

大学生过去时间洞察力的理论构想

吕厚超, 黄希庭

(西南大学 心理学院, 重庆市 400715)

摘要:过去时间洞察力是个体对过去时间的认知、情绪体验和行动上所表现出来的相对稳定的心理特征, 研究过去时间洞察力具有重要的意义。本研究在对过去时间洞察力概念界定和前人研究中存在的问题进行分析的基础上, 通过文献分析和开放式问卷调查, 提出大学生过去时间洞察力的理论维度结构的初步构想: 大学生过去时间洞察力是一个3维度(过去时间认知、过去情绪体验、过去行动)、11因素(过去时间价值评价、过去时间压力评价、过去时间管理评价、沉湎过去、反思过去、正面过去、负面过去、行动目标性、行动计划性、行动守时性、目标合适性)的结构模型。

关键词:时间; 时间洞察力; 过去时间洞察力

中图分类号: B844.2 **文献标识码:** A **文章编号:** 1000-2677(2007)03-0016-05

一、问题的提出

基于个体主观体验时间的历程, 可以把心理时间划分为过去、现在和未来三个基本的时间框架。人们对这三个框架的认知、体验和行动(或行动倾向)蕴含了时间洞察力(time perspective)的内涵^[1]。一个不争的事实是, 个体都来自过去, 个人过去的历史、经历、体验及对对过去的反思构成了独特的心理背景, 可能会对当前行为和未来展望有着弥漫性的影响。因此, 开展过去时间洞察力(past time perspective)研究具有重要的理论意义和实践价值。本文把过去时间从整体时间(过去、现在和未来)中分离出来, 作为一个单独的维度加以考证, 以阐明其结构和性质, 并从构想的角度考察过去时间洞察力的心理维度结构。此项工作将为今后开展过去时间洞察力研究提供理论依据, 同时也为时间洞察力研究奠定基础。

根据之前的有关研究^[2-8], 我们首先对时间洞察力研究中存在的问题进行分析, 以便为本文理论构建提供思路和突破点。

(一) 概念界定的问题

不同的研究者曾以不同的方式对时间洞察力进行界定, 致使这个概念至今仍缺乏清晰的定义, 人们对时间洞察力的理解也有所不同。例如, 很多

研究者把时间洞察力和时间定向作为可以互换的概念来使用^[9-13]。概念的不确定性增加了测量工具被污染(测量中的变异在概念中并不存在)和不完善(概念中存在的变异在测量时没有测量到)的可能性^[14], 研究者长期忽视了这个问题。

(二) 方法学的问题

总体来说, 时间洞察力研究手段还不完善, 对于各种测量工具心理测量学特征的探讨还很缺乏。测量工具的信度和效度存在着一定的问题。以往对时间洞察力的研究常使用单一的指标, 比如主题统觉测验(TAT)、经验调查表、圆圈测验、动机引导术、时间线条等, 由于各种方法性质各异, 并且有的方法存在着记分困难、难以操作的问题, 这些方法并未被广泛地接受。鉴于实际研究中所依据的时间洞察力的具体定义和采用的方法技术较为多样化, 所报告的结果在很大程度上是不可比的, 试图做出广泛概括的努力可能受到质疑。这些迥异的方法和所得出的有矛盾的结果阻碍了时间洞察力研究的全面发展。

(三) 研究思路的问题

时间洞察力研究在性质上多属于相关研究, 一般在于揭示时间洞察力的相关因素, 理论构建不

* 收稿日期: 2007-03-13

作者简介: 吕厚超(1974-), 男, 河南商丘人, 西南大学心理学院, 副教授, 主要研究时间心理学。

基金项目: 国家社会科学基金项目“青少年时间洞察力研究”(06CZX024), 项目负责人: 吕厚超; 西南大学博士基金项目“大学生时间洞察力研究”(SWUB2006037), 项目负责人: 吕厚超。

通讯作者: 黄希庭, 教授, 博士生导师。

足,不宜揭示时间洞察力的心理实质。这些相关研究常导致模糊的结果。现在迫切需要纵向研究,而不是在性质上还属于相关的交叉研究(cross-sectional studies)。在较长的时间段上进行纵向研究有助于检验时间洞察力是如何随着时间发展起来的以及时间洞察力与其他变量的联系是如何随着时间发生变化的。与简单的相关研究设计相比,应该把更多的注意力投注在理论构建和因果关系的探讨上。

(四)研究内容的问题

在研究内容上,多数研究侧重于未来时间洞察力和现在时间洞察力,对过去时间洞察力关注较少,或者只作为一个次要的概念来考虑^[15]。这可能与西方社会重视未来定向的时间洞察力有关,认为未来时间洞察力与积极结果相关,比如高社会经济地位、优异的学业成就、较少的感觉寻求、较少的冒险行为等。而现在定向占优势的人正好相反,他们会冒险尝试各种消极的生活后果,如心理健康问题、不良行为、犯罪、吸毒等^[16-18]。虽然有些研

究^[19,20]也触及到了过去时间洞察力的范畴,但只是作为一个次要的概念考虑,作为时间洞察力的独立维度,过去时间洞察力似乎被忽视了。而在“吾日三省吾身”、重视自省和反思的中国传统文化熏陶下成长的个体,对过去时间的认知、体验、行动似乎并不是可有可无的,这些内容势必会对个体的行为、认知、情感等变量产生影响,因此单独对过去时间洞察力进行探讨就显得格外必要。

基于上述分析,并根据有关研究^[1,21]及我们的思考,我们把过去时间洞察力界定为:个体对过去时间的认知、情绪体验和行动上所表现出来的相对稳定的心理特征,主要包括过去时间认知、过去情绪体验、过去行动三个维度。

二、方法

(一)文献分析

主要对前人的有关研究进行综合分析,抽取过去时间洞察力的结构维度,为理论建构提供依据。见表1。

表1 时间洞察力的心理结构模型

| 模型 | 研究者 | 因素 |
|-------|----------------------------------------|---------------------------|
| 二因素模型 | Gonzalez 和 Zimbarbo ^[22] | 未来定向(工作动机、目标寻求、实际行动、日常计划) |
| | 白井利明 ^[23] | 现在定向(包括宿命论、享乐) |
| 三因素模型 | 杉山成 ^[24] | 过去接受,现在充实,未来指向 |
| | Fingerman 和 Perlmutter ^[25] | 对过去、现在和未来的不满,过去取向,未来取向 |
| | 陈永进等 ^[26] | 长度、密度、清晰度 |
| 四因素模型 | 王卫红 ^[27] | 长度、密度、清晰度 |
| | Hoorraert ^[28] | 目标、密度和范围、指向、对过去的态度 |
| 五因素模型 | Zimbardo, Keough ^[19] | 范围、一贯性、方向性、密度、情感/态度 |
| | | 过去消极、享乐的现在、未来、过去积极、宿命的现在 |

从表1可以看出,每位研究者所提出的理论模型大多包含了过去这一因素,但均为其中的一个维度或因素,鲜见有人单独对过去时间洞察力进行过研究。然而,对上述各种结构模型进行分析可知,时间洞察力的这些结构成分其实与黄希庭^[1]对时间洞察力的界定基本上是一致的。例如,对时间长度、清晰度和密度的看法可以看作是对时间的某种认知成分;对时间的态度是时间的情感体验的一部分;指向性则含有行动(或行动倾向)的韵味。这印证了我们对过去时间洞察力所做的划分。

(二)开放式问卷调查

随机抽取西南大学本科学子 205 名作为调查对象,年龄 18~24 岁,专业包括中文、心理、计算机等,男女生比例适当。

自编两道开放式调查问题:“1. 人人都有自己的过去,但每个人的过去又有所不同。如果让你回顾自己的过去,你会从哪些方面进行描述?”和“2. 过去会对您产生什么影响?具体会影响到哪些方

面?”让学生在课堂上以纸笔回答,作答时间不限,当场收回有效问卷 189 份,收集项目 420 条。采用内容分析法对项目进行归类整理。具体步骤如下:首先由调查者本人对收集到的项目进行分类整理,得到初步结果;然后请专家对初步分类结果进行评定,考察分类是否合理,并修正;最后,对修正后的分类结果进行整理。

三、结果

(一)文献分析结果

依据对表1的分析,结合前文对过去时间洞察力的界定及我们的思考,我们把过去时间洞察力构建为三个维度:过去时间认知(过去时间价值评价、过去时间压力评价、过去时间管理评价、过去定向评价)、过去情绪体验(正面过去、负面过去)、过去行动(行动目标性、行动计划性、行动守时性)(见图1)。该模型只是一种构想,是否合理尚需进一步验证。

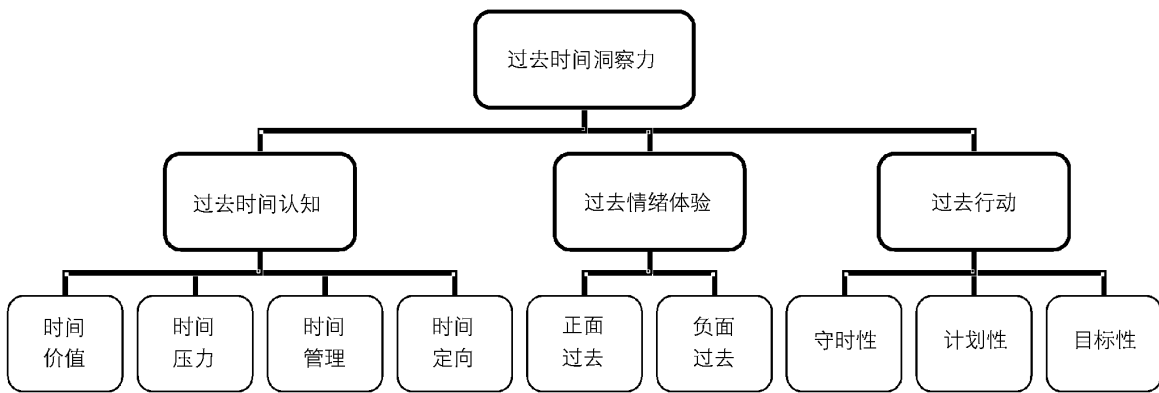


图1 大学生过去时间洞察力构想结构

(二) 开放式问卷调查结果

对收集到的 420 条项目采用内容分析法进行归类整理,这些项目大致可归为三大类:过去时间认知、过去情绪体验和过去行动,每类又包括若干小的因素。

1. 过去时间认知

时间价值评价:“过去令人珍视”、“时间就是生命”、“过去时间十分珍贵,一去不复返”等;过去时间管理评价:“有些时间没抓紧”、“浪费了不少时间”、“没有合理利用时间”、“尽量抓时间,提高做事效率”等;过去时间压力评价:“缺少紧迫感”、“很多时候比较空闲”、“有时候会无聊无事可做”、“让自己看起来很忙”等;反思过去:“反省以吸取经验教训”、“从过去吸取经验”、“过去是自己的经验,也是自己的教训”等;沉湎过去:“避免沉浸于过去”、“不要太多的沉浸在过去的经历中”、“我觉得自己有点沉溺于过去”、“沉溺于过去的人,是个怀旧的人,很可能是个不适应现实生活的人”等。

2. 过去情绪体验

正面过去:“美好的回忆让人回味无穷”、“过得很充实”、“我喜欢我的过去”、“怀念过去的好时光”等;负面过去:“有时憎恨过去”、“一想到过去,多数时间忧伤会涌上心头”、“更多的体验到失败”等。

3. 过去行动

行动计划性:“计划性不强,总是改变以前制定的计划”、“很少制定时间表,作息不规律”、“做出一个好的计划,时间安排表”、“过去生活规律不强”等;行动目标性:“寻找目标,提前安排自己的时间,有计划地利用”等;目标合适性:“我以前制定的目标基本上都实现了”、“我经常修改自己的目标”等;行动守时性:“过去我不会拖延应该完成的事情”、“我一向很守时”等。

由上述对开放式问卷调查结果的内容分析表明,大学生过去时间洞察力的维度结构共包括 3 个维度,11 个因素(见图 2)。而根据前述的理论构想,大学生过去时间洞察力心理结构成分共 3 个维度,9 个因素。理论构想与内容分析的结果不一致,有待利用调查数据进行进一步验证。

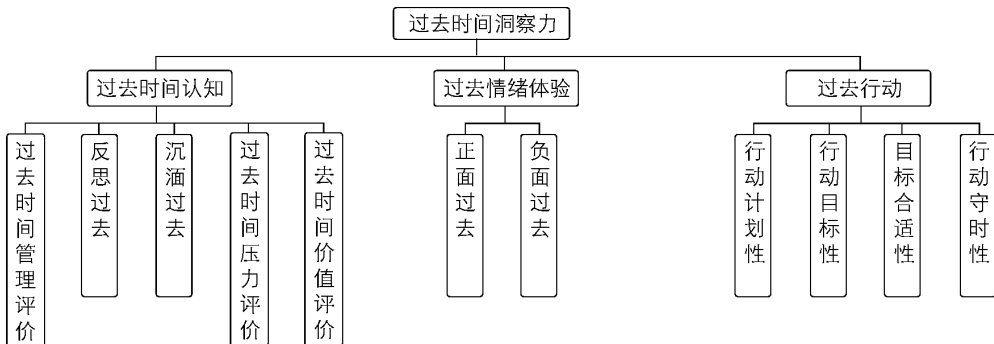


图2 大学生过去时间洞察力多维结构系统

四、讨论

时间洞察力是一种在内外环境的影响下形成的相对稳定的个体差异变量——人格特质^[1,4,5,21]。国内外针对此概念进行了大量的研究。本文试图在分析前人研究问题的基础上,选取前人较少涉及的未来时间洞察力作为切入点,采用文献分析、开

放式问卷调查及内容分析法对大学生过去时间洞察力的系统结构进行初步探讨,提出大学生过去时间洞察力多维结构系统,为过去时间洞察力后继研究提供依据。

(一) 过去时间洞察力各维度的界定

依据前文对过去时间洞察力的界定——个体对过去时间的认知、体验、行动上所表现出来的相

对稳定的心理特征,通过文献分析和开放式问卷调查,我们把大学生过去时间洞察力看作一个多维度的结构系统,包括过去时间认知、过去情绪体验、过去行动三个维度,每一维度下又分别包含若干小因素。各维度、因素界定如下:

1. 过去时间认知

指个体对自己过去时间的理解和认识,包括过去时间价值评价、过去时间压力评价、过去时间管理评价、过去定向评价(沉湎过去,反思过去)四个因素。各因素含义界定如下:

(1)过去时间价值评价:指个人对自己过去时间的价值、重要性和功能所具有的相对稳定的观念。

(2)过去时间压力评价:指个体对自己过去时间的宽松度、紧迫性的认识和看法。

(3)过去时间管理评价:指个体对自己过去管理、利用时间的能力具有的某种评价。

(4)过去定向评价:过去定向是个体对自己所经历的客体、事件或观念所投注的注意和反应倾向,是对个人行为 and 思想所偏好的方向持有的观念和认识。如注意所投注的长度(远近)、投注的频率(密度);是一味地把自我沉溺(或投向)于过去不能自拔(沉湎过去),还是从过去的失败或成功中吸取经验和教训(反思过去)。

2. 过去情绪体验

指在过去时间认知的基础上,个体对自己的过去(时间)所持有的一种独特的态度和主观的情感体验。过去时间涉及个人的所有事件、情景,记录着个体的心理历程。这些具有时间信息的事件、情景会引发个人的正面情感或负面情感。个体之所以能够记住这些内容是因为它们对个人的情感和动机具有意义。过去的事件所具有的正面和负面的情感使个体对自己的过去产生了不同的态度和情感体验,其内容与个人头脑中的过去事件相联系。因此,该维度包括正面过去和负面过去两个因素。

(1)正面过去:指个体对过去持有一种正面的、乐观的、积极的情绪体验。对过去感到满意、愉快、令人振奋、喜爱、向往等。

(2)负面过去:指个体对过去持有一种负面的、悲观的、消极的情绪体验。对过去感到不满意、后悔、悔恨、哀伤、内疚、不堪回首等。

3. 过去行动

指个体对自己的过去时间或与过去时间有关的活动、任务曾采取过哪些行动或措施。由四个因素构成:

(1)行动目标性:依据自身的实际情况,设立符合自己的人生目标、生活目标和学习目标。

(2)行动计划性:个体在行动之前对活动作出的整体部署和安排。

(3)行动守时性:个体遵守过去时间还是拖延

过去时间。

(4)目标合适性:个体所设定的各种目标是否符合时宜和自身情况。

(二)大学生过去时间洞察力理论构想

将开放式问卷调查分析结果与文献分析结果相对照(见表2),可以看出两者基本吻合。不一致之处主要表现在开放式问卷调查分析结果比文献分析结果多出2个因素。分析如下:

对于过去时间认知维度,文献分析结果包括4个因素,而开放式问卷调查结果是5个因素,其中3个因素完全相同。根据前述对各维度和因素的界定,文献分析结果中的过去定向评价因素可以理解为:个体对过去的客体、事件或观念所投注的注意和反应倾向;是对个人行为 and 思想所偏好的方向持有的观念和认识。这种定向可能是个体把自我沉溺(或投向)于过去不能自拔,也可能从过去的失败或成功中吸取经验和教训。因此,文献分析结果中的过去定向评价因素可能被分为两个独立因素:沉湎过去和反思过去。这在对一些学生所做的访谈中也得到证实。

表2 理论构想与开放式问卷调查结果的比较

| | 理论构想 | 开放式问卷调查结果 |
|--------|----------|----------------|
| 过去时间认知 | 过去时间价值评价 | 过去时间价值评价 |
| | 过去时间压力评价 | 过去时间压力评价 |
| | 过去时间管理评价 | 过去时间管理评价 |
| | 过去定向评价 | 沉湎过去 反思过去 |
| 过去情绪体验 | 正面过去 | 正面过去 |
| | 负面过去 | 负面过去 |
| 过去行动 | 行动目标性 | 行动目标性 |
| | 行动计划性 | 行动计划性 |
| | 行动守时性 | 行动守时性 目标合适性 |

对于过去情绪体验维度,文献分析结果与开放式问卷调查结果一致,均包括正面过去和负面过去两个因素。

对于过去行动维度,开放式问卷调查结果比文献分析结果多出了目标合适性这一因素,这可能是对文献分析结果中行动的目标性这一因素的扩展和细化,从专家访谈和部分大学生访谈中也得以证实,增加目标合适性因素更合乎个体的现实情况。

因此,我们认为,图2所示的结构模型更符合大学生过去时间洞察力的心理结构。

五、结 论

(1)大学生过去时间洞察力是一个多维结构系统,包括三个维度、11个因素(见图2),但尚需进一步验证。

(2)初步构想出的大学生过去时间洞察力理论

维度结构,为深入研究过去时间洞察力奠定了基础。

参考文献:

- [1] 黄希庭. 论时间洞察力[J]. 心理科学, 2004, 27(1): 5-7.
- [2] 吕厚超, 黄希庭. 关于时间透视的研究[J]. 西南师范大学学报(自然科学版), 1999, 24(3): 351-356.
- [3] 吕厚超, 黄希庭. 青年学生时间洞察力结构的初步探讨[J]. 西南师范大学学报(人文社会科学版), 2004, 30(4): 46-50.
- [4] 吕厚超, 黄希庭. 时间洞察力的概念及研究方法[J]. 心理科学, 2005, 28(1): 166-169.
- [5] 吕厚超, 黄希庭. 时间洞察力的理论研究[J]. 心理科学进展, 2005, 13(1): 27-32.
- [6] 吕厚超, 黄希庭. 时间洞察力的心理结构、特征及研究焦点[J]. 心理科学, 2004, 27(5): 1037-1040.
- [7] 吕厚超. 青年学生时间透视及其与人格特征关系的研究[D]. 西南师范大学硕士学位论文, 2000.
- [8] 黄希庭. 时间心理学的若干研究[G]//中国心理学会. 当代中国心理学. 北京: 人民教育出版社, 2001: 19-33.
- [9] Lennings C.J.. Adolescents' time perspective[J]. Perceptual and Motor Skills, 1992, 74: 424-426.
- [10] Lennings, C. J.. An investigation of the effects of agency and time perspective variables on career maturity[J]. The Journal of Psychology, 1994, 128: 243-253.
- [11] Lens, W. & Gailly, A.. Extension of future time perspective in motivational goals of different age groups[J]. International Journal of Behavioral Development, 1980, 3, 1-17.
- [12] Lens, W.. Sex differences in attitudes towards personal past, present, and future[J]. Psychologica Belgica, 1975, 15: 29-33.
- [13] Nuttin, J.. Future time perspective and motivation: Theory and research method[M]. Hillsdale, NJ: Erlbaum, 1985.
- [14] Schwab-Zabin, L., & Hayward, S. C.. Adolescent Sexual Behavior and Childbearing[M]. Newbury Park: Sage, 1993.
- [15] Zaleski, Z. Psychology of future orientation[G]//Lubin, Poland; Towarzystwo Naukowe KUL, 1994.
- [16] De Volder, & Lens, M.. Academic achievement and future time perspective as a cognitive motivational concept[J]. Journal of Personality and Social Psychology, 1982, 42: 566-571.
- [17] Fraisse, P.. The psychology of time(J. Leith, Trans)[M]. New York: Harer & Row, 1963.
- [18] Strathman, A. & Gleicher, F. & Boninger, D. S. & Edwards, C. S.. The consideration of future consequences: weighing immediate and distant outcomes of behavior[J]. Journal of Personality and Social Psychology, 1994, 66(4), 742-752.
- [19] Zimbardo, P. G., Keough, K. A., & Boyd, J. N. Present time perspective as a predictor of risky driving[J]. Personality and Individual Differences, 1997, 23: 1007-1023.
- [20] Zimbardo, P. G. & Boyd, J. N.. Putting time in perspective: a valid, reliable individual-differences metric[J]. Journal of Personality and Social Psychology, 1999, 77(6), 1271-1288.
- [21] 吕厚超. 青年学生过去时间洞察力研究[D]. 西南大学博士学位论文, 2006.
- [22] Gonzalez, J., & Zimbarbo, P. G. Time in perspective: A Psychology Today survey report[J]. Psychology Today, 1985, May: 21-26.
- [23] 白井利明. A study on the construction of Experiential Time Perspective Scale[J]. The Japanese Journal of Psychology, 1994, 65(1)54-60.
- [24] 杉山成. An analysis of relationship between the general perceived control and the time perspective in junior high school students[J]. Japanese Journal of Educational Psychology, 1994, 42, 415-420.
- [25] Fingerman K. L., & Perlmutter M. Future time perspective and life events across adulthood[J]. The Journal of General Psychology, 1995, 122(1), 95-111.
- [26] 陈永进, 支愧云. 未来时间透视特点的初步研究[J]. 心理科学, 1998, 21(4): 373-374.
- [27] 王卫红. 成人时间透视心理结构的研究[J]. 西南师范大学学报(自然科学版), 1999, 24(2): 239-246.
- [28] Hoorart J. Time perspective: Theoretical and methodological considerations[J]. Psychological Belgica, 1973, 13, 265-294.

责任编辑 曹莉

Theoretical Establishment of Undergraduates' Past Time Perspective

LÜ Hou-chao, HUANG Xi-ting

(School of Psychology, Southwest University, Chongqing 400715, China)

Abstract: Past time perspective is a personality trait regarding a personal cognition, feeling and actions towards one's past psychological time. It is very important for us to study past time perspective. Based on the conceptual definition of past time perspective and the analysis of problems in previous research, through literature review and opening-questionnaire research, the paper attempts to offer a preliminary construction of the theoretical dimension structure for undergraduates' past time perspective. It is suggested that undergraduates' past time perspective is a model consisting of 3 dimensions and 11 factors, namely, past time cognition (past time management appraisalment, past self-reflection, indulgence in past, past time pressure appraisalment, past time value), past feeling experience (negative past, positive past) and past action (planning, goal-setting, goal's congruency, punctuality).

Key words: time; time perspective; past time perspective