

文章编号:1000-5471(2013)10-0001-07

免费师范生与一般师范生的教师职业认同感结构及特点比较^①

王鑫强^{1,2}, 肖明玉³

1. 重庆市社会科学院, 重庆 400020; 2. 西南大学 心理健康教育研究中心, 重庆 400715;
3. 西南大学 教育学部, 重庆 400715

摘要: 采用实证研究的方法, 运用师范生职业认同感量表对 1 006 名免费师范生和 839 名一般师范生的教师职业认同感进行调查分析, 结果发现: ①免费师范生和一般师范生具有相同的职业认同感结构; ②免费师范生的职业认同感总分仅在二年级时显著高于一般师范生; ③免费师范生在职业意志维度、职业意愿与期望两因子上显著高于一般师范生; ④免费师范生在职业价值因子上显著低于一般师范生; ⑤男女免费师范生在职业效能因子上均与相应性别的一般师范生差异显著。

关键词: 免费师范生; 教师职业认同感; 结构; 特点

中图分类号: G451

文献标志码: A

教师职业认同感是教师职业心理素质的一个重要构成部分, 决定教师专业发展的主观努力程度和对待教育的态度, 影响教师的职业热情、教学责任感和工作绩效^[1], 它能正向预测教师工作满意度, 负向预测教师职业倦怠和离职意向^[2]。

师范教育阶段是教师职业认同感发展的重要阶段, 其主要任务之一就是要培养师范生的教师职业认同感。师范生的教师职业认同感是指师范生对将要从事的教师职业和当前师范生身份的全面接纳与认同, 主要包括职业效能感、职业价值感、职业意愿与期望、职业意志等 4 个方面^[3]。其中职业效能感主要反映个体对自身能力与教师职业是否匹配的认知评价以及由此产生的职业认同, 职业价值感主要反映个体对自身师范生身份和教师职业价值的情感体验以及由此产生的职业认同, 而职业意志感和职业意愿与期望感则是个体在职业效能与职业价值的基础上衍生出的行为承诺与目标期望, 是职业认同感的结果层面^[4]。

师范生职业认同感是师范生从学生转变成教师的关键, 是从事教师职业的基本心理基础^[4], 它可以预测师范生的学习动机、学业成绩及学业满意度^[5], 受个体受所处文化、社会环境、政策法规、生活经验、个人志向、价值观等各种因素的影响^[4]。师范生免费教育的实施使免费师范生在享受更多优惠政策的同时必定要履行一定的义务。免费师范生作为一个具有职业保障的教师职业定向群体, 相比一般的普通院校师范生, 其职业认同感具有什么不同的特点? 迄今为止, 关于免费师范生与一般师范生的职业认同感比较研究尚为少见。此外, 师范生免费教育政策出台后, 不少社会人士及专家学者建议将这一政策进一步向一般地方师范院校发展^[6-7]。那么免费师范生教育较普通师范教育的师范生在职业认同感上具有哪些优势? 师范

① 收稿日期: 2012-11-13

基金项目: 2012 年度中央高校基本科研业务费专项资金项目(SWU1209485)。

作者简介: 王鑫强(1984-), 男, 湖南湘潭人, 博士, 主要从事心理健康教育的研究。

通信作者: 王鑫强, 博士。

生免费教育政策是否可以向一般师范生推广? 基于此, 本研究以 3 所教育部直属师范大学的免费师范生和 2 所省市师范院校的一般师范生为研究对象, 首先考察免费师范生和一般师范生是否拥有相同的教师职业认同感结构, 再比较 2 类师范生群体的职业认同水平, 分析其特点, 拟为教师职业教育及其政策制定提供实证依据。

1 研究方法

1.1 被试

选取 3 所免费师范生招生大学和 2 所普通师范大学的 2 000 名师范生进行调查。通过是否是师范生等选项剔除无效问卷 155 份, 回收有效问卷 1 845 份, 有效率为 95.25%。免费师范生 1 006 人, 其中东北师大 304 人, 华东师大 332 人, 西南大学 370 人; 男生 333 人, 女生 672 人, 1 人性别不详; 大二 327 人, 大三 322 人, 大四 357 人。一般师范生 839 人, 其中洛阳师院 437 人, 湖北师院 402 人; 男生 254 人, 女生 575 人, 10 人性别不详; 大二 170 人, 大三 273 人, 大四 393 人, 3 人年级不详。

1.2 研究工具

采用“师范生职业认同感量表”, 该量表由王鑫强等人编制, 5 点计分, 从完全不同意到完全同意(1—5 分), 共 12 题, 包含职业意愿与期望、职业意志、职业价值和职业效能 4 个维度, 该量表具有良好的信效度^[3]。得分越高, 师范生职业认同感水平越高。该量表效标效度的检验为 0.84, 表明具有良好的外部效度^[8]。

所有数据运用 SPSS 13.0 软件进行统计分析。

2 结果与分析

2.1 免费师范生与一般师范生的教师职业认同感结构分析

基于原量表因子结构, 采用限制因子数的最大正交旋转法, 分别在免费师范生和一般师范生中对师范生职业认同感量表的所有题项进行探索性因素分析, 结果表明, 师范生职业认同感量表在免费师范生样本中具有良好的测量结构, 但在一般师范生样本中结构不良。

在一般师范生样本中, 进一步对原量表的各题项进行项目分析, 结果发现, 第 12 题存在题总相关不显著、鉴别力不佳等问题, 因此在排除该题后, 仍采用同样的探索性因素分析方法分别再在免费师范生和一般师范生中考察教师职业认同感的结构, 结果表明, 排除第 12 题后的师范生职业认同感量表因子载荷矩阵良好, 量表的题项分别分布在原量表相应的因子结构上(表 1), 说明免费师范生与一般师范生虽在第 12 题上存在差异(这可能是由于该题为反向计分题, 部分一般师范生答此题时不够仔细而存在误答), 但总的来说, 2 个群体均拥有一致的职业认同感心理结构, 即均包括职业效能感、职业价值感、职业意愿与期望、职业意志等 4 个维度。

表 1 排除第 12 题后的师范生职业认同感量表的探索性因素分析

题 项	一般师范生($n=839$)					免费师范生($n=1\ 006$)				
	职业意愿 与期望	职业 效能	职业 价值	职业 意志	共同度	职业意愿 与期望	职业 价值	职业 效能	职业 意志	共同度
T1. 我认为师范生受人尊敬	0.401	-0.123	0.578	0.240	0.567	0.136	0.734	0.010	0.295	0.645
T2. 毕业后若有选择其他职业的机会, 我还是会选择做教师	0.117	0.155	0.189	0.805	0.722	0.098	0.176	0.128	0.831	0.748
T3. 我能成为一名合格的教师	0.336	0.688	0.038	0.310	0.683	0.292	0.128	0.742	0.265	0.723
T4. 我会在教师行业干一辈子	0.013	0.177	0.074	0.841	0.745	0.132	0.177	0.144	0.826	0.751
T5. 我认为自己能成为一名优秀的教师	0.344	0.678	0.031	0.312	0.676	0.305	0.087	0.765	0.249	0.748
T6. 我希望培养学生的健康人格	0.790	0.229	0.146	-0.088	0.706	0.813	0.034	0.210	0.030	0.708

续表 1 排除第 12 题后的师范生职业认同感量表的探索性因素分析

题 项	一般师范生($n=839$)					免费师范生($n=1\ 006$)				
	职业意愿 与期望	职业 效能	职业 价值	职业 意志	共同度	职业意愿 与期望	职业 价值	职业 效能	职业 意志	共同度
T7. 我有与一线教师交流的意愿	0.743	0.201	0.141	0.234	0.667	0.759	0.155	0.191	0.169	0.666
T8. 我认为教师的社会地位高	0.071	0.106	0.838	0.163	0.745	0.054	0.852	0.077	0.056	0.739
T9. 我能掌握教学技能	0.150	0.791	0.234	0.032	0.704	0.176	0.123	0.792	-0.044	0.675
T10. 我认为教师的工作能被他人看重	0.154	0.280	0.799	-0.002	0.741	0.143	0.782	0.243	0.119	0.706
T11. 我有与学生交流的意愿	0.646	0.385	0.182	0.054	0.601	0.749	0.158	0.283	0.114	0.679
特征值	2.050	1.960	1.848	1.700		2.079	2.029	2.025	1.654	
贡献率	18.637	17.815	16.802	15.455		18.896	18.449	18.412	15.035	
累积贡献率	18.637	36.453	53.254	68.709		18.896	37.345	55.757	70.792	

注:①加框的数字表示在原维度上的负荷;②T表示具体的题项。

2.2 免费师范生与一般师范生教师职业认同感总体情况比较

从表 2 可以看出,免费师范生在职业意志维度、职业意愿与期望 2 维度及“我会在教师行业干一辈子”、“我有与一线教师交流的意愿”2 题项上均显著高于一般师范生($p<0.05$),在职业价值维度及其所有题项上均显著低于一般师范生($p<0.01$);但两者在职业效能维度及其所有题项、职业认同感总分上的差异均不显著($p>0.05$)。

表 2 免费师范生与一般师范生教师职业认同感的现状比较

维度与题项	免费师范生($n=1\ 006$)	一般师范生($n=839$)	T 值
△职业效能总均分	3.92±0.71	3.92±0.79	-0.130
T3. 我能成为一名合格的教师	3.99±0.86	3.95±0.98	-1.097
T5. 我认为自己能成为一名优秀的教师	3.91±0.87	3.91±0.99	0.076
T9. 我能掌握教学技能	3.84±0.82	3.91±0.88	-1.638
△职业价值总均分	3.27±0.85	3.47±0.82	-4.940***
T1. 我认为师范生受人尊敬	3.08±1.08	3.25±1.04	-3.434**
T8. 我认为教师的社会地位高	3.17±1.07	3.39±1.08	-4.321***
T10. 我认为教师的工作能被他人看重	3.56±0.97	3.76±0.97	-4.242***
△职业意愿与期望总均分	4.34±0.67	4.25±0.75	2.654**
T6. 我希望培养学生的健康人格	4.52±0.74	4.46±0.81	1.303
T7. 我有与一线教师交流的意愿	4.24±0.90	4.09±1.04	3.402**
T11. 我有与学生交流的意愿	4.26±0.80	4.20±0.91	1.559
△职业意志总均分	3.15±0.92	3.05±0.93	2.328*
T2. 毕业后若有选择其他职业的机会,我还是会选择做教师	3.19±1.09	3.18±1.11	0.177
T4. 我会在教师行业干一辈子	3.11±0.99	2.92±1.02	4.090***
△职业认同感总均分	3.72±0.57	3.73±0.61	-0.419

注:①*表示 $p<0.05$, **表示 $p<0.01$, ***表示 $p<0.001$;②△表示维度, T 表示具体的题项。

2.3 免费师范生与一般师范生教师职业认同感性别差异比较

由表 3 可知,男免费师范生在职业效能、职业愿望与期望、职业意志等 3 维度及其相关题项上均显著高于一般男师范生($p<0.05$),但在职业价值维度及“我认为教师的社会地位高”、“我认为教师的工作能被他人看重”2 个外在职业价值题目上显著低于一般男师范生($p<0.01$);女免费师范生在“我有与一线教师交流的意愿”和“我会在教师行业干一辈子”题项上显著高于一般女师范生($p<0.05$),但在职业效能维度及相关题项、职业价值维度及所有题项上显著低于一般女师范生($p<0.05$)。

表 3 免费师范生与一般师范生教师职业认同感的性别差异比较

性别	维度与题项	免费师范生	一般师范生	T 值
----	-------	-------	-------	-----

	△职业效能总均分	3.91±0.75	3.73±0.83	2.666**
	T3. 我能成为一名合格的教师	3.94±0.93	3.67±1.04	3.172**
	T5. 我认为自己能成为一名优秀的教师	3.87±0.94	3.67±1.07	2.337*
	△职业价值总均分	3.17±0.89	3.40±0.85	-3.160**
男	T8. 我认为教师的社会地位高	2.99±1.13	3.35±1.15	-3.769***
师	T10. 我认为教师的工作能被他人看重	3.44±1.01	3.71±1.00	-3.199**
范	△职业意愿与期望总均分	4.22±0.75	4.07±0.76	2.357*
生	T7. 我有与一线教师交流的意愿	4.11±0.98	3.85±1.08	3.025**
	△职业意志总均分	3.10±0.88	2.90±0.95	2.640**
	T2. 毕业后若有选择其他职业的机会,我还是会选择做教师	3.20±1.05	3.02±1.09	2.051*
	T4. 我会在教师行业干一辈子	3.01±0.94	2.79±1.09	2.548*
	△职业效能总均分	3.92±0.69	4.01±0.75	-2.215*
	T9. 我能掌握教学技能	3.80±0.82	3.93±0.85	-2.744**
女	△职业价值总均分	3.32±0.83	3.50±0.80	-3.841***
师	T1. 我认为师范生受人尊敬	3.09±1.06	3.31±0.99	-3.807***
范	T8. 我认为教师的社会地位高	3.26±1.03	3.41±1.06	-2.579**
生	T10. 我认为教师的工作能被他人看重	3.63±0.95	3.78±0.95	-2.956**
	T7. 我有与一线教师交流的意愿	4.31±0.78	4.20±1.00	2.064*
	T4. 我会在教师行业干一辈子	3.16±1.01	2.98±0.99	3.286**

注:①*表示 $p<0.05$, **表示 $p<0.01$, ***表示 $p<0.001$;②△表示维度, T表示具体的题项.

2.4 免费师范生与一般师范生教师职业认同感年级差异比较分析与讨论

免费师范生的职业意愿与期望及其题项、总体职业认同感在二年级时显著高于一般师范生($p<0.01$),而在三、四年级时免费师范生除职业意志维度、“我会在教师行业干一辈子”题项显著高于一般师范生外($p<0.05$),在职业价值维度及其题项、“我能掌握教学技能”和“我希望培养学生的健康人格”题项上均显著低于一般师范生($p<0.05$)(表 4).

表 4 免费师范生与一般师范生教师职业认同感的年级差异比较

年 级	维度与题项	免费师范生	一般师范生	T 值
二 年 级	△职业意愿与期望总均分	4.34±0.68	3.91±0.84	5.562***
	T6. 我希望培养学生的健康人格	4.51±0.74	4.10±0.99	4.704***
	T7. 我有与一线教师交流的意愿	4.23±0.90	3.74±1.18	4.814***
	T11. 我有与学生交流的意愿	4.28±0.81	3.94±1.00	3.826***
	△职业认同感总均分	3.73±0.53	3.57±0.57	3.006**
三 年 级	T9. 我能掌握教学技能	3.59±0.90	3.82±0.88	-3.133**
	△职业价值总均分	3.23±0.82	3.50±0.86	-3.955***
	T1. 我认为师范生受人尊敬	3.01±1.02	3.30±1.05	-3.431**
	T8. 我认为教师的社会地位高	3.15±1.07	3.43±1.11	-3.195**
	T10. 我认为教师的工作能被他人看重	3.53±0.99	3.77±1.01	-2.932**
	△职业意志总均分	3.14±0.93	2.99±0.96	1.963*
四 年 级	△职业价值总均分	3.20±0.91	3.49±0.80	-4.605***
	T1. 我认为师范生受人尊敬	3.02±1.14	3.30±1.01	-3.577***
	T8. 我认为教师的社会地位高	3.08±1.12	3.38±1.08	-3.685***
	T10. 我认为教师的工作能被他人看重	3.50±0.99	3.79±0.89	-4.237***
	T6. 我希望培养学生的健康人格	4.45±0.74	4.58±0.68	-2.425*
	T4. 我会在教师行业干一辈子	3.26±0.97	2.97±0.97	4.139***

注:①*表示 $p<0.05$, **表示 $p<0.01$, ***表示 $p<0.001$;②△表示维度, T表示具体的题项.

3 讨论与建议

3.1 免费师范生和一般师范生均拥有一致的教师职业认同感结构

从发展心理学的观点来看,职业认同是大学生自我同一性构建的重要内容,它是大学生主体对自己职业才能与职业价值的感知,及其在此基础上所形成的职业角色倾向的主观自我概念.职业认同具体到教师领域,即出现教师职业认同这个概念,作为新的学术领域国外对此研究也只有二十多年^[9],我国这方面的研究则刚刚起步.因此,关于教师职业认同感的结构,仍存在许多观点,至今尚未统一^[10].其中关于师范生的教师职业认同感的结构,目前有 2 种代表性的观点:一种是赵宏玉等人的研究,他们通过对免费师范生群体的研究,认为免费师范生的教师职业认同包括内在价值认同、外在价值认同、意志行为认同 3 个因子^[8];另一种是王鑫强等人的研究,他们通过调查分析,认为师范生的教师职业认同感包括职业效能、职业价值、职业意愿与期望、职业意志 4 个方面^[3].从内容要素的分析来看,王鑫强等人的 4 因子结构模型完全包含了赵宏玉等人的 3 因子结构模型,但也有研究者质疑 4 因子结构是否同时适合于免费师范生和一般师范生.本研究的结果表明,免费师范生和一般师范生群体均存在职业认同的职业效能、职业价值、职业意愿与期望、职业意志 4 因子结构,拥有一致的职业认同感结构.

3.2 免费师范生的职业意志、职业意愿与期望水平高于一般师范生的,免费师范政策对于坚定师范生长期执教和乐于执教的信念具有积极作用

教师离职率高是我国及世界各国面临的一个重要问题,如美国新教师在入职 5 年内的离职率高达 30%~50%^[4],我国偏远或条件艰苦的农村,教师的离职率可能更高.因此,培养和稳定一支优秀的教师队伍,特别是稳定和改善农村地区的师资条件,吸引更多优秀人才到农村从教,鼓励高校毕业生到艰苦边远地区当教师,对于国家发展和促进教育公平具有重要的意义.基于此,教育部于 2007 年在北京师范大学、华东师范大学、东北师范大学、华中师范大学、陕西师范大学和西南大学等 6 所部属师范大学试行免费师范教育制度,颁布了《教育部直属师范大学师范生免费教育实施办法(试行)》及《教育部直属师范大学免费师范毕业生在职攻读教育硕士专业学位实施办法(暂行)》等政策,为免费师范生提供了财政、编制、继续深造和专业发展等各方面的优惠条件,积极推进师范生免费教育.这些优惠条件是否有利于改善师范生的从教意愿和从教意志,促进免费师范生职业认同感的发展?从本研究结果来看,该政策对于提高师范生的从教意愿,坚定师范长期执教的信念起到了积极的促进作用,免费师范生的职业意志、职业意愿与期望水平均显著高于一般师范生,二年级时免费师范生的职业认同感总分显著高于一般师范生.因此,如果各方面条件允许,相关部门可以考虑将免费师范生政策向一般地方师范院校发展,让更多的师范生获益,从而乐于从教,坚定教师职业意志.

3.3 免费师范生的职业价值水平低于一般师范生的,大三和大四时期是免费师范生职业价值危机的爆发期,个体差异较大,职业价值教育极为迫切

调查结果表明,免费师范生的职业价值感不管是男生群体还是女生群体均比一般师范生低,特别是在三年级阶段,免费师范生开始出现职业价值危机并一直持续到毕业阶段,这种危机不单是“我认为教师的社会地位高”“我认为教师的工作能被他人看重”的外部职业价值认同,还包括“我认为师范生受人尊敬”的内部自身职业身份的价值认同.究其原因可能是免费师范生虽是职业定向,但作为教育部直属的“211 工程”重点建设大学的大学生,他们对自己给予了较高的期望,面对同校非免费师范生的出国、读研深造或报考公务员、外企高薪等,可能相比一般地方师范院校的毕业生易出现职业价值的失落与心理的失衡.调查结果还显示,大三和大四免费师范生职业价值得分的离差随年级逐渐增大,表明职业价值认同在免费师范生之间出现了分化,即并不是每一个免费师范生都会出现上述的职业价值失落,而是有些免费师范生获得了职业价值感,有些人迷失了.已有研究发现,职业价值的低下可能会导致生命意义的失落,引发心理健康等一系列问题^[11,3],因此,大三和大四阶段可能是免费师范生职源性心理危机的爆发期,教师教育工作者和相关部门应予以充分关注并做好相关预防与疏导工作.

3.4 免费师范生与一般师范生的职业效能总体上无差异,但存在性别差异,师范生的职业技能教育要考虑性别问题

我国的师范院校一直存在着师范性和学术性之争,教育部直属高校的师资偏重学术研究,能否做好应用类的师范职业训练一直是专家们质疑的一个问题^[12]。调查结果发现,免费师范生的职业效能在总体上及其各年级阶段均与一般师范生无异,仅三年级时在题项“我能掌握教学技能”上显著低于一般师范生,表明免费师范生的职业效能与一般师范生的职业效能差别不大,学术性偏重对免费师范生在校期间的职业效能影响不大。但这种学术性偏重是否有利于免费师范生在今后的教育教学实践中形成较强的教育教学实践反思能力,成为专家型教师?有待后续研究的考察。

虽然费师范生与一般师范生的职业效能总体上无差异,但存在性别差异,即一般女师范生的职业效能最高,显著高于女免费师范生;一般男师范生的职业效能最差,显著低于男免费师范生;男免费师范生的职业效能感低于女免费师范生。表明男女各自的生理心理特点可能会导致职业效能的差异,这提醒教师教育工作者对师范生的职业技能教育要充分考虑性别特点,对男师范生(特别是一般男师范)的职业技能教育要予以充分关注,让其多参与到教育实习^[13]和实习支教等教学实践^[14]中去,培养职业效能感,发展职业认同感。

4 未来研究展望

本研究的调查对象分别来自于不同的省市,不同地域的文化、社会环境、经济因素和教育质量等因素可能会对师范生的教师职业认同感产生影响。因此,未来研究可以在控制这些变量的基础上进一步比较分析免费师范生和一般师范生的教师职业认同感差异特点。此外,与免费师范生的教师职业认同感相比,一般师范生的教师职业认同感对师范生的学习(如学业勤奋度、教育实习)和生活(如心理健康)的作用和重要性是否存在差异,有待进一步的研究。

参考文献:

- [1] 魏淑华,宋广文.国外教师职业认同研究综述[J].比较教育研究,2005(5):61-66.
- [2] 魏淑华.教师职业认同研究[D].重庆:西南大学,2008.
- [3] 王鑫强,曾丽红,张大均,等.师范生职业认同感量表的初步编制[J].西南大学学报:社会科学版,2010,36(5):152-157.
- [4] 王鑫强,张大均,曾丽红.师范生职业认同感的效能——价值双维核心模型的构建[J].心理发展与教育,2011,27(6):120-127.
- [5] 张燕,赵宏玉,齐婷婷,等.免费师范生的教师职业认同与学习动机及学业成就的关系研究[J].心理发展与教育,2011,27(6):633-640.
- [6] 王莹.地方师范生更盼免费[J].瞭望,2007(17):62-63.
- [7] 贺祖斌.地方师范院校教师教育在转型中的困惑和对策[J].教师教育研究,2009,21(5):61-65.
- [8] 赵宏玉,齐婷婷,张晓辉,等.免费师范生的教师职业认同:结构与特点实证研究[J].教师教育研究,2011,23(6):62-66.
- [9] 沈之菲.近十年西方教师认同问题研究及启示[J].上海教育科研,2005(11):10-13.
- [10] 周珂.中学体育教师职业认同研究[D].开封:河南大学,2010:26-28.
- [11] 王鑫强,张大均,薛中华,等.免费师范生职业认同感与生命意义的关系[J].心理学探新,2012,32(3):277-281.
- [12] 顾明远.谈谈我国教师教育的改革和走向[J].求是,2008(7):55-57.
- [13] 邓晓芳,刘芝花.试论职前英语教师的专业发展——同伴录像在免费师范生教育实习中的有效应用[J].西南师范大学学报:自然科学版,2011,36(5):248-252.
- [14] 杨挺,覃学健.基于合作教学的师范生实习支教模式改革的思考[J].西南师范大学学报:自然科学版,2011,36(2):197-201.

of Professional Identity between Tuition-Free Normal University Students and General Normal University Students

WANG Xin-qiang^{1,2}, XIAO Ming-yu³

1. Chongqing Academy of Social Sciences, Chongqing 400020, China;

2. Research Institute of Educational Science, Southwest University, Chongqing 400715, China;

3. Faculty of Education, Southwest University, Chongqing 400715, China

Abstract: This paper deals with the investigations on 1006 tuition-free normal students and 839 general normal students by means of the professional identification scale for normal students (PISNS) to compare the structure and character of professional identity. Results show that: 1) there is a same professional identity structure between the two groups; 2) the tuition-free normal students' professional identity total score significantly higher than general normal students only in second grade; 3) the tuition-free normal students' professional volition and professional expectation two factors significantly higher than general normal students; 4) the tuition-free normal students' professional value factor less than general normal students; 5) on professional efficacy factor, there is significant difference between tuition-free normal students and general normal students in corresponding gender. These results provide some beneficial enlightenment for teacher education and management of the normal university students.

Key words: tuition-free normal university students; professional identity; structure; character

责任编辑 胡 杨