

发达国家高校思想政治工作教师的职业形象及其启示

饶世权

(西南交通大学 人文社会科学学院, 四川 成都 610031)

摘要:美国、德国、日本等发达国家高校思想政治工作教师“学者”、“专家”的职业形象与中小学“宣传员”、“社会事务工作者”的职业形象不同。由此启示我们:高校思想政治工作对象工作目标的特殊性,教师专业化的要求等决定了高校思想政治工作教师的职业形象应当是学者、专家;而塑造学者、专家职业形象需要课程设置专业学科化、专业化服务。

关键词:思想政治教育教师;日常性思想政治工作;职业形象;学者;专家

中图分类号:G641 **文献标识码:**A **文章编号:**1673-9841(2009)04-0128-05

高校思想政治工作包含理论性的思想政治教育和日常性的思想政治工作,其中理论性的思想政治教育在我国高校被称为“思想政治理论”教育,因为主要是以专门课程进行,因而又可称为“思想政治理论课教育”。因此,本文所言之理论性思想政治教育即是我国高校的思想政治理论教育;本文所言之“思想政治工作”是理论性思想政治教育和日常性思想政治工作的总称。而高校思想政治工作教师的职业形象是指高校思想政治工作职业活动中的与此相关的外在仪表、职业能力、职业道德操作等的综合,是社会、公众对高校思想政治工作职业的评价。良好的职业形象可以引起注意、建立公信力、便于沟通,从而实现高校思想政治工作的最终目标^[1]。因此,本文以崇尚个人主义价值观的美国、崇尚团体主义价值观的日本、德国为代表,研究发达国家高校思想政治工作教师的职业形象,从而为塑造我国高校思想政治工作教师良好的职业形象提供借鉴。

一、发达国家高校理论性思想政治教育教师职业形象——学者

美国、日本、德国高校理论性思想政治教育方式与中小学理论性思想政治教育方式不同。中小

学理论性思想政治教育都开设了专门的课程,美国中小学主要开设公民学课程。对于讲授公民学的教师,美国政府对其政治要求非常苛刻,强调教师“应当通过他们的政治态度对学生的政治观施加影响。”^[2]德国中小学校一般开设有宗教课,如《教会论》、《教会史》等;还开设伦理道德课、社会生活道德课、经济学、法律课程等^[3]。日本中小学主要开设了名为“道德时间”的道德教育课程,主要讲授行为规范、道德准则、公德品质和做人的道理,此外还开设有公民课、特别活动课、安全课、友爱课、垃圾课、环保课等^[4]。这些课程直接宣传、灌输爱国主义、道德规范、价值观、公民权利与义务等理论性思想政治教育内容,由此形成了理论性思想政治教育教师“宣传员”的职业形象,其主要职责是告知受教育者“是什么”、“怎么做”,注重以情动人。

各国高校则不设专门的理论性思想政治教育课程,而是通过正式的专业学科课程教学进行理论性思想政治教育。如美国高校中95%的大学开设了通识教育课程,包括美国宪法、美国现代文明、西方思想史、西方文明史、伦理学、社会学等,这些大都是学生必修的基础课。全国三分之二的高校开设了“西方文明”、“道德哲学”、“艰难的选择”等与道德判断、价值选择有关的课程。麻省理工学院开

* 收稿日期:2008-10-11

作者简介:饶世权(1969-),男,四川仁寿人,西南交通大学人文社会科学学院,副教授,主要研究思想政治教育与中国法治建设。

基金项目:四川省教育厅思想政治教育研究项目“新时期高校思想政治工作者职业形象塑造的理论研究与实践”(CJS06-013),项目负责人:饶世权。

设了美国研究、人类学、西方传统、政治科学等共计百余门课,要求本科生各学科专业必选其中8门,每门课程9学分,共计72学分,占教学计划的20%。德国高校主要是通过伦理学、神学、教育学、法学、经济学等类课程进行理论性思想政治教育,要求人文社会科学专业学生的经济学、政治学、法学、社会学是必修课程,理工科在专业学习阶段也把经济学、法学等课程列为专业必修课,理科教学中也渗透理论性思想政治教育内容,“通过各学科和专业的渗透来对学生进行西方民主制度、自由、价值观等的教育。”^[5]日本高校理论性思想政治教育的主要途径也是高校普遍开设各类人文社会科学课程,如日本名古屋工业大学,人文、社科课程占学分的20%,其工学院的人文、社科课程有日本资本主义的发展、日本的政治结构、日本和世界的宪法、现代社会与法等;东京工业大学的人文、社科、外语、体育共占总学分的25%,所设人文社科课程包括哲学、社会学、政治学、法学等^[6]。“这类课程政治性和理论性很强,充满着资产阶级的核心价值观。”^[7]因此,“人文社科课程是思想政治教育的重要组成部分,带有政治思想灌输的性质。”^[6]由于这些课程以哲学、心理学、教育学、社会学、法学、政治学、历史学等为学科依托,以专业课程的形式出现,从而塑造了理论性思想政治教育教师“学科学者”的职业形象,如教授法律的教师是法学学者,教授伦理学的教师是伦理学学者,学者具有高学历、高职称,具有较高学术造诣,他们不仅传授已有知识、思想,而且创造、生产新思想、新理论,“为思想政治教育的有效展开提供了理论依托和方法模式的选择。”^[8]这些学者主要在一定学科中运用渗透的教育方式进行理论性思想政治教育,宣扬资产阶级的核心价值观,并且主要是讲授“为什么”、“为什么这样做”,力求以理服人。

二、发达国家高校日常性思想政治工作的职业形象——专家

美、德、日高校的日常性思想政治工作与中小学日常性思想政治工作也有不同。对中小学日常性的思想政治工作,美国、德国、日本实行全社会参与。美国课程发展与管理委员会1989年提出的报告要求将父母、大众传播媒介、商业界、市民和宗教团体结合起来,创造一个道德教育的“社会——文化环境”,并且重视环境对人的影响,着力公共环境建设,形象生动地宣传资本主义传统与文明,“利用广播、电视、网络等强大的大众传媒把资本主义的

价值观和意识形态掩蔽在铺天盖地的广告和文艺节目之中,通过宗教团体和宗教活动,把民众的宗教信仰巧妙地转化为对政府的顺从等等。”^[2]德国日常性的思想政治工作主要有学生会活动、俱乐部活动、学校仪式、年级指导(对学生学习和生活、思想品德、心理卫生、就业等方面)^[3]。日本的日常性思想政治工作主要有“自然教室”、“特别活动”、“例行活动”、志愿活动、劳动活动等,还广泛设立PTA组织(日本家长、教师协会的简称)。整建社会教育设施,如公民馆、图书馆、美术馆、体育馆、科学馆、博物馆、儿童文化中心、青年之家、少年自然之家、观光娱乐区、21世纪乐园等^[9]。在这些日常性思想政治工作活动中,日常性思想政治工作教师有意识地策划、组织、实施相关的活动,因而形成了这些日常性思想政治工作教师“社会事务工作者”的职业形象。

而美、德、日高校的日常性思想政治工作主要是生活指导与心理咨询。美国高校几乎都设有专门的、相对独立的咨询指导机构,一般由训导长(专门负责学生工作)直接领导,分别对学生活动、新生入学、就业选择、心理等方面给予指导。德国几乎所有高校都设有心理咨询、心理卫生类机构,对大学生进行生活指导、学习指导、心理辅导和就业指导,其服务涵盖课堂、日常生活、个别谈话、团体训练等。日本高校日常性思想政治教育,主要有学生社团活动,校园文化活动(包括班级活动、学生会活动、俱乐部活动、学校例行活动等),心理咨询、个别指导和劳动教育等活动。美国高校中为学生提供生活指导和心理咨询的思想政治工作教师“大都具有教育学、心理学、伦理学、社会学等专业的硕士或博士学位,同时对其道德品质和政治观念进行严格的挑选,以打好高校思想政治教育的‘底梁’。”^[8]德国高校同样要求日常性思想政治工作的教师必须有心理学或教育学专业硕士学位,并受过专门心理训练,才能进行心理咨询工作。日本高校日常性思想政治工作教师不仅学位、学历高,甚至有知名教授参与。可见,这些日常性思想政治工作教师都是有特定专业特长的人,以其专业技能为学生提供心理咨询、生活指导等服务,“帮助学生解决认知过程中知与不知的矛盾,消除心理障碍,发挥自身潜力,促进学生在思想和心理上的成熟,健全人格等。”^[5]从而塑造了高校日常性思想政治工作教师的“专家”职业形象,其以自己的专业技能为他人服务的人,而不同于学者研究理论,提出新思想、新理论。

三、发达国家高校思想政治工作教师职业形象对我国的启示

美国、德国、日本为代表的发达国家高校思想政治工作教师职业形象的定位与塑造,给我国高校思想政治工作教师职业形象的选择与塑造提供了丰富的启示。

启示一:高校思想政治工作教师与中小学思想政治工作教师、理论性思想政治教育教师与日常性思想政治工作教师的职业形象应当不同

我国学校思想政治工作在实践中常常自觉或自发地强调中小学思想政治工作与高校思想政治工作的相同性和高校理论性思想政治教育与日常性思想政治工作的相同性。由此决定了从事高校思想政治工作的教师与中小学思想政治工作教师的职业形象,高校理论性思想政治教育教师与日常性思想政治工作教师的职业形象大体相同,即都是“宣传员”。

而发达国家既强调相同性,如美国、德、日等都是进行资产阶级的核心价值观教育;又强调区别理论性思想政治教育与日常性思想政治工作的不同特点,区别高校与中小学思想政治工作不同对象和不同目标。因而,呈现高校思想政治工作教师与中小学思想政治工作教师,理论性思想政治教育教师与日常性思想政治工作教师的不同职业形象。适应中小学生情感成长、动作思维、形象思维主导的特别时期,以及中小学思想政治工作“是什么”、“怎么做”的目标,发达国家中小学理论性思想政治教育教师的职业形象是“宣传员”,而日常性思想政治工作教师的职业形象则“社会事务工作者”。高校适应大学生情操培养,抽象思维发展,崇尚理性、崇尚科学的特点,以及高校思想政治工作“为什么”、“为什么这样做”的目标,力求以理服人和以科学方法渗透思想政治教育的方法,将理论性思想政治教育教师的职业形象界定为“学者”,而将日常性思想政治工作教师的职业形象界定为“专家”。对不同工作对象和工作目标,理论性思想政治教育教师与日常思想政治工作教师的不同职业形象,从不同角度合力促进学校思想政治工作取得实效。

我国高校也应当适应高校思想政治工作对象崇尚理性、崇尚科学的心理特点,思想政治工作教师应当与中小学思想政治工作教师的职业形象不同,理论性思想政治教育教师也应当与日常性思想政治工作教师的职业形象不同。高校理论性思想政治教育教师应当以“学者”为职业形象,以“教书

育人”为使命;日常性思想政治工作教师则应当以“专家”为职业形象,以“管理育人”、“服务育人”为使命。只有强化高校思想政治工作教师的职业形象,“才能消除逆反心理产生的诱发因素”^[10],促进高校思想政治工作取得实效。

启示二:价值观的差异与高校思想政治工作教师的职业形象没有必然关联性

美国崇尚个人主义,德国、日本崇尚团体主义,其思想政治工作的内容也因此有差别,比如美国思想政治工作的核心内容之一就是进行个人主义的价值观念教育。而德国、日本思想政治工作的核心内容之一是团体主义教育,但美国与德国、日本的高校理论性思想政治教育教师都以学者为职业形象,日常性思想政治工作教师都以专家为职业形象。可见,高校理论性思想政治教育教师的学者形象、日常性思想政治工作教师的专家形象与包括价值观念在内的思想政治工作内容没有必然联系。职业形象无非是思想政治工作的一种方法、手段或工具。

因此,我国虽然是社会主义国家,与美国、德国、日本等发达资本主义国家在价值观、意识形态等方面有很大的差异,但这并不妨碍我国高校思想政治工作教师的职业形象与美国、德国、日本高校思想政治工作教师职业形象相同,尤其是我国核心价值观也是集体主义,与德国、日本的团体主义相似,我国高校思想政治工作教师与德国、日本高校思想政治工作教师职业形象相同有更充分的依据。

启示三:专业化是高校思想政治工作教师职业形象的逻辑起点

教师专业化是工业化与民主化的产物,“教师专业化的本质是对教师社会形象的重新认识及其建制过程”^[11],因此,德国、美国强调教师的专业化。日本理想的教师形象从第二次世界大战以前的“教师圣职者论”,至第二次世界大战后“教师劳动者论”,近而到20世纪70年代以来强调专业学问的“教师专业者论”,“教师的职业与教师的培养越来越朝着专业化的方向发展。”^[12]教师的专业化即在特定学科中有一定的特长,而不能要求每个教师什么都懂,而什么又都不精。高校思想政治工作教师专业化首先是理论性思想政治教育 and 日常性思想政治工作的专业化分工;其次是理论性思想政治教育和日常性思想政治工作各自进一步专业化分工。因为这种专业化的分工,才塑造了高校理论性思想政治教育教师 and 日常性思想政治工作教师的不同职业形象,以及理论性思想政治教育教师的

不同科学学者的形象^[13]。

而我国近年有学者提出高校思想政治工作的专业化、专家化建设目标。这一观点说明了目前我国高校思想政治工作者尚未专业化、专家化,因而在实践中可以发现似乎思想政治工作任何人都能做,如一些高校尤其是一些非重点高校理论性思想政治教育教师常常讲授高校思想政治理论课中的多门甚至所有课程,即马克思主义基本原理,毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论,思想品德修养与法律基础,以及形势与政策课。发达国家高校思想政治工作教师的专业化对职业形象塑造的影响启示我们:我国高校思想政治工作教师也应当以学科、专业技能为依托,以特定领域为基点,实现学者、专家化。近年来党和国家采取的如将日常性思想政治工作与理论性思想政治教育进行了初步性的专业分工。对前者,在全国建立了专门的辅导员基地,通过基地进行辅导员硕士、博士学位学位的培养。对后者,将理论性思想政治理论课即思想政治理论课教材纳入“马克思主义理论研究和建设工程”,设置马克思主义一级学科,以及在马克思主义一级学科中进一步划分出二级学科。这些政策和措施,可以促进高校思想政治工作教师的专业化发展,从而增进高校理论性思想政治教育教师“学者”形象和日常性思想政治工作教师“专家”形象的塑造

启示四:高校理论性思想政治教育课程设置的学科化塑造了理论性思想政治教育教师的学者形象

发达国家塑造高校理论性思想政治教育教师“学者”形象的主要方式之一是对理论性思想政治教育设置专业的人文、社会科学课程,且数量众多。虽然没有鲜明的思想政治教育色彩,但在这些课程中“巧妙地、艺术地利用各种途径和方法,增强思想政治教育的成效”^[7]。通过高校人文、社会科学专业学科课程的设置,既易引发崇尚理性的大学学生的共鸣,也直接塑造了高校理论性思想政治教育教师“学者”的职业形象。

而我国高校设置有专门的理论性思想政治理论课,即思想政治理论课。教授这些课程的教师有特别的称号——思想政治理论课教师。而理论性思想政治教育的内容实际涉及政治学、历史学、经济学、社会学、法学、人才学、管理学、军事学、伦理学等传统学科,一名教师要精通如此多的学科非常困难。因此,其他学科专业教师对理论性思想政治教育教师的评价不高,据有学者2004年对130所高校的调查,74.7%的被调查者认为理论性思想政治

教育教师的专业水平和教学能力在一般和一般以下^[14]。

因此,借鉴发达国家的经验,根据我国国情,我国高校应当:一方面对高校设置的专门的理论性思想政治教育课程归入到马克思主义一级学科和具体的二级学科后,要加强学科的建设,承担相应课程的教师应当积极参与到课程相应的学科建设中,并强化学科领域的科学研究,通过“树立科研的意识与态度,积极参与到教育科学研究中来,才能成为不仅具有崇高的社会地位而且具有崇高的学术地位的学者型、科研型教师。”^[15]另一方面在鲜明的理论性思想政治教育的专门课程基础上,开设从专业学科角度渗透理论性思想政治教育的专业化、学科化的选修课程,构筑集中设置理论性思想政治教育课程与分散设置哲学、经济学、政治学、伦理学、法学、社会学等选修课程相结合的课程体系。通过上述二种方式塑造高校思想政治教育教师的“学者”形象,实现“教书育人”的目标。

启示五:高校日常性思想政治工作的专业服务决定了日常性的思想政治工作教师的专家形象

我国高校日常性思想政治工作主要是被称为学生工作的部分。辅导员是学生工作的主要力量,尽管我国有关部门的文件明确了辅导员是思想政治工作者,但实质上辅导员平常主要是进行学生日常生活管理,甚至没有精力和时间去策划、组织、实施日常性思想政治工作活动。主要原因是辅导员素质不能承担起日常性思想政治工作的重任,据2004年对130所高校的调查,专职辅导员主要是留校的应届本科生、外校本科生、留校应届硕士生、外校应届硕士生、本校教师和行政人员,其中留校的应届本科生占69.2%^[14],而且大多数并不是心理学、教育学等专业毕业的,他们本身就需要他人指导。要让他们做好大学生的日常性思想政治工作,为大学生思想成长、成才、就业、维权等提供专业化服务实在勉为其难。因此,他们与其说是思想政治工作者,不如说是学生生活管理者;与其说是社会事务工作者,不如说是一般行政管理,缺乏必要的日常性思想政治工作技能。

发达国家高校日常性思想政治工作教师的职业形象既不同于中小学日常性思想政治工作教师的“社会事务工作者”形象,也不同于高校理论性思想政治教育教师的“学者”形象,他们一般都具有硕士、博士学位,甚至有教授的职称,有心理学、社会学、伦理学、法学等方面的专长,以其专业技能为学生提供心理咨询、成长、成才、就业等专业化的优质

服务,由此决定了高校日常性思想政治工作教师是专家。

借鉴发达国家经验,我国高校的专职辅导员队伍,他们应当至少具有硕士学位,有心理学、人才学、管理学、法学、伦理学、政治学、历史学、社会学等方面的专业知识和技能,并有自觉的思想政治工作意识,才能为学生提供专家化的服务。因此,在辅导员专业化建设中,要通过有计划的培训、学术研究、学术讨论等方式,增进其从事日常性思想政治工作应当具有各种学科方面的专业学识,努力将其培养成受教育者需要的“专家”,实现“管理育人”、“服务育人”的目标。

参考文献:

- [1] 饶世权,铁怀江. 教师职业形象三论[J]. 福建论坛(社科教育版),2007(10):56-58.
- [2] 邓志中. 当代西方国家政治教育的若干启示[J]. 西北师大学报(社会科学版),2004(2):89-92.
- [3] 张婧. 浅谈当代德国中学的思想道德教育[J]. 外国中小学教育,2000(4):18-20.
- [4] 陈丹. 日本德育途径与方法对我国德育的启示[J]. 青年探索,2001(6):24-26.
- [5] 汪宗田,傅安洲. 中德高校德育实施途径的异同[J]. 思想理

论教育导刊,2005(4):73-75.

- [6] 张德. 日本高校德育对我们的启示[J]. 清华大学教育研究,1995(2):91-94.
- [7] 李祖超. 发达国家高校思想政治教育内容与途径比较分析[J]. 中国高教研究,2006(12):45-47.
- [8] 杨连生,王金萍. 美国高等学校“思想政治教育”对我们的启示[J]. 大连理工大学学报(社科版),2004(4):21-24.
- [9] 付兵儿. 日本中小学道德教育的方法及其启示[J]. 现代中小学教育,2001(4):57-59.
- [10] 张庆民. 高校思想教育工作中如何克服大学生的逆反心理[J]. 边疆经济与文化,2004(5):103-104.
- [11] 叶映华,刘宜文. 专业化与教师社会形象的重建[J]. 教育发展研究,2006(14):26-30.
- [12] 刘捷. 日本教师的职业形象与启示[J]. 高等师范教育研究,2000(1):75-79.
- [13] 崔翠,周清元,杨延梅. 做好高校人民教师 发展当代大学教育[J]. 西南农业大学学报(社会科学版),2007(6):155-156.
- [14] 梁金霞,包金玲. 我国高校学生思政工作分析[N]. 中国教育报,2004-09-16.
- [15] 肖晓玛,肖贻晃. 略论中小学教师从事教育科研的特殊价值[J]. 中小学教师培训,2001(5):58-59.

责任编辑 刘荣军

Professional Images of Political and Ideological Teachers at the College in Developed Countries and Their Inspiration

RAO Shi-quan

(School of Humanities and Social Sciences, Southwest Jiaotong University, Chengdu 610031, China)

Abstract: The images of college political and ideological teachers as scholars and experts in developed countries such as America, Germany, Japan, etc. are different from those of propagandists, social affairs workers of primary and secondary teachers. This inspires us that the particular objectives of the college political and ideological work and the professional requirements of college teachers determine that the images of the political and ideological college teachers should be scholars and experts; yet the training of the images of scholars and experts need the professional and scientific set of courses.

Key words: college political and ideological teachers; routine political and ideological work; professional image; scholar; expert