

教师的身份变迁与教师教育演变

——兼论我国教师教育走向

张学敏, 张翔

(西南大学教育学院, 重庆市 400715)

摘要:人类社会经济形态经历了前工业经济、工业经济,并正向信息化经济变迁,这种变迁也使教师经历了兼职人员、职业教师和专业教师三种不同身份演变。教师身份的演变使教师教育由自然养成方式发展为封闭式师范教育,进而发展为以大学为主体的职前—职后一体化教师教育。我国在当前以及今后一段时期内将处于以信息化经济为发展方向的前工业经济、工业经济和信息化经济并存交融时期,因此,教师教育的走向也具有较强的时代特征和中国特色。

关键词:经济形态;教师身份;教师教育演变;教师教育走向;时代特征;中国特色

中图分类号:G451.4 **文献标识码:**A **文章编号:**1673-9841(2010)05-0007-05

经济形态的变迁是师范教育发展的重要推动力。根据处于支配地位的社会生产技术方式,经济形态的演变可以大致划分为前工业经济(包括狩猎经济和农业经济)、工业经济和信息经济三个阶段。在不同的经济形态下,社会赋予教师不同身份,这对教师教育提出了不同的诉求,教师教育在回应这种诉求的过程中也在悄然变迁。本文以三种经济形态为线索透视教师身份的变迁以及伴随而至的教师教育发展历程,并以此为基础探索我国当前教师教育走向。

一、前工业经济时期教师身份及教师养成

生产技术方式是指使用某种生产资料和劳动方法进行生产的方式。^[1]其核心在于动力系统,鉴于狩猎经济和农业经济动力系统主要是人的体力,我们把狩猎经济和农业经济时期归为前工业经济。

(一)兼职人员——前工业经济时期的教师身份

以原始狩猎经济形态为主的阶段通常称为原始狩猎社会。这一经济形态大约出现于公元前200万年以前至公元前1万年期间,是人类进化和

社会发展的特殊时期^[2]。在这一阶段,人类的生产动力是简单的体力,所依靠的唯一劳动工具就是劳动者身上的器官。尽管后来出现了一些简单意义上的工具,但人类基本上是靠自然生长的动物、植物及其果实以及人自身的器官和体力进行生存和生产活动,生产技术方式表现为“体力+体力”。在这种低水平的生产力条件下,所有人共同劳动产生的成果只够勉强维持全体社会成员不致饿死,因而不存在“有体力却不劳动”的人。人们在劳动过程中,将自己的劳动经验传递给后代,年迈不能参加劳动的长者在家看守孩子,同时也充当教育孩子的角色,这个时期的分工水平较低,教育和劳动没有分化,更没有专门的教师。

随着狩猎经济的发展,人类历史出现了第一次社会分工,原始的畜牧业和农业从狩猎经济中独立出来。此时,除了体力以外,土地开始成为人类所依靠的最主要的劳动资料。这种依靠土地和体力的养殖和种植行为逐渐固定下来,人类社会就进入农业经济时期,这是一种依靠体力和土地的经济,其技术方式表现为“土地+体力”^[2]。生产劳动均

* 收稿日期:2010-05-15

作者简介:张学敏(1961-),男,重庆奉节人,教育学博士,西南大学教育学院,教授,博士生导师,主要研究教育经济与管理、教育学原理。

基金项目:“985工程”国家优势学科创新平台建设项目,西南大学教师教育创新平台建设项目“免费师范生终身从教理想与人民教师师德研究”阶段成果,项目负责人:黄蓉生。

只有手工劳作,劳作技能只是由人体一系列特定动作方式构成的动作系统,传授方式主要是在劳动现场进行动作的示范与矫正,学习者在把握简单要领后主要靠自己反复练习,故此时的经济不需要教育为之进行多少专门的劳动力培养与训练,教育功能主要是为统治者培养统治人才并对民众进行政治宣传,承担“社会防范职能”^[3]。这就决定了教师的使命在于传授“治民之术”和化民成俗,因而出现“学高为师”,只要具有知识即能为师,当时的“学高者”主要是官吏或教士,因而主要“以吏为师”和“以教士为师”,尽管其中也存在极少数专职的教师,如中国的私塾教师,但相对整个庞大的兼职教师来说,可谓微不足道。因此,无论是狩猎经济形态下的“长者为师”还是农业经济中的“以吏为师”和“以教士为师”,教师都主要是兼职工作者,没有获得独立的职业身份。

(二)自然养成——前工业经济时期的教师培养

前工业经济时期,教师不是一个单独的职业群体,而是作为一种依附于其他职业的兼职人员,教师的权利来源于“长者”、“吏”、“教士”等等。教师既没有制度规定的独立的法律身份,也没有社会所确认的独立的社会身份。教师工作是一种兼职性工作,凡有学问者皆可为师,既没有什么资格规定,也没有专门的机构予以培训,教育所需要的教育能力、教育技巧、职业道德和教育艺术皆从后天的实践经验中模仿习得,教师的养成主要是靠教育者在实践过程中自己摸索逐渐成长起来,教师教育自然也没有提上议事日程,教师成长完全是自然养成的结果。

二、工业经济时期教师身份及师范教育

18世纪60年代工业革命以后,人类进入了工业经济时代,各国纷纷建立市场经济制度,市场经济使人们基本摆脱当地自然资源限制,追求高效率成了社会的首要价值取向,这进一步强化了社会分工。正如亚当·斯密所言,分工使每一个人的业务减少到某种简单的操作程度并使这种简单的操作成为他终身的唯一职业,必然极大地增加工人的熟练程度^[4]。教师在这种背景下成为一种职业。

(一)职业教师——工业经济时期的教师身份

工业社会以生产和机器为轴心发展经济,以市场为主体配置资源。这个阶段的生产技术方式表现为“资本+技术+劳动力”的特征。这对劳动力的要求相对较高,不仅表现在劳动力构成中脑力劳动的比例提高了,而且劳动力发挥作用的过程中机

器对劳动的熟练程度也有了特别的要求。相对农业经济时期而言,工业经济对劳动力的智力水平要求较高。工业革命之初,需要普通劳动者具备起码的读、写、算能力,普及初等义务教育作为实现工业化的必然要求,而初等义务教育的普及需要大规模的教师,这就需要一部分人相对稳定地专门承担具体的教育教学工作。这部分人从教育教学过程中获取收入,并以此为生存手段,职业教师应运而生,教师从此获得了独立的职业身份,这种身份包括制度规定的教师的职业角色、从业要求以及制度赋予教师的经济地位、政治地位、文化地位的综合,还包括教师受人尊重的程度以及人们在价值预设的支配下建构的对教师职业的期望和追求^[5]。

(二)师范教育——工业经济时期的教师培养

工业经济要求大量教师职业化,而职业化教师的培养呼吁师范教育的产生,专门的师范教育在此基础上迅速发展起来。在专门的师范教育出现以前,教师的养成主要是靠教育者在实践过程中自己摸索逐渐成长起来。工业革命以后,各国为了适应基础教育对教师的需求,纷纷设置专门机构培养师资,独立的师范学校迅速发展,普及教育有了师资保障。德国是较早建立正规师范教育的国家之一,大约从18世纪中叶开始形成,1763年颁布的《乡村学校规程》对适龄儿童的义务教育作了规定,并把原来由教会控制的教育机构收归国有,政府也开始设立国民学校师资训练所^[6]。从此,师资培养机构逐渐由私立演变成公立,师范学校成了德国教师教育体系的主要组成部分。英国早期主要采用“导生制”培养师资,这种方式在19世纪初盛行,成了英国现代教师教育的起源,但导生制毕竟只是一种应急措施,不能从根本上解决师资培养的质量和数量问题,于是,英国在1840年开始兴办师范学校,建立了正规的教师教育制度。与此同时,法国和美国分别于1810和1839年兴办第一所师范学校,日本以及其他一些国家也纷纷建立了专门的师范教育机构以培养教师,这说明,从19世纪开始,有组织的师范教育开始发展^[7]。

然而,此时的师范学校都是培养初等教育教师,层次较低,形式单一。19世纪70年代后,随着各国延长初等义务教育年限并发展中等教育和职业技术教育,以前的师范学校(相当于中等教育水平)已不再适应基础教育对教师的需求,高等师范教育随之产生,与中等师范教育并存,分别培养中等和初等学校师资,师范教育的课程体系也相应建立起来,形成了一种至今仍然具有深刻影响的封闭

式、定向型师范教育模式。进而,发达国家已经普及初等义务教育,对师范教育质量提出了更高要求,中等师范教育逐渐向高等师范教育转变,封闭式、定向型师范教育体系进一步向高等教育层次的师范教育发展。其重要特征表现为,从招生到培养过程和就业归宿,师范生的教师身份都是确定无疑的,但同时,师范生所接受的教师职业教育却主要是依附于学术水平相对较低的学科教育而进行的一些补充性简单教学技能训练。作为培养教师的主体形式,这种封闭式、定向型师范教育一直延续到20世纪中叶,对我国及世界很多国家,至今还具有重要的影响。但是,也正是这一特征,各国师范教育——特别是发达国家在经济形态的变化中也面临着来自新的教师培养模式的挑战,并孕育着教师培养向专业化发展的变革。

三、信息化经济时期教师身份以及教师教育变革

20世纪60年代以后,人类历史开始步入信息化经济时期,这种经济是建立在知识和信息的生产、分配和使用之上的现代经济,信息作为知识的一种表现形态,通过网络等信息技术提高物质生产部门的自动化程度并带动服务产业以及整个社会管理、人类生存方式的变革与发展。在这种经济形态下,教师不能仅仅是知识的传递者,而更应该是培养人的专业人员。

(一)教育专家——信息化经济时期的教师身份

如果说工业社会是以科学技术代替和减轻人类的体力劳动,那么信息经济则是以人工智能代替和减轻人的脑力劳动。信息化经济的技术方式表现为“人工智能+资本”,知识产品和智力产品(智力劳动者)在社会产品中占主要地位。生产过程的主要活动逐步变成加工处理知识信号,这种以电子计算机为基础的信息管理系统使生产活动的组织与管理模式发生根本改变,使整个生产系统由一个“刚性”的产品制造系统变为一个“柔性”的知识创新系统,生产过程中的众多琐碎工作被人工智能替代,人类进入一个“轻”经济(a weightless economy)时代,社会实践的重心从开发大自然转为开发人类自己,要求大量知识劳动者生产、传播和应用知识,创新能力成了信息化经济对劳动者的根本要求,具有创新能力的劳动者可游离于不同的工作之

间。因此,培养创新型知识劳动者成了信息化经济时期教育的基本使命,而创新型知识劳动者不是简单授与知识可以养成,它需要在专业人才的指引下“转识成慧”^①。这就使得教师不再是传递经验的重复性职业者,而是能够“转识成慧”的创造性专业工作者,能及时处理各种非均衡状态,拥有较高的配置能力,即“处理不均衡状态的能力,或者说采取均衡性行为以使不均衡复归均衡的能力”^[8]。因此,教师专业化成了时代的必然要求,时代赋予教师“教育专家”的身份。

(二)大学化职前一职后一体式教师教育——信息化经济时期教师教育

教育专家的培养需要长时间的专业训练,因此,以大学为主体的职前一职后一体化教师教育将成为教师教育发展的主要趋势。教师教育大学化要求将教师教育纳入到大学的空间,以高等教育机构(综合性大学或高等师范院校)为基地,对师范生进行职前培养和教师在岗教育以及职后脱产培训,实现教师教育职前一职后一体化,更加注重体系的开放性以及与中小学的合作,保证教师教育的学术性和专业性双向发展。其中,职前培养以高校培养为主体,中小学校为实践基地,重视学生的实际教学能力培养,追求教育学院就像医学院向未来的医生授予医学学位一样,向未来的教师授予教育学位。职中在岗学习主要是依托高校智力资源,以解决中小学校教师教学问题为出发点、以教师行动研究为载体进行校本培训,要求教师像医生对病人进行分析、诊断、开处方那样解决教学方面的各种实际问题,成为教学的“临床专家”。职后脱产培训是以高校为平台,以脱产研修为方式,更新教师教育观念、完善知识结构,提升教学技能,提高教师的专业化程度。总之,通过建构职前一职后一体化的教师教育体系,保证教师教育的连续性与开发性,为教师专业发展奠定基础。

四、我国当前教师教育走向探索

经济形态的变迁是教师教育演变的根本原因,我国在当前以及今后一段时期内将处于以信息化经济为发展方向的前工业经济、工业经济和信息化经济并存交融时期,这就注定我国教师教育走向无论在教育目标、课程设置还是培养方式都不可避免

^① “转识成慧”源于佛教中唯识论的“转识成智”,其含义是将知识转化为智慧。本文为了避免将“转识成智”中的“智”误解为智力,因而特使用“转识成慧”。

地具有时代特征和中国特色。

(一)教师教育模式走向

任何人才培养模式都包括目的要素、内容要素、方法要素。同样,教师教育也面临“培养什么样的教师?”、“用什么内容培养教师?”、“用何种方式方法培养教师?”等三个核心问题。据此,教师教育走向也应该从这三个维度展开。

1. 职业型教师与专家型教师并重——教师教育目标走向

教师教育目标是教师教育的出发点和最终归宿,它所回答的是关于“培养什么样的教师”的问题。综观国外教师教育的发展轨迹,可以清晰地看到,工业革命时期需要大量的教师,此时的教师教育目标就是培养能够进行教育教学活动的“职业工人”。而到了信息化经济的今天,发达国家的教师教育满足基础教育对教师数量需求时,提高教师质量就成为教师教育的发展战略,因而教师教育就转为培养专业工作者,即教育专家。目前,我国教师分布极不均衡,广大农村地区,尤其是贫困的农村地区,经济发展还处于前工业经济或工业经济初期,教师在数量上仍有很大的缺口,并存在着结构性与学科性差异,大量代课教师充入一线课堂,这需要教师教育培养大批合格的“职业教师”。然而,在城市地区,尤其是东部沿海城市,交通发达,信息化程度高,其经济形态具有引领趋势,需要教育不断培养高水平的智力劳动者,要求教师在教育教学过程中更具有知识创新特点和现代人格与品质塑造特征。因此,教师教育的目标将直接指向高度专业化的教育专业工作者。由是观之,当前以及今后一段时期内,我国教师教育目标应该立足于培养职业化程度较高的专业型教育专家。

2. 学科专业与教师专业兼顾——教师教育课程走向

课程设置是教师教育的中心环节,它回答“用什么内容培养教师?”的问题。当前,国际上教师教育课程大体由通识课程、学科专业课程、教育专业课程(包括教育实践课程)三部分构成。我国的师范教育长期以来过于突出学科专业课程,忽视了通识课程和教育课程,导致师范教育特色不明显,不能体现教师教育专业的要求,致使师范院校毕业生在竞聘教师岗位时没有优势,师范教育存在的“合法性”受到质疑。当前,我国封闭型师范教育正在向开放型教师教育转型,这种转型要求借助于课程来实现,针对当前教师教育注重学科课程,忽视教育课程和通识课程的问题,改革后的教师教育课程

体系应由以学科专业教育为主线转向以教师教育课程为中心,课程样态应由线性单向体结构转变为以服务学生成才为主旨的网状多向课程结构,着力提高教师教育类课程的比例,加强课程的综合化建设,注意职前教育课程与职后培训课程合理连接,加强教师入职时期的课程开发和课程设置^[9],增强新教师适应角色的能力。需要特别指出的是,鉴于教师职业具有很强的实践性,教师教育要特别注意加强教育实践环节,通过教育实习真正提高学生的教育教学实践能力,确保教师教育特色与优势。

3. $a+X=a$ 共时性培养与 $a+X=b$ 连续性培养共存——教师教育方式走向

目前,教师教育方式不外乎共时性培养方式和连续性培养方式,我国长期以来一直由独立的师范院校实行共时性培养,这种方式满足了我国教育发展的实际需要的同时却存在一些问题。据此,诸多学者主张借鉴美国的“ $X+X$ ”模式,即学科教育与专业教育相分离。然而,美国的实践表明,这种分离式的教师教育造成了理论训练与教学实践的割裂,导致未来教师知识基础支离破碎和实际专业能力降低。教师教育尤其是本科阶段的教师教育,几乎不可能实施“ $X+X$ ”分离模式,因为3~4年的本科学习时间分为两个部分,将会囿于时间因素而使学生既不能学好学科知识,也无法提升教学技能,导致双专业双薄弱,教师的专业发展难以实现。其实,任何模式没有优劣之分,只有适合与否之别,由于我国当前教师教育是以本科层次为主体,这就注定不能盲目学习美国分离模式(因为美国的教师教育已实现以研究生教育为主),而是要根据我国实际,积极完善 $a+X=a$ ($a=4$ 年)共时性培养模式,这种模式将学科专业教育与教师专业教育混合进行。当然,在研究生层次培养教师,由于修业年限延长,可以使用“ $X+X$ ”分离模式,即本文的 $a+X=b$ 连续性模式,这种模式把教师的培养分为两个阶段,它要求师范类学生或想成为教师者先在专业院系接受 a 年的学科教育,获取该学科的学士学位,然后再分流到教育学院或其他教师教育机构接受“ X ”阶段的教育教学理论和实践的培养。当然,研究生层次的教师教育也可以探索 $a+X=a$ 共时性培养模式,尤其是原师范院校培养研究生层次的教师,由于长期以来形成了教师教育的优势和特色,受到这种特色的路径依赖影响,不宜“另起炉灶”,而是在原有经验的基础上积极探寻 $a+X=a$ 共时性培养模式。

(二)教师教育管理走向

教师教育管理是教师教育顺利进行的一个重要条件,今后政府对教师教育管理将会淡出具体培养过程的管理,转向教师资格认证管理和教师质量评估管理。教师资格认证是保证教师教育专业化和教师专业发展的重要措施,是对教师资格的认可和法律保护,同时也是对进入师范院校即可自然获得教师身份的否定,保证了教师资格的合法地位。首先,提高认证条件(包括学历条件和技能要求),要求教师的学历本科化,有条件的地方要求教师必须获得教育硕士学位,并完成规定的必修课程,方能申请教师资格证书。其次,完善认证方式,加大资格考试力度,要求所有想获取教师资格证书者必须通过资格认证考试,取消师范院校学生自然获取教师资格证书的做法,保证教师资格获取时标准的统一性和一致性,实现教师在资格获得过程中的公正和公平。再次,丰富教师资格证书种类及实效性,并将定期认证取代一次性永久认证。

此外,教师质量认证管理是教师教育管理的一个重要方面。加强对教师进行考核和评定,划分出不同的等级,按不同的角色职能、胜任工作能力等划分为不同的级别,并分别提出不同的教育或培训要求,给予不同的专业职称和不同级别的待遇。根据教师的专业化程度将教师分为教员(Instructors)、专业教师(Professional Teachers)、终身专业教师(Career Professional Teachers),并将其作为获取教师待遇和薪酬的重要依据。凡教师在教学中做出优异成绩,积累了丰富的丰富教学经验,在实际工作中证明是合格者均可以申请晋升为高一级别的专业教师,然后由教师专业组织进行评估认定,认定合格后授予其高一级别的教师职称和证书。

总之,经济形态的演变影响着教师身份变迁,

而教师身份变迁又使教师教育发生演变。我国当前以及今后一段时期内将处于以信息化经济为发展方向的前工业经济、工业经济和信息化经济并存交融时期,因此,我国教师教育走向具有较强的时代特征和中国特色。在当前以及今后一段时期内要以培养职业型教师和专家型教师为目标取向,兼顾学科专业与教师专业发展,并根据师范大学(或院校)等教师教育机构实际情况,可以采用共时性培养与连续性培养等不同方式进行。在教师教育管理方面,政府管理将淡出具体培养过程的管理,转向教师资格认证和教师质量评估等间接性和指导性管理。

参考文献:

- [1] 中国大百科全书总编辑委员会(经济学)编辑委员会. 中国大百科全书(经济学卷2)[M]. 北京:中国大百科全书出版社,1988(1):879-880.
- [2] 崔占峰,乔晶. 从原始狩猎经济到生物经济:经济形态演变的政治经济学分析[J]. 重庆工商大学学报(西部论坛),2006(1):79-82.
- [3] 吴康宁. 教育社会学[M]. 北京:人民教育出版社,1998:61.
- [4] (英)亚当·斯密. 国富论[M]. 唐日松,等译. 北京:华夏出版社,2004:9.
- [5] 徐淑琴,鄧庭瑾. 教师身份的伦理思考——基于中国教师身份发展过程的分析[J]. 教育科学研究,2007(11):9-12.
- [6] 牛道生. 德国师范教育对经济和社会的影响[J]. 教育理论与实践,2002(3):28-32.
- [7] 黄威. 教师教育体制:国际比较研究[M]. 广州:广东高等教育出版社,2003:72.
- [8] Schultz T W. The value of ability to deal with disequilibria. *Journal of Economic Literature*, 1975,13: 842-46.
- [9] 陈时见,杜静. 教师入职训练的国际经验与发展趋势[J]. 西南大学学报(社会科学版),2009(3):80-84.

责任编辑 曹莉

Teachers' Identity Change and Evolution of Teacher Education

—With the Discussion of Further Development in the Future

ZHANG Xue-min, ZHANG Xiang

(Faculty of Education, Southwest University, Chongqing 400715, China)

Abstract: The economic form of human society has experienced a transition from pre-industrial economy to industrial economy and is transforming to information economy now, which brings teachers about through three roles: part-time teachers, occupational teachers and professional teachers. The changes of teachers' identity transform teacher education from natural form to closed normal education to the integrative pre-career and post-career teacher education based on university. China will be in this period based on the development direction of information economy which pre-industrial economy, industrial economy and information economy coexist at present and in the future, wherefore the tendency of teacher education has been provided with age features and Chinese characteristics.

Key words: economic form; teachers' identity; evolution of teacher education; direction of teacher education