

大学生思想道德素质培育中 突出社会主义核心价值体系教育研究

魏琳¹, 朱文华²

(1. 第三军医大学 人文社科学院, 重庆市 400038; 2. 解放军国际关系学院, 江苏 南京 210036)

摘要:在大学生思想道德素质教育中突出社会主义核心价值体系教育,是一项长期而艰巨的任务。将社会主义核心价值体系深入到大学生的思想道德素质教育中,并转化为大学生自身思想道德素质,必须掌握和理解社会主义核心价值体系的内涵和特点,针对大学生价值观念领域存在的主要问题,突出社会主义核心价值体系教育的重点,并在注重实效上改进和完善社会主义核心价值体系教育的策略与方法。

关键词:思想道德素质; 价值观; 社会主义核心价值体系教育

中图分类号:G641 **文献标识码:**A **文章编号:**1673-9841(2009)06-0097-04

党的十六届六中全会通过的《中共中央关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定》第一次明确提出了“建设社会主义核心价值体系”这个重大命题和战略任务,也是对高校思想道德教育提出了更高的要求。大学生思想道德素质培育的核心问题,是解决大学生如何确立科学的世界观、人生观和价值观。其中,选择什么样的价值观作为核心价值观,可以折射出当代大学生世界观、人生观的状态,反映出中国特色社会主义事业接班人的思想道德素质的发展趋势。因此,本文重点研究如何将社会主义核心价值体系,深入到大学生思想道德素质教育中,转化为大学生自身思想道德素质,并以此凝聚和引领他们的行为方式。

一、理解社会主义核心价值体系的内涵和特点是进行社会主义核心价值体系教育的前提

从价值论的角度讲,价值体系是指主体以其需求系统为基础,对主客体之间的价值关系进行整合而形成的观念形态,集中体现主体的愿望、要求、理想、需要、利益等。在历史的进程中,每一种社会形态都有自己的核心价值体系,它是该社会意识形态的本质体现。社会主义核心价值体系是我党从当前社会的实际情况出发,为满足人们日益增长的精神需求,更好地促进中国特色社会主义物质文明建设而提出的。其基本内容包括四个方面:一是马克思主义指导思

想。这是我们立党立国的根本指针,是社会主义意识形态的灵魂,也是全国人民共同的精神支柱。二是中国特色社会主义共同理想。从中国国情出发,只有走中国特色社会主义道路,才能实现国家的富强和人民的幸福。它反映了我国最广大人民的共同愿望、利益和要求,也是民族团结和凝聚的主题思想。三是以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神。这是中华民族薪火相传的精神血脉,是维护国家团结统一、鼓舞各族人民奋发进取的精神支撑,也是与时俱进、推动时代发展进步的强大精神动力和精髓。四是以“八荣八耻”为主要内容的社会主义荣辱观。这是中华民族传统美德、革命道德与时代精神的完美结合,反映了社会主义道德的基本要求,是大学生做一个什么样的人、成为一个什么样的人最基础的道德选择。因此,把握社会主义核心价值体系的内涵,必须把上述四个方面的基本内容作为一个整体进行理解和思考。

同时,加强社会主义核心价值体系教育,还应掌握社会主义核心价值体系的特点。

第一,坚定性和包容性的统一。坚持马克思主义指导思想,是贯穿整个体系的灵魂和核心。这一观点明确而坚定地阐明了新的历史时期党的核心价值理念,同时也旗帜鲜明地指出了新的历史时期大学生思想道德教育所必须坚持的指导思想;充分体现出中国共产党作为执政党对大学生这一群体主导价值观确

立的关注、要求和希望,同时也为思想道德教育工作者在大学生主导价值观的确立中坚持什么样的指导思想指明了方向。毫无疑问,把坚持马克思主义指导思想作为社会主义核心价值体系的核心,凸显了当代中国,特别是意识形态领域中坚持马克思主义指导思想的坚定性。

但是,从社会主义核心价值体系“四位一体”的相互联系中不难看出,我们在坚定马克思主义指导思想的同时,也要看到社会主义核心价值体系具有包容性的特征。正如毛泽东所说:“在我们国家里,马克思主义已经被大多数人承认为指导思想,那么,能不能对它加以批评呢?当然可以批评。马克思主义是一种科学真理,它是不怕批评的。如果马克思主义害怕批评,如果可以批评倒,那么马克思主义就没有用了。”^[1]毛泽东所做的分析,揭示了社会主义意识形态的核心价值体系不是自我封闭的僵化体系。社会主义核心价值体系的确立本身就充分证明了这一点。它是我党坚定马克思主义指导思想原则,立足于中国国情,坚持改革开放,同时以“海纳百川”的胸怀,包容和吸收世界先进文化中的一切优秀成分,从中提炼出与人类文明同进步、与中国优秀传统文化同根源、与科学社会主义同命运的核心价值观,是对马克思主义理论的继承与创新。这一特点提示我们,在对大学生思想道德素质的培育中,突出社会主义核心价值体系的教育,必须在坚持马克思主义指导思想原则不动摇的同时,特别要注意从大学生的实际出发,不断丰富、充实和扩展教育的思路和内容,为坚持中国特色社会主义意识形态建设的主流发展趋势,提供思想和人力资源的保障。

第二,先进性和大众性的统一。社会主义核心价值体系的先进性在于践行这一价值体系的主体主要是中国共产党党员、革命军人。每一位共产党员和革命军人必须自觉坚持马克思主义为指导思想,并在实践中自觉运用马克思主义的立场、观点和方法,坚持“以人为本”的根本要求,正确看待和处理新时期所出现、遇到的各种矛盾和问题;社会主义核心价值体系的大众性充分体现在该体系的其他三个部分中:如中国特色社会主义共同理想,这是全国人民的共同政治基础,也是全国人民最大的价值共识;以爱国主义为核心的民族精神为国内人民所认同,也被海外华侨广泛认同;以改革创新为特征的时代精神为当代人类所认同,实现了当代中国意识形态与世界文明潮流的对接。

社会主义核心价值体系四方面内容既各有侧重而又有点面结合的特征,为我们进行大学生思想道德教育提供了新的启迪。社会是由各个不同的群体组成的。大学生是建设社会主义精神文明的先进群体。

在这一群体中,如果用社会主义核心价值体系作为唯一标准,来要求这一群体中的每一位成员,是不现实的,也是我们的教育效果总是与要求有差距的原因所在。从当前意识形态领域中所表现出来的多样性、多元性和多变性的价值观念看,要把社会主义核心价值体系转化成大学生的自觉追求,最终成为引领他们健康成长的核心价值观念还需要不懈的努力。因此在教育中,应该“抓两头,促中间”。用社会主义核心价值体系最高的标准要求学生中的骨干,启发和引导他们不断地发挥积极向上的作用,带动学生中的大部分人,朝着党所要求的方向发展。同时也要用最基本的价值观念,引导和规范少数思想尚不成熟、甚至缺少基本道德认知和行为的极少数大学生。

第三,“外部”灌输和内心自律的统一。社会主义核心价值体系把社会主义荣辱观作为基础,体现了社会主义核心价值体系“外部”灌输和内心自律相统一的特征。以“八荣八耻”为主要内容的社会主义荣辱观,对社会中的每一个公民提出了具体的道德要求,目的在于增进每一个人的道德自律。与以往不同的是,社会主义“荣辱观”是针对社会公民个人的道德提出了最基本的要求。这说明,在意识形态领域的教育中,每个公民不仅要接受外在的教育,更要注重自己的社会公德、职业道德和家庭美德的内心修养和规范培养。这一特点表明,我国意识形态建设的落脚点已经从偏重“外部”灌输转向注重“内外结合”。因此,掌握这一特点,有助于我们在大学生的思想道德教育中,突出社会主义核心价值体系教育的目标,使大学生把社会主义核心价值体系的认知转化为自身的思想道德素质,转化为自觉的行动。

二、针对大学生价值观念中存在的主要问题突出社会主义核心价值体系教育重点

马克思曾经说过:“‘价值’这个普遍的概念是从人们对待满足他们需要的外界物的关系中产生的。”^[2]马克思在《1844年经济学哲学手稿》中还指出:“动物只是按照它所属的那个种的尺度和需要来建造,而人却懂得按照任何一个种的尺度来进行生产,并且懂得怎样处处都把内在的尺度运用到对象上去;因此,人也按照美的规律来建造。”^[3]马克思在这段话中提出了人类劳动的两个“尺度”的思想,这两个尺度是对外的尺度和人的尺度。马克思所说的由人的需要和“本质力量的性质”所规定的尺度,即“人的内在尺度”。这一内在尺度,正是主客体相互作用中的主体性内容方面,正是在“实践——认识”活动中实现的客体主体化过程。而这些,正是“价值关系”的内容。从这一意义上说,所谓价值关系,即主客体关系

的主体性内容,也就是以主体的内在尺度为特征的关系;价值关系的运动,也就是主体内在尺度的现实运动过程,是它实施和实现的过程;价值标准,则是主体内在尺度的现实表现。可见,价值并不是一个实体,而是一个关系范围,价值关系是主客体关系的一个侧面。主体需要是价值关系存在的前提,客体满足主体需要的属性是价值关系存在的基础。价值观念是以主体的需要和目的作为参照,以主体为基本尺度,是主体对于价值关系的认识和改造而形成的观念。据此,加强社会主义核心价值观教育,必须以当代大学生这一特定主体的需求和目的为引领,掌握大学生价值观念的基本态势。

从主流看,当代大学生的价值观是积极、健康、奋发向上的。2007年我们曾在重庆市千名大学生中进行过有关大学生心理承受能力及干预策略的调查,结果显示心理承受能力比较强的大学生,在社会价值取向上都有一个共同的特点:支持并自觉按照党的路线方针政策要求来设计自己;明确21世纪大学生在社会中的地位 and 作用;为了适应社会日益激烈竞争的需要,他们用积极、健康、阳光的心态从各个方面提高和丰富自己,特别注重自己健康人格和道德品质的培养,并努力在实践中证实这种能力。如在2003年的抗击“非典”斗争,2008年“5.12”汶川大地震救灾等重大突发事件的处理和应对中,大学生作为社会中的一个群体,他们的表现是值得欣慰和信赖的。

但是,在充分肯定当代大学生价值观主流的同时,也要清醒地看到在大学生中存在多种价值观念的事实。比如“自我意识”和“个人价值”、“个人中心”日益突出;对社会中存在的贫富差距现象缺少正确认识所产生的困惑;当前社会的金融危机,直接涉及大学生这一群体的利益,特别是大学生就业难问题日益明显,意味着大学生为“天之骄子”的时代已经结束,他们要与没有上过大学的同龄青年一样,都要在相同的社会环境中面对择业问题。在多种社会因素影响下,他们所表现出来的焦虑、浮躁、功利、自私等现象不容忽视。

针对大学生价值观念中的主要问题,重点解决以下三个认识问题:

第一,转变“老生常谈”的思想认识。当代大学生是伴随着改革开放30年成长起来的一代青年,他们是改革开放的见证人、实践者和享受者。物质生活条件的富裕,学习条件和环境的充分保障,使他们在思想意识和精神层面,特别是价值取向上出现了多样性的状态。他们受生活经验和实践经验的局限,对政治理论教育和思想道德培养没有新鲜感,甚至还会对这种教育缺少一定的信任感。他们一般只是从感性的

角度来思考和认识问题,而缺少理性的自觉和思考。例如,如何将社会主义核心价值观体系转化为自己的主导价值观?社会主义核心价值观体系对自己的人生、对社会有什么重要的作用?诸如此类问题,他们常常会认为是“老生常谈”。因此,“老生常谈”与“枯燥乏味”是他们在接受这种教育中的第一个反应,如何将“老生常谈”的思想认识转变成“经常谈谈”和“必须要谈”这样一个话题,是我们进行社会主义核心价值观教育应该思考和解决的问题。

第二,转变“被迫接受”的心理认知。在党的坚强领导下,我国较长一段时间社会政治没有发生大的震荡,人民生活相对比较稳定,这是中国特色社会主义建立及其所取得丰硕成果的根本。但是,大学生们并没有意识到经济发展这个“硬实力”与树立社会主义核心价值观观念这一“软实力”的辩证关系。因此,在接受教育的过程中,他们从心理上会“不以为然”,也可能认为是“小题大做”。在这种情况下,如果社会主义核心价值观教育缺乏说理性、针对性和灵活性,而充斥了大话、空话、套话,极易使他们产生“被迫接受”的情感,甚至是逆反心理,难以达到道德教育的效果和目标。

第三,转变“与己无关”的认识诉求。这是目前帮助大学生接受和树立社会主义核心价值观一个较难解决的深层次问题。市场经济的激烈竞争,在他们身上留下了很深的烙印,也由于社会现实存在的一些不和谐、不公平的地方,使他们在思考问题的时候往往只注重眼前的利益而忽视长远利益,只注重局部利益而忽略全局利益。社会主义核心价值观教育,属于一种意识形态的灌输,这种教育并不能使他们在实际生活、特别是个人利益上立刻得以改善。因此,受社会中存在的“务实”、“趋利”、“浮躁”现象的驱使而产生的“与己无关”的思想,是社会主义核心价值观教育中的一个难点。

三、在注重实效上改进和完善社会主义核心价值观教育的策略与方法

中国特色社会主义建设需要大批德才兼备的人才资源和后备力量,大学生理应成为中国特色社会主义事业的建设者和接班人。如何将社会主义核心价值观体系深入到大学生的思想道德素质教育中,并转化为大学生自身的思想道德素质,转化为大学生的自觉行动,这关系到中国特色社会主义事业的建设和接班人的培养,关系到中国特色社会主义建设的成败。因此,在大学生思想道德素质培育中突出社会主义核心价值观教育,必须在注重实效上下工夫,改进和完善社会主义核心价值观教育的策略与方法。

第一,以社会主义核心价值观的引导和培育作为教育的关键。大学生的价值观由政治观、道德观、学习观、人际观、审美观、职业观等价值体系构成。大学阶段是大学生人生价值体系构筑的重要阶段。只有抓住核心价值观这个关键,才能构筑大学生完善的价值体系。大学生价值观中存在的诸多问题,如不切实际的价值选择,偏离正确的价值追求,错误的价值评价标准和价值目标等问题的存在,都是由缺少人生中的核心价值观所引起的。因而党中央决定将社会主义核心价值观体系教育融入到国民教育中,在社会主义初级阶段是非常必要的。尽管大学生价值观教育的内容很多,但只要抓住了核心价值观这个根本,许多问题就会迎刃而解。

第二,充分发挥政治理论教学“主阵地、主战场、主渠道”作用。从我国目前国情看,对大学生进行社会主义核心价值观体系教育的主要渠道还是政治理论教学的课堂,因而要发挥好政治理论教学“主阵地、主战场、主渠道”作用,必须注意两点:首先,思想政治理论教师和教育工作者应具备社会责任感。改变教学理念,树立“以学生为本”的思想,以理论与实践相结合的方式,帮助大学生正确分析和认识社会发展过程中的矛盾冲突,在社会多样的价值观念中树立和巩固核心价值理念。其次,思想政治理论教师和教育工作者是应该具备较强的自律精神和道德素养的群体^[4]。“为人师表”和“尊师爱教”是相辅相成的。大学生在没有接触社会之前,他们从教师的身上,可以间接感受到社会的信息。对于教师自律精神、道德素质,学生不仅能够感受到、体会到,而且对他们树立核心价值观念具有长远的影响。学生也可能在教师的言谈举止、潜移默化中自觉调整核心价值观的方向。

第三,加强社会主义核心价值观体系教育,要注意教育与政策、制度、法律等手段的互相配合。马克思说过,人的本质在其现实性上,是一切社会关系的总和,因此,大学生社会主义核心价值观的形成,依赖于

教育、政策、制度、法律等多种手段的合力。认识到社会主义核心价值观体系的建立与制度、法律的相互关系,是突出大学生社会主义核心价值观体系教育中的一个重要问题,是我们提高教育质量的根本保障,也是增强社会主义核心价值观体系教育整体实效的策略基础。

第四,加强社会主义核心价值观体系教育,还要注重教学的实践性,充分利用本土教学资源,在实践中引导和培育大学生的社会主义核心价值观。尽管大学生价值观出现的偏差原因很多,但其中只看到社会的表面现象,没有认识其本质是重要原因之一。因此,组织大学生深入社会、了解社会,可以让大学生掌握社会的真实情况,使他们明白党和人民对当代大学生寄予的殷切期望,使他们明白全面建设小康社会、实现社会主义现代化以及中华民族的伟大复兴都需要他们去奋斗。改革开放30年来,我们祖国的变化是有目共睹的。每一个大学所在地都有值得学习和参观之处,既有“爱国主义教育基地”,也有“改革开放”成果展出,我们应该充分利用这些资源进行大学生的社会主义核心价值观体系教育。不仅如此,还要充分利用每年的“五一”、“五四”、“七一”、“十一”等节日,宣传爱国主义、革命英雄主义、革命传统,从历史与现实的结合中,促使大学生明确自己肩负的社会责任和历史使命,形成责任意识和责任感,找准个人在社会中的正确位置,逐渐改变“被迫接受”、“空洞说教”、“与自己无关”的认识,树立社会主义核心价值观,并在正确的核心价值观的指导下成为中国特色社会主义事业的建设和接班人。

参考文献:

- [1] 毛泽东选集:第1卷[M].北京:人民出版社,1977.
- [2] 马克思恩格斯全集:第19卷[M].北京:人民出版社,1963.
- [3] 马克思恩格斯全集:第42卷[M].北京:人民出版社,1979.
- [4] 魏琳.“军人思想道德修养与法律基础”课程教学中应注意的几个问题[J].西安政治学院学报,2007(4):83-84.

责任编辑 刘荣军

Emphasizing Education of Socialist Core Value System through Educating the Ideological and Moral Qualities of University Students

WEI Lin¹, ZHU Wen-hua²

(1. School of Humanities and Social Sciences; Third Military Medical University;
2. International Studies University of PLA)

Abstract: It is a long term and arduous task to emphasize the education of the system of socialist core value through educating the ideological and moral qualities of university students. To deep the system of socialist core value into the education on the ideological and moral qualities of university students and to turn it into their own ideological and moral qualities, there are at least three things we must do. To begin with, we must understand the content and features of the system of socialist core value. Secondly, we must highlight the focal points of the education on the system of socialist core value in accordance with the main problems in the sphere of the university students' values. Finally, we must improve the methods of the education on the system of socialist core value to enhance realistic effect.

Key words: the ideological and moral quality; values; the education of socialist core value system