

加拿大大不列颠哥伦比亚省 2007 年 初中体育课程标准评析

姜 峰

(西北师范大学 教育学院,甘肃 兰州 730070)

摘 要:加拿大大不列颠哥伦比亚省新颁布的初中体育课程标准强调体育教学的多元文化主义,主张以人为本,坚持健康教育,贯彻终身教育的理念,把体育与学生的人生发展、职业发展联系在一起,将体育教学与思想品德教育和心理健康教育融为一体,值得学习和借鉴。

关键词:体育;课程标准;课程目标;课程组织;课堂评价

中图分类号:G40-059.3 **文献标识码:**A **文章编号:**1673-9841(2009)05-0091-04

加拿大的教育是一种地方分权的体制,教育事务完全由省一级地方政府负责,有关教育的立法都是由地方立法机构制定的。中央政府一般不直接插手教育事务。这种地方分权的教育管理体制导致加拿大的课程标准都是由各省教育部制定的,由各省的教育部长来签署。加拿大教育部长理事会(the Council of Minister of Education)负责协调各省的中小学课程,以保证各省的课程内容达到最低限度的一致。本文所介绍的是加拿大大不列颠哥伦比亚省(以下简称BC省)2007年新颁布的八到十年级体育课程标准(Physical Education 8 to 10)。由于加拿大的义务教育包括幼儿园教育的最后一年,所以八到十年级实际上相当于我国的初中阶段。

BC省新颁布的课程标准取代1995年的体育课程标准,从2008年开始全面实施,所以这一新的课程标准反映了加拿大中学体育课程改革的最新动态。新颁布的体育课程标准是围绕对健康认识的最新理念和体育课程在各学科中的地位变化制定的,力图反映社会发展对体育教学的最新要求。课程标准强调体育教学的多元文化主义,主张以人为本,坚持健康教育,突出终身教育的理念,把学校体育活动与学生的人生发展、职业发展联系在一起,将体育教学与思想品德教育和心理健康教育融为一体。课程标准对体育教学的理念、目的和教学目标作了总体规定,并对学生成就、教学方法、教学资源 and 评估策略等提出了具体建议。

一、课程理念

加拿大BC省教育部颁布的所有课程都有一个总理念,即:鼓励学生积极参与学习活动;要提供多样化的差异性学习;学习过程既要保障个人活动也要强调团体协作。在这个总的课程理念下,新颁布的体育课程标准对体育教学提出如下要求:

1. 初中体育的目的是发展所有学生的知识、运动技能、健康的生活方式和积极的行为态度。
2. 体育要为所有学生提供各种各样的活动,以促进学生身心愉悦发展,为其终身健康生活打下基础。

为实现上述课程理念,课程标准要求学校在以下几个方面组织学生活动:

- 为所有学生提供日常活动的机会,将个人活动、两人或两人以上游戏活动、韵律运动作为日常体育活动,并且鼓励学生参加户外运动。
- 体育课的教学要能够鼓励学生获取健康生活的知识、形成相应的技能和态度,积极参与日常体育活动,培养其积极的健康行为和生活方式。

针对上述要求,课程标准作了如下说明:体育对学校的整个教育过程产生积极的作用;积极参与日常体育运动不仅能够促进学生智力发展、提高其学习能力以及分析问题和解决问题的灵活性和应变能力,而且能够培养学生的进

* 收稿日期:2009-06-11

作者简介:姜峰(1957-),女,上海市人,西北师范大学教育学院,副教授,主要研究比较教育。

基金项目:2008年度国家社会科学基金项目“我国体育课程理论体系创新研究”(08BYY034),项目负责人:张学忠。

取心,养成乐观态度,形成团队意识,提升合作能力,养成良好的社会行为,这将对他们形成受益终身的健康愉悦的生活方式产生深刻影响。课程标准围绕上述教学理念,对初中体育的教学目标作了明确规定。

二、教学目标

教学理念的贯彻最终要通过教学目标的达成来实现。BC省的体育课程标准要求初中体育教学要实现以下三个目标:

- 要为学生提供各种机会鼓励学生参与多种日常体育活动;
- 要形成学生积极主动、有效、安全、富有责任心地参与各种体育活动所应具备的知识和技能;
- 要发展学生形成积极乐观的生活方式所需要的知识、技能、态度和与之相适应的评价能力,养成良好的生活习惯和健康的生活方式。

课程标准要求学校所有的体育活动都要围绕上述三个目标展开,最终通过学生的学业成就来评价教学目标的达成与否。为了实现教学目标,课程标准对课程的内容作了详细而具体的说明,对课程的构成做了具体的规定。

三、课程结构

BC省高中体育课程由三个教学领域组成,每一领域都规定了学生应达到的学业成就。

(一)积极的生活

课程标准认为,积极的生活包括乐观的态度,参与各种运动和娱乐活动的热情,健康的生活方式以及与之相适应的技能和适应能力。学校要为学生提供达到以上要求的知识、技能和相应的态度。这一目标不仅要体现在体育课的教学中,还要融入学生日常的各种活动中。

八年级的学生在这一领域要达到以下目标:1. 能够评价积极生活的重要意义;2. 能够描述与健康生活和体育技巧有关的健身运动;3. 体育活动中,能够把握最适合自己的运动量;4. 能够制定个人的健身目标;5. 坚持每日锻炼;6. 愿意参加广泛的体育活动,包括个人活动和双人活动、游戏比赛和韵律运动。

九年级的学生在这一领域的教学目标是:1. 能够表述积极生活的理念;2. 运动中能够把握最佳运动量;3. 能够描述与健康生活和体育技巧有关的健身运动;4. 制定个人健身目标,积极参与健身运动,发展体育技能;5. 坚持每日锻炼,逐渐增加运动量;6. 自愿参加广泛的体育活动,包括个人活动和双人活动、游戏比赛和韵律运动。

十年级的学生在这一领域的教学目标是:1. 正确理解健身、体育技能和运动概念;2. 能够根据个人能力和兴趣、健身目标、营养条件以及运动原理制定全面的体育活动计划;3. 能够描述各种受益终身的积极的生活方式;4. 坚持

每日锻炼,并逐渐增加运动量;5. 自愿参加广泛的体育活动,包括个人活动和双人活动、游戏比赛和韵律运动。

(二)运动技能

运动技能包括游戏活动、个人或双人活动、韵律运动(包括舞蹈和体操),这是学生有效参与社会生活必不可少的技能,学校要通过相关课程的实施,不断发展学生的运动技能和身体的协调能力,达到强身健体的目的。

初中三个年级的学生在“运动技能”方面要达到以下目标:1. 能够运用体育常识、健身知识和运动技巧参与各种体育活动;2. 能够运用体育常识、健身知识和运动技巧参与各种体育比赛;3. 能够运用体育常识、健身知识和运动技巧参与各种韵律运动。

(三)安全、公正和领导才能

体育素质不仅包括健身强体的知识和技能,还应重视自我保护,尊重生命的意识和能力以及公平公正的道德素养和有效组织活动的领导才干。为此,课程标准要求学生通过参与各种体育活动,形成良好的人际意识、安全意识和领导才能,自觉遵守各种安全指南,做到自重自爱、尊重他人、公平公正、勇于负责。

初中三个年级的学生在这一领域要达到的目标也是一样的:1. 体育活动中能够自觉遵守安全规则;2. 熟悉体育设备和设施的用途;

3. 能够在各种体育活动表现出较强的领导才干。

四、课程实施路径

为了保证体育课程标准的有效实施,课程标准对教师如何实施教学提出建议,建议初中年级体育教学时数不少于整个学年教学总时数的十分之一,8—9年级的体育教学要保证90~100学时,10年级不少于115~200学时,学生修完规定的课时可以取得四个学分。教师可以根据实际情况,适当调整教学时间,也可以将体育教学与其他课程结合起来实施综合课程的教学。

课程标准强调积极参与各种体育活动是形成学生相应知识技能和态度的最有效途径,教师善于组织好各种活动吸引学生积极参加,是达到课程目标的关键。为了帮助教师有效组织教学,课程标准对实现教学目标的路径提出建议,要求教师从基本运动技能、健身组合和运动概念三个方面入手组织教学,通过活动达到强身健体的目的。课程标准建议教师将体育教学活动组合为单元,通过单元活动将各种体育元素综合起来,全面提升学生的体育素质,实现教学目标,例如可以通过舞蹈单元、篮球单元、田径单元等单元教学培养学生的综合体育素质。为此,课程标准提供了多种教学活动设计作为教学资源供教师参考,以保证每个教学目标都有相对应的教学路径,最终达到通过教学单元的活动发展学生的基本运动技能、体能、身体的协调能力、

空间直觉以及良好的人际意识的目标。

在课程的实施中,课程标准要求教师结合地方特点,善于利用当地资源,调动家长或监护人的积极性,做到家校互动;同时深入土著社区,了解和挖掘土著居民中蕴藏的教育元素。教师要善于创设积极生动的课堂气氛,尊重学生的个性发展,运动适量,难度适中,循序渐进,同时与其他课程的教学有机结合,深入挖掘各学科的健康教育元素,例如,充分利用信息与交流技术,体育活动与音乐有机结合。在课程实施的过程中教师要注意安全、合理机智地选拔运动队员、公平公正地组织活动,兼顾到每一位学生的发展需要,保护学生隐私。

课程实施的成效最终要通过学生的学业成就来反映,所以课程标准对学生的学业成就做了详细规定,教学要促使学生取得规定的学业成就来达到上述教学目标,最终实现教育理念。

五、学业成就

学生的学业成就是教师评价学生是否达到教学目标要求的重要手段。课程标准要求教师通过多种途径了解学生的学业成就,通过三种形式全面客观公正地对学生做出评价,以便教育部门掌握学生的学业成就,同时也要通过评价促进学生的发展。

(一)以促进学业成就为目的的评价(assessment for learning)

这种评价以评价标准为参照,目的是促使学生取得更好的学业成就。教师要善于在日常的教学中及时反馈评价结果,引导学生发现其学习成就与教学目标之间的差距,并及时提出改进建议,激发学生的学习动力。教师也可以通过评价学生发现教学中的不足,及时修改教学计划,完善教学方案,不断改进教学。

(二)把评价作为学习(assessment as learning)

这种评价将评价作为促进学生发展的过程,要求学生在教师的指导下,通过不断的自我评价提高学习的责任感,了解自己已取得的成就,发现不足,找到最佳的改进方法。在这一过程中,学生可以根据以前的学习和个人的实际情况,自己制定标准。教师要提供多种机会,及时反馈评价结果并创造各种机会和条件促使学生积极参与评价。

(三)学习结果评价(assessment of learning)

学习结果评价是一种总结性评价,体育教学一般以教师的评价为结果评价的依据,但是教师的评价要充分尊重学生的评价,以学生的自我评价和小组评价为基础。这种评价既可以是标准参照评价(criterion-referenced),也可以是常模参照评价(norm-referenced),可以在学年结束进行,也可以在一个教学阶段结束时进行,初中最后一年的学生体育成绩要上报省教育部备案。

学生的课堂和体育活动中的表现是教师了解学生掌握

知识和技能、形成能力、提升素质的有效途径。以上三种评价都要通过学生的表现来进行。课程标准要求教师通过观察、组织活动、教学笔记、学习记录、学习计划、口头和文字报告、作业、测验等多种途径,结合自己的教学经验,依据相应的学业成就评价标准全面客观公正地评价学生,促进学生的发展。

六、BC省初中体育课程课程标准的特点

(一)开放的课程建设

大不列颠哥伦比亚省在课程标准的制定和修改方面始终坚持开放的态度,广泛征求各方意见,博采众长,以期最大限度满足来自社会各个阶层的学生的需要,最大程度地体现加拿大多元文化教育的特点。

新颁布的课程标准是在广泛征求社会意见的基础上,参照《2001年体育课程评论报告》、2007年BC省中学体育教学联席会议的意见以及“初中体育课程顾问”小组的意见和建议形成的。形成的文件先以草案的形式下发到各教学单位,同时在网上公布,征求各界的意见和建议。广大教育工作者和家长以及社会各界关注教育的有识之士积极讨论,发表意见,献计献策,在充分考虑各方面意见的基础上,最后形成这一正式的教学文件。

由于课程标准是在广大家长和社会团体的关注下完成的,所以在实施的过程中,得到了社会各界的理解和支持,广大家长也积极配合学校的各种体育活动,这为课程目标的实现提供了有力的保障。

(二)强调学生的积极参与

学生的积极参与是有效实施课程的基本条件,更是体育实现教学目标的重要保障。鼓励学生的积极参与是加拿大各省教育教学的一贯理念,BC省初中体育课程标准的制定也突出了这一理念。为了让这个理念得以实现,课程标准在总纲和各部分都反复强调要重视学生不同的背景、兴趣、能力和需要,进行差异性的教学;课程的组织方式要适合学生的不同学习需要,最大程度地满足所有学习者的学习需要,同时在教学设计、教学活动和教学评估中确保公平性。不仅如此,在每一部分的教学实施中,课程标准也对学生的活动作了具体的规定,从教学的设计到教学过程的控制、教学活动的实施以及教学成果的评估都要求教师千方百计吸引学生积极参与。比如要求学生提供自己的兴趣爱好和特长方面的信息,教师据此组织学生的活动,让学生在活动中通过发挥自己的优势和特长体验到学习的乐趣和成功的快乐;在教学中要以学生的活动为主要形式,充分发挥学生的主体意识;在评估的过程中要求学生能够自我评价和小组评价,教师的评价也是在这两种评价的基础上形成的。

(三)主张多元文化的学习情景,满足每一位学生的学习要求

加拿大公民由来自不同国家的移民组成,来自不同国

家的学生具有不同的文化背景,通过多元文化的教育促进每一位学生个性的充分发展是加拿大一贯的教育理念,也是制定课程标准的指导思想。新颁布的课程标准不仅在教学的指导思想上强调这一教学理念,在对每一部分的教学建议里面也都特别强调个性化地组织教学活动,要理解不同文化的价值,尊重学生的个性差异,兼顾每位学生的爱好和特长,在充分利用社会各种教育资源的同时,考虑学生的成长背景,尊重其文化习惯;在对学习结果的评定方面也要因人而异,切忌整齐划一。

(四)关注教师的教学,突出可操作性

新颁布的课程标准不仅对学校 and 教师组织教学提出要求,而且对课程实施中的具体细节都做了详细规定,非常注重课程标准的可操作性。考虑到教师在实施教学的过程中会面临一些困难,课程标准对教师如何处理教学中的难点提出了具体的建议,如体育活动中教师常常会面临一个很难解决的问题,这就是在运动队队员的选拔问题上常常难以做到一碗水端平。课程标准建议教师根据学生的个头选拔,或让学生抓阄,做到最大限度的公平,以避免伤害学生的自尊心;课程标准对如何合理使用体育器材和设备,如何确保学生的安全,如何创设健康的教学环境也都作了具体规定,并提供了丰富的教学资源。无论是对课程理念的规定,教学内容的设计以及教学方法手段的建议,教学资源的提供,以及评价方法和评价手段的规定,该课程标准都力求做到具体、全面,体现出很强的可操作性。由于对每一部分的教学内容都有翔实的规定,教师进行教学设计、教学评价以及利用教学资源组织教学时都会非常方便。

我国于世纪之交启动的新一轮基础教育改革的成果之一是用课程标准取代了教学大纲。在新课改背景下出台的《全日制义务教育(1-6年级)体育课程标准(实验稿)》和《全日制普通高级中学体育与健康(7-12年级)课程标准(实验稿)》力图反映国际体育教育的新理念,将“健康第一”作为中小学体育教学的基本理念,将促进学生的自主发展作为基本目标,将培养学生的终身体育和保健能力作为最终目的,体现了国际体育教学改革共同趋势,具有很强的时代特征。但是与世界上发达国家比较成熟的课程标准相比,仍存在一定不足。

首先在课程标准的制定方面,社会的参与程度较低,与

学校教育密切相关的家长、社区、用人单位、尤其是广大的一线教师,很少能够参与其中,更没有社会各界参与的大范围的论争。教师在执行课程标准过程中碰到的问题和困惑也难于得到直接的帮助。课程改革涉及到每一位学生的发展,课程标准的制定要充分考虑社会各个层面的意见和要求。如果我国课程标准的制定过程能够吸引社会多方面的积极参与,不仅能使新出台的课程标准更为完善,也能使更多的人关注学校教育和课程改革。在这一点上,加拿大BC省的做法值得借鉴。

其次,在教学指导的操作性方面存在不足。例如,在教学评价过程中,虽然强调学生在评价中的地位和作用,但是学生如何参与评价,学生的评价占多少权重,却没有说明。这样就很难避免教师最终成为单一的评价者。相比之下,BC省的体育课程标准对教学评价作了具体的规定,要求教师的评价要在学生自我评价和小组评价的基础上产生,并对教师如何引导学生参与评价作了详细的说明。另外,对教师在教学中比较容易出现的棘手问题,课程标准也给出参考意见或解决方案,对如何安全、合理使用体育器材和教学设备作出的规定详细具体,这也是值得我们借鉴的。

参考文献:

- [1] 加拿大大不列颠哥伦比亚省教育部:加拿大大不列颠哥伦比亚省2008年初中体育课程标准 Physical Education 8 to 10 Integrated Resource Package (2008) for British Columbia of Canada[EB/OL]. <http://www.bced.gov.bc.ca/irp/physicaleduc810.pdf> /2008-09-3-03.
- [2] 中华人民共和国教育部. 全日制义务教育体育与健康课程标准(实验稿)[M]. 北京:北京师范大学出版社,2001.
- [3] 阮光清,王立虹. 对小学实施体育与健康课程标准的疑虑及建议[J]. 体育学刊,2004(5):11-3.
- [4] 刘旻航. 体育课程改革文化动力特征[J]. 天津体育学院学报,2008(5):83-85.
- [5] 徐辉,王静. 国际理解教育初探[J]. 西南师范大学学报(人文社科版),2003(6):85-89.
- [6] 徐辉. 当代世界基础教育课程改革的发展趋势[J]. 西南大学学报(社会科学版),2009(4):75-79.
- [7] 陈时见,杜静. 教师入职训练的国际经验与发展趋势[J]. 西南大学学报(社会科学版),2009(5):80-84.

责任编辑 曹 莉

An Analysis of Physical Education 8 to 10 Integrated Resource Package (2007) for British Columbia of Canada

JIANG Feng

(College of Education, Northwest Normal University, Lanzhou 730070, China)

Abstract: The Physical Education 8 to 10 Integrated Resource Package (2007) for British Columbia of Canada links physical education to the lifelong development for students, promotes their healthy development by multi-culture and guides the educator's instruction by its operatic feature, which sets a good example for us.

Key words: physical education; curriculum standard; curriculum goal; curriculum structure; class evaluation