

当代大学生诚信制度建设的体系构建

黄蓉生,白显良

(西南大学 马克思主义理论与思想政治教育研究中心,重庆市 400715)

摘要:大学生诚信品质的培养,既要靠道德力量的自律,也要靠制度规范的他律,二者相互补充,缺一不可。推进当代大学生诚信教育,不仅需要对学生加强诚信道德教育,还需要加强诚信制度建设,构建诚信制度体系。当代大学生诚信制度体系由一系列与时代发展相适应、与大学生实际相吻合、与诚信道德建设内在要求相一致的具体制度所构成,包括政治诚信制度、学习诚信制度、经济生活诚信制度、人际交往诚信制度、就业创业诚信制度等实体性的制度内容,也包括诚信评价制度、诚信信息采集记载制度、失信处罚与教育制度、诚信档案管理制度等程序性的制度内容。

关键词:当代大学生;诚信制度;体系构建;实体性内容;程序性内容

中图分类号:D432.62/G416 **文献标识码:**A **文章编号:**1673-9841(2008)04-0054-05

立足当代中国实际,推进当代大学生诚信教育仅靠道德教育的惯性力量已面临实践困境和现实尴尬,显得有些力不从心,迫切需要从制度层面予以思考,开展制度体系构建的理论与实践探索。

一、大学生诚信制度建设是推进大学生诚信教育的必然选择

诚信既是一种品质,也是一种素质,这种品质和素质的培养与提升既要靠教育的观念内化,也要靠制度的外在规定。在当代中国,提出要通过加强诚信制度建设,构建诚信制度体系来推进当代大学生诚信教育,是深入考察道德教育与制度建设内在逻辑关联的必然推论,也是对当代大学生诚信及其教育现状进行考察得出的应然结论,还是深刻总结国外诚信建设实践必然得出的经验之论,具有客观必然性。

首先,从道德教育与制度建设的内在关联看,诚信制度建设是诚信道德教育必不可少的补充。在人的德性品质的形成中,道德教育与制度规范是两种不同的力量,也是两条不同的育德路径,二者的区分源于道德与制度本身的分野。道德是一种

无形的、非程序化的精神力量,它深藏于人们的品性、意向之中,内在于人的精神世界,内化为人的情感、意志和信念,凭借习俗、舆论和信念等发挥作用,产生现实的道德力量。道德教育就是要通过教育以改变人们的观念,征服人们的精神世界,实现道德观念的内化,进而规范人们的行为。道德教育对人的作用方式是柔性的,不是强制人们如何作为或不作为,所要实现的是人们的德性自觉境界。而制度是指一系列由人为设定的、约束和规范人们相互行为的规则,是一种有组织保障的、有明晰程序的客观性力量。制度一旦被制定、颁布、生效,就成为一种外在于人的言行和内心世界的客观存在。制度依靠外在于人们内心世界的客观力量来实现对人们生活的规范,人们可以不赞同它,但是不可以违抗它。违抗和破坏了制度,其结果将不只是舆论的谴责,而是附着于制度安排中的惩罚和代价。相对于道德来讲,制度对人的规范约束是强制性的,具有刚性特征。立足于道德与制度的本质区分,开展道德建设,既要进行道德教育,也要进行制度建设。道德教育离开制度建设的补充和支撑,往往难以发挥其应有的效果。对于这一点,罗尔斯曾

* 收稿日期:2008-05-12

作者简介:黄蓉生(1955-),女,四川成都人,法学博士,西南大学马克思主义理论与思想政治教育研究中心,教授,博士生导师,主要研究马克思主义理论、思想政治教育。

基金项目:教育部哲学社会科学重大课题攻关项目“当代大学生诚信制度建设及加强大学生思想政治工作研究”(06JZD0036),首席专家:黄蓉生。

讲：“离开制度的正当性来谈个人的道德修养和完善，甚至对个人提出各种严格的道德要求，那只是充当一个牧师的角色。”^[1]当然，制度建设也不能取代道德建设，因为制度的设计具有人为性，在很多情况下具有不周密性或滞后性，乃至不为人们所顾及到。道德教育与制度建设在道德建设中应该相互为用，彼此补充。对于二者的这种相互关系，有学者指出：“如果说道德建设在于为人类之善铺设一条金光大道并在这条大道的前方悬挂一幅绚烂的图画以作吸引的话，那么制度安排就在于为人类之恶圈围起一道牢固的栅栏并在栅栏四周派驻重兵把守以作警戒。道德建设是在做一种携带、引领的努力，而制度安排则在后面监督着，阻止人们从被引领的大道上歧向逃逸。”^[2]这个说法形象地阐明了道德教育与制度建设的辩证关系。基于此，不难得出，培养大学生诚信品质，既要靠诚信教育，也要靠诚信制度建设，二者不可偏废。

其次，从诚信教育在当代中国的实践看，加强诚信制度建设是推进大学生诚信教育的必然选择。在当代中国，伴随着我国社会主义市场经济体制建立与完善的实践推进，部分大学生诚信意识淡漠、失信行为时有发生，诚信教育实效不佳，大学生诚信素质成为一个突出的问题。比如，在学习中考试作弊、旷课逃课，在科研中抄袭剽窃、买卖论文，在经济生活中恶意欠款、编造欺诈，在人际交往中虚情假意、猜忌说谎，在就业求职中弄虚作假、随意毁约，等等^[3]。大学生思想政治教育历来重视诚信教育，但诚信教育的效果却愈来愈受到挑战，实效显得有些不尽如人意。究其原因，有社会大环境的影响，有大学生个体成长方面的原因，也有大学生诚信教育本身的问题。实践表明，仅靠加强和改进大学生诚信教育，难以达至提升大学生诚信素质的理想追求，其中有多方面的局限和原因。比如大学生诚信教育队伍自身素质的参差不齐，一些教育者难以发挥示范效应，教育实效难免大打折扣；教育方式方法流于俗套和传统，缺乏创新，时代感不强，教育内容势必难以入心入脑，等等。另一方面，在加强和改进大学生思想政治教育的实践中，一些院校进行了建立诚信制度的探索，比如建立学生诚信档案，把诚信内容纳入学生的学籍管理等，取得了比较好的实效。这些情况表明，加强诚信教育，培养当代大学生的诚信品质，刻不容缓，但大学生诚信品质的培养需要加强实践创新，尤其要探索诚信建设的制度构建。

再次，从诚信建设的国际实践看，加强诚信制

度建设是国际范围诚信建设的普遍经验。在西方，诚信观念伴随着社会经济发展而逐步得以萌生和强化，尤其是在进入工业社会以后，经济行为的市场化极大地推动了社会诚信建设。西方社会诚信建设主要是依靠制度设计，更多强调的是信用方面，这一点可以从英语世界中涉及“诚”、“信”内涵的一些词汇得到些许印证。英语中表达诚信的词汇有：credit（信用）、honesty（诚信）、sincerity（诚实）、trust（信任）、reputation（信誉）等。英语世界在对这些词汇作出解释时，基本上都强调“信”的方面，而“信”来自于外，“诚”才来自于心，可见西方重诚信的外在保证。历史发展至今，西方社会的信用体系已十分健全，诚信制度设计比较完善，比如在美国，公民都有属于自己的社会保障号，在欧洲很多国家，公民则有社会信用号，与之相应的是，每个公民的个人信用状况都可以通过资信机构做出信用报告得到评估。美国的个人信用制度建设尤为成熟，不仅有完善的个人信用档案登记机制、规范的个人信用评估机制、严密而灵敏的个人信用风险预警、管理及转嫁机制，而且还形成了较为完善的信用方面的法律体系。这一切使得信用意识已经深入到人们生活的各个方面^[4]。在美国及欧洲很多国家，大学生的信用状况在个人信用档案上都是有记录的，并且与社会建立了共享联动机制，这些完善的制度设计很好地保障了大学生的诚信实践，也推动了整个社会的诚信建设。可见，国际范围尤其是西方发达国家诚信建设的实践经验表明，构建诚信制度是推进诚信建设富有实效的重要举措，为当代中国大学生诚信教育提供了重要借鉴和启示。

二、构建当代大学生诚信制度体系的时代要求

大学生诚信制度体系，严格意义上讲既包括学校方面以大学生为规范对象的诚信制度系列，也包括学校以外与大学生相关的诚信制度系列，内容丰富。大学生诚信制度体系的这一特点决定了其构建实践必然是一个长期的过程，尤其是一旦涉及整个社会的诚信制度体系构建，更是如此。因此，对于当代中国而言，从实践建设可操作的意义上讲，构建大学生诚信制度体系，应立足大学校园，构建以大学生为规范对象的诚信制度体系^[5]。

如何来构建这样的制度体系？无疑，构建诚信制度体系是一项实践性的系统工程，不能靠纯粹的逻辑性的理论推演来解决问题，因为大学生诚信制

度构建本身就没有一个先验的逻辑;也不能简单地对外国关于大学生诚信建设既有的成功制度设计进行简单的移植和复制,因为中外有别;还不能脱离当代中国大学生的实际,关起门来在书斋中搞所谓诚信制度体系构建,否则就是闭门造车。我们认为,构建当代中国大学生诚信制度体系,一定要立足当今时代,以当代中国大学生为聚焦点,贴近时代、贴近大学生、贴近实际地加以实践推进。

首先,诚信制度体系的构建要立足当今时代,体现时代性。当代中国大学生所处的时代背景大不同于过去,具有鲜明的当代性。因为“当今世界正在发生广泛而深刻的变化,当代中国正在发生广泛而深刻的变革”^[6]。国际范围的全球化、多极化、信息化发展趋势势不可挡,国内方面经济体制深刻变革,社会结构深刻变动,利益格局深刻调整,思想观念深刻变化。国际国内形势的变化发展,赋予了大学生以当代性的特征,当代大学生诚信教育也成为时代性的课题。比如,在过去网络技术未形成或不发达的条件下,大学生根本就不存在网络虚拟生活,更不存在虚拟生活不诚信的问题,而当今时代的网络化发展拓展了大学生的生活空间、丰富了大学生的交往渠道,虚拟生活的失信现象也就随之出现。又比如,在过去计划经济时代,大学生就业纳入国家计划分配,不存在就业难的问题,也没有就业中弄虚作假的失信问题,而在市场化改革的今天,伴随着高等教育规模的扩大,大学生就业问题显得十分突出。面对就业压力和竞争,一些大学生在就业谋职的过程中弄虚作假,不讲诚信,就业中的失信问题也顺势而生。开展当代中国大学生诚信制度体系构建,要全面感知当代大学生所处时代的深刻变化,敏锐把握当代大学生的时代方位,要在制度体系构建中很好地体现时代特性。一乃要做到诚信制度设计紧跟时代,而不落后于时代,要全面反映大学生的道德生活领域,生动把握当今时代的时代脉动,充分体现大学生诚信道德的时代要求,深刻回答大学生诚信道德的时代问题。二乃要使诚信制度设计“更带有根本性、全局性、稳定性和长期性”^[7],诚信制度设计如果背离了根本性、全局性、稳定性和长期性的要求,将不能充分发挥制度应有的功能,而要实现这一点,制度设计必须准确把握时代发展趋向,体现前瞻性。惟有如此,所设计的制度才是成熟而非随意的,才具有稳定性、长期性。

其次,诚信制度体系的构建要贴近大学生,凸显主体性。大学生是大学生诚信制度体系的实践

者、推动者,大学生诚信制度体系的构建必须贴近大学生,凸显当代大学生在诚信制度体系实践中的主体地位。贴近大学生首要的是制度体系构建要能全面真实地体现大学生的生活,使所构建出的大学生诚信制度体系与大学生的生活实际之间具有对应性。制度体系的内容应该源于当代大学生的生活实践,针对大学生在实际生活中存在的诚信问题,而不是脱离他们的生活实践,凭空设想出一些想当然的内容。其次,贴近大学生要求制度体系构建要反映当代大学生的特点。大学生诚信制度体系的构建在一定意义上是为当代大学生诚信缺失开列“药方”,但这种“药方”的开列不能仅仅着眼于治大学生失信的“标”,而是要治“本”。要做到这一点,必然要求对当代大学生做深入研究,充分把握当代大学生思想道德发展变化的规律和特点,并依据这些规律和特点构建制度体系。再次,贴近大学生要求制度体系构建要落实以人为本。既然大学生是诚信制度体系实践的主体,那么诚信制度体系构建就要尊重大学生、走近大学生,坚持以人为本。这里的以人为本,实质上就是以大学生为本,具体来讲要尊重大学生,包括尊重大学生的需要、愿望、心理和特点等,使所构建的诚信制度为大学生乐于接受、乐于实践;也要以大学生的成长发展为本,所有的大学生诚信制度设计终究都要为大学生成长发展服务,有助于大学生实现成长成才。

其次,诚信制度体系的构建要遵循诚信建设规律,把握规律性。构建大学生诚信制度体系,要充分把握大学生诚信建设的规律,依照规律要求开展实践构建。在推进大学生诚信制度体系构建的实践中,尤其要注意几种违背规律性的实践倾向:一是主观主义倾向。这种倾向以主观想象、主观愿望代替客观事实,在诚信制度体系的实践构建中,不去开展充分的调查研究,而是凭借对当代大学生及其诚信状况的一知半解进行制度体系构建。诚信建设及诚信制度体系构建的规律是客观的,需要到实践领域去研究和探索,而来不得半点主观臆断和妄想。二是教条主义倾向。持教条主义倾向的人,有两种情况,一种是“洋”教条主义,另一种是“土”教条主义。“洋”教条主义者把诚信制度体系的构建寄希望于国外诚信建设长期实践形成的成熟经验和做法;“土”教条主义者把诚信制度体系的构建寄希望于国内相关领域制度体系构建的实践,希望能实现“本土移植”。在本质上,这两种情况是一致的,都是脱离诚信建设的规律性开展制度体系构建。三是经验主义倾向。持经验主义倾向的人,过

分夸大过去的局部经验、片面经验,希望能依靠过去诚信建设的有限实践直接构建出完善的制度体系,很显然这种做法和愿望也有悖于诚信建设的规律性。构建大学生诚信制度体系,需要以实事求是的科学态度,在把握规律性的基础上循序渐进地加以实践推进,来不得半点的虚假。

三、大学生诚信制度体系是实体性内容与程序性内容的有机统一

大学生诚信制度体系,包括哪些制度内容?本文以为,大学生诚信制度体系应该包括两个系列:一方面,大学生诚信制度体系作为体系化的制度,是实实在在的实体存在,包括有实体性的制度内容;另一方面,大学生诚信制度体系,只有落实到实践,在实践中加以应用,才具有实践意义,而制度的实践运行需要程序规范,大学生诚信制度体系应该包含程序性的制度设计。当代中国所要构建的大学生诚信制度体系,便是这种实体性制度内容与程序性制度内容的有机统一。

作为实体性的当代大学生诚信制度体系,十分重要的一点在于它应该具有广延性,能够囊括大学生生活的诸多方面,能够对大学生生活形成全方位、立体化的制度规范。当代大学生的生活大体上可以区分为政治生活、学习生活、经济生活、人际交往、就业创业等几个方面。与这种区分相对应,当代大学生诚信制度体系从制度体系的实体性内容来讲,应该包括政治诚信制度、学习诚信制度、经济生活诚信制度、人际交往诚信制度、就业创业诚信制度。第一,政治诚信制度主要规范当代大学生的政治生活,包括大学生的政治学习、政治参与、政治发展等方面的一些诚信问题,比如在参加党团组织生活和党校学习中、在组织发展中、在民主选举中、在发表政治言论中等,都会涉及诚信问题,要求当代大学生对党、对国家、对人民忠诚,对自己的言行要诚而有信。第二,学习诚信制度主要规范大学生学习生活中的诚信问题,包括大学生课内课外的学习,贯穿于大学生学习的各个环节,体现在大学生学习的各种方式之中,就是说既要求大学生在课堂学习中诚信为学,也要求其在课外学习中诚实不欺;既要求在学习过程中诚而有信,也要求在学习考核中不弄虚作假;诚信既要体现在书本学习中,也要体现在社会实践、试作实习中,还要体现在科学研究中。学习诚信制度是大学生诚信制度体系构建的一个重点方面。第三,经济生活诚信制度主要规范当代大学生的经济生活,主要是指当代大

学生在缴纳学杂费、申请助学贷款、开展勤工俭学、申请困难补助、争取各种奖学金以及与社会发生的一些经济关系中存在的诚信问题。由于受市场经济条件下利益观念、金钱观念、竞争观念的影响,一些大学生在经济生活中发生价值偏移,出现缴纳费用中的恶意欠费,申请“奖贷补”款项中的弄虚作假,乃至个别经济诈骗等经济生活不诚信现象。第四,人际交往诚信制度主要规范当代大学生的人际交往,包括以大学生为交往中心形成的各种交往关系,如师生交往关系、同学交往关系,以及与陌生人形成的偶发交往关系等等,大致可以区分为现实性和虚拟性两种情况。其中,虚拟性的交往关系特指在网络中形成的交往关系,这是伴随着网络发展出现的新的交往关系,也是大学生诚信缺失的多发领域,迫切需要立足网络交往的实际开展制度设计。第五,就业创业中的诚信制度主要规范当代大学生的就业创业实践,解决大学生在就业创业中出现的一些失信问题。在大学生就业中,存在着自荐材料制作弄虚作假、签约履约随意毁约,创业中也存在隐瞒实情、徇私舞弊、不诚信经营等现象,这些情况严重扰乱了大学生就业创业市场,必须加以严格的制度规范,以引导其健康有序发展。上述这些方面是大学生诚信制度构建所应该涵盖的基本领域,也是大学生诚信制度体系实体性内容的基本方面。

当代大学生诚信制度体系的实体性内容要在实践中发挥规范、引导功能,涉及制度的实践应用问题,其中尤其涉及制度应用的程序问题,因此大学生诚信制度体系还应该包括程序性的制度内容。所谓程序性的诚信制度,主要是指实体性诚信制度在实践运行中涉及的程序性实践环节的诚信制度规范,包括大学生诚信评价制度、诚信信息的采集记载制度、失信处罚与教育制度、诚信档案管理制度等。第一,诚信评价制度。对大学生进行诚信规范和引导,首先涉及诚信评价问题,如果不能对是否诚信作出明确区分和评价,那么诚信规范和引导便无从谈起。要对大学生的行为作出诚信评价,首当其冲的是涉及诚信评价指标体系问题,没有评价指标体系要想开展评价,就如同测量中没有度量衡。由此,大学生诚信评价制度是诚信制度实践构建与运行的前提和基础,涉及大学生诚信评价的主体、内容、指标等,其中最为核心的是诚信评价指标体系。构建大学生诚信评价制度,关键在于构建科学合理的大学生诚信评价指标体系。第二,诚信信息采集记载制度。依据诚信评价制度,开展诚信实

践建设,接下来就是要对所作出的符合诚信评价标准的诚信信息进行采集和记载,这就涉及大学生诚信信息的采集记载制度。这一制度所要解决的是如何采集诚信信息、采集什么内容、采集后如何记载,记载后如何处理等问题。需要指出的是,诚信信息采集记载制度中涉及的信息既包括诚信信息,也包括失信信息。第三,失信处罚与教育制度。在诚信的制度规范中,要实现诚信行为的彰扬,既需要对诚信行为给予积极的肯定,更需要对失信行为给以必要的处罚和教育。在诚信信息采集和记载之后,应该有一个失信处罚和教育的环节,自然也就有与之对应的失信处罚和教育制度。这一制度主要规范大学生失信行为的处罚和教育,比如对于失信行为的认定、失信行为的处罚标准、程序,以及失信行为的教育、取消等。第四,诚信档案管理制度。大学时期是人生的准备阶段,大学阶段的诚信状况既与大学生的后续发展相关,也与社会的诚信建设相连。因此,出于诚信建设长效机制的建立,以及整个社会诚信制度体系的建立和健全,大学生诚信状况在客观记录的基础上应该形成档案,这就涉及大学生诚信档案的管理问题,要求构建大学生

诚信档案管理制度,以更好地规范大学生诚信建设的各个环节和整个进程。

综上所述,加强当代大学生诚信教育,尤其要着力建设大学生诚信制度,要努力构建与时代发展相适应、与大学生实际相吻合、与诚信道德建设内在要求相一致的,既包括实体性制度内容,也包括程序性制度内容的诚信制度体系。

参考文献:

- [1] 约翰·罗尔斯. 正义论[M]. 北京:中国社会科学出版社, 1988:22.
- [2] 檀传杰. 论道德建设与制度安排的互补关系[J]. 现代哲学, 2001(1):60-65.
- [3] 董娅,廖小明,刘维. 大学生学习诚信的现状调查与深度分析[J]. 西南大学学报(社会科学版),2008(3):60-66.
- [4] 沈杰. 西方发达国家个人诚信制度及其运行机制[J]. 社会科学管理与评论,2006(2):56-69.
- [5] 黄蓉生,王华敏. 诚实守信:大学生社会主义荣辱观教育的重点[J]. 西南大学学报(社会科学版),2008(3):56-59.
- [6] 胡锦涛. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为夺取全面建设小康社会新胜利而奋斗[M]. 北京:人民出版社,2007:1.
- [7] 邓小平文选:第2卷[M]. 北京:人民出版社,1994:333.

责任编辑 曹 莉

System Construction In Building Credibility Institution Among Present College Students

HUANG Rong-sheng, BAI Xian-liang

(Research Center for Marxism and Political and Ideological Education, Southwest University, Chongqing 400715, China)

Abstract: Cultivation of College students' credibility lies not only in the self-discipline of moral force, but also in the discipline of regulations. Therefore, to improve students' credibility, efforts must be made to enhance moral education and system construction. The system consists of a series of rules consistent with trends of the era, students' practical situation and inner requirement of moral education, including political trust, learning trust, economic trust, communicative trust, and professional trust. There are also the subsystems of credibility evaluation, credibility information gathering, punishment of discredibility and credibility files management.

Key words: present college students, credibility system, system construction, concrete contents, procedural contents