



# 国外大学生的诚信教育及其启示

冯颜利, 崔延强

(西南大学马克思主义与思想政治教育研究中心, 重庆市 400715)

**摘要:** 国外尤其是发达国家都非常重视大学生的诚信教育, 美国、德国、英国、日本等都有值得我们借鉴的成功经验, 如德国多学科、多层次进行大学生诚信德育, 日本的诚信教育几乎贯穿人的一生, 并且国外几乎都利用大众媒体、宗教信仰进行大学生诚信教育。我国当前大学生诚信教育面临巨大挑战, 国外诚信教育可以为我国大学生诚信教育提供有益启示。

**关键词:** 国外大学生; 诚信教育; 启示

**中图分类号:** G641      **文献标识码:** A      **文章编号:** 1673-9841(2008)04-0068-03

诚信是思想道德素质的核心部分, 是个人品德的外在表现之一。尽管诸多国家大学生诚信教育的方式方法以及称谓不尽一致, 但研究借鉴国外大学生诚信教育的经验, 客观认识我国大学生诚信建设的现有水平和发展状况, 对改进和优化我国大学生诚信教育有着重要的意义。

## 一、主要发达国家大学生的诚信教育

国外非常重视大学生的诚信教育。美国大学生的诚信教育是通过各大学都非常重要的诚信准则(Honor Code)和诚信制度(Honor System)来进行的; 日本的诚信教育几乎贯穿人的一生, 父母在家中教育孩子“不许撒谎”, 学校里耳濡目染的是“诚实”二字, 在公司里“诚信”是普遍的经营理念; 德国的诚信教育, 父母以身作则; 英国各高校并无统一的德育目标, 但都将“德行、智慧、礼仪和学问”作为教育的出发点。其诚信教育大都集中在如下方面: 一是培养学生的社会意识和公民意识, 使之懂得个人的权利、义务和责任; 二是学习名人勇敢、诚实、无私的优良品质<sup>[1]</sup>。

### (一) 政府、教育主管部门和学校高度重视大学生诚信教育

美国大学生的诚信教育以建立在个人诚信基础上的诚信准则为核心内容, 再在诚信准则的基础上建立诚信制度; 大学生一入学就被要求签订诚信准则, 然后由各大学遴选出来的“诚信教育者”在入学之初就对大学生进行关于诚信

准则的宣传和教育, 最后大学根据制定完善的诚信制度, 保障诚信准则的実施和对违反诚信制度的大学生进行处罚。美国大学生诚信教育的目标是培养全体公民的美国精神, 致力于把不断涌入的移民“美国化”, 建立和维持一个统一而强大的美利坚合众国。担任哈佛大学校长长达 17 年之久的德里克, 发表了以品德教育为中心内容的 1987/1988 年度校务报告, 要求学生“养成诚实、守信用、爱护学校财产的道德习惯”, 提出加强道德教育的大纲: 在大学开设应用伦理学课程; 与学生一起讨论行为准则并实施; 制定鼓励学生参加社团服务活动的计划; 帮助学生识别有损于基本伦理价值的不良行为与事件等等。德里克强调, 大学有责任培养学生的伦理道德<sup>[2]240</sup>。

日本在《二十一世纪的教育目标》中指出: “只有重视思想素质的培养, 才能保证人才的健康成长。”文部省在 1988 年度教育白皮书中强调: “道德教育在培养心灵丰富的人的过程中, 担负着极其重要的作用。”文部省制订了《学习指导大纲道德篇》, 设置“道德时间”课作为大学必修课。与“道德时间”并行的是专门的独立课程, 包括诚信科、道德科、社会科等。这些特设的大学生诚信教育课程和“道德时间”是日本学校德育的一条公开化的途径, 具有官办性质与权威性, 这在其他学科教学中是绝无仅有的。同时, 日本的人生观教育包括以下四个方面: 珍惜生命, 展示生命的意义, 练就顽强的意志, 诚实、正直地处事和与人交往<sup>[3]</sup>。

\* 收稿日期: 2008-03-10

**作者简介:** 冯颜利(1963-), 男, 湖南临湘人, 西南大学马克思主义理论与思想政治教育研究中心, 教授, 博士生导师, 主要研究社会发展理论和马克思主义基本原理。

**基金项目:** 教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目“当代大学生诚信制度建设及加强大学生思想政治工作研究”(06JZD0036), 首席专家: 黄蓉生。

## （二）多学科、多层次进行大学生诚信德育

《联邦德国总法》规定,要“使学生们具有必要的思想品质和行为标准,使他们具有为发展社会生活、发展科学技术而献身的精神和对自己的行为有责任感”。德国大学生诚信教育主要是通过伦理学、神学、教育学、法学、经济学等课程来完成。就是理科教学中也渗透诚信教育内容,主要方法是要求大学生对任何一门主修专业,都要从历史、社会和伦理学的角度去学习研究。也就是说,对于任何一门专业课程,学生都要回答三个问题:这个领域的历史和传统是什么?它所涉及的社会和经济问题是什么?要面对哪些伦理和道德问题?教师也注重从这些角度进行大学生诚信教育。德国高校没有设专门的德育课程,但通过各学科和专业的渗透来进行大学生诚信教育<sup>[4]</sup>。

## （三）严格考试制度和日常道德行为管理进行大学生诚信教育

国外比较注重对大学生的严格要求和对诚信行为的导向管理,从学校到社会到家庭,注重构筑人人崇尚诚信、关注道德的良好氛围,着力构建一条人人关注诚信的社会德育链条。从引导机制、培育机制到监督机制都进行了比较系统的研究和实践。世界导师制的发源地英国牛津大学,导师对学生要求非常严格,不论文理科学学生,都要求他们不仅要学业好,而且还要有良好的诚信品德、健康的体质和社交能力<sup>[5]</sup>。“德国高等学校十分重视考试,从政府到学校都制定了严格的考试章程。凡是教学计划规定的必修课,都要通过考试,否则不予毕业。考试是保证教学质量的重要一环。”<sup>[6]</sup><sup>[215]</sup>通过严格的考试制度,既确保了大学求真务实的学风和教学质量,又培养了学生的诚实守信品格。

## （四）利用大众媒体强化大学生诚信教育

德国的传媒非常发达,无论是广播电视、报纸杂志都具有世界领先地位,每个县都有自己的当地报纸。同时,网络在大学生诚信教育中也发挥着非常重要的作用。设有专门网页,开辟专栏,邀请政治学家、心理学家、社会学家向访问者深入剖析重大社会、经济、政治问题的社会根源、心理原因及不诚信的严重后果。利用这些大众传媒,每时每刻向大学生和国人进行诚信、道德规范教育<sup>[4]</sup>。德国教育家贝尔认为:“名副其实的教育,在本质上就是品格教育。”

## （五）利用宗教信仰进行大学生诚信教育

宗教在西方社会生活中与教育、诚信教育有着千丝万缕的联系,已不是纯粹意义上的“宗教”,它在增强民族认同感、凝聚力和传播价值观念方面发挥着特殊作用。西方宗教被视为进行思想教育的有效手段,其渗透作用不可忽视。在英国、德国、意大利和西班牙的所有学校里都设置了专门的宗教课程;在美国不仅有专门的宗教电台,一天24小时播放宗教节目,而且电视节目、娱乐活动中也有宗教的广阔领地,宗教势力每时每刻都以上帝的名义向国民和大学生

灌输宗教信仰<sup>[1]</sup>。

## 二、国外大学生诚信教育对我国大学生诚信教育的启示

随着我国社会主义市场经济改革的不断推进,我们在借鉴国外发展经验时,资产阶级文化糟粕也鱼目混珠地涌入,这对我国大学生的诚信教育带来了很大的挑战。很多高校都流传着这样的课桌文学:“学不在精,作弊则灵;功不在深,会抄就行。”<sup>[7]</sup>《文汇报》2001年6月3日报道,对复旦大学申请国家助学贷款的学生调查显示,29.7%的学生不了解个人诚信制度,甚至有近两成的学生对如何还贷并不关心。广东省有的高校还贷违约率超过20%,到2004年3月20日为止,中国政法大学745名进入还款期的毕业生中,有190人未按时足额还贷,违约率达到26%<sup>[8]</sup>。以上调查虽然仅在个别地区和个别高校进行,但不可否认具有一定的普遍性,它所反映出的问题是大学生信用意识淡薄。如何吸取国外大学生诚信的精华,促进我国大学生诚信,本文有如下建议:

### （一）丰富诚信教育方式,激发大学生诚信热情

当代大学生是在我国改革开放的大潮中成长起来的,他们在接受传统文化教育的同时,也深受社会主义市场经济体制所带来的新观念、新文化的影响。他们的思想观念、思维方式和价值取向呈现出多元化的特点。我们加强大学生诚信教育,就要正确开展对各种错误倾向的批评,在批评与自我批评中提高大学生对诚信的认识水平,在批评与自我批评中促进大学生的诚信。然而,传统的大学生诚信教育方式基本是简单说教,把学生当成被动接收知识的对象,枯燥乏味,空洞无力<sup>[9]</sup><sup>[79]</sup>。建议将传统的灌输和现代试验、咨询、场景结合起来,寓教于乐,知行统一,发挥大学生的积极性和创造性,修正不符合诚信的思想与行为,促进大学生体会诚信,理解诚信,自觉运用诚信,激发诚信热情,提高诚信素养,形成讲诚信的习惯,养成崇高的诚信品质。

### （二）完善诚信教育环境,在潜移默化中进行大学生诚信教育

当环境氛围与受教育者所接受的信息不一致时,从众、流行等大众心理因素往往会降低“内化”效果<sup>[10]</sup><sup>[268]</sup>。大学生的诚信教育环境,主要包括大学生生活的学校、家庭和社会大环境。大学的校园文化建设、校风学风建设、教师的师德师风建设都时刻潜移默化地影响着每一个学生。校园文化建设应坚持以培养学生的人文素质为原则,从知识理性和工具理性的偏执中解放出来。同时,大学生诚信教育是在全社会的大环境下进行的,没有与诚信教育目标相一致的大环境,任何诚信教育都是苍白无力的,因此,要营造一个政府讲诚信、公众讲诚信、各行业各部门讲诚信、人人讲诚信的社会大环境。哈佛大学十分重视教师的地位和作

用,用博克校长的话说,教师是“大学的核心”,“对大学生的道德产生影响和作用,最有效力的莫过于老师的人格”,因此,挑选教师时要特别注意他们的个性、品格和素质<sup>[2][245]</sup>。

### (三)完善诚信教育机制,使大学生诚信教育步步为营

完善机制主要指大学生入学时签订诚信保证书、明确不诚信的惩罚、建立完善诚信档案。首先,必须明确界定新时期大学生诚信概念的内涵和外延,明确大学生诚信教育的目标和内容。其次,增加《大学生入学手册》中诚信教育的内容,加大诚信教育力度。再次,建立完善大学生诚信档案,这是一个动态性、公开性且内容丰富的评价记录系统,记录了大学生在校期间的学习、生活、信誉贷款等方面的信息。诚信信息来源于大学生与学习、生活相关的个人、机构或部门,如辅导员、任课老师、教导处、图书馆等。诚信信息内容是公开透明的,学生本人、学校领导和老师、聘用单位都可以查询。通过共享,学生可以加强自我约束力,增强责任感和紧迫感。同时,还要辅以相应激励机制,对于诚信度高或诚信度明显提高的学生应明确记载。美国大学新生都必须在一个正式严肃的场合与学校签订“诚信准则”,做出诚信宣誓,以表示接受“诚信制度”。“诚信准则”的内容可能千差万别,但其中一项是高度一致的:“我发誓,作为大学校园的一员,我在以后的行为中绝对自觉遵守,保证不撒谎、不作弊、也不剽窃别人的劳动成果。”(I pledge that I will not lie, cheat, or steal as a member of college community)如果他签了名,就意味着理解并信守“诚信准则”,未签订此承诺的不得注册入学。

### (四)挖掘文化传统资源,促进大学生诚信教育

我国自古就是礼仪、诚信之邦。《周易·乾·文言》说:“君子进德修业。忠信,所以进德也;修辞立其诚,所以居业也。”《论语·颜渊》说:“自古皆有死,民无信不立。”《论语·为政》说:“人而无信,不知其可也。”《淮南子·汜论训》说:“言而必信,期而必当,天下之高行也。”古人把诚信作为人的安身立命之本,这些都是促进我国大学生诚信教育的宝贵资源。美国的旧金山许多街道都以华盛顿、杰佛逊等重

要历史人物命名,几乎成了美国名人志,这是美国借鉴文化传统的经验。我们有灿烂丰富的文化传统,可以广泛利用,并运用现代教育方法和手段促进大学生的诚信教育。

### (五)加大诚信教育投入,群策群力进行大学生诚信教育

大学生诚信教育是一个系统工程,政府要增加投入,高校要整合各种教育资源,调动一切因素,形成一个包括家庭、学校、社区和大众传媒在内的互相协调配合的大学生诚信教育网络,发挥家庭、学校、社会的合力作用,增加大学生诚信教育的覆盖面,不留大学生诚信教育的空白,注重营造大学生诚信教育的氛围,保持大学生诚信教育强烈的渗透性和持久性,使大学生在各种氛围中接受诚信的洗礼。比如,美国在新生入学时不仅要签署诚信保证书,以建立基于诚信守则的诚信制度,还借助图书馆和因特网对学生进行诚信教育,这些都可以为我们所借鉴。

#### 参考文献:

- [1] 孙林,许振红,赵林.关于中西方高校德育目标和内容的比较[J].教育研究,2006(10):144-145.
- [2] 马集庸,杨东平.大学思想政治教育新论[M].长春:吉林大学出版社,1992.
- [3] 袁银传,王苏琪.中日大学德育之比较分析[J].学校党建与思想教育,2007(5):77-79.
- [4] 汪宗田,傅安洲.中德高校德育实施途径的异同[J].德育论坛,2005(4):71-73.
- [5] 王莉萍.中外学校德育主要方法之比较[J].内蒙古教育,1996(10):15-16.
- [6] 符娟明.比较高等教育[M].北京:北京师范大学出版社,1987.
- [7] 陆锦冲,等.大学生考试作弊现象与高等教育的诚信重建[J].广西青年干部学院学报,2002(5):35-37.
- [8] 助学贷款遭遇诚信缺失[N].中国教育报,2004-04-25.
- [9] 邱伟光.思想政治教育管理学[M].成都:四川人民出版社,1992.
- [10] 罗洪铁,董娅.思想政治教育原理与方法[M].北京:人民出版社,2005.

责任编辑 韩云波

## Enlightenment on Credibility Education in Colleges of Foreign Countries

FENG Yan-li, CUI Yan-qiang

(Center of Research on Marxism and Political Education, Southwest University, Chongqing 400715, China)

**Abstract:** A lot of attention has been paid to the education of credibility in colleges in foreign countries, especially the developed countries, where multimedia and religious beliefs play very important roles. In Germany, credibility education includes all disciplines throughout the whole process of college education. In Japan, it has become part of the lifelong learning. In China, however, college credibility education faces a big challenge, due to the invasion of capitalist ideas during the advance of Socialist market economy reform. Based on the study of college credibility education in foreign countries, this paper focuses on some feasible ways of promoting the college credibility education in China.

**Key words:** college students in foreign countries; credibility education; enlightenment