

# 大学生思想政治理论教育与心理健康教育的联系与区别

魏琳<sup>1</sup>,任景敏<sup>2</sup>,刘燕<sup>1</sup>

(第三军医大学 1. 人文社科学院; 2. 政治部, 重庆市 400037)

**摘要:**大学生思想政治理论教育和大学生心理健康教育既有着各自不同的特点,又在大学生思想政治教育和思想政治素质培育中发挥着相互补充的作用。在当前社会转型时期,将大学生思想政治理论教育与心理健康教育结合起来是大学生思想政治理论教育发展的必然趋势,它不仅有利于拓宽思想政治教育的内涵,提高思想政治理论教育的质量,而且对讲授思想政治理论教育的老师提出了更高的标准和要求。

**关键词:**大学生;思想政治理论教育;心理健康教育;联系;区别;结合

**中图分类号:**G412 **文献标识码:**A **文章编号:**1673-9841(2011)01-0099-04

思想政治理论教育是社会意识形态的表现形式,是社会上层建筑的重要组成部分,由一定的生产关系所决定,并对生产关系发挥着能动的促进作用。随着我国生产关系结构的不断调整、变化和发展,人们思想上、观念上对社会中各种问题的认识呈现出多元化、多样化和多变化的趋势和现象,这种趋势和发展同样体现在生活在这个时代的大学生的思想、情感和行为方式上,对思想政治理论教育的质量和效果的要求日益提高。如何使党的政治理念真正进入大学生的头脑,又不排除政治理论教育中融入文化、教育、文学、艺术的功能和作用,已经成了一个现实的问题。但是,随着社会转型和发展,人们对心理健康教育也日趋重视。大学生思想政治理论教育如何与心理健康教育相结合,也成为了人们关注的热点问题。为此,本文重点研究大学生思想政治理论教育如何与心理健康教育相结合的方法和途径,为提高思想政治理论教育的质量和实现政治理论教育的最佳化进行一定的思考和探索。

## 一、大学生思想政治理论教育与心理健康教育的区别

国家中长期人才发展规划纲要(2010—2020年)指出:“加强人才培养,注重理想信念教育和职业道德建设,培育拼搏奉献、艰苦创业、诚实守信、团结协作精神,促进人的全面发展。”这里显然强调了人才成长过程中理想信念教育和职业道德教育在人才发展中的重要性。大学生是人力资源的宝库,是人力资源的后备力量。在他们的成才过程中理想信念教育和职业道德教育,都属于思想政治理论教育和心理健康教育范畴,但是思想政治理论教育与心理健康教育又是两个不同的学科。因此,有必要认真分析思想政治理论教育与心理健康教育在教学实践中的特点:

第一,思想政治理论教育的特点。(1)政治性强,并具有一定的普遍性。要求大学生在思想、观念、行动上与主导思想或主导价值观念保持一致。如党中央提出了社会主义核心价值体系,在允许社会中多种价值观念存在的情况下,对大学生的思想政治教育,始终坚持大学生主导价值观念的确立,要与党和国家的主导价值体系趋向一致;在爱国主义的教育中,政治性的标准更为明确。正如邓小平所说:“有人说不爱社会主义不等于不爱国,难道祖国是抽象的吗?不爱共产党领导的社会主义的新中国,爱什么

\* 收稿日期:2010-10-20

作者简介:魏琳(1955-),女,河南滑县人,第三军医大学人文社科学院,教授,主要研究思想政治教育。

呢？港、澳、台湾、海外爱国同胞，不能要求他们都拥护社会主义，但是至少也不能反对社会主义的新中国，否则怎么叫爱祖国呢？至于对中华人民共和国领导下的每一个公民，每一个青年，我们的要求当然要更高一些。”<sup>[1]</sup>在当前，爱国就是爱中国共产党领导下的中国特色社会主义的中国。在政治理论教育中更多的是强调国家、集体、社会的责任和要求，强调的是个人的人生价值要与国家的需要相结合；(2)教育目标比较高，理想定位明确。思想政治理论教育的重点是以马克思主义为指导，用科学发展观帮助学生逐步树立科学世界观、人生观和价值观，逐步提高大学生思想政治道德素质，最终达到“有理想、有道德、有文化、有纪律”的中国特色社会主义接班人的标准；(3)教育手段和方法比较成熟，并有系统的制度保障。中国的思想政治理论教育，是中国共产党的创造、充实和发展，是战胜各种困难的法宝，是党的光荣传统之一。在新的历史时期，始终保持着与时俱进的特质，具有鲜明的中国特色、鲜活和极强的生命力。这与西方国家对青年人，特别是大学生在意识形态领域的教育有着本质区别。目前我国大学中的思想政治教育在大学中的教材、课堂讲授、社会实践等方面基本形成了一套比较完整的体系，党和国家领导人历来对大学生的思想政治教育和道德人格的培养十分重视，不仅对其在思想上和行为方式上提出各种要求，并在教学制度、纪律、规划甚至是法律规范等方面，为思想政治理论教育在实践中得以实现，为政治理论教育最佳化给予了充分的保障。

第二，心理健康教育的特点。(1)心理学是一门专业性较强的学科，也是一门较为古老的学科。它涉及人的心理、生理、社会各个方面，研究人们的心理活动及产生这些活动的原因和解决问题的方法；(2)大学生心理健康教育是在心理学的基础上，根据大学生的身心特点和成长规律，注重培养大学生自尊、自爱、自律、自强的心理品质，增强大学生克服困难、承受挫折的能力和意志品格。在当前社会激烈竞争的时代，心理健康教育在大学校园里，主要是帮助大学生如何处理好学习、人际关系和正确对待就业压力等与大学生自身利益相关的问题。帮助他们化解心理矛盾、减少心理冲突、缓解心理压力、保持阳光心态和积极向上的心理素质，使受教育者的心理过程得以正常发展，形成良好的个性和思想品质，健全人格的成熟及人生的全面发展；(3)心理健康教育相对于思想政治理论教育，研究的层面更为具体，比较注重特殊性。对同在大学生群体中生活，但不同的个性所反映出来的不同的心理状态进行具体的研究；(4)心理健康教育具有一定的技术操作性。如对人的精神、情感、行为方式分类进行研究，有些甚至于需要依靠生理检查和实验数据的辅助，从而及时确定出是否是心理障碍、心理疾病的病人，避免简单归类于思想认识问题。

从思想政治理论教育和心理健康教育的特点分析中可以看出，思想政治理论教育面较广且比较宏观，心理健康教育是从微观的角度，辅助于技术手段调节人们的心理状态。二者有着各自不同的特点，不能完全等同，也不能互相取代。

## 二、大学生思想政治理论教育与心理健康教育的联系

思想政治理论教育和心理健康教育是两个不同的学科，有着各自不同的特点，但是在社会科学的领域中，它们又相互联系、相互渗透，不可分离，在对大学生思想政治教育和大学生思想政治素质培育中发挥着相互补充的作用。

第一，研究的主体和客体都是人。思想政治理论教育和心理健康教育研究的载体都是人。按照马克思主义的观点，人的根本属性在于社会性。因此，人的思想是随着社会的发展而不断发生变化的。大学校园，应该是各种思想相互碰撞、各种信息相互交流和创新观念产生最集中、最活跃的地方。如何保持和促进大学生这种积极向上的思维，并能在思想上给予正确的指导和帮助，培养大学生健全的人格和创新能力及综合素质尤为重要。其中，缺少不了思想政治理论教育的指导和心理健康教育培养的重要作用。思想政治理论教育重点在于研究、掌握大学生成长和发展的规律，关注的是大学生在社会发展过程中思想中的热点、难点和重点问题，是教育他们如何掌握正确的世界观、人生观和价值观，以此促进自身的发展，更好地为他人和社会服务。心理健康教育是在此基础上，不断地发现他们在确立正确的世界观、人生观和价值观中出现的各种心理问题，分析产生这些问题的原因，是思想观念问题，还是心理问

题。如果是心理障碍或是心理疾病,应及时给予正确的心理治疗,使他们能在纷繁复杂的社会中,辨别是非、善恶和美丑,在建立一个健康人格和健全人格的基础上,不断确立和巩固正确的世界观、人生观和价值观。

第二,具体研究的内容不同,但学科的交叉性较强。政治理论教育对大学生的政治观点、理念、立场要求明确规范。但是在进行理论教育中,如果过于理性分析,极易使教育枯燥、乏味,使学生难以接受。如果只讲事例,上升不到理性,难以给人深刻的启迪。相比较而言,心理健康教育侧重于研究人的内心活动,从个人的生存和发展需要出发,了解各种情绪和态度产生的原因,调节情绪、及时掌握控制情绪的程度,以情感人,正确对待个人在社会中遇到的各种问题,用公平和正义的态度对待社会中存在的丑恶现象,并从中引申出作为生活在社会中的个人,应该明确在社会中的定位。因此,良好的心理状态是接受思想政治理论教育的前提,引导大学生从自身的发展出发,再上升到人生的目的和价值意义的角度,使他们不脱离社会现实正确看待自我、他人与社会的关系,并用实际行动选择党和政府对大学生的政治观点、理念、立场。在大学生素质教育构建的过程中,思想政治理论教育起着指导和引领的作用,心理健康教育发挥着辅助和补充的作用。

第三,教书育人的基本出发点一致。教书育人相结合,是思想政治理论教育和心理健康教育原则和方法的基本出发点。教书与育人相结合,对思想政治理论教育提出了更高的要求。学生一般在课堂上不好讲的问题,大多喜欢在课外时间与老师沟通和交流。交流的内容有思想问题,也有对社会和政治一些问题的看法,更多的是由于学习压力、人际关系和就业压力引起的一些心理问题。需要思想政治理论教育晓之以理,动之以情,有理、有据、有论服之于人,同时也需要心理健康教育从心理学理论和技术分析的角度给思想政治理论教育提供智力支持和技术支持。使“加强心理卫生服务、重视精神健康”<sup>[2]</sup>在实践中得到真正落实,增强思想政治教育和心理健康教育的实际效果。

第四,教育的理想和目标一致。思想政治理论教育和心理健康教育最终目的都是要把大学生培养成人格健全的中国特色社会主义事业的接班人。其中,教育大学生胸怀理想、立大志,为祖国作贡献是正确的,但是这种教育在大学生群体中仍然要注重层次性教育。对学生中的党员、骨干和积极分子给予高标准要求,但是对于普通大学生来说最基本的要求是成为一名合格的公民。理想、信念和信仰的确立,离不开健全的人格发展和人格塑造。心理健康教育中的人格塑造注重人格生理和心理因素的结合,使优良的人格得以完善,不良的得以矫正,欠缺的得以充实;思想政治教育中的人格塑造注重人格的社会性和个性的结合。个性是社会性的基础,社会性是个性的升华。社会因素和心理因素的融合直接作用于促进大学生的理想、信念和信仰的确立。理想、信念和信仰的确立又对大学生的人格发展起着决定作用。大学生中存在的许多心理健康问题,与他们面对社会现实,在确立理想的迷茫和困惑上有着直接关联。因此,理想、信念和信仰问题既是心理问题,又是品质问题,还是思想政治问题。

### 三、思想政治理论教育与心理健康教育相结合的几点思考

对思想政治理论教育和心理健康教育的联系和区别的分析中,特别是在当前社会转型时期,心理健康教育作为大学生思想政治教育的重要组成部分,是大学生思想政治理论教育发展的必然趋势。大学生思想政治教育是遵循大学生思想成长和发展的规律,引导他们树立正确的世界观、人生观和价值观;心理健康教育是遵循大学生生理和心理成长的规律,引导大学生正确处理好在人生成长过程中,由于各种原因所产生的挫折,并给予科学的心理辅导和正确的行为引导。两个不同学科的相互联系和区别,突出了大学生思想政治理论教育与心理健康教育相结合的必然性和必要性。

第一,思想政治理论的教育与心理健康教育相结合,有利于拓宽思想政治教育的内涵。思想政治教育工作者在大学生思想政治教育工作中的地位是主导者、塑造者。心理健康教育应该是协助者和治疗者。思想政治理论教育更注重培养大学生的社会责任感和使命感,心理健康教育有利于注重学生潜能开发、认识能力培养及其人格发展的过程。二者相辅相成,相得益彰,在相互补充和充实中拓宽思想政治教育的内涵,拓宽和深化思想政治理论教育的内容,有利于将思想政治理论教育的知识转化为大学生

的自觉行动。同时,心理健康教育在开发和培养大学生健康人格方面,在排除了心理疾病之后,通过心理暗示等方法 and 手段,有利于改变不良情绪和心态,帮助大学生保持积极向上的心理状态和精神状态,对思想政治理论教育是一个良好的促进,可以丰富心理健康教育的内容,达到双赢的效果。

第二,思想政治理论的教育与心理健康教育相结合,有利于提高思想政治理论教育的质量。思想政治理论的教育与心理健康教育相结合,并不是说只需开设一门课程,而是指两门课程在讲授中的相互融合性和相互交叉性的作用和意义。思想政治教育主要运用理论、榜样、评价等方法来提高大学生的思想认识,培养和发展学生的政治思想品质,从较高层次上形成正确的价值取向。重点在于解决学生的政治立场、哲学思想及社会道德规范和法律意识问题。这种教育方法,只注重了把大学生当作社会中的一个社会角色来要求,忽视了大学生个人生存和发展的需求。心理健康教育把学生当作人际关系中一个具体的人来要求,它强调尊重学生人格,理解学生人格缺陷,帮助学生克服心理障碍,树立生活的勇气和信心。人格是一个人将来成功和幸福的最重要因素之一。因此,重点在于如何解决和完善大学生的人格教育。心理健康教育是发展和健全人格的重要手段,它所实施的内容为思想政治内容提供了补充,影响思想政治教育效果的内在因素是学生受教育时的心理状态。在接受教育时,如果学生的某些思想或心理因素存在,就可能对政治理论的重要性的理解受到阻碍,从而对教育目的、措施手段等表现出不同程度的消极态度和消极行为。如社会的重大变革、政治形势的发展、国际风云的变幻、毕业分配政策的变革,都会成为他们关心的热点。而家庭的经济贫困、毕业去向的困惑、恋爱的失意、评先评优及入党、专升本竞争中的挫折,都会在他们的个人心理中留下阴影甚至产生障碍。如果不重视大学生的心理因素,单纯靠政治理论教育甚至强制性地要求他们选择某一价值取向,这样的思想政治理论教育很难达到目的。心理健康教育可以从心理学角度设法减少或消除影响大学生心理健康的各种因素,这对大学生的健康成长,增强良好的精神素质,促进大学生的社会化,培养合格的社会成员都具有重要的意义。心理健康教育与大学生思想政治理论教育相结合,有利于提高思想政治理论教育的质量,也是使思想政治教育最佳化的最好途径之一。

第三,思想政治理论教育与心理健康教育相结合,对讲授思想政治理论教育的老师提出了更高的标准和要求。一是要求讲授这门课的教师要有坚定的政治思想和信仰。大学生在校期间,世界观并不巩固,具有一定的可塑性。教师在讲课时,如果没有坚定的政治思想和信仰,自己都不相信所讲的内容,只是按照教材讲述,没有对当前社会中一些热点、难点问题的分析和认识,让学生从心理上难以认同,情感上难以接受,会给世界观并不巩固的学生思想上造成混乱,使思想政治理论教育的效果受到影响。二是要求讲授这门课程的教师具有一定的综合素质,树立“终身学习”的教育理念。思想政治理论教育课程,由于当前国际大背景的影响,讲授这门课程有一定的难度。想让学生在大学的人生中对思想政治理论教育留下一定的印象,甚至终身获益,教师的综合素质十分重要。既要有扎实的基本理论基础,又要具有一定的文化底蕴。在新的历史时期,具备一定的心理健康教育知识尤为重要。可以帮助教师及时掌握大学生的思想动态、心理变化、情绪状态,加强教学的针对性,使思想政治理论教学更加贴近大学生的生活,使教学效果达到最佳化。三是思想政治理论教育的教师,不仅要热爱自己的本职工作,更要热爱自己的学生。站在讲台上的教师,是同学们看得见,直接接触的榜样,教师的“自律”、“慎独”,教师的职业道德和操守在潜移默化中影响着大学生的人生方向。

此外,思想政治理论教育与心理健康教育的结合,有利于提高和改善教学结构,避免教育资源低层次的重复,使思想政治教育与心理素质教育的效果都得到充分的发挥,并对大学生的成长起到启发和帮助的作用,使他们能够适应不断变化的社会,对社会的稳定和谐作出贡献。

#### 参考文献:

[1] 邓小平文选:第2卷[M].北京:人民出版社,1994:392.

[2] 总后卫生部张雁灵部长在全军卫生部长座谈会上的讲话[J].解放军医院管理杂志,2010,17(1):5-8.