

研究现状·时空境遇·创新内涵

——我国大学生思想政治教育创新三十年研究综述

周 琪

(西南大学 政治与公共管理学院、马克思主义理论研究中心,重庆市 400715)

摘 要:大学生思想政治教育是思想政治教育研究的重要领域。梳理并挖掘大学生思想政治教育创新近三十年的研究成果,既是深化大学生思想政治教育创新研究的基本理论问题,又对其当代发展中的难点进行反思,这对于推动这一研究的系统化、科学化具有重要意义。

关键词:大学生思想政治教育;创新;研究综述;三十年

中图分类号:D64/G41 **文献标识码:**A **文章编号:**1673-9841(2008)06-0113-04

大学生思想政治教育是思想政治教育研究的重要领域,它在思想政治教育学科发展的进程中推进自身发展。另一方面,全球化、现代化和社会主义改革整体推进的时代图景引发的社会多米诺骨牌效应,赋予大学生思想政治教育创新的动力并要求予以回应,这凸显出这一问题意识和现实价值。面对大学生思想政治教育创新研究的机遇和挑战,我们需要对该领域的研究成果及其现状进行冷静审视,既是直面大学生思想政治教育创新理论难题和实践发展的必然诉求,又能为推进这一研究的当代发展提供可资借鉴的视角。

一、我国大学生思想政治教育创新三十年研究的现状

大学生思想政治教育创新研究一方面循着思想政治教育学科和思想政治教育基础理论的发展不断深化,另一方面,在教育学及其相关领域,许多学者对大学生思想政治教育创新进行了有价值的探索,形成精彩纷呈的研究成果。

(一)思想政治教育学领域关于大学生思想政治教育创新研究状况

通过中国期刊全文数据库的粗略统计,自1987年始,关于研究大学生思想政治教育创新的论文有近2 000篇,有近30本硕博学位论文和100多部专著对大学生思想

政治教育创新进行专门或专节研究。在思想政治教育学科领域,这一研究以思想政治教育的核心理论为支撑,在思想政治教育研究的发展中呈现出基础理论与社会实践两种路径。陈焕永在《高校思想政治工作要处理好十个关系》一文中以传统大学生思想政治教育现状为基点,直接指向大学生思想政治教育领域的变化及其建设对策^[1]。以此为发端,对大学生思想政治教育创新进行专门研究,从而构建了这一研究的基本理论问题和分析框架。另一方面,学者们从历史维度对大学生思想政治教育创新的发展历程进行梳理^{[2][3][4]},他们对大学生思想政治教育创新在不同历史阶段的演变和得失进行审视,以为其发展提供有益借鉴。

(二)教育学领域关于大学生思想政治教育创新研究状况

在教育学领域,不论是教育理论还是教育实践都十分重视高校德育研究,有近600篇论文、20本硕博学位论文和相关专著进行专门研究,如陈昌贵、刘以恒^[5]、林泰^[6]、高德胜^[7]、郑永廷、张彦^[8]。伍天章在《高校德育教育改革的思考》^[9]一文中以高校德育的机遇与挑战为基点,从德育内容、方法、模式德育工作队伍建设等层面探讨高校德育创新。以此为发端,其研究主要集中于一是高校德育在现代环境中的困境与发展,探索高校德育诸要素及其运行过程的创新;二是高校德育领域在现代环

* 收稿日期:2008-06-18

作者简介:周琪(1978-),女,重庆市人,法学博士,西南大学政治与公共管理学院,副教授,主要研究思想政治教育理论与实践。

基金项目:教育部“学习宣传贯彻党的十七大精神和纪念改革开放三十周年”理论研究(应急)课题“中国大学生思想政治教育创新三十年研究”(2008JYJ025),项目负责人:罗洪铁。

境中的多维发展,从传统的知性德育向生活德育、能力德育和环境德育的拓展。虽然这些研究旨趣在于从教育学术视角探索大学生道德教育的规律和创新,但其研究领域与大学生思想政治教育创新相互整合,为推进大学生思想政治教育提供有益的理论和实践借鉴。

二、大学生思想政治教育创新的时空境遇

大学生思想政治教育创新的本质是从传统向现代的转化并深化发展的过程,其动力来源于大学生思想政治教育内在运行和时空境遇的合力,正是在对这一时代图景的回应中,大学生思想政治教育创新获得了现实基点,体现了鲜明的问题意识。

(一)高等教育大众化下的思想政治教育创新

高等教育大众化是我国高等教育入学率向 15%—50%发展的过程并引发大学生思想政治教育的发展和创新。学者们从大学生群体、大学生思想政治教育诸要素层面进行了深刻分析。一是大学生群体表现为大学生素质的多层次性,大学生价值取向的多样性和就业竞争凸显。刘苍劲在《论人的全面发展与道德教育》^[10]一文中提出大学生群体在理想信念、诚信知行、情感选择上的变化。二是大学生思想政治教育的要素变化,表现为工作目标由精英型向多层次发展,工作内容从一元化向多样性的转变,工作模式从校园型向社会型的工作模式转变^[11]。三是大学生思想政治教育的形态和领域变化,由思想理论教育课、校园文化、行政班级等传统形态向课程班级、社团活动、学生公寓等现代形态拓展^[12]。

(二)全球化背景下的大学生思想政治教育创新

全球化是“世界历史”在当代的重要表现,它由经济领域的扩张演变为政治多极化和文化多样化,并转向意识形态和文化的冲突。这种全球化的多重效应使大学生思想政治教育面临多重挑战,集中体现在“存在理由、话语权、有效性等三大困境”^[13]。面对纷繁复杂的全球化思潮,以杨志民关于“经济全球化对我国思想政治教育的挑战与对策”^[14]为发端,学者们着力研究大学生思想政治教育如何积极介入全球化进程。一方面,大学生思想政治教育应注重培养大学生的文化协调能力,学会理解和尊重不同质的文化,尤其是在文化领域表现出的原教旨主义和泛民族主义予以正确引导。另一方面,大学生思想政治教育在不同意识形态的冲突中应发挥主导性,不仅用社会主义先进文化建设民族精神和爱国主义,而且培养大学生的价值选择和判断能力,尤其是引导主体正确认识各种错误文化思潮和文化虚无主义。赵艳强调把处理好新自由主义和马克思主义、全球主义与爱国主义、数字资本主义与社会主义的关系作为全球化背景下大学生思想政治教育面临的三大难题^[15]。徐志军在分析了全球化的特征及其双重性影响之上,从大学生思想政治教育的目

标、内容、方法等方面提出对策^[16]。

(三)网络环境视角下的大学生思想政治教育创新

网络环境是科学技术浪潮对大学生思想政治教育所提出的现代命题。从网络环境的视角研究大学生思想政治教育,自 20 世纪 90 年代中期以来就成为学者们关注的热点,何昭红在 1997 年首先提出计算机文化是思想政治教育的新环境并予以研究^[17]。学者们一是研究网络环境对思想政治教育的“双刃剑”效应。学者们提出,网络环境一方面运用其虚拟性、技术性和流动性等拓展大学生思想政治教育的时空和受众,推动大学生思想政治教育的现代化,另一方面与各种不同性质的价值观念和社会思潮相裹挟,对大学生思想政治教育产生“对冲”,突出表现在消费主义、享乐主义的泛滥,消解主流文化的精神价值,如网络恶搞对主旋律影片、英雄人物等主流价值导向的消解。李辉在《现代思想政治教育环境研究》^[18]一书中对这种效应进行了具体分析。二是着力研究大学生思想政治教育的网络建设。中共中央在《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》中强调:主动占领网络思想政治教育新阵地,使网络成为弘扬主旋律、开展思想政治教育的重要手段,2007 年中央关于网络文化建设与管理的五项要求中明确提出加强网上思想舆论阵地和网络舆论主导权建设。因此,学者们将这一层面聚焦于大学生思想政治教育网络化研究。谢海光把理论与务实相结合,形成“互联网与思想政治教育”的“三部曲”^[19]。余岚提出建构大学生网络思想政治教育的对话模式,形成话语主导权与平等互动、网上思想政治教育与网下思想政治教育相结合的运行机制^[20]。一方面,通过主题网站、网页、校园 BBS 等实现大学生思想政治教育主阵地的网络化建设,弘扬主旋律,用具有中国气派和时代精神的社会主义先进文化引导大学生网络文化建设。另一方面着力培养大学生在网络中的主体自觉和自律,通过思想政治教育与制度管理并举的方式营造健康的网络环境^[21]。

三、大学生思想政治教育创新的内涵研究

在这一层面,学者们主要从大学生思想政治教育创新的要素展开,包括大学生思想政治教育的理念、领域、方法、队伍等。

(一)大学生思想政治教育的理念创新

大学生思想政治教育的理念创新主要呈现在从“政本”向“人本”的转化,并由此引发大学生思想政治教育在领域、方法、内容、主体等要素创新。围绕以人为本的大学生思想政治教育,有 73 篇论文和 10 余本硕士博士论文直接指涉大学生思想政治教育创新的人本问题。学者们一是强调大学生思想政治教育的价值提升,从单一的

“政治人”和“理念人”转向人的全面发展,充分开发大学生群体的主体性。季文斌、宋俊成提出大学生思想政治教育价值指向是作为个体的人的“生命自由成长”^[22]。二是探讨大学生思想政治教育理念创新的实现路径,突出体现在大学生思想政治教育的逻辑起点和运行过程中。张耀灿等的《现代思想政治教育学》^[23]把“个体的人”作为思想政治教育的逻辑起点,使思想政治教育运行与人的思想品德发展、“知”与“行”相统一。刘向阳强调以人为本应充分注重大学生需要的层次性和动态性,使思想政治教育运行始终贴近大学生的思想实际、生活实际和心理实际^[24]。

(二)大学生思想政治教育的领域创新研究

传统大学生思想政治教育的领域主要聚焦于主课堂和主阵地,而大学生群体发展推动思想政治教育的时空范围拓展并予以建设,以实现大学生思想政治教育的“三贴近”。学者们一是对大学生思想政治教育由单一领域向多元领域发展进行整体审视。郑永廷等把领域发展视为大学生思想政治教育“三个面向”的必然诉求,向外呈现为宏观领域、未来领域、微观领域、虚拟领域的发展,向内呈现为学习领域、政治领域、日常生活领域的发展^[25]。二是对大学生思想政治教育的具体领域进行专门研究,包括心理健康教育、社团建设、非正式团队建设、高校社区建设、朋辈群体建设等,中共中央在《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》中把上述领域作为新时期大学生思想政治教育途径的拓展予以重点建设,这些具体领域呈现为由传统学习领域向大学生日常生活领域拓展,推动大学生思想政治教育的生活化,摆脱文本思想政治教育的困境。高德胜在《知性德育及其超越》^[26]一书中提出把大学生学校生活、制度生活和日常生活中的德育相统一,建立时空一致的终身德育。邱柏生将大学生思想政治教育的生活领域划分为不同层次,在相应的分析框架下建立相应的思想政治教育内容^[27]。

(三)大学生思想政治教育的方法创新研究

大学生思想政治教育方法创新是大学生思想政治教育创新由理论转化为实际的关节点,其实质是大学生思想政治教育方法的现代化。围绕这一主题,有100多篇论文和5本硕士博士论文直接指涉大学生思想政治教育方法创新。大学生思想政治教育的方法创新主要体现在方法模式和具体方法的现代发展。前者以思想政治教育方法及其发展为支撑,转变大学生思想政治教育方法模式。郑永廷在《现代思想道德教育理论与方法》^[28]一书中进一步研究思想政治教育方法的现代发展,提出思想道德教育方法的主导性、社会动员和自教自律。万美容强调思想政治教育方法由单一模式向综合模式发展,集中体现为思想政治教育方法的主导性、主体性、民主化和信息化^[29]。在这一方法论支撑之下,大学生思想政治教

育方法模式发展呈现为四种转变:从对象型向主体型、从说服型向关怀型、从应试教育型向创新能力型、从封闭静态向开放实践型转化。薛宇提出大学生思想政治教育方法的立体沟通模式,通过平等关系建设实现教育主体和大学生之间的有效沟通^[30]。这种方法模式的创新旨在形成大学生思想政治教育方法的时空模式、动态模式和分层模式。另一方面,大学生思想政治教育具体方法相应呈现为多维体系。一是运用中外教育学、心理学等相关学科的方法研究成果丰富大学生思想政治教育的具体方法体系,杜威的学校生活教育法、柯尔伯格德“道德两难问题”、班杜拉的“社会学习理论”等,旨在使大学生思想政治教育方法符合个体认知和行为发展规律。刘珊梅提出从人格、行为、心理、媒介等十个视角创新大学生思想政治教育方法^[31]。赵迪把发展性心理咨询作为大学生思想政治教育方法拓展的重要领域,以实现社会本位与个体本位相结合^[32]。二是传统大学生思想政治教育方法的现代化。这在于,传统的大学生思想政治教育方法呈现为显性、经验性和单向,较缺乏个性化、技术性和整合性,这使大学生思想政治教育面临多元化大学生群体和技术化信息社会的挑战。因此,大学生思想政治教育方法现代化的实质是把传统方法的改造和现代手段的更新相结合。孙昌勇提出大学生思想政治教育方法的道德认知与活动体验相结合、告知式与对话式相结合、显性与隐性相结合^[33],张国华在传统大学生思想政治教育方法基础之上,提出具体方法创新的维度:疏导性、养成性、激励性、实践性、心理性^[34]。

(四)大学生思想政治教育的队伍创新研究

大学生思想政治教育的队伍创新包括外延拓展和内涵深化两个层面。中共中央在《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》中分别对上述两个层面进行系统阐述。外延拓展旨在转变大学生思想政治教育的“孤岛效应”,实现学校内队伍资源与学校外队伍资源整合。一是由辅导员、共青团干部和思想政治理论课教师队伍转向“三育人”,呈现为以专职主体、专业教师、学校管理工作者和后勤服务人员的多维队伍体系,形成大学生思想政治教育队伍的“共振效应”。二是以此为基础,推动学校内和学校外内的大学生思想政治教育队伍整合,实现学校、家庭、社会的“整体育人”。内涵深化是指大学生思想政治教育队伍的主体建设,聚集高校辅导员的专业化、专家化和职业化,而其核心是高校辅导员专业化发展。从1994年始,思想政治教育学科领域关于专门研究高校辅导员队伍专业化的论文有300多篇,有近20本硕博学位论文对高校辅导员队伍进行专门研究,有近30本专著对高校辅导员队伍建设进行系统研究。学者们提出,高校辅导员专业化作为一种专业发展,它需要以专业学科、专业培训、专业地位、专业管理等为支撑,使高校辅

导员普通劳动者向专家转化,其核心是人的专业素质和实践能力的提升。另一方面,基于高校辅导员专业实践发展和社会发展的背景,学者们探讨高校辅导员专业素质的应然与实然之间的张力,突出表现为角色冲突、心理焦虑和专业胜任力弱化,并建立高校辅导员专业化建设的综合研究模式和个案研究模式。翁铁慧在《高校学生辅导员情景模拟训练》^[35]一文围绕高校辅导员专业化的多重具体领域进行情景创设,通过角色模式和专项训练培养高校辅导员在思想政治教育、生活指导、心理咨询、就业指导等方面的专业实践能力。

参考文献:

- [1] 陈焕永. 高校思想政治工作要处理好十个关系[J]. 吉林师范大学学报(人文社会科学版),1991(2):15-17,34.
- [2] 谈松华. 大学生思想政治教育简史[M]. 上海:上海交通大学出版社,1989.
- [3] 龚海泉. 高等学校思想政治教育史[M]. 武汉:武汉出版社,1992.
- [4] 石云霞. 新中国成立以来高校思想理论教育历史研究[M]. 北京:人民教育出版社,2005.
- [5] 陈昌贵,刘以恒. 培养能力:德育改革新视角[M]. 太原:山西教育出版社,1992.
- [6] 林秦. 大学德育新探——社会主义市场经济与高校思想政治工作[M]. 北京:清华大学出版社,1997.
- [7] 高德胜. 知性德育及其超越:现代德育困境研究[M]. 北京:教育科学出版社,2003.
- [8] 郑永廷,张彦. 德育发展研究——面向21世纪中国高校德育探索[M]. 北京:人民出版社,2006.
- [9] 伍天章. 高校德育教育改革的思想[J]. 广州医学院学报,1994(3):52-54,59.
- [10] 刘苍劲. 论人的全面发展与道德教育[J]. 西南师范大学学报(人文社会科学版),2003(6):8-12.
- [11] 闵春发. 高等教育大众化与高校思想政治工作[M]. 北京:中央文献出版社,2003.
- [12] 张志华. 论高等教育大众化态势下大学生思想政治教育载体的创新[J]. 高教论坛,2006(5):24-27.
- [13] 张坚强,杜苏. 大众文化背景下高校思想政治教育的困境与创新[J]. 江苏高教,2004(4):80-83.
- [14] 杨志民. 经济全球化对我国思想政治教育的挑战与对策[J]. 南昌航空工业学院学报(社会科学版),2000(2):29-30,35.
- [15] 赵艳. 全球化背景下思想政治教育的三大难题[J]. 思想理论教育,2002(9).

- [16] 徐志军. 全球化背景下高校改进大学生思想政治教育的对策分析[J]. 吉林师范大学学报,2007(2):49-52.
- [17] 何昭红. 计算机文化对思想政治教育的影响初探[J]. 思想教育研究,1997(3):18-19.
- [18] 李辉. 现代思想政治教育环境研究[M]. 广州:广东人民出版社,2005.
- [19] 谢海光,陈中润. 互联网内容与舆情深度分析模式[J]. 中国青年政治学院学报,2006(3):101-106.
- [20] 余岚. 大学生网络思想政治教育对话模式建构初探[J]. 学校党建与思想教育,2007(6):50-51.
- [21] 周志强. 对构建网络思想政治教育学体系的思考[J]. 西南大学学报(社会科学版),2008(1):96-99.
- [22] 季文斌,宋俊成. 以人为本是大学生思想政治教育的基点[J]. 思想政治教育研究,2006(3):70-71.
- [23] 张耀灿,等. 现代思想政治教育学[M]. 北京:人民出版社,2006.
- [24] 刘向阳. 以人为本,创新大学生思想政治教育工作[J]. 湖南社会科学,2007(4):171-173.
- [25] 郑永廷,张彦. 德育发展研究——面向21世纪中国高校德育探索[M]. 北京:人民出版社,2006.
- [26] 高德胜. 知性德育及其超越——现代德育困境研究[M]. 北京:教育科学出版社,2003.
- [27] 邱柏生. 思想政治教育贴近大学生现实生活的若干问题辨析[J]. 思想理论教育,2007(11):27-34.
- [28] 郑永廷. 现代思想道德教育理论与方法[M]. 广州:广东高等教育出版社,2000.
- [29] 万美容. 思想政治教育方法发展研究[M]. 北京:中国社会科学出版社,2007.
- [30] 薛宇. 大学生思想政治工作中建立“立体沟通”教育体系的意义和方法[J]. 思想政治教育研究,2007(6):75-76,82.
- [31] 刘珊梅. 高校思想政治教育中的多维视角方法运用[J]. 韶关学院学报,2007(4):163-166.
- [32] 赵迪. 发展性心理咨询——高校思想政治教育方法的拓展[D]. 吉林大学,硕士论文,2007.
- [33] 孙昌勇. 谈大学生思想政治教育途径和方法创新[J]. 教育与职业,2005(6):75-76.
- [34] 张国华. 当代大学生思想政治教育的方法创新[D]. 辽宁师范大学,硕士论文,2007.
- [35] 翁铁慧. 高校学生辅导员情景模拟训练[M]. 上海:中国福利会出版社,2006.

责任编辑 刘荣军

The Achievements, Background and Intension

——Literature Review of the Study on Political and Ideological Education of College Students

ZHOU Qi

(School of Political Science and Public Administration, Research Center of Marxist Theory, Southwest University, Chongqing 400715, China)

Abstract: Ideological and political education of undergraduates is an important area of study in ideological and political education. Hackling and exploiting the achievements of innovation of 30-year undergraduates' ideological and political education not only deepens the basic theories of the study, but also reflects on the difficulties in its contemporary development and this is significant to promote the study to be systematic and scientific.

Key words: political and ideological education of college students; innovation; review; thirty years