



# 和谐之道与西南民族教育

张诗亚

(西南大学西南民族教育与心理研究中心,重庆市400715)

**摘要:** 构筑和谐社会是人类发展的必然要求,核心是符合和谐之道。和谐之道含义至深,它不是走向一统,不是追求显在问题的简单解决,而是以让各种多样性的事物以各自的特色融入一体为目的。据此,遵循和谐之道应理顺四大关系:人类社会与自然、文化与文化、人与人和自身内部。西南地区的发展特点是多类型并存与发展水平的参差巨大,因此要使其得到和谐发展必须在西南的民族教育中遵循和谐之道,进行共生教育和共谐教育,以促进西南和谐的自然/文化生态的构筑,继而实现西南的可持续发展。

**关键词:** 和谐社会;和谐之道;西南民族教育;共生教育;共谐教育

**中图分类号:** G750, C912.61 **文献标识码:** A **文章编号:** 1000-2677(2007)01-0064-03

在21世纪的今天,人类社会的发展进程中累积的不和谐现象越来越多。从国家大的结构上看,东西部差距日益扩大,社会生活中出现了大量矛盾和问题:

第一,由于产业结构调整,出现了大批工人下岗,农民进城的现象。第一、二产业中有大量人口向第三产业转移。这一现象引发了大量的社会矛盾,诸如教育、医疗、住房、保险等。

第二,过度开发对环境造成了严重的破坏。例如,过度开发造成了水资源的短缺和污染。在我国目前660多座城市中,有300多座城市缺水,日缺水量达1600万吨以上,其中严重缺水的城市有100多座。同时,城市的发展加重了水污染,全国各大水系均不同程度地被污染<sup>[1]</sup>。

第三,经济发展不平衡。发展的梯度结构理论带来的是东部、中部地区和西南地区差距的进一步扩大。相关研究表明,按2000年价格,到2005年东部与中部相对差距系数保持45%左右,绝对差距达到6800元左右,东部与西南相对差距系数58.5%左右,绝对差距9200元左右<sup>[2]</sup>。

第四,发展现代化推进一体化进程带来了部分地方的民族矛盾。例如据西南民族教育与心理研究中心研究员考察报告(未出版),地方政府在有的民族地区修公路,却被当地少数民族多次挖断。

第五,经济推动一体化进程带来了民族特色、民族文化的丧失。自然资源遭到破坏,环境遭到污染的同时,人类的文化也正在被破坏。以旅游开发、基础设施建设为名带来的民族文化特色的丧失和破坏、作秀已经是一个很普遍很严重的问题。最典型的就是丽江的洞经音乐没有成为世界文化遗产<sup>[3]</sup>,其原因在于它是由旅游需要炒出来的,是伪的。这种情况,理论上就是人文文化资源、文化特点的丧失,继而带来的是民族矛盾、宗教矛盾的加剧。

在构建和谐社会之际我们必须重视、解决这些问题。但是,“和谐之道”的“和谐”并不只是紧急解决社会现在显现的矛盾。这是表面上的应急措施,是头疼医头,脚疼医脚,是治标的、浅层次的。社会有了什么矛盾和问题暂时地把它捂下去,抚平了。要维持和谐的局面,是要做一些和谐的事情,因此把这些矛盾、隐患、问题消除了无疑是应该的。这样的和谐似乎也是和谐,可这不是和谐之道,这顶多是和谐的消防队。

要从根本上解决这些问题,我们必须探索、明确和谐之道的架构,才能保证和谐社会的真正建立,以实现社会的长治久安和可持续发展。

那么,什么是“和谐”呢?“和”强调的是非常微妙的关系。以音韵为例来看,“和”要求大的调子统一,但是具体到各部分则需不同,是谓“和而不同”。

\* 收稿日期:2006-12-04

作者简介:张诗亚(1948-),男,重庆市人,西南大学西南民族教育与心理研究中心,教授,博士生导师,主要研究教育人类学、民族教育学。

然而各部分又要能与总体统一，为之添加新意，即以部分的丰富性来为总体提供发展的动力。所以，“和”的本意至深，它要允许存在不同的声音、不同的看法、不同的认识。“和谐”不是单一，不是走向一统，而是让各种多样性的东西在一体化的情况下，以各自的特色融入在一起。

在中国，常常把另外一个字与“和”结合起来，即“致中和”。“中”的意思是在时间、空间上找准位置，不多不少，不高不低，不偏不倚，不温不火，所有东西恰如其分。概括来讲“中”就是要寻求天地人最和谐的关系，不要教条，不要机械。找到“中”，“和”就产生了。所以“致中和”不是一个简单的事，它指导我们思考什么该发展，什么不该发展，该怎么发展……只有这样认真思考后，才能获得和谐发展。

据此，我认为真正的和谐之道包含了四对关系：人类社会与自然的关系、文化与文化的关系、人与人的关系和人自身内部的关系。

首先是人类社会与自然的关系。这对关系由来久矣。应该说广义的自然在没有人之前就已经有了。所以，人与自然的关系是和谐之道中第一个要关注的。而这个问题我们在认识论上有个长期的影响极大的错误，便是“人”“天”的对立。在西方哲学里边有一整套这样的东西。西方学统里诚如黑格尔所言一谈西方文化，必然要追溯到古希腊。而古希腊哲学的学统是与中国哲学决然不同的，它早就把人天分离了。西学发展到培根处出现了实验科学的萌芽，奠定了现代科学的基础。现代科学强调实验，强调通过人为控制，让结果再现，来实现“证明”、“证实”的目的。在认识论上就是把天地万物都作为实验对象、认识对象。这种认识论对我国影响至深，其直接后果就是消解了我国传统哲学中的“天人合一观”。这样就把人天关系搞坏了，人与自然的关系就不和谐了。

我们对待自然不能简单地把自然作为征服、改造对象。儒道很早就讲“天人合一”，不孤立分解。佛家讲“依正不二”，是指人和自然不是两个东西，伤对方就是伤自己。现代的部分有识之士也意识到这个道理，于是它以“绿色环保”、“可持续发展”的名义出现了。这些认识还不够，远没有儒道佛家的认识深刻。谈和谐的时候不重视人与自然的相处之道是不可能实现的。

其次是文化与文化的关系。世界上不同的文化是客观存在的。不同民族的不同文化都是在独特的天、地、人系统中形成的。这些文化在与别的

文化交流、融合中保留了自己的特点，形成了自己的民族个性。这些民族个性都是人类思维的结晶，是人类共同财富，对人类来说不是应该减少的。所以，社会的发展不是以现代化、科学的发展使多样性变少，而是使他们更好地发展其特色。联合国教科文组织也明确地提出了“多样化的星球”。这对关系的解决是时下社会、宗教、种族冲突的关键。

再次是人与人的关系。人生在世总要与不同的人交往。从宗教信仰、经济基础、文化背景、社会阶层等诸方面来看，人与人是不同的。人不可能脱离他人单独存在，单独发展。个人的生存、发展、完善都是在与他人的相互作用中得到实现的。因此在交往过程中，彼此之间应该存容人、宽人之心。儒家指出的“仁”、“恕”、“忠”正是在调整人与人之间的关系：“仁”者两个人也。你把人当人，人把你当人，也就是说人要互相尊重；“恕”是如心，将自己置于对方的角度去考虑问题，己所不欲，勿施于人，此乃恕道；“忠”，把心摆正，解决的是上下关系。忠恕二道乃仁。解决好个人在社会中纵向和横向的关系后，人与人之间的关系社会也就和谐了。

最后是人自身内部的关系。人在社会中生活，改变外部环境和调整自身情况。自身有很多欲望，也有很多在与外部世界作用后产生的不适应、不和谐的情感。这不能简单地用皮亚杰的图式理论来解释。人在调整自身适应外部环境的过程中甚至会有抵触、排斥和对抗。这样内在的不和谐就产生了。心理学的看法不过是从一个角度讨论这个问题，而从人类学、文化学角度来看，自身也是一个复杂的系统，也要反映各种各样他文化的东西。就是在吸收他人思想、不同文化的过程中，自身内部的整合从来都不是一帆风顺的，必然有一个矛盾、冲突，甚至压力转内的过程。这时就需要协调自身内部的关系。

以上几方面都认识清楚了，那么构建真正的和谐社会才有一定的基础。

就西南地区的开发和民族教育来说，西南本身是多民族、多类型、多层次的，社会、经济发展水平参差不齐。从经济上来看，发展水平有先进，有落后。但是从文化上来看，每种文化都有其独特存在的价值。于是有不同的开发的利益，也有不同的强势、弱势文化上引起的冲突。要解决这个问题就必须在西南民族教育中灌注和谐之道。

西南的教育需研究多样性、立体的生态形成的立体的基因、物种、天地系统。这些东西首先要得到保护，让它继续存在、良性发展。而不仅仅是开

发。要保护它,要正确认识它,而前提就是要尊重它。这些应该有相应的教育来予以保证即共生教育。要把它化为我们时下在西南推动的教育。对待不同的民族文化、文化心理、生活方式也要用“和而不同”的观点。不是简单地灌输文明,让他们走科学的道路,现代化的发展,而是要使他们构成现代化世界的丰富性,我们发展的多样性,成为我们精神强大的多样源泉。在处理不同文化的关系上也应该有多种教育来保障,使之成为有意识的政府的自觉的行为,即共谐教育。不同的文化要和谐,要在一个大的发展主旋律当中唱出自己的调子,这样振动谐和,从而形成良性发展,为它奠定基础。

西南民族教育搞好了,西南开发才能进入良性发展的轨道。

以认识西南、了解西南、尊重西南为前提,探寻西南和谐发展的思路并以此为基础创建适宜中国西南特点的特色科教体系,促进西南和谐的自然/文化生态的构筑,继而实现西南的可持续发展。如果做到了,西南社会长远的发展便有了真正的根基。

参考文献:

- [1] 中国 21 世纪议程管理中心. 中国 21 世纪议程——中国 21 世纪人口、环境与发展白皮书[EB/OL]. [http://www. ac-ca21.org. cn/cchnwp14a. html](http://www.ac-ca21.org.cn/cchnwp14a.html).
- [2] 唐宇文. 沿海与内地区域经济发展不平衡性测度、趋势及关联机制研究[EB/OL]. [http://www. njzx. gov. cn/Default. asp? WP=P1V3&PARAM=\[\[ICNID:18269\]\]](http://www.njzx.gov.cn/Default.asp?WP=P1V3&PARAM=[[ICNID:18269]]).
- [3] 佚名. 纳西古乐“申遗”之惑[N]. 新京报,2005-01-24.

责任编辑 曹 莉

## Harmonious Way and the Education of Southwestern Ethnic Groups

ZHANG Shi-ya

*(Research Institute of Education and Psychology of Southwestern Ethnic Groups,  
Southwest University, Chongqing 400715, China)*

**Abstract:** The essence of construction of harmonious society is the harmonious way, which is the requirement of human development. The harmonious way means that various characteristics exist in perfect harmony, not the pursuit of the single and the solution of problems in surface. Therefore, four relationships should be focused on: the relationship between human society and nature, that between culture and culture, that between person and person, and the inner relationship of individuals. With the enormous development diversities in southwestern China, coexistence education and concordance education should be carried out for the harmonious sustainable development of the southwestern China.

**Key words:** harmonious society; harmonious way; the Education of Southwestern Ethnic Groups; coexistence education; concordance education