学环节的质量标准

为了提高实践教学效果, 还需建立各个实践教学环节的质量标准及管理<sup>[6]</sup>. 首先, 要制订与培养目标相适应的实践课程考核标准, 这些考核标准应包括实践教学目的、实践内容、实践教学地点、课时安排、实践教学步骤、实践资料来源、考核要点及学生实践必要说明等内容. 实训教师要做好实训前的准备工作; 实训过程中, 实训教师要着力培养学生的动手能力和解决问题的能力; 实训结束时, 要对学生的实训结果进行审核, 作出评价, 并填写实践教学日志.

### 3.4 建立高素质实践教师队伍

实践教学的发展及其水平的提高, 需要实践教师的配合和参与. 因此, 建立一支稳定、素质高的实验教学队伍, 通过建立、健全实验室的人员管理体制和激励机制, 形成一套评定考核方法, 解决这些实践教师的待遇、职称问题; 其次, 鼓励高学历、高职称的教师参与实践教学, 通过实验室岗位责任制度的完善, 选拔和培养一批实验教学骨干; 再次, 建立实践教学的科研激励机制, 吸引高层次专业教师参与实验室建设和实验教学. 最后, 建立“双师型”实践教师队伍, 按照实践性、开放性和职业性的内在要求, 聘请行业、企业和社会中有丰富实践经验的专家或专业技术人员作为兼职教师, 以提高高校实践教学能力.

### 参考文献:

- [1] 毛莹, 张家胜. 高校金融专业实践教学探讨 [J]. 湖北财经高等专科学校学报, 2008, 20(6): 53-55.
- [2] 邢天才, 刘丽巍. 金融学科建设中的实验教学改革问题探讨 [J]. 航海教学研究, 2009(1): 74-79.
- [3] 徐扬, 戴序. 构建金融专业实践教学体系的思考 [J]. 现代商业, 2008(17): 23-26.
- [4] 李琼. 金融实验教学中的创新能力培养 [J]. 学习月刊, 2008(2): 56-58.
- [5] 周巧英. 金融实践教学初探 [J]. 科技创新导报, 2008(11): 107-108.
- [6] 纪红坤. 高校金融专业实践教学体系建设研究 [J]. 长江大学学报: 社会科学版, 2009, 32(2): 277-278.
- [7] 教育部高教司. 全国普通高等学校金融学专业主干课程教学基本要求 [M]. 北京: 高等教育出版社, 1999.

- [8] 邹显春, 黄敏, 李莉. 基于 WEB 的教学辅助平台研究 [J]. 西南师范大学学报: 自然科学版, 2009, 34(6): 200—203.
- [9] 秦建, 邹显春. 案例教学法在《计算机基础》教学中的应用研究 [J]. 西南师范大学学报: 自然科学版, 2010, 35(6): 224—226.
- [10] 李茂蓉. 大众化背景下建构高等教育质量保障机制的探讨 [J]. 重庆师范大学学报, 2010(3): 113—118.

## Analysis on Practical Teaching of Finance Speciality in Institutions of Higher Education

HU Shi-hua

*School of Economics and Management, Southwest University, Chongqing 400715, China*

**Abstract:** Owing to ever-increasing globalization, marketization, informatization, and micro-adjustment, modern financial industry requires ever greater practical financial ability from its professionals, which determines the unique role that financial practice performs in financial education. In many universities, however, there are still some defects in financial practical teaching such as unscientific curriculum, inadequate facilities and bases, and unreasonable assessment system. Therefore, curriculum reform should be implemented, the construction of practice teaching bases should be fostered, standards for various links of teaching practice quality should be formulated and a contingent of high-quality teachers for financial practical teaching should be cultivated.

**Key words:** finance speciality; practical teaching; countermeasures

责任编辑 陈绍兰