

* [基础心理学·时间心理]

主持人: 黄希庭

主持人语:时间,既是物的存在形式也是人的存在形式,既是心理过程、心理状态的存在形式也是心理特征的存在形式。在心理学研究中,时间既是自变量也是因变量,还可能是中介变量。在心理学发展史中对时间的研究扮演着重要的角色。反应时间的研究导致了科学心理学的产生。在当代认知心理学研究中,反应时间是认知信息加工的一个重要指标;而在认知神经科学研究中,反应时间仍然是一个重要的参数。虽然人类没有时间的感受器,但我们却能认知时间,包括时间知觉、时间记忆、时间判断、时间推理、时间隐喻认知等等;我们在时间上的人格特征也有多种反映,例如时间自我(包括过去自我也称应该自我,现在自我也有称现实自我,将来自我也有称理想自我或可能自我)、时间洞察力(包括过去、现在和未来时间洞察力),还

有时间管理倾向等等。从心理学的角度研究时间多么深奥莫测,令人神往,大有前途!本刊出的“工读生自我价值感与时间管理倾向的相关研究”一文探讨了工读生这一特殊群体在自我价值感与时间管理倾向上的关系,其结果在教育上有参考价值。“编码中断及中断位置对时间复制的影响”一文从认知取向探讨了时间复制任务中是否存在编码方式(连续编码和中断编码)和中断位置效应。“大学生时间自我的内容与特点研究”一文对大学生的过去、现在、未来的自我概念进行了调查分析,从总体上看,当代大学生的时间自我是积极的。“主动性人格的时间观研究”一文对主动性人格时间观的调查结果表明,高主动性人格者与低主动性人格者在对过去、现在、未来的观念上有明显的差异。

工读生自我价值感与时间管理倾向的相关研究

刘 邦 惠¹, 黄 希 庭²

(1. 中国政法大学 社会学院,北京市 100088;2. 西南大学 心理学院,重庆市 400715)

摘 要:采用黄希庭等人编制的“青少年自我价值感量表”和“青少年时间管理倾向量表”对 182 名工读生进行测试,结果发现:(1)工读生时间管理倾向各维度与总体、一般和特殊自我价值感存在显著的正相关;(2)工读生时间管理倾向各维度得分显著低于普通中学生,时间管理的缺陷可能与工读生的问题行为有关;(3)与全国常模相比,初三工读生的一般自我价值感、家庭价值感和人际价值感显著高于常模,道德价值感、心理价值感显著低于常模。

关键词:工读生;自我价值感;时间管理倾向

中图分类号:B844.2 **文献标识码:**A **文章编号:**1673-9841(2009)05-0013-05

一、引 言

《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》中规定,对具有“严重不良行为”的未成年人,可送工读学校进行矫治和接受教育。^[1]在工读学校就读的学生大部分是具有严重不良行为(也称为问题行为)

的学生。工读生的说谎、偷窃、赌博、社会暴力、逃学、离家出走等问题行为背后的原因是什么,近年来已有人开始进行了一些研究。例如,有人用卡特尔 14 种人格因素问卷对工读生的人格特征进行了评定^[2],也有人对比工读生与普通学生的责任判断^[3]以及工读生对冲突的内隐社会认知与攻击行为^[4]

* 收稿日期:2009-06-21

作者简介:刘邦惠(1955-),女,四川乐至人,中国政法大学社会学院,教授,主要研究人格心理学。

通讯作者:黄希庭,教授,博士生导师。

基金项目:教育部高等学校博士学科点专项科研基金“时间觉知的神经加工机制研究”(20060635002),项目负责人:黄希庭。

等问题进行了研究,发现工读生在这些方面与普通中学生有较大的差异。但是,迄今为止,还没有人对工读生问题行为背后的重要人格特征——自我价值感和时间管理倾向进行研究。

自我价值感(self-worth)是个人在社会生活中,认知和评价作为客体的自我(me)对社会主体(包括群体和他人)以及对作为主体的自我(I)的正向的自我情感体验^[5],它包含认知、情感、态度、评价等多种心理成分,其核心是自我价值判断与体验^{[6][7][8]}。时间管理倾向(time management disposition)是指个体在运用时间方式上所表现出来的心理和行为特征,是一种时间维度上的人格特点,它由时间价值感、时间监控观和时间效能感所构成^[9]。时间管理倾向反映出人们对待时间的观念、态度,时间运用的行为特征。与普通中学生相比,工读生的自我价值感和时间管理倾向有何特点,本研究对此进行初步探讨,以期对工读教育的理论研究和教育实践提供依据。

二、方法

(一)被试

从北京市海淀区工读学校选取被试 209 人,剔除无效问卷后,参加调查的正式被试 182 人。其中,男生 141 人,女生 41 人;高中生 49 人,初中生 133 人;年龄最大 20 岁,最小 14 岁,平均年龄 16.05 ± 1.17 岁。

(二)工具

表 1 182 名工读生时间管理倾向和自我价值感的总体测量结果(平均数与标准差)

	时间价值感	时间监控观	时间效能感	ATMD 总分	总体 SW	一般 SW	特殊 SW
M	34.95	72.14	32.74	139.37	20.45	32.95	130.19
SD	7.92	14.70	6.89	26.79	4.62	6.42	22.36

注:ATMD 代表时间管理倾向;SW 代表自我价值感。下表同。

表 2 工读生时间管理倾向与自我价值感的相关

	时间价值感	时间监控观	时间效能感	ATMD 总分	总体 SW	一般 SW	特殊 SW
时间价值感	—						
时间监控观	.643**	—					
时间效能感	.732**	.737**	—				
ATMD 总分	.826**	.921**	.881**	—			
总体 SW	.405**	.309**	.391**	.371**	—		
一般 SW	.437**	.364**	.463**	.424**	.701**	—	
特殊 SW	.513**	.447**	.500**	.501**	.632**	.760**	—

** $p < 0.01$

(二)工读生与普通中学生测试结果的比较

1. 工读生与普通中学生时间管理倾向得分的比较

1. 青少年自我价值感量表^[5]

黄希庭、杨雄编制。该量表包括总体自我价值感、一般自我价值感和特殊自我价值感 3 个分量表,其中一般和特殊自我价值感可区分为社会取向和个人取向两种类型,特殊自我价值感包括人际、心理、道德、生理和家庭自我价值感。该量表内部一致性信度在 0.61~0.86 之间,重测信度在 0.58~0.84 之间。

2. 青少年时间管理倾向量表^[9]

黄希庭、张志杰编制。该量表由时间价值感、时间监控观和时间效能感 3 个分量表构成。该量表中各分量表的内部一致性信度在 0.62~0.81 之间,重测信度在 0.71~0.85 之间。

(三)程序

以班为单位,采用团体测试的方式,在经过培训的班主任指导下一次完成所有问题。全部数据均采用 SPSS12.0 社会科学统计软件进行处理。

三、结果与分析

(一)工读生自我价值感和时间管理倾向总体测量结果

182 名工读生在自我价值感各分量表和时间管理倾向各分量表上得分的平均分与标准差列入表 1。在此基础上进行时间管理倾向各维度与总体、一般和特殊自我价值感的相关分析,结果表明两个量表各维度之间存在极显著的正相关($p < 0.01$),见表 2。

将工读生与普通中学生^[10]时间管理倾向各维度得分进行比较,结果表明:工读生在时间管理各

维度的得分远远低于普通中学生,且差异达极显著水平($p < 0.001$),见表3。

表3 182名工读生与普通中学生时间管理倾向各维度均分比较(平均值与标准差)

		时间价值感	时间监控观	时间效能感	ATMD总分
工读生	M	34.95	72.14	32.74	139.37
	SD	7.92	14.70	6.89	26.79
普通中学生	M	37.42	78.26	37.24	157.75
	SD	6.87	13.59	4.87	21.77
<i>t</i>		-3.508***	-4.588***	-7.759***	-7.865***

*** $p < 0.001$

2. 工读生与常模^[11]自我价值感各维度均分比较 在表4和表5中,分别将初三男、女工读生与常模在本次调研的工读生中,初三学生共101名,在自我价值感各维度的得分进行比较。占全部被试的56%,其中男生77人,女生24人。

(1)工读男生与常模得分比较

表4 初三男工读生与常模自我价值感各维度得分比较(平均值与标准差)

		T	GS	GI	SS1	SS2	SS3	SS4	SS5	SI1	SI2	SI3	SI4	SI5
工读生 (<i>n</i> =77)	M	20.66	15.66	17.48	11.37	12.21	12.81	12.30	13.70	13.12	13.62	13.88	13.63	13.41
	SD	4.65	3.59	4.04	3.11	2.98	4.06	3.83	3.14	2.89	3.23	3.72	3.39	3.03
常模 (<i>n</i> =1348)	M	19.60	13.64	16.94	11.51	12.74	13.96	12.25	11.46	10.62	14.37	13.98	12.96	12.33
	SD	4.71	4.10	3.76	2.73	2.92	3.55	3.23	3.17	3.09	3.43	3.04	3.51	3.06
<i>t</i>		1.94	4.76***	2.43*	-1.07	-1.52	-2.43*	0.11	6.08***	7.36***	-1.98*	-0.23	1.68	3.04**

注1:T—总体自我价值感;GS—社会取向的一般自我价值感;GI—个人取向的一般自我价值感;SS1,SS2,SS3,SS4,SS5分别为社会取向的人际、心理、道德、生理、家庭价值感;SI1,SI2,SI3,SI4,SI5分别为个人取向的人际、心理、道德、生理、家庭价值感,下表同。

注2:* $p < 0.05$,** $p < 0.01$,*** $p < 0.001$,下表同。

从表4可以看出,与常模相比,初三男工读生总体自我价值感没有显著差异,但是,在个人取向和社会取向的一般自我价值感、个人取向的人际、心理、家庭价值感以及社会取向的道德、家庭价值感却表现出显著性差异。具有以下特点:第一,工读男生无论是社会取向还是个人取向的一般价值感得分都比常模高,说明工读男生比同龄人有更高的自我价值感。第二,工读男生个人取向的人际价

值感高于常模,且差异达极显著水平($p < 0.001$),表明他们很看重自己的人际关系。第三,无论是个人取向还是社会取向的家庭价值感,工读男生都显著高于同龄人,表明家庭在他们心目中占有很重要的地位。第四,在个人取向的心理价值感和社会取向的道德价值感两个维度上,工读男生显著低于同龄人,这与他们的问题行为有一定关系。

(2)工读女生与常模分数的比较

表5 初三女工读生与常模自我价值感各维度得分比较(平均值与标准差)

		T	GS	GI	SS1	SS2	SS3	SS4	SS5	SI1	SI2	SI3	SI4	SI5
工读生 (<i>n</i> =24)	M	21.25	15.62	11.58	11.58	11.54	12.87	11.83	13.17	14.33	14.45	14.29	12.62	12.45
	SD	3.34	2.62	3.17	2.34	2.43	3.18	2.41	3.77	3.17	2.34	2.86	2.90	3.67
常模 (<i>n</i> =1435)	M	19.63	13.96	17.00	11.66	12.77	14.75	11.93	11.50	10.52	14.24	14.04	12.76	12.49
	SD	4.69	4.55	3.90	2.71	2.82	3.70	2.95	3.34	3.32	3.61	3.04	3.54	3.18
<i>t</i>		2.29*	2.97**	-8.13***	-0.16	-2.40*	-2.81**	-0.20	2.11*	5.71***	0.42	0.42	-0.23	-0.05

从表5中发现,工读女生与常模相比,在总体自我价值感、个人取向和社会取向一般自我价值感,个人取向的人际价值感和社会取向的心理、道德、家庭价值感存在显著性差异。具体特点如下:第一,工读女生的总体自我价值感、社会取向的一般自我价值感显著高于同龄人,但是,她们的个人取向的一般自我价值感远远低于同龄女生,差异达极显著水平($p < 0.001$)。这与工读男生不一样,具体分析见讨论部分。第二,工读女生个人取向的人际价值感远远高于同龄人,差异极为显著($p < 0.001$),说明她们十分看重人际交往。第三,她们社会取向的家庭价值感显著高于同龄女生,社会取

向的心理、道德价值感显著低于同龄女生,这些特点是否与其问题行为有一定关系,将在后面讨论部分分析。

四、讨论

(一)工读生的自我价值感与时间管理倾向的相关分析

本研究结果表明,工读生自我价值感与时间管理倾向各维度之间存在极显著的正相关,见表2。这一结果与其他人对大学生^[12]、中学生^{[13][14]}的研究结果是一致的。这一结果提示我们,提高个体的自我价值感,同时也会提升个体对时间的管理能

力,个体的自我价值感与时间管理倾向是互相促进的,无论是中学生(包括工读生)还是大学生都遵循这样的规律。因此,在对工读生的教育实践中,通过各种方式提高工读生的自我价值感,就可以提高他们时间管理的能力;反过来,通过训练工读生有效地利用时间、管理时间,也可以促进其自我价值感的提升。对此,可以进一步开展实验研究加以验证。

(二)工读生与普通中学生时间管理上的差异

青少年时间管理倾向量表中的三个维度,即时间价值感、时间监控观和时间效能感分别是价值观、自我监控和自我效能在个体运用时间上的心理和行为特征,即时间维度上的人格特征^[15]。时间价值感是指个体对时间的功能和价值的稳定态度和观念,是个体时间管理的基础。时间监控观是个体利用和运筹时间的能力和观念,通过计划安排、目标设置、时间分配、结果检查等一系列监控活动表现出来。时间效能感是指个体对自己驾驭时间的信念和预期,反映了个体对时间管理的信心以及对时间管理行为能力的估计,它是制约时间监控的一个重要因素。工读生在时间价值感、时间监控观以及时间效能感三个方面的得分远远低于普通中学生($p < 0.001$),反映了工读生无论是在对时间的功能和价值的态度、信念以及对自己能否掌控、驾驭时间等内隐心理活动中,还是在计划安排、目标设置、时间分配等外显活动中都远远不及同龄人,他们中很多人把大量时间用于上网、进游戏厅、打架斗殴、四处游荡,上课睡觉、课间爱好吵闹,这是他们学习成绩差,出现许多问题行为的重要原因之一。由于时间管理上的缺陷,不仅导致他们学业失败,而且还导致自我价值感的降低,所以,对工读生的时间管理加以系统的训练,提高其对时间的管理能力,不仅可以提高其自我价值感,增强自信和自尊,而且还可以提高其学业成绩,遏制甚至消除其问题行为。

(三)初三工读生自我价值感的特点

初三工读生年龄在15、16岁,正处于青春发育期。从发展心理学观点来看,此时的青少年正处于身心剧变,从儿童向成人过渡的时期。这个年龄也是品行不良、初次犯罪的高发年龄。本调查发现,这些具有严重不良行为工读生的自我价值感,与他们的同龄人相比,有以下几个重要的特点:

第一,与同龄人相比,初三的男女工读生在抽象程度较高的总体自我价值感和一般自我价值感上表现出显著的差异。工读男生的总体自我价值感与同龄人没有显著差异,但是在社会取向和个人

取向的一般自我价值感得分都高于同龄人,表明他们对自己的自我价值持肯定的倾向,自认为自己在社会中很重要。工读女生的情况较为特殊,她们总体上对自己持肯定态度,也自认为自己在社会上很重要,但是,在个人取向的一般自我价值感上的得分远远低于同龄女生,且差异达极显著水平($p < 0.001$)。这意味着从个人角度,她们对自己持否定态度,看不起自己,觉得自己没什么发展前途。在这一点上,表现出显著的性别差异,工读男生总体上对自己是持肯定态度的。这里也显示出文化对性别的影响。男生犯了错误,比如打架、斗殴、盗窃、性罪错,尽管会受到惩罚,但他们内心深处的自责意识远远不如女生;女生一旦犯错误,尤其是性罪错,很容易导致行为上的破罐子破摔,心理上自责和自卑,以至自轻自贱,因此,对工读女生的心理行为矫正难度更大。

第二,男女工读生与同龄人相比,个人取向的人际价值感更高,差异极为显著($p < 0.001$)。个人取向的人际价值感,是在人际关系方面能以个人意愿为原动力而体验到的一种价值感,体现在人际交往的主动性,自认为受人欢迎,对自己的社交能力感到满意等方面。本研究发现,与同龄学生相比,男女工读生的人际交往更主动和广泛。在与他们的访谈中发现,尽管他们喜欢结交朋友,朋友也很多,但是,他们的朋友中双差生较多,与朋友在一起的主要活动是吃喝玩乐,打架斗殴,他们这种不良的人际交往与其问题行为有直接的关系,这与已有的研究结论是一致的^[16]。

第三,工读生的家庭价值感高于常模,女生在社会取向的家庭价值感,男生在社会和个人取向的家庭价值感都显著高于常模。男女工读生较多地认为父母器重他们,男生的父母更多地容忍子女的不同见解,支持鼓励他们。本研究中进工读学校的学生大多数家庭条件较好,父母文化层次也较高,他们对子女的宽容与溺爱过多,教养方式的不当往往使其走向反面。

第四,在社会取向的道德价值感得分中,男女工读生都低于常模,且差异显著。工读生对自己的问题行为有所认识,认为自己的行为不合乎社会道德标准,自己并不是一个道德高尚的人。能如实对自己进行道德评价,也说明工读生对自己的错误有所认识,这是进行道德教育的前提。

第五,在心理价值感方面,女生社会取向的心理价值感显著低于常模,男生个人取向的心理价值感显著低于常模。表明女生一旦犯错误,对自己能

力成就的信心下降,也容易受到周围人的鄙视和孤立。男生则对自己的能力产生怀疑,不冷静,不能从失败中吸取教训。

(四)本研究被试的特殊性

本研究中的被试全是在北京市海淀区工读学校就读的学生。与普通中学不一样,工读学校的班级不是整齐划一的,所以尽管样本中有初中、高中学生,但高中生的样本少,初中生里没有初一学生,初三学生占了多数,所以初中高中学生之间没有发现显著差异。此外,样本中男生占绝大多数,所以整体上没发现性别差异。但在对初三男女生的比较中发现,男女工读生的差异还是较明显的,这有待于进一步的专题研究。

五、结 论

在本研究条件下发现:

(1)工读生自我价值感和时间管理倾向呈现显著的正相关。

(2)工读生的时间管理倾向远远低于普通中学生,差异极显著。时间管理能力低下可能与他们的越轨行为有一定的关系。

(3)初三男工读生在社会取向、个人取向的一般自我价值感、社会取向的家庭价值感、个人取向的人际、家庭价值感显著高于常模;在社会取向的道德价值感、个人取向的心理价值感显著低于常模。

(4)初三女工读生在总体自我价值感、社会取向的一般自我价值感、家庭价值感,个人取向的人际价值感显著高于常模;在个人取向的一般自我价值感,社会取向的心理、道德价值感显著低于常模。

参考文献:

[1] 《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》第 35、36 条[G]. 北京:法律出版社,2002.

[2] 张福娟. 工读生不良人格和行为形成的原因及教育对策[J]. 心理科学,2002,25(4):468-469.

[3] 李安,乐国安. 工读学生与普通学生对责任判断的比较研究[J]. 心理发展与教育,2004(2):40-45.

[4] 李安. 工读生对冲突的内隐社会认知与攻击行为[J]. 犯罪与改造研究,2004(3):25-29.

[5] 黄希庭,杨雄. 青少年学生自我价值感量表的编制[J]. 心理科学,1998,21(4):289-292.

[6] Coopersmith S. The antecedents of self-esteem[M]. San Francisco:Freeman,1967.

[7] Campbell J D. Self-esteem and clarity of the self-concept[J]. Journal of Personality and Social Psychology, 1990,59:538-549.

[8] Brown J D, Dutton Ka. The thrill of victory, the complexity of defeat,self-esteem and people's emotional reaction to success and failure[J]. Journal of Personality and Social Psychology,1995,68(4):712-722.

[9] 黄希庭,张志杰. 青少年时间管理倾向量表的编制[J]. 心理学报,2001,33(4):338-343.

[10] 张志杰,黄希庭,等. 青少年时间管理倾向相关因素的研究[J]. 心理科学,2001,24(6):649-653.

[11] 黄希庭,等. 青少年学生自我价值感全国常模的制定[J]. 心理科学,2003,26(2):194-198.

[12] 范蔚. 人格教育的理论与实践——青少年学生自我价值感的培育[R]. 博士后研究报告. 重庆:西南师范大学教育学院,2001:44-47.

[13] 陈本友,张锋,等. 老边穷地区高中生时间管理倾向特点及相关因素研究[J]. 西南大学学报(人文社会科学版),2007,33(2):9-13.

[14] 张锋,毕重增,陈本友. 自我价值感、心理控制源和 A 型人格对时间管理倾向的影响研究[J]. 西南师范大学学报(人文社会科学版),2005,31(6):6-9.

[15] 黄希庭,张志杰. 论个人的时间管理倾向[J]. 心理科学,2001,24(5):516-518.

[16] 刘邦惠. 试析青少年不良人际交往与犯罪[G]//罗大华. 法制心理研究与应用. 北京:中国政法大学出版社,1998:69-75.

责任编辑 曹 莉

Research on the Correlation Between the Self-worth and Time Management Disposition in the Part-time Students

LIU Bang-hui¹, HUANG Xi-ting²

(1. School of Sociology, China University of Political Science and Law, Beijing 100088, China;
2. School of Psychology, Southwest University, Chongqing 400715, China)

Abstract: The aim of this research is to explore the relationship between self-worth and time management disposition. The Self-worth Scale and Time Management Disposition Scale were used to investigate the 182 part-time students, with the following results. (1)The three dimensions of time management disposition have a positive correlation with global self-worth, general self-worth and special self-worth. (2)The three dimensions of time management disposition of part-time students are significantly low with general students. (3)General self-worth, family self-worth and interpersonal self-worth of part-time students in grade-three junior high school are significantly high with general students; their psychological self-worth and moral self-worth are significantly low with general students.

Key words: part-time students; self-worth; time management disposition