

*

世界比较教育学会联合会的发展、组织及作用

李文英, 王 薇

(河北大学 教育学院, 河北 保定 071002)

摘 要:世界比较教育学会联合会,是当今比较教育学界一个极为重要的全球性组织机构。它是联合国教科文组织的一个附属非政府组织,通过联合国教科文组织正式出席国际活动。世界比较教育学会联合会在促进比较教育学术研究、推动国际教育交流与合作、促进国际教育和文化理解以及推动全球教育平等等方面做出了巨大的贡献。

关键词:世界比较教育学会联合会;发展;组织;作用

中图分类号:G40-059.3 **文献标识码:**A **文章编号:**1673-9841(2010)03-0077-05

世界比较教育学会联合会(World Council of Comparative Education Societies,简称 WCCES)是世界各国和各地区比较教育学会及研究人员的核心组织,自1970年成立以来对推动世界比较教育的研究和发展及加强国际教育交流与合作做出了卓越的贡献。值此联合会成立40周年之际,回眸联合会由初创到不断发展的成长历程,是对比较教育发展的回顾与反思,也是对历史的尊重与珍视。

一、世界比较教育学会联合会的发展

(一)世界比较教育学会联合会的溯源

关于进行国际教育研究、建立国际教育机构的初步设想可以追溯到18世纪比较教育之父朱利安1817年发表的《比较教育的研究计划与初步意见》。朱利安在这篇文章中呼吁成立一个“特别教育委员会”,并提出了简单的构想。为此后一系列国际教育机构的成立奠定了组织和理论的基础。

20世纪中叶,随着科学技术的迅猛发展,各国纷纷把发展教育作为提高国际竞争力的重要手段,因而各国十分重视对于外国教育的学习和借鉴,比较教育研究由此得以迅速发展。比较教育发展的一个重要表现就是国际教育组织的相继成立。1951年联合国教科文组织的汉堡教育研究所成

立,1956年国际教育成绩评价协会以及隶属于联合国教科文组织的教育研究和改革中心等也陆续成立。这些研究机构积极开展各国教育的研究工作,推动了比较教育的研究和发展^[1]。

与此同时,一些国家性的比较教育研究组织和协会也开始建立。直到1968年以前,一些发达国家和地区已经成立了四个国家性的比较教育学会,它们分别是美国比较与国际教育协会(CIES)、日本比较教育学会(JCES)、加拿大比较与国际教育学会(CIESC)和韩国比较教育学会(KCES)。其中美国比较与国际教育学会是最早建立的,创立于1956年,成立后发展迅速。该协会出版的《比较教育评论》成为当今比较教育学界最为著名的专业杂志之一。日本比较教育学会成立于1964年,目前靠挂在日本国立教育研究所第五研究室^{[2]264}。加拿大与韩国分别于1967年和1968年创办了本国的比较教育学会,加拿大比较与国际教育学会的成立壮大了北美比较教育研究的实力,也一度成为联合会成员学会的“急先锋”;而韩国比较教育学会的成立则加强了亚洲地区比较教育研究的力量。

另外,区域性的比较教育组织也开始出现。1961年欧洲比较教育学会(CESE)成立,这是第一个区域性的比较教育学术团体。这一组织的成立

* 收稿日期:2010-03-09

作者简介:李文英(1968-),女,河北秦皇岛人,教育学博士,河北大学教育学院国际与比较教育研究所,教授,博士生导师,主要研究比较教育、教育史和日本教育。

基金项目:全国教育科学“十一五”规划项目“比较教育思想发展研究”(EDA070268),项目负责人:李文英。

极大地推动了整个欧洲比较教育的发展,在其带动下,欧洲比较教育迎来了一个快速发展的新时期。

但是,以上这些比较教育学会尚处于刚刚起步阶段,彼此之间也缺乏联系和合作,从地区分布上来看,也呈现出明显的不均衡性。在这种情况下,各国和各地区的比较教育学会出现了加强交流与合作的愿望和趋向,并且将比较教育研究拓展至不发达国家和发展中国家,为其搭建比较教育交流平台也日益显得迫切和必要。为此,1968年,加拿大大不列颠哥伦比亚大学的约瑟夫·卡兹(Joseph Katz)发起成立了比较教育学会国际委员会(International Committee of Comparative Education Societies),该委员会成为世界比较教育学会联合会的前身^[3]。比较教育学会国际委员会成立后便着手联合当时已经成立的美国比较与国际教育协会、欧洲比较教育学会、日本比较教育学会、加拿大比较与国际教育学会和韩国比较教育学会积极创建一个世界性的比较教育组织^[4]。

(二)世界比较教育学会联合会的创立

在比较教育学会国际委员会及五个国家和地区比较教育学会的共同努力下,创办一个世界性比较教育组织的条件日趋成熟。1969年,比较教育学会国际委员会在加拿大卡尔加里(Calgary)开会,在此次会议上正式商定了在加拿大渥太华大学召开首届世界比较教育大会的计划。1970年比较教育学会国际委员会成员再次集会于渥太华,为首届比较教育大会的召开制定细则和日程。1970年8月17—21日,在加拿大首都渥太华召开了第一届世界比较教育大会,会上比较教育学会国际委员会更名为世界比较教育学会联合会。首届世界比较教育大会的主题是“教师专业形成与对发展中国家的教育援助”,重点讨论在两极分化日益严重的国际环境下发达国家和不发达国家之间形成的“数字鸿沟”对社会发展的潜在危害,并形成了一系列富有建设性的应对措施。大会选举加拿大大不列颠哥伦比亚大学的约瑟夫·卡兹担任世界比较教育学会联合会的第一任会长,秘书处设在渥太华大学。首届世界比较教育大会的召开得到了联合国教科文组织的大力支持。翌年,世界比较教育学会联合会将秘书处设在瑞士日内瓦的威尔逊宫。同年,联合会被联合国教科文组织授予咨询地位,并成为教科文组织的一个国际非政府组织(C类)^{[2]381-382}。此后,世界比较教育学会联合会就成为了世界比较教育学界的一个权威学术机构,其大约每三年召开一次的世界比较教育大会也作为联

合会的一项重要议程而延续下来。

这一时期,世界比较教育学会联合会的五个创始成员学会——美国比较与国际教育学会、欧洲比较教育学会、日本比较教育学会、加拿大比较与国际教育学会和韩国比较教育学会加强了彼此之间的交流与合作,并为把世界比较教育学会联合会建成一个更为广泛的世界性比较教育组织而进行了多方的努力,正是这五个创始成员学会的代表为世界比较教育学会联合会的成立做出了开创性的贡献。

(三)世界比较教育学会联合会的扩展

1970年世界比较教育学会联合会正式成立后,在其指导和影响下世界各地的比较教育学会组织便雨后春笋般发展起来,从地域上来看已经覆盖了全球。学会的组织形式和性质也多种多样。有国家一级的学会,这类学会占大多数,例如:加拿大比较与国际教育学会、澳大利亚比较教育学会;有洲一级的学会,例如:欧洲比较教育学会;有地方性的学会,例如:伦敦比较教育学会、香港比较教育学会;也有以语种划分的比较教育学会,例如:法语比较教育学会、荷兰语比较教育学会等。除此之外,还有只属于分会性质的欧洲比较教育学会意大利分会以及作为教育学会的一个专门委员会的德国教育学会比较教育学会委员会(KVEDGE)^{[2]389-390}。尤其值得注意的是,成立于1979年的中国比较教育学会也于1984年正式成为世界比较教育学会联合会的会员。1990年,联合会在教科文组织中的地位提高为B类非政府组织,参加教科文组织的B类组织的活动。

世界比较教育学会联合会正式成立后定期召开世界性的学术会议,极大地促进了世界各国比较教育研究的交流和发展。第一届和第二届世界比较教育大会的会议主题分别是“教师专业形成与对发展中国家的教育援助”和“中学效率的高低”,相对而言这两个专题都是针对教育具体问题的探讨。随着联合会的日益发展,会议主题也日趋丰富多样,由最初对局部问题的探讨转而关注教育的宏观层面。1977年会议主题为“教育中的统一性与多样性”,1980年主题为“教育的传统与变革”,1984年会议主题为“教育中的从属性与相互依赖性”。这些主题从大教育观出发,并且紧密结合比较教育学科发展本身面临的重大问题。此后,随着世界范围内教育改革浪潮的兴起,世界比较教育大会的着眼点开始放在教育如何更好地适应社会变革与发展上。1987年大会主题为“教育、危机与变革”,1989年主题为“发展、沟通与语言”,1992年主题为

“教育与民主”,1996年主题为“传统、现代性和后现代性”,1998年主题为“教育、公平与社会转型”。这些会议关注教育与社会的和谐互动,为教育在新千年中可能遇到的挑战和问题进行积极的准备。

(四)世界比较教育学会联合会的新进展

进入新千年以来,国际国内环境均发生了巨大变化,全球化概念开始提上战略议程。全球化包含了一体化与多样化、民族性与世界性、个性与共性的统一,是一种从分裂走向整合的过程。教育全球化要求各国的教育必须在一定范围和程度上与国际接轨,开展全球教育,培养具有全球化意识和全球化知识的专门人才。面对外界环境的改变,世界比较教育学会联合会积极迎接挑战,围绕着全球化背景召开了一系列会议。

联合会2001年在韩国首都汉城(现首尔)召开的比较教育大会的主题是“新挑战、新范式:走向21世纪的比较教育”,目的在于探寻全球化背景下的教育应如何适应时代的需求和促进世界的繁荣与富足。大会分析了“国际化”与“全球化”对比较教育理论变迁的影响以及作为全球化载体的比较教育机构所起的作用,探讨迎接新世纪挑战的提高全民素质教育的政策^[5]。2004年在古巴首都哈瓦那举行的比较教育大会主题为“教育与社会公正”,中心在于探寻全球化背景下如何使教育更好地促进整个社会的协调与可持续发展^[6]。此次大会是世界比较教育学会联合会成立以来首次在加勒比海地区和西班牙语国家举办,极大地促进了拉丁美洲比较教育的发展。2007年9月,在波斯尼亚的萨拉热窝举办的大会主题为“共存、教育和不同文化间对话”,探讨全球化背景下如何打破本土化的局限性,拯救现代文化危机,倡导一种新的旨在达成“理解”、“和谐”的多元文化教育。萨拉热窝作为伊斯兰教、基督教和犹太教三者的文化聚集地,可谓本土文化与全球化达成平衡的最佳范例之一。会议倡导学习者既要具有本土文化价值认同的强烈意识,又要有一种“大文化”的观念,达成多元文化的理解。

二、世界比较教育学会联合会的组织

(一)世界比较教育学会联合会的目标

世界比较教育学会联合会成立之初就明确了组织的目标。根据联合会1996年出台的官方文件,联合会的总体目标在于促进不同民族和文化的相互尊重与合作,保障人权平等,致力于人类的和平与发展事业并不断强化国际教育研究,保证全民

受教育权利的实现^[3]。具体目标则是促进世界范围内的比较与国际教育研究,提升该研究领域的学术地位并加强世界各地的比较教育专家的合作,加强比较教育对当代重大教育问题的研究^[7]。

为实现这一宗旨,世界比较教育学会联合会一直积极鼓励比较教育的教学与研究,促进教育问题研究方法的跨学科合作,为不同国家和地区的比较教育工作者之间的合作提供便利,组织有特定需求的研究项目并予以大力支持,通过举办世界比较教育大会促进比较教育专业协会的组建,进而推进全世界比较教育研究的蓬勃发展。

(二)世界比较教育学会联合会的构成

作为比较教育学界一个重要的国际非政府组织,世界比较教育学会联合会下设执行委员会、主席团、理事会以及秘书处等主要机构。

执行委员会是世界比较教育学会联合会的重要机构,主要负责为理事会制定决策和报告,主管联合会新会员吸纳、部门负责人任命以及会议活动承办等事宜。其组成成员包括:由指定代表组成的协会或团体,其他成员以及增补的无表决权的顾问。执行委员会依据机构章程推选出联合会主席、副主席、财务总监、秘书长及助理秘书长。委员会每年举行一次例会,代表国家或国际组织出席会议。委员会负责指导主席团的工作,有权代表联合会授权主席、秘书长或财务总监对财政支出进行审批。在历届联合会召开的国际会议上,执行委员会都会呈送一份联合会的管理报告。

主席团代表执行委员会负责行政事宜,并与承办世界比较教育大会的东道主成员国就会议所需经费以及食宿安排等事项进行协商。主席团亦可经执行委员会授权,按照组织章程在会议上行使委员会的权力。主席团大致由以下成员组成:主席、副主席、秘书长、财务总监以及由主席团选举出的有投票权和无投票权的人员。

理事会在整个联合会中起到协商和咨询的作用。在每届世界比较教育大会召开之际,理事会都会就世界比较教育学会联合会的相关事宜进行商讨,会议由主席主持。理事会将就执行委员会提交报告中的问题进行商讨并提出政策建议,再提交给执行委员会。所有出席世界比较教育大会的联合会中的个人、机构成员以及团体均为理事会成员。秘书处是联合会的办公中心,由秘书长负责管理,此外还有几名副秘书长。秘书处负责安排联合会的日常事务,包括为主席团和执行委员会的例会进行时间规划、作会议记录、整理公告信息,为世界

比较教育大会的召开提供资料,并管理联合会的财务^[8]。

(三)世界比较教育学会联合会的运作

世界比较教育学会联合会最主要的活动就是召开世界比较教育大会,此外还积极吸纳新的学会成员入会,以推动全球范围内比较教育的发展。世界比较教育大会大约每三年举办一次,会议活动由执行委员会负责策划。主席和秘书长积极召纳新的成员学会,并对新兴的比较教育学会和团体予以大力的帮助与支持。主席团定期发布关于成员学会以及比较教育最新进展的简讯——《比较教育学会世界理事会业务通讯》(WCCES Newsletter),简讯以英文、法文以及其他形式发布。主席和秘书长负责协调好联合会与联合国教科文组织及其他国际机构的合作关系,并为这些国际机构提供必要的服务。联合会的活动应在其成员国的参与下执行,以保障成员国在国际合作中的经济利益和有效参与。

世界比较教育学会联合会的成员学会建立了一个灵活的缴费机制以保障联合会运作的基本所需。此外,在获得执行委员会批准后,主席团有权接受赠款、合同支付费用以及出版物售后所得收入。秘书长负责管理联合会的财政账目,并在每一度的执行委员会例会中予以申报。但是联合会本身并没有支领薪酬的人员,且其预算相当有限。联合会的有限收入大部分来自成员学会缴纳的会费,以及举办世界比较教育大会的财政盈余。可以说,联合会的支撑与运作很大程度上倚赖于其成员的专业精神和对比较教育领域的热爱。

为促进世界各地比较教育的发展,世界比较教育学会联合会积极推动世界各地承办大会。但是,承办世界比较教育大会是一项重要而艰巨的工作,其筹备活动涉及方方面面。首先,物质资源是一个关键因素,因为研究及会议的旅行费用通常价格不菲,承办一次世界比较教育大会需要相当大的人力、物力及财力支撑。因各成员学会物质资源丰富程度不一,故有些发达国家表现得非常活跃,如亚洲、欧洲和北美洲;而一些欠发达国家的声音则相对薄弱,如拉丁美洲和非洲。此外,承办世界比较教育大会对于成员学会的自身组织能力来说,是一项极大的挑战,所以成员学会在申请承办会议时往往慎而又慎。从1970年起至今的十三届比较教育大会召开的情况来看,大会地点的选择基本涵盖了所有大洲,且逐渐呈现扶持欠发达地区比较教育学会发展的趋向。

三、世界比较教育学会联合会的作用

作为世界各地比较教育学会的领头雁,世界比较教育学会联合会发挥着作为比较教育领域的全球学术和本土学术网络的催化剂和促进者的作用。正如英国比较教育学家柯温所说:“WCCES是国家间和国际比较教育组织间最显著的交叉点。”^[9]世界比较教育学会联合会作为学术交流的中心,在推动世界比较教育发展方面作出了重要贡献。

(一)提升比较地位,促进比较教育学术研究

在学科建设方面,世界比较教育学会联合会促进了世界范围内的国际与比较教育研究,提升了这一研究领域的学术地位。从学术知识本身出发,世界比较教育学会联合会促进了比较教育领域学术知识的生产和学术论文的发表。世界比较教育学会联合会鼓励与会代表在各自国家的比较教育学会会刊上发表提交给世界比较教育大会的论文。自1992年以来,设在汉堡的联合国教科文组织教育研究所编辑的《国际教育评论》杂志开辟专栏,发表从世界比较教育大会精选的论文,每期专刊都以书的形式出版^[10]。由此一来,建立在世界比较教育大会基础上的一系列学术论文便给比较教育领域注入了新鲜的血液。这些成果极大地丰富和促进了比较教育的理论研究,从而也为教育学理论的丰富与发展作出了重要贡献。

(二)搭建交流平台,推动国际教育交流与合作

比较教育源自国际交流,比较教育的发展也必须依靠国际交流。英国比较教育学家柯温认为比较教育是多元的,即使在同一个地理区域内,不同的学者也关注着不同的主题,有着不同的理论框架,这种差异严重地阻碍其顺畅交流^[11]。世界比较教育学会联合会通过将不同国家、民族、区域和以语言为基础的比较教育团体联合起来,突破了语言和地域的局限,搭建起比较和交流的平台,从而促进了世界各国比较教育学者的交流与合作。研究人员的国际合作研究是比较教育走向一体化的重要步骤,也是克服目前比较教育研究中狭隘偏颇的、固步自封的、目光短浅的研究的最重要措施,因为它既能提供全球性比较框架,而且能把世界带入课堂,并能促进人类间的相互理解和相互关心。

(三)拓展国际视野,引领国际教育发展走向

比较教育研究的性质决定了其必然站得高看得远,必然拥有广阔的国际视野。从教育国际化到国际理解教育、从全球化到多元文化教育、从教育民主化到全民教育、从终身教育到学习型社会构

建,比较教育的研究一次次引领着国际教育的新思潮、新走向。作为教育国际化的重要推动力量,世界比较教育学会联合会通过举办国际比较教育大会及论坛,一方面促进了教育全球化进程,推动一种世界认可的教育全球价值取向的确立;另一方面它极大地促进了国际理解教育的进程,主张理解和尊重不同国家教育间的差异,强调真正的文化对话,强调基本价值观的自我建构以及倡导可持续发展的教育理念。

(四)发挥决策功能,参与全球教育战略制定

世界比较教育学会联合会在建立之初就得到了联合国教科文组织的鼎力支持,此后在其不断的发展和壮大过程中,与联合国教科文组织的合作更是频繁和深入。1971年联合会被联合国教科文组织授予咨询地位,并成为教科文组织的一个国际非政府组织(C类);1990年,联合会在教科文组织中的地位提高为B类非政府组织,参加教科文组织的B类组织的活动。作为联合国教科文组织的一个附属非政府组织,世界比较教育学会联合会通过召开会议、参加活动、发表言论等途径影响着联合国教科文组织相关政策的制定,从而在国际战略的形成与决策中占有重要的一席之地^[12]。

(五)减少文化冲突,维护世界和平与稳定

随着全球化时代的到来,各国家、地区以及不同族群间的政治、经济、文化联系越来越紧密,在接触与交流大增的同时,碰撞甚至冲突也越来越频繁,严重威胁着人类的和平^[13]。在当前时代,我们可以广泛便捷地获取信息,而某些传统的有价值的东西却面临解体危机。西方世界的话语霸权使学术受到全球社会文化异质性的严重影响,极大地冲击着本土文化价值观念。走出这一困境的唯一出路便是通过真实的对话交流从而达成理解,协调好各方利益,维持文化的完整性。世界比较教育学会联合会正是提供了这样的一个交流与合作平台,通

过改善世界教育和加强各国教育交流的途径达到增加不同文化间对话,减少文化冲突,增进文化理解,维护世界和平的目的。

参考文献:

- [1] 吴文侃,杨汉清. 比较教育学[M]. 北京:人民教育出版社,1999:32.
- [2] 王承绪. 比较教育学史[M]. 北京:人民教育出版社,1998.
- [3] Mark Bray, Maria Manzon & Vandra Masemann; Common Interests, Uncommon Goals: Histories of the World Council of Comparative Education Societies[J]. Comparative Education Research Centre, 2007:1-12.
- [4] Epstein, E. H-Toward the Internationalization of Comparative Education: A Report on the World Council of Comparative Education Societies, Comparative Education Review, 1981,25(2):261-271.
- [5] 桂勤. 新世纪国际比较教育学界关注的课题——从2001年北美及世界国际比较教育大会谈起[J]. 比较教育研究,2001(11):61-63.
- [6] 蒋凯. 世界比较教育学会联合会第十二届大会隆重举行[J]. 比较教育研究,2005(1):10.
- [7] 马克·贝磊. 从世界比较教育学会联合会的角度看比较教育专业学会[J]. 蒋凯,译. 比较教育研究,2005(3):5-9.
- [8] 世界比较教育学会联合会官方网站 <http://www.wcces.net/>,2009-06-01.
- [9] COWEN R. Comparative Education Infrastructures[G]//in W. D. HALLS (Ed.), Comparative Education: Contemporary Issues and Trends(London: Jessica Kingsley Publishers/UNESCO). 1990:321-352.
- [10] Ryba, R. (Ed.): Education, Democracy and Development: An International Perspective[J]. Special Issue of International Review of Education,1993,39(6).
- [11] 马克·贝磊,范运衡. 比较教育的领域扩展:学术团体和全球合作[J]. 比较教育研究,2005(12):11-13.
- [12] 李峰. 刍议国际非政府组织国际政治参与的研究范式[J]. 西南大学学报(社会科学版),2009(1):103-106.
- [13] 徐辉. 当代世界基础教育课程改革的发展趋势[J]. 西南大学学报(社会科学版),2009(3):75-79.

责任编辑 曹莉

Development, Organization and Function of the Association of World Council of Comparative Education Society

LI Wen-ying, WANG Wei

(School of Education, Hebei University, Baoding 071002, China)

Abstract: Association of World Council of Comparative Education Society is a very important international organization of Comparative Education Academic Circle nowadays. It is a subsidiary non-governmental organization in operational relations with the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO). It has made significant contribution in promoting the development of Comparative Education, advancing international education, cultural understanding and global education equality.

Key words: Association of World Council of Comparative Education Society; development; organization; function