

小学优秀班主任素质结构研究

揭水平¹,马红宇²,周宗奎²,陈继文¹

(1. 江汉大学 教育学院,湖北 武汉 430056;2. 华中师范大学 心理学院,湖北 武汉 430079)

摘要:本研究尝试确定小学优秀班主任素质要素及其内在结构。结合文献法、访谈法和问卷法,甄选出小学优秀班主任重要素质30项。174名小学班主任对这些素质的重要性进行了评定,40名小学班主任对这些素质词语进行了自由分类。运用多维标度分析方法,探讨了小学优秀班主任素质的结构模型。结果表明,小学优秀班主任素质可以归纳为5个方面:人际交往倾向,个性魅力,团队管理能力,认知能力,知识经验。

关键词:优秀班主任;素质;小学;多维标度分析

中图分类号:G625.1 **文献标识码:**A **文章编号:**1673-9841(2009)02-0139-04

一、引言

人们对素质的基本涵义存在不同的看法^[1]。一般而言,素质是指人在先天禀赋的基础上,通过环境和教育的影响以及自我调节所形成和发展起来的相对稳定的、内隐的基本品质。教师素质是教师在教育活动中表现出来的,影响教育过程和效果的素质总和。国外优秀教师素质的实证研究很多,有人搜集了几十种之多^[2]。在国内,有研究者调查了教师的心理素质状况^[3]和高师生心理素质教育的现状^[4],有研究者运用调查法探讨了优秀教师的人格特征和理想教师的心理素质^{[5][6]},也有研究者采用行为事件访谈法和问卷法构建了中小学教师胜任力模型^[2]和中学班主任胜任力模型^[7],但尚缺乏小学优秀班主任素质结构的实证研究。

小学班主任是班级工作的组织者、班集体建设的指导者、小学生健康成长的引领者,是小学思想道德教育的骨干,是沟通家长和社区的桥梁,是实施素质教育的重要力量。他们的工作职责有别于普通小学教师,工作对象与职责也不同于中学生班主任^[8]。通过小学优秀班主任素质结构的研究,可以确立小学班主任素质结构的参考标准,为小学班主任的专业发展指明方向,提高班主任培训的针对性和考核的有效性。

综上所述,小学优秀班主任素质结构研究具有重要的现实意义。本研究拟采取实证的方法确立小学优秀班主任的素质要素及其内在结构。

二、研究方法

(一)预备研究

第1步,通过与武汉市5个城区的5名小学校长个别访谈,共同确立了小学优秀班主任的选取标准为符合下列条件之一者:获得过区级以上模范班主任称号;获得过市级以上优秀班主任称号;所带班级获得过区级以上优秀班集体称号3次以上。第2步,通过阅读优秀班主任自传性质的论著及研究文献,归纳提炼出小学优秀班主任素质,形成素质词典初稿。第3步,选取11名优秀班主任进行45~60分钟的半结构化访谈,请他们详细描述班主任工作经历中最成功的3件事和最遗憾的3件事,了解他们在生理素质、心理素质和文化道德素质等方面的特点与行为表现。对访谈内容进行编码分析,归纳素质特征。第4步,对42名班主任进行开放式问卷调查,收集他们关于小学优秀班主任素质的描述词语。对问卷调查结果进行归纳整理,结合访谈分析结果,对素质词典进行调整和修改,得到68个素质项目。第5步,请优秀班主任和普通班主任各3名进行集体访谈,逐条分析素质词语的语义,将容易造成歧义的词语重新表述,在此基础上编制小学优秀班主任素质质检表。第6步,请班主任工作年限在10年以上的10名小学优秀班主任对质检表进行评定,要求他们挑选出25~30项小学优秀班主任所具有的最重要素质。将被选择频次在6次以上的项目保留下来,由此甄选出30项素质。它们被选择的累

* 收稿日期:2008-10-15

作者简介:揭水平(1967-),男,湖北天门人,江汉大学教育学院,副教授,主要研究教育心理学。

积频次为 215 次,占总频次 276 次的 77.9%(具体频次参见表 1 中的 f 值)。

(二) 研究一: 素质的重要性评定

1. 被试

参加研究一的班主任来自湖北省武汉市 5 个城区的 10 所小学。发放小学优秀班主任素质评价问卷 181 份,回收有效问卷 174 份,有效回收率为 96.1%。在调查样本中,男性占 9.2%,女性占 90.8%。年龄最低 26 岁,最高 53 岁,平均年龄 37.44 岁。班主任工作年限最低 2 年,最高 31 年,平均年限 13.25 年。

2. 研究材料与步骤

首先将预备研究中获得的 30 个词语编制成小学优秀班主任素质评价问卷,要求被试用 5 点量表评定这些素质对于成为优秀班主任的重要程度。1 代表“非常重要”,5 代表“不重要”。通过向校长或教导主任介绍问卷目的及使用方法,由他们分发给班主任。全部问卷的发放与回收工作在 3 周之内完成。1 个月以后,对 2 所学校的 41 名班主任进行了再测。研究数据使用 SPSS 12.0 处理。

(三) 研究二: 素质词语的自由分类

1. 被试

参加研究二的班主任来自湖北省武汉市 2 个城区的 2 所小学。发放小学优秀班主任素质词语分类问卷 40 份,回收有效问卷 40 份,有效回收率为 100%。

2. 研究材料与步骤

将研究一中素质重要性评定平均值在 3.0 以上的词语保留下来,以随机顺序打印在问卷上,问卷下方留有足够空间用于被试填写他们对于这些词语的分类。要求被试根据自己的标准对这些描述优秀班主任的词语自由分类。每个词语只能归到一类中,不能重复。指导语告知被试对词语的分类没有对错之分,只要自己觉得合理就行。每一类词语写在一起,类与类之间留出空档。分类完以后要仔细检查自己的分类,不要遗漏。收回问卷后,将每个被试结果转换为 30×30 的相异矩阵。分类中如果两个词被分在同一类中,就在这两个词语的交叉处记作 0,否则就记作 1。将 40 个被试的结果叠加后,调用 SPSS 12.0 中基于最优尺度变换的 PROXSCAL 过程进行多维标度法(Multidimensional Scaling)分析。

三、结果与分析

(一) 小学优秀班主任素质评价问卷的信度

小学优秀班主任素质评价问卷的 α 系数、分半信度、重测信度分别为 0.907、0.852、0.863,显示整个问卷的一致性和稳定性良好。

(二) 素质的重要性评定结果

表 1 是 30 项素质的重要性评定结果,依据平均值由高到低排列,f 为预备研究中各素质被选择的频次。结果显示,174 名被试对所有素质评定的平均值均大于 3.9,表明这些素质都具有相当程度的重要性。

表 1 30 项素质的重要性评定结果

素质	M	SD	f	素质	M	SD	f
因材施教能力	4.71	0.616	9	耐心	4.26	0.846	7
教育信念	4.64	0.664	8	爱岗敬业	4.25	0.896	8
公德意识	4.52	0.803	6	反思能力	4.25	0.600	7
组织能力	4.48	0.911	10	经验性知识	4.24	0.943	7
选人育人能力	4.45	0.830	9	责任心	4.23	0.856	10
兴趣广泛	4.45	0.850	6	协调能力	4.18	0.930	6
说服能力	4.44	0.793	6	信息搜寻能力	4.16	0.904	6
教育理论知识	4.40	0.744	8	激励能力	4.16	0.612	8
上进心	4.37	0.770	8	情绪觉察能力	4.16	0.865	6
换位思考	4.33	0.888	7	理解能力	4.13	0.569	6
合作精神	4.33	0.882	7	尊重他人	4.11	0.922	6
情绪稳定	4.32	0.873	8	自信心	4.10	0.884	6
公平公正	4.30	0.875	7	诚实正直	4.10	0.929	6
计划能力	4.29	0.559	6	灵活性	4.09	0.951	6
创造性	4.29	0.663	7	宽容性	3.93	0.947	8

174 名被试对 30 项素质评定的平均值 M 与 10 名优秀班主任选择的频次 f,其等级相关系数为 0.40, $p < 0.05$,表明两者对 30 项素质的评定具有一致性。

(三) 素质词语的分类结果

40 名被试将 30 个素质词语分成 5、6 类的最多,占

72.5%,平均分为 5.5 类。多维标度法的分析表明,素质词语的概念结构采用二维度解析时,压力值 Stress 为 0.059,在 0.05~0.1 之间,DAF 值为 0.941,接近 1。从这 2 个指标看,模型拟合良好^{[9][10]}。表 2 和图 1 显示了 30 个素质词语在两个维度中的坐标值和投射位置(注:

标号 S1-S30 所对应的素质项目参见表 2)。

表 2 30 个素质词语在两个维度上的坐标值

标号	素质词语	维度 1	维度 2	标号	素质词语	维度 1	维度 2
S1	教育理论知识	0.233	0.831	S16	诚实正直	0.308	-0.567
S2	信息搜寻能力	-0.823	-0.422	S17	换位思考	0.181	-0.590
S3	激励能力	-0.452	0.533	S18	情绪觉察能力	-0.240	0.052
S4	组织能力	-0.478	0.387	S19	协调能力	-0.450	0.316
S5	理解能力	-0.698	-0.332	S20	反思能力	-0.629	-0.223
S6	教育信念	0.368	0.904	S21	合作精神	-0.080	-0.533
S7	公德意识	0.794	0.206	S22	选人育人能力	-0.494	0.334
S8	爱岗敬业	0.755	0.036	S23	计划能力	-0.551	0.328
S9	上进心	0.733	-0.006	S24	灵活性	-0.616	-0.339
S10	情绪稳定	0.727	-0.065	S25	创造性	-0.616	-0.333
S11	因材施教能力	-0.339	0.345	S26	兴趣广泛	0.501	0.093
S12	耐心	0.455	-0.516	S27	经验性知识	0.192	0.913
S13	说服能力	-0.477	0.284	S28	尊重他人	0.092	-0.456
S14	自信心	0.600	-0.086	S29	责任心	0.531	-0.068
S15	宽容性	0.310	-0.509	S30	公平公正	0.159	-0.514

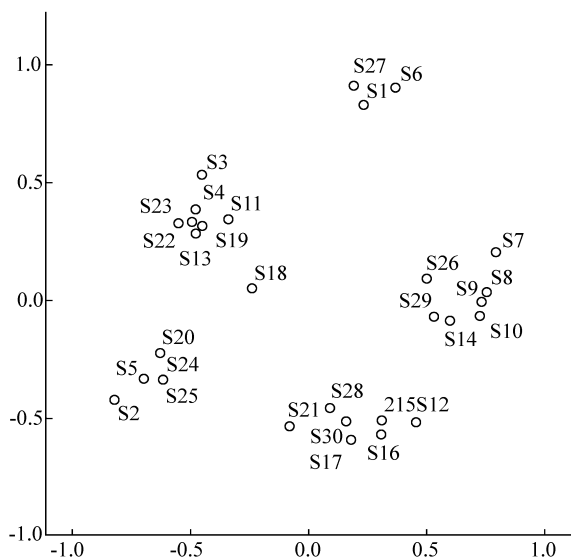


图 1 素质词语在两个维度空间的投射位置

从图 1 可见,小学优秀班主任素质描述词语聚成 5 类:(1)人际交往倾向,包括尊重他人、宽容性、换位思考、耐心、合作精神、公平公正和诚实正直 7 项;(2)个性魅力,包括上进心、自信心、情绪稳定、兴趣广泛、责任心、爱岗敬业和公德意识 7 项;(3)团队管理能力,包括组织能力、激励能力、协调能力、选人育人能力、因材施教能力、计划能力、说服能力和情绪觉察能力 8 项;(4)认知能力,包括理解能力、信息搜寻能力、灵活性、反思能力和创造性 5 项;(5)知识经验,包括教育理论知识、教育信念和经验性知识 3 项。

四、讨 论

(一)关于建立模型的降维方法

本研究首先使用 174 名被试对 30 项素质重要性评定的数据进行了主成分分析,采用方差最大正交旋转法,

得到了能解释方差总变异 50.10% 的 5 个因子。正如因素分析所经常遭遇的情况一样,因子内部的有些项目之间在逻辑联系上并不十分紧密,造成了命名和解释的一定困难。

本研究中使用的项目是描述小学优秀班主任素质的词语。一般认为,人们对词语的自然分类最能反映人们头脑中的概念或语义组织。许多研究表明,自然分类在揭示人们头脑中的概念结构和语义组织上非常有效^[11-13]。自由分类结果转换为相异矩阵后,采用多维标度法可以将相似性数据转换为距离数据,从而建立起与客体集合相对应的被试的心理空间。客体集合中的每一点都与心理空间中的某一点对应,这样就可以通过心理空间的呈现来探测客体之间的相互关系,对客体进行聚类,达到降维的效果^[14]。本研究采用多维标度法对描述小学优秀班主任素质的词语进行分析,也得到了比较理想的结果,证明该方法对于词语项目的语义结构探寻具有应用价值。

(二)小学优秀班主任素质结构的特点

依据多维标度法分析的结果,小学优秀班主任的 30 项素质可以分为 5 个方面。这个结构模型反映了小学优秀班主任素质的如下特点:

强调人际交往倾向的重要性。班主任经常要与学生、家长、同事、领导等多方人士打交道,只有与他们建立与维持良好的关系,才能顺利开展工作。因此,是否具有一些良好的人际交往倾向,直接关系到能否成为一个受欢迎的人。

注重个性魅力。要成为优秀班主任,对内要有自我提升的信心和动力,对外要努力树立学习、工作、道德的楷模形象,做一个有魅力的教师。有个性魅力的班主任,能发挥榜样的教育效应,提高自己的影响力和工作业绩。

确认团队管理能力的重要性。小学班主任是班集体建设的指导者、班级工作的组织者,必须具备班级管理的能力。他们只有在班级发展目标的制定、班干部的选拔与培养、班级舆论的形成、班级活动的设计与组织、学生需要和情绪状态的把握、特殊学生的有效教育、日常管理等方面表现出较高的水平,才能造就一支优秀班集体。

强调认知能力的重要性。认知能力是基础性能力。优秀班主任善于搜集和处理方方面面的信息。面对教育对象的差异性、变化性以及教育工作的复杂性、时代性,优秀班主任能够灵活应对和及时反思,表现出较高的适应性和创造性。

强调知识经验的重要性。教育理论知识与教育信念对班主任的教育行为具有指导和支配作用,正确的学生观、教师观、教育观、教育活动观将引导班主任产生正确的教育行为。此外,小学班主任所从事的是专业性较强的工作,需要在长时间坚持不懈地勤奋工作和积极反思中积累丰富经验,才有可能成为优秀班主任。

综上所述,小学优秀班主任给人们描绘了5种形象:受欢迎的人,有魅力的人,会管理的人,有智慧的人,有观念的人。

比较而言,本研究得到的素质结构与韩曼茹等人对中学班主任胜任力研究的结果有一定的相符。该研究使用56个项目,提取了12项胜任特征^[6]。通过对胜任特征所包含的项目进行分析,发现存在主成分分析中常见的名实相符程度欠佳的现象,将12项胜任特征与本研究的5个维度进行比较没有太大意义。从项目的内涵分析,小学优秀班主任素质大部分包含在该研究的项目之中,但“耐心”、“责任心”、“情绪觉察能力”、“诚实正直”、“兴趣广泛”等项目是该研究所没有的,显示了小学班主任面对相对年幼的小学生,需要具有与中学班主任不同的素质。

五、结 语

基于小学班主任视角的研究结果表明,小学优秀班

主任的重要素质有30项,可归为人际交往倾向、个性魅力、团队管理能力、认知能力和知识经验等5个方面。

参考文献:

- [1] 张大均. 论人的素质[J]. 西华大学学报(哲学社会科学版), 2004(1):81-85.
- [2] 徐建平. 教师胜任力模型与测评研究[D]. 北京:北京师范大学,2004.
- [3] 王卫红,张旭. 教师心理素质状况调查与研究[J]. 西南师范大学学报(人文社会科学版),2002(5):72-75.
- [4] 刘茜,邱远. 高师生心理素质教育的现状与发展要求[J]. 西南师范大学学报(哲学社会科学版),2000(3):63-68.
- [5] 朱小蔓,彭聃龄. 高等师范教育面向21世纪教学内容和课程体系改革成果丛书(二)[G]//素质教育分卷. 北京:北京师范大学出版社,2002:172-199,202-213.
- [6] 王邦佐. 中学优秀教师的成长与高师教改之探索[M]. 北京:教育科学出版社,2000:54.
- [7] 韩曼茹,杨继平. 中学班主任胜任力的初步研究[J]. 教育理论与实践,2006,26(1):59-61.
- [8] 李冀. 教育管理辞典:第2版[Z]. 海口:海南出版社,1997:285.
- [9] Commandeur J J F, Heiser W J. Mathematical derivations in the proximity scaling(PROXSCAL) of symmetric data matrices[M]. Leiden: Department of Data Theory, University of Leiden,1993.
- [10] 张文彤. SPSS统计分析高级教程[M]. 北京:高等教育出版社,2004:316,335.
- [11] 张积家,和秀梅. 纳西族亲属词的概念结构[J]. 心理学报, 2004,36(6):663-670.
- [12] 许思安,郑雪,张积家. 采用自由分类的方法探析汉族的人格结构[J]. 心理学探新,2006,26(3):88-92.
- [13] 杨继平,郑建君. 运用MDS对明清晋商组织管理结构的分析[J]. 心理与行为研究,2006,(4):258-263.
- [14] 陈富国. 多维标度法的理论与方法[J]. 心理科学通讯, 1990(4):36-40.

责任编辑 曹 莉

A Research on Quality Structure of Excellent Directors of Class in the Primary School

JIE Shui-ping¹, MA Hong-yu², ZHOU Zong-kui², CHEN Ji-wen¹

(1. School of Education, Jiangnan University, Wuhan 430056, China;

2. School of Psychology, Central China Normal University, Wuhan 430079, China)

Abstract: Through the research we attempt to figure out the quality structure of the excellent director of a class in the primary school. Literature, interview and questionnaire are used and 30 important terms of qualities are identified. A total of 174 directors of class in the primary school have assessed the importance of these qualities, among which 40 have also classified these qualities. By means of multidimensional scaling analysis, the author has explored the structure of these qualities. The results show that qualities of the excellent director of a class in the primary school are divided into 5 parts: interpersonal tendency, personality charm, ability of team management, cognitive ability, knowledge and experience.

Key words: excellent director of class; quality; primary school; multidimensional scaling analysis