

我国 GDP 核算方法的修正及新趋势

黄 岚¹,黄庆华¹,张 明²

(西南大学 1. 经济管理学院;2. 政治与公共管理学院,重庆 400715)

摘 要:通过对传统 GDP 核算方法的分析,认为传统 GDP 核算没有将环境和生态破坏的因素纳入其中,不能全面反映国家经济发展的真实情况。发展绿色 GDP、福利 GDP 核算方法,从价值取向角度分析,这两种方法在反映经济发展可持续性上具有重要意义。未来 GDP 核算的新趋势为:深化 GDP 质量增长意识、强化“以人为本”在 GDP 核算中的地位、突出生态环境核算比重、坚持 GDP 核算的可持续发展基调。

关键词:GDP;绿色 GDP;福利 GDP;可持续发展

中图分类号:F222.23

文献标识码:A

文章编号:1672-5379(2014)02-0001-05

改革开放以来,中国“增长奇迹”的创造使得经济快速腾飞,根据国家统计局 2013 年 9 月 2 日发布的公告,经初步核实,2012 年中国 GDP 现价总量为 518 942 亿元,比初步核算数减少 380 亿元;按不变价格计算的增长速度为 7.7%^[1]。但在惊人的增长速度背后,还引起了学者们对经济增长质量以及可持续性的担忧。不少学者指出 GDP 仅能反映经济增长的数量,而不是经济增长的质量和效益,但中国现有的经济增长恰好是建立在“高污染、高消耗、高投资”模式上,往往漠视了质量和效益。如要从全局角度来判断经济增长的好坏,必须要执行新的统计口径。

从我国 GDP 核算体系的建立和发展可以看出,我国 GDP 核算体系主要是随着社会经济体制的变化和宏观管理需求以及国民经济核算国际标准的修订而变化的。2003 年以来,随着社会主义市场经济的发展,我国经济社会产生了许多新情况,宏观管理和社会公众产生新的需求,国际组织又颁布了新的标准,所以对于 GDP 的核算出现了许多新的认识。这不仅体现在对研发、经济所有权以及劳动者报酬的重视,而且还特别涉及到对科学发展观和可持续发展理论的吸纳和融入。从目前各国的统计实践来看,出现了许多新的 GDP 核算方式,比如绿色

GDP、福利 GDP 等等。

本文将在全面分析传统 GDP 核算口径的基础上,介绍新近发展的绿色 GDP、福利 GDP 核算方法,从价值取向角度分析这两种方法在反映经济发展可持续性的重要意义,并揭示未来 GDP 核算的新趋势。

一、现行 GDP 核算方法及其局限性

(一)现行 GDP 定义及其核算

国内生产总值(Gross Domestic Product, GDP)是指在一定时期内(通常指一年),一个国家或地区的常住生产要素所生产出的全部最终产品和劳务的市场价值。GDP 被认为是衡量一个国家经济状况的最佳指标,它不但可以反映一个国家的经济发展水平,还可以反映一国的国力与财富。GDP 是现行国民经济核算体系的核心概念,人们创造物质产品和提供劳务都被认为是创造价值的活动,其已成为当今世界各国衡量总产出最主要的参数。目前, GDP 核算方法有支出法、收入法和生产法。

支出法就是从产品的使用出发,把一年内购买各项最终产品的支出总和作为该年生产的最终产品的市场价值,此核算方法又称最终产品法或产品流

* 收稿日期:2013-12-06

基金项目:重庆市社会科学规划(培育)项目“环境税‘双重红利’效应研究”(2013PYYJ16),项目负责人:刘建徽;西南大学中央高校重点项目“中国环境税改革路径研究——基于 OECD 国家经验”(SWU1409126),项目负责人:刘建徽。

作者简介:黄 岚(1992—),女,重庆荣昌人,西南大学本科,研究方向:会计核算。

动法。收入法是从收入的角度,以生产要素在生产中所获得的各种收入总和来计算的 GDP,即以劳动所得到的工资、土地所有者得到的地租、资本所得到的利息以及企业家得到的利润之和来计算 GDP,这种方法又称要素成本法。生产法是按提供物质产品与劳务的各个部门的产值来计算国内生产总值,可反映国内生产总值的来源^[2]。

(二)现行 GDP 指标的局限性

GDP 能反映一个国家(地区)宏观经济总体规模、经济增长水平,但随着经济的发展以及一些新问题的出现,仅依靠现行 GDP 指标已不能全面、客观、科学地反映一个国家经济发展的综合实力。从核算内容上来看,花洁(2013)^[3]认为现行 GDP 核算体系掩盖了环境污染对人和自然的不良作用、不能衡量社会成本、不能完全体现社会福利的总体提升、不能衡量实际国民财富、对经营活动没有足够的反应、对产品和劳务实况不能准确衡量,因而在测度口径上存在问题。从核算方法上看,段永新(2013)^[4]指出现行 GDP 核算方法中存在年度 GDP 与季度 GDP 数据难以衔接、增加值计算方法混合使用、部分行业核算方法不尽合理、价格指数统一难以反映各地经济等问题。总结大多数学者的观点,可以概括出现行 GDP 核算的缺陷主要有以下几点:

第一,GDP 不包括家务劳动、自给自足生产等非市场活动,不能完全正确反映社会的劳动成果;

第二,GDP 不能反映经济增长对资源环境所造成的负面影响以及资源消耗的代价,也就是说 GDP 无法衡量经济增长的真实付出,不能度量因环境恶化而产生的社会成本;

第三,GDP 很难反映产品质量、种类的变化,也不能区分商品与服务之间的结构比例,例如过度的防范性支出不一定增加了社会福利,却扩大了 GDP 总量,是整个社会的负担;

第四,人均 GDP 掩盖了收入差距的扩大,不能反映财富分配的公平性,难以客观地体现人均生活质量。虽然利用 GDP 指标能在一定程度上反映地方官员的政绩,有助于激励地方政府努力实现更多物质产出的积极性,但有可能导致诸如破坏生态环境等短视行为。

目前,GDP 核算重在经济增长数量的统计而非衡量经济增长的质量。另外,传统 GDP 核算只限

于对那些货币化的部门进行评价,而忽视了资源损耗与环境等问题,传统 GDP 核算难以计量社会经济发展成本,不能反映一个国家和人民当前和未来净福利的变化。GDP 作为一个国家或地区整体经济形势和发展水平的重要衡量标志,只考虑了经济活动的经济属性却忽视了其社会属性,未能体现环境、资源等在经济增长中的贡献。许宪春(2013)指出随着宏观管理和社会公众产生的新需求,国际组织又颁布了新的标准,所以改革现行的核算体系具有必要性^[5]。而实际上,2008 年 SNA 颁布后,国家统计局便组织力量对 SNA 的重要修订进行了研究,并结合我国经济社会发展和核算制度方法改革的实际情况,通过对《中国国民经济核算体系(2002)》的全面修订,形成了一个新的版本,即《全国国民经济核算体系(2014)》。

二、GDP 核算方法修正及其指向

20 世纪 60 年代之后,全球性的资源短缺、生态环境恶化等问题给人类带来空前的挑战,一些经济学家和有识之士已经意识到单纯使用 GDP 来表达一个国家(地区)的经济发展存在明显的缺陷。随着可持续发展观被各国政府广泛认同,人们已经意识到需要对传统的国民经济核算体系进行修正,杨多贵等学者提出了绿色 GDP、福利 GDP 的概念^[6]。

(一)修正之一:绿色 GDP

1. 绿色 GDP 的含义及其核算方法

绿色 GDP 是经济增长、社会发展、环境保护、可持续发展的科学发展观,其强调经济发展与生态保护协调兼顾的必须性。绿色 GDP 倡导人与自然的和谐,呼吁健康的经济增长方式。在追求 GDP 增长的同时,一定要考虑付出的环境代价,不以牺牲环境来换取短期的经济效益。绿色 GDP 就是在 GDP 的基础上,扣除对资源(主要包括土地、森林、矿产、水)、环境(包括生态环境、自然环境、人文环境等)的破坏性影响后的余额,在一定程度上反映了经济与环境之间的相互作用,是反映可持续发展的重要参数之一。绿色 GDP 能更好地体现国民经济的可持续发展,充分考虑“经济、人、资源、环境”间的协调发展^[7-8]。

目前,绿色 GDP 核算方法有 3 种:(1)计算绿色

GDP 时只需扣除自然资源耗减价值和环境污染造成的损失价值^[9]; (2) 计算绿色 GDP 时除了扣除自然资源耗减和环境退化价值外, 还要扣除防护性支出^[10]; (3) 计算绿色 GDP, 除了扣除自然资源耗减、环境退化和防护性支出外, 还应该加上环境改善的外部性经济因素^[11]。总的来说, 就是在传统的 GDP 基础上, 削减获得 GDP 对资源、环境所造成的降级与损失。

2. 绿色 GDP 的社会价值取向

我国关于绿色国民经济核算理论的研究起步较晚, 始于 20 世纪 80 年代初。从国内的各学术研究机构来看, 1988 年受国际福特基金会的资助, 国务院发展研究中心开展了“自然资源核算及其纳入国民经济核算体系”的课题研究, 首次尝试了关于自然资源核算的研究。1996—1999 年, 北京大学研究小组应用投入产出技术, 提出可持续发展下的绿色核算, 即对资源、环境、经济的综合核算, 重点对核算模式、理论和方法进行了探讨。2000 年, 北京市社会科学院设计了以绿色 GDP 为核心指标的核算体系, 并以北京市为对象, 系统地进行了对 1997 年的环境质量和资源资产的经济价值和绿色 GDP 测算, 得出在扣除环境污染和资源消耗带来的损失后, 北京市的绿色 GDP 为当年核算 GDP 的 74.9%^[12]。

在政府层面上, 开展绿色国民经济核算研究的部门主要是国家统计局和国家环保总局, 初步建立了中国绿色国民经济核算体系框架, 并于 2005 年在北京、天津、重庆、河北、辽宁、浙江、安徽、广东、海南、四川 10 个省市启动了以环境核算和污染经济损失调查为内容的绿色 GDP 试点工作。

2006 年 9 月, 国家统计局与国家环保总局联合首次发布了《中国绿色 GDP 核算报告 2004》。报告指出, 2004 年, 全国因环境污染造成的经济损失为 5 118 亿元, 占当年 GDP 的 3.05%。该报告是第一份基于全国不同地区和不同部门的环境污染核算报告, 是迄今为止中国绿色国民经济核算研究最新、最权威的研究结果, 标志着中国的绿色国民经济核算研究取得了阶段性成果。

绿色 GDP 是重新审视影响经济增长速度的工具。模拟在开放经济下的影响时, 在生产函数的模型中发现, 绿色 GDP 与传统 GDP 的增长不完全一致, 绿色 GDP 具有广泛的应用价值^[13]。因为单纯

开发大量的自然资源而对未来的使用没有一个清晰的规划是徒劳无功的, 经济发展与自然资源和生态环境有着密不可分的联系。只注重短期经济结果而没有长效机制的政策最终只能收效甚微, 所以, 应当基于有限的资源建立一个可持续发展的战略目标。不仅仅是为了国家的发展, 更为了全球的财富, 以可持续发展为基础建立一个科学的体系指日可待^[14]。

(二) 修正之二: 福利 GDP

1. 福利 GDP 的含义及核算方法

《福利经济学》把福利分为广义和狭义的经济福利, 经济福利是指在社会福利中可以直接以货币计量的部分。国家的经济福利是国民个人经济福利的总和, 所以国家的经济福利相当于国民收入。所谓福利 GDP (英文 GDPW) 是指一个国家或地区在一定时期内, 所有常住单位生产经营活动所创造的最终福利总值。理论上, 可根据科学发展的经济价值理念, 对人类在各种经济活动中创造的正福利价值和负福利价值分别加以汇总, 用前者减去后者, 余额便是 GDPW。其 GDPW 核算方法可分为以下两种情况。

第一种, 不考虑外部性因素:

(1) 从生产法分析

$GDPW = \text{现行 GDP} + \text{正内部性生产福利价值}$

(2) 从支出法分析

$GDPW = \text{现行 GDP} - \text{负内部性生产福利价值}$

(3) 从综合角度分析

$GDPW = \text{现行 GDP} + \text{正内部性生产福利价值} - \text{负内部性生产福利价值}$

其中:

正内部性生产福利价值 = 非正规性生产价值 + 非市场性生产价值

负内部性生产福利价值 = 破坏性生产价值 + 补偿性生产价值

值得说明的是, 正负内部性生产都应纳入 GDPW 核算范围。正内部性生产是创造福利的, 故在生产法中加入; 负内部性生产创造的是负福利产品, 故在支出法中扣除。

第二种, 考虑外部性因素:

$GDPW = \text{现行 GDP} + \text{正内部性生产福利价值} - \text{负内部性生产福利价值} - \text{负外部性福利价值}$

负外部性福利价值包括自然资源环境成本、政府决策失误成本、政府行政失效成本、自然灾害损失成本、人为事故损失成本、违法犯罪成本等。

2. 福利 GDP 的特征

福利 GDP 与现行 GDP 相比,有学者认为主要有两大特征:首先是客观福利性,GDPW 中的福利概念应建立在客观的基础上,其强调在提高福利的发展过程中,不但要注意物质福利的增长,而且要注意精神维度的福利,不但要注意人们实际利益的获得,而且要注意人的自由与能力的拓展,使 GDPW 真正体现“以人为本,实现人的全面自由发展”;其次是净福利价值性,比较 GDPW 与 GDP 不难发现,GDP 考察的包括人类生产活动所创造的正福利价值和负福利价值,而 GDPW 是全社会所有经济活动创造的正福利价值集合扣除负福利价值集合的余额。基于这个原因,采用 GDPW 比采用 GDP 指标,在衡量经济增长方面,更符合科学发展的经济价值目标^[15]。

(三)GDP 修正的意义及难点

1. GDP 修正的意义

绿色 GDP、福利 GDP 都是学术界提出的有关现行 GDP 的一种修正,修正的目的在于弥补现行 GDP 在反映可持续发展战略上的缺陷和不足。可持续发展战略是反映社会、人口、资源、环境、科技等多因素的一种体系,强调经济发展必须注重质量和效益的协调和统一。例如按照可持续发展的观点,环境和生态是一个国家综合经济的一部分,而传统 GDP 核算方法由于没有将环境和生态破坏的因素纳入其中,并不能全面反映国家经济发展的真实经济情况。因此,对传统的 GDP 统计方法进行修改,不仅能够帮助我们对经济和社会发展有一个全面科学的认识,而且更符合可持续发展的战略方针。

2. GDP 修正的难点

从 20 世纪 80 年代中期开始进行的国内生产总值核算,迄今已有 30 多年。随着经济、技术的不断进步,GDP 的核算方式也在进一步完善,虽然福利 GDP、绿色 GDP 等新核算方式的提出丰富了核算体系,但从整体上来看这些方法还存在缺陷:(1)资源环境对 GDP 的影响难以计量;(2)公民的福利增长在 GDP 上难以体现;(3)在统计上存在诸多的技术难点,福利 GDP、绿色 GDP 等核算方式本身就带

有一定的主观性,只能反映某一具体方面而不能反映总体水平。

三、未来 GDP 核算修正的新趋势

虽然福利 GDP、绿色 GDP 的测算体系和核算方式还不够成熟,直接测度难度较大,但基于间接方法可以尝试对其进行测算,这也是福利 GDP、绿色 GDP 发展的主导方向。

(1)绿色 GDP 通过如下计算公式测定:

$$\text{绿色 GDP} = \text{传统 GDP} + \text{外部影响因素} - \text{传统 GDP} + \text{外部经济因素} - \text{外部不经济因素}$$

(2)福利 GDP 的间接度量测算公式表示为:

$$\text{福利 GDP} = \text{国内生产总值} - \text{外部损害成本} + \text{外部福利外溢}$$

而对于外部经济和外部不经济以及外部损害成本和外部福利外溢的测算,则需要耕地和水等自然资源以及煤炭和石油等能源的详细统计数据,这是未来 GDP 测算需要改进的方向。具体来说,未来完善 GDP 核算体系应主要注意以下几个点:

(一)深化 GDP 质量增长意识

一直以来,简单的 GDP 数量增长已成为不少官员追求的核心经济政绩。实际上这种不考虑成本、不计效率与投资回报率的做法是不可持续的。随着可持续发展等观念的提出,未来 GDP 核算将逐步淡化单纯对 GDP 数量的追求,转而致力于对 GDP 质量的关注。近年来国际屡次提到的“经济转型”和“调结构”等思路,就是深化 GDP 质量增长意识的重要标志。

(二)强化“以人为本”在 GDP 核算中的地位

科学发展观的核心是“以人为本”,在经济发展中体现这一核心思想,就必须在 GDP 的核算中把追求和谐、幸福作为新高度,不迷信单纯的 GDP 数字,把社会进步看作是经济、政治、人文、环境、身心健康等多方面协调发展的综合体,通过提升全民满意指数和幸福指数,实现真正意义上的 GDP 核算与社会和谐、全民幸福同步增长,使得 GDP 核算更能反映经济增长的福利分配。

(三)突出生态环境在 GDP 核算中的比例

生态环境是人类生存和发展的基础,在实现经济快速增长的同时,如何确保生态环境得到有效保

护已成为当下亟待解决的问题。联合国环境规划署2008年就提出了“全球绿色新政”(Global Green New Deal),公布了《全球绿色新政政策概要》报告,凸显了对于生态环境的重视。就中国而言,过去的“三高三低”经济增长模式,导致了高消耗、低收益的粗放式数量经济增长方式。因此,未来的GDP核算需加大生态环境在GDP核算中的比例,逐步建立、健全促进环境保护的相关GDP核算内容,突出生态环境在GDP中所占比例。

(四)坚持GDP核算的可持续发展基调

著名经济学家厉以宁认为“发展”有双重含义:一是自然意义上的可持续发展,二是社会意义上的可持续发展。可持续发展的GDP核算应该把这两种含义都包括在内。然而到现在为止,绿色GDP核算也只涉及了自然意义上的可持续发展,强调节能减排、低碳环保,社会意义上的可持续发展问题还考虑不够。应该把两个方面的可持续发展都包含进去,例如纳入社会道德的提升、社会风气的进化、社会人文关怀的形成等等,确保GDP核算的可持续发展基调。

四、结 语

针对2020年全面建成小康社会的宏伟目标,十八大报告中首次提出“实现国内生产总值和城乡居民人均收入比2010年翻一番”的新指标。GDP核算体系的修正,将为“十二五”乃至更长时期社会经济的持续发展提供更为精确的统计数据,尽管这会是一个长期而复杂的过程,但我国国内生产总值核算体系的不断完善和发展已是确定无疑了。

参考文献:

[1] 中华人民共和国国家统计局. 2012年GDP增速修订为7.7%[EB/OL]. (2013-09-02)[2013-12-06]

<http://finance.pptole.com.cn/n/2013/0902/c1004-22780132.html>.

- [2] 高鸿业. 西方经济学:宏观部分[M]. 北京:中国人民大学出版社,2008:367-372.
- [3] 花洁. 试论GDP核算体系的缺陷及提升方向[J]. 现代商业,2013(3):176.
- [4] 段永新. 浅谈GDP核算办法存在的问题及解决思路[J]. 市场研究,2013(5):53-55.
- [5] 许宪春. 经济分析与统计解读:2012-2013[M]. 北京:北京大学出版社,2013:31-90.
- [6] 杨多贵,周志田.“绿色GDP”核算的国际背景及中国实践进程[J]. 软科学,2005(5):23-26.
- [7] 王世杰. 绿色GDP核算应该缓行[J]. 有色金属再生与利用,2006(1):10-11.
- [8] 王永瑜,郭立平. 绿色GDP核算理论与方法研究[J]. 统计研究,2011(11):77-84.
- [9] 赖南京,张启良,彭小平,等. 实践层面上的绿色GDP核算研究[J]. 价格月刊,2012(12):57-59.
- [10] 张丽君,秦耀辰,张金萍,等. 基于EMA-MFA核算的县域绿色GDP及空间分异[J]. 自然资源学报,2013(3):504-516.
- [11] 葛联迎. 基于可持续发展的绿色GDP核算[J]. 统计与决策,2013(17):27-29.
- [12] 齐媛军. 绿色GDP研究综述(一)[EB/OL]. (2008-04-22)[2013-12-06]<http://www.eedu.org.cn/Article/es/esbase/estheorg/200804/24520.html>.
- [13] Tolbert J, Bokhara A K. Economic openness and green GDP[J]. Ecological Economics, 2006(58):743-758.
- [14] Alfven K H, Greaser M. From natural resources and environmental accounting to construction of indicators for sustainable development [J]. Ecological Economics, 2007(61):600-610.
- [15] 孙菲,李友俊. 完善我国GDP核算体系的思考——建立3G-GDP国民福利核算体系初探[J]. 价格理论与实践,2012(3):49-50.

责任编辑:李 航

论我国未成年人权益保护法律体系的完善

王家鹏

(重庆市北碚区人民检察院,重庆 400711)

摘要:我国的未成年人权益保护状况虽已经有所改善,但是未成年人的权益并未完全得到保障,以各种方式侵害未成年人权益的现象仍大量存在。从未成年人权益保护的涵义着手,在对我国未成年人权益保护法律梳理的基础上,分析我国未成年人权益保护存在的法律问题并提出完善建议。

关键词:未成年人;权益保护;法律体系;完善

中图分类号:D922.7

文献标识码:A

文章编号:1672-5379(2014)02-0006-05

未成年人是国家的未来、民族的希望,在他们身上寄托着父母的期望,更寄托着人类的期望。“今日的儿童就是明日的公民,因而他们的生存、保护和发展是人类未来发展的先决条件。”^[1]“未成年人是国家的希望,又是特别需要社会关怀和法律保障的弱势群体。现阶段,对弱势群体进行特别保护是人权理论发展和世界立法的总趋势。”^[2]甚至可以说,对未成年人保护的立法是否完善是衡量一个国家法制进步与否的基本标尺。国际上有 1959 年《儿童权利宣言》和 1989 年《儿童权利公约》等有关儿童的法律。我国政府历来十分重视保护未成年人权益,在宪法以及《未成年人保护法》中,都对未成年人权益的保护做出了原则性的规定。但是,“我国有关未成年人权利的保护理论侧重于青少年刑事犯罪方面,视角较为单一”^[3]。随着我国改革开放的不断深入,社会生活的各个领域发生了翻天覆地的变化,关于未成年人的立法情况也出现了许多新问题。因此,我国的未成年人权益保护尚存许多亟待解决的问题。

一、未成年人权益法律保护的基本涵义

未成年人是一个法律概念,我国《未成年人保护法》第二条规定未成年人是指未满 18 周岁的公民。《儿童权利公约》第一条规定,儿童系指 18 岁以下的任何人。从两者的规定来看,我国的“未成年人”与《儿童权利公约》中“儿童”的范畴是一样的,换言之,

依照国际上通常所认定的 18 周岁以下的公民都属于儿童的范畴,在国际概念中的“儿童”即为我国通常所称之为“未成年人”,二者仅仅立法用语差别而已,并没有实质区别。其实,在我国除“未成年人”这一称谓外,还有“青少年”、“少年儿童”、“青年”等等,如我国《宪法》并未直接使用“未成年人”这一概念(只有在《宪法》第四十九条关于父母与子女的权利义务关系中使用未成年子女的概念),但《宪法》第四十六条第二款规定的青年、少年、儿童则完全将未成年人的范畴囊括在内,有时也直接使用“儿童”这一概念。儿童这一概念在《宪法》中共出现 3 次,但 3 次的涵义有所区别:第一次是第四十六条第二款,与青年、少年并列叙述,可以理解为我国较狭义的儿童概念;第二次和第三次分别是在第四十九条的第一款和第四款出现,与老人、妇女、母亲并列叙述,可以理解为国际上较广义的儿童概念。《儿童权利公约》是国际社会公认的保护儿童问题最重要的国际公约,被誉为儿童权利的宪章。它将儿童的权益概括为 4 项基本权利:生存权、受保护权、发展权和参与权。具体分项权利则包括生存权、健康权、姓名权、国籍权、肖像权、荣誉权、智力成果权、受教育权、受抚养权、医疗保健权、遗传继承权、发展权、娱乐权、闲暇权、达到就业年龄的劳动权、危机救援权、司法保护权等等。我国 2006 年修订的《未成年人保护法》(2012 年全国人民代表大会常务委员会根据《刑事

* 收稿日期:2013-12-06

作者简介:王家鹏(1980—),男,河南固始人,重庆市北碚区人民检察院助理检察员,硕士,研究方向:刑事法学,行政法学。

诉讼法》的最新修正,对《未成年人保护法》第五十六条第一款进行了修改,即:讯问、审判未成年犯罪嫌疑人、被告人,询问未成年证人、被害人,应当依照刑事诉讼法的规定通知其法定代理人或者其他人员到场)明确规定:未成年人享有生存权、发展权、受保护权和参与权4项基本权利。这与《儿童权利公约》中儿童应享有的各种权利在立法精神上高度一致,较好地体现了与国际公约接轨的立法思想。同时,其又强调“未成年人享有受教育权,国家、社会、学校和家庭尊重和保障未成年人的受教育权”,这在某种程度上充分体现了我国的具体国情。“未成年人权益保护,就是基于国家、社会、学校、家庭和法律等平台保障未成年人的人身、财产和其他合法权益不受侵犯,促进未成年人身心健康和全面发展。”^[4]未成年人权益的法律保护即指对未成年人权利与利益的法律保护,包括两层含义:一是在立法层面上,以法律确立对未成年人权益的强制保护,与对未成年人的一般保护相区别;二是指对未成年人保护负有义务的组织和个人,严格执行和遵守国家法律关于未成年人权益保护的各项规定,按照作为或不作为的要求,确保未成年人法律权益的实现^[5]。

二、我国现有关于未成年人保护法律的梳理

我国关于未成年人权益保护及未成年人犯罪问题的法律规范被规定于多部法律法规和司法解释等规范性文件当中。这些规范性文件构成了我国的未成年人国内法律规范体系,这一体系由以下几部分组成:

(一)国家总章程《宪法》上的保护

《宪法》作为国家总章程,其关于未成年人的规定是原则性的。如《宪法》第四十六条第二款规定:“国家培养青年、少年、儿童在品德、智力、体质等方面全面发展。”第四十九条规定:“儿童受国家的保护、禁止虐待儿童。”虽然《宪法》只作了原则性的规定,但其规定成为指导我国未成年人保护法律体系构建的基本原则,任何其他法律法规都不得违反,否则无效。

(二)未成年人专门性法律保护

专门性法律保护主要为《未成年人保护法》和

《预防未成年人犯罪法》。《未成年人保护法》是对未成年人的各项合法权益进行专门保护的专门法律,它具体规定了保护未成年人的指导思想、保护内容、保护工作的原则,对未成年人的合法权益进行家庭保护、学校保护、社会保护和司法保护的方法与内容以及各种侵害未成年人合法权益行为的法律责任。《预防未成年人犯罪法》对未成年人权益进行了特别保护性规定,具体规定了如何通过各种教育措施预防未成年人犯罪,包括对未成年人不良行为的预防、对未成年人严重不良行为的矫治、未成年人犯罪的自我防范、未成年人重新犯罪的预防等内容,是保护未成年人不受社会不良因素影响的专门法。就两者的关系来看,《未成年人保护法》是“主干”,《预防未成年人犯罪法》是对《未成年人保护法》的重要“补充”。

(三)涉及未成年人的相关法律的保护

这里指的是全国人大及其常委会通过的其他法律,其中有不少涉及到未成年人权益保护问题。一是刑事法律方面,如:《刑法》《刑事诉讼法》《监狱法》等;二是民事法律方面,如:《民法通则》《民事诉讼法》《婚姻法》《收养法》《继承法》等;三是其他法律方面,如:《妇女权益保障法》《教育法》《义务教育法》《教师法》《劳动法》《残疾人保障法》《传染病防治法》《食品卫生法》等。

(四)行政法规方面的保护

行政法规方面的保护主要指国务院及国务院各部委发布的大量内容涉及未成年人保护的行政法规和部门规章。如:《幼儿园管理条例》《学校卫生工作条例》《中小学勤工俭学暂行工作条例》《文化部、公安部关于加强台球、电子游戏机娱乐活动的通知》《文化部、公安部关于严禁利用电子游戏机进行赌博活动的通知》《国家教委关于严格控制中学生流失问题的若干意见》《音像制品管理条例》《出版管理条例》《广播电视管理条例》《娱乐场所管理条例》《互联网信息服务经营场所管理条例》《营业性演出管理条例》《中华人民共和国治安管理处罚条例》等等。

(五)司法实践方面的保护

司法实践方面的保护主要是最高人民法院、最高人民检察院、公安部、司法部等单独或联合就未成年人的法律保护颁布的一些司法解释、通知、意见、规定等。如:《最高人民法院关于进一步加强对未成年人刑事检察工作的决定》《最高人民法院于审理未成年人刑事案件具体应用法律若干问题的解释》

《最高人民法院关于审理未成年人刑事案件的若干规定》《最高人民检察院办理未成年人刑事案件的规定》《公安机关办理未成年人违法案件的规定》和《公安机关办理刑事案件程序规定》等等。

除以上5个方面,各省市还制定了有关妇女儿童保护条例、未成年人保护法实施细则、义务教育实施办法等地方性法规。

上述众多法律法规大致可以分为保护型法律规范和司法型法律规范。保护型的法律规范主要是指《未成年人保护法》和《预防未成年人犯罪法》;司法型法律规范则指的是诸如《刑法》《刑事诉讼法》及有关司法解释等。

三、未成年人权益保护法律体系的不足

未成年人权益内容虽然包括未成年人作为一个公民所享有的权利,但就未成年人作为“未成人的人”这一特点而享有的法律所特别规定的权利而言,主要包括生存权、发展权、受保护权及参与权。在这方面,我国的《未成年人保护法》等国内法与《儿童权利公约》等国际法的规定是一致的,从某种意义上说,我们做到了与国际接轨。但是就权利本身的内容而言,我国法律有下列几个方面的不足:

(一) 发展权

我国法律及实践的一个重要的特点是十分重视儿童的教育问题。《未成年人保护法》《预防未成年人犯罪法》等法律都强调对未成年人受教育权,特别是义务教育的保护。但是,对于国际法中发展权的其他内容却很少涉及甚至没有相关的规定。如在信息权方面,《儿童权利公约》第十七条指出,缔约国“应确保儿童能够从多种的国家和国际来源获得信息和资料,尤其是旨在促进其社会、精神和道德福祉和身心健康的信息和资料”。我国《未成年人保护法》规定:“国家鼓励新闻、出版、信息产业、广播、电影、电视、文艺等单位和作家、艺术家、科学家以及其他公民,创作或者提供有利于未成年人健康成长的作品。出版、制作和传播专门以未成年人为对象的内容健康的图书、报刊、音像制品、电子出版物以及网络信息等,国家给予扶持。国家鼓励科研机构和科技团体对未成年人开展科学知识普及活动。”这种规定的不足在于:(1)并没有明确国家应怎样鼓励以及怎样扶持,或者说,这里的鼓励或扶持仅仅是道德

上的,而不是政策上的鼓励或扶持;(2)对于儿童权利公约中有关儿童“从多种的国家和国际来源获得信息和资料”以及鼓励有关国际合作等要求,国内法并没有做出相关的规定。

(二) 娱乐权

儿童权利公约中的娱乐包括休息与闲暇、游戏和娱乐活动以及文化生活艺术活动。在我国《未成年人保护法》中,第二十条对娱乐权进行了原则性的规定,即“学校应当与未成年学生的父母或者其他监护人互相配合,保证未成年学生的睡眠、娱乐和体育锻炼时间,不得加重其学习负担”。与《儿童权利公约》相比,未成年人保护法这一规定有以下不足:

(1)该规定主要是针对我国学生负担重这一问题而规定的,但是它只规定学校与监护人有义务保证学生的睡眠、娱乐和体育锻炼时间,而并没有明确地规定儿童具有娱乐权。“睡眠、娱乐和体育锻炼”也仅仅是儿童得以正常发展的最基本要求;

(2)“睡眠”仅仅是“休息”的最基本要求,而“休息”还包括其他内容;

(3)没有规定儿童的游戏权。

此外,《未成年人保护法》,第二十九、三十、三十一条等条文就未成年人的活动场所进行了规定,这些规定主要是为了鼓励未成年人参加相关文化艺术和艺术活动。与此相对,《儿童权利公约》强调了参加的自由性。

(三) 受保护权

《儿童权利公约》中儿童的受保护权包括三部分内容,对于这三部分内容,我国《未成年人保护法》基本上都做出了相应的规定。尤其是在与儿童权利公约接轨的同时,《未成年人保护法》就我国实践中比较突出的问题进行了规定,主要是有关留守儿童(第十六条)、沉迷网络(第三十三条)以及流浪乞讨等生活无着未成年人(第四十三条)的保护性法律规范,但对“处于危机、紧急情况下儿童的保护”并未体现出来。如《未成年人保护法》并没有规定对难民儿童及武装冲突中的儿童保护。事实上,有关难民、武装冲突中的公民保护,我国国内法都很少有规定,其主要原因是我国实践中这两类问题比较少见。未成年人保护法没有规定如何帮助遭受虐待、剥削、战争、忽略的儿童的身心复原,这可以说是该法的一个不足之处。换言之,该法注重在“事前”对侵害儿童的行为进行预防,而缺少“事后”如何使未成年人复原

的规定。

(四) 参与权

我国《未成年人保护法》的“总则”部分规定儿童有参与权,但没有就参与的范围,即可以参与的事项做出规定。该法的“分则”部分有关参与权的条文主要是第十四条以及第五十二条。与《儿童权利公约》的规定相比,这两条规定的不足之处在于:

第一,未成年人有权参与的事项范围过窄。由于“总则”没有就参与权的定义做出规定,因此,实践中未成年人可以参与的事项的范围往往只能限于分则有关的两个规定:(1)监护人应当根据未成年人的年龄和智力发展状况,在做出与未成年人权益有关的决定时告知其本人,并听取他们的意见;(2)人民法院审理离婚案件,涉及未成年子女抚养问题的,应当听取有表达意愿与能力的未成年子女的意见,根据保障子女权益的原则和双方具体情况依法处理。而根据《儿童权利公约》,有主见、能力的儿童应该有权对影响到其本人的一切事项自由发表自己的意见。

第二,如何对待未成年人的意见,未成年人保护法并没有做出规定。父母或其他人对待未成年人意见的方式,是儿童参与权是否真实存在的一个重要参考指标。对此《儿童权利公约》规定,“对儿童的意见应按照其年龄和成熟程度给以适当的看待”。相较而言,我国《未成年人保护法》未就此作任何规定。实践中,一些地方的做法实际上扩大了法定的儿童参与权的范围。有证据表明,未成年人在参与这些立法的过程中,他们的意见得到了一定的尊重。尽管未成年人的立法能力有限,但是,听取法律利益相关者的意见并给予与其年龄和成熟程度相适应的尊重应当成为今后我国未成年人立法所应采取的做法。

(五) 未成年人权利保护的措施

保护措施可以分为自我保护措施和外部保护措施,而外部保护措施则又可细分为积极保护措施及消极保护措施(法律责任)。其中,自我保护措施旨在肯定未成年人的独立性及充分发挥其自我保护作用;积极保护措施旨在规定相关义务人在保护未成年人权利方面应当履行的义务;消极保护措施旨在处罚不履行保护未成年人的法律义务的不作为以及侵害未成年人权利的作为。但总体上来看,《未成年人保护法》等法律重视外部保护措施,包括家庭保

护、学校保护、社会保护以及司法保护。对于自我保护措施,《未成年人保护法》只在“总则”部分做出了一个原则性的规定。

此外,关于思想和宗教自由权,相关法律并没有针对未成年人进行特别的保护性规定,但根据我国《宪法》第三十六条的规定,我国公民有宗教信仰自由,因此未成年人作为我国公民也享有宗教自由权。

四、未成年人权益保护法律体系的完善建议

针对未成年人权利内容和保护措施的不足,笔者建议如下:

(一) 发展权方面

国家应当在税收等方面给予大众媒体政策上的支持,以鼓励那些传播有益于儿童健康成长信息的机构。

(二) 娱乐权方面

国家应当在法律上明确未成年人有娱乐的权利,其目的在于彻底转变监护人和学校的观念并使之承担相应的法律义务,这也有利于减轻学生的负担以及真正落实素质教育政策。

(三) 受保护权方面

我国法律应当增加如何使受伤害的儿童恢复正常生活的规定,并使监护人、学校、政府、社区等多方主体在这方面履行各自的义务或职责。

(四) 参与权方面

我国法律应当扩大未成年人参与事项的范围,尤其是学校在制定相关政策的时候应该听取未成年学生的意见。同时,法律也应当要求相关主体认真对待未成年人所提出的意见,不采取他们意见时应当向他们说明理由。

(五) 构建自我保护措施

《未成年人保护法》第六条第三款规定:“国家、社会、学校和家庭应当教育和帮助未成年人维护自己的合法权益,增强自我保护的意识和能力,增强社会责任感。”因此,提高未成年人的自我保护能力是国家、社会、学校和家庭的共同责任。但这些主体各自的责任是什么,未成年人保护法并没有明确规定。不可否认的是,增强未成年人自我保护能力需要制定一些具体的、有针对性的措施。这些措施并不适

合由法律来制定,但这也并不能是法律不作任何规定的借口。法律应当规定有关部门有义务组织或聘请专业人员就如何提高未成年人的自我保护能力制定并实施各种计划或项目,并定期对这些计划的实效做出评估以不断改善这些计划的有效性。

(六) 积极的外部保护措施

对于未成年人保护法重点规定的积极措施,我国学者认为,这些措施组成了《未成年人保护法》的基本结构,即该法按照未成年人与生存空间的紧密程度,以由紧至松的顺序组织,该法的基本结构为:

(1)第一空间,家庭——家庭保护(第二章);

(2)第二空间,学校——学校保护(第三章);

(3)第三空间:社会——社会保护(第四章);

(4)第四空间(特殊空间),司法——司法保护(第五章)。

针对这些空间中的未成年人保护主体进行立法规范,这样的法典结构设计体现的是对未成年人进行全面保护的思路^[6]。但是全面保护的思路并不代表这些保护措施能够保证未成年人在这些空间能得到切实的保护。同时,虽然这一结构可以使未成年人在其主要的生活空间都得到相应的保护,但它也不能保证未成年人所有法定权利均能在这些空间得到切实的保护。

(七) 消极的外部保护措施

针对儿童的违法犯罪行为,不仅仅侵害了儿童的权利,而且在精神上对儿童造成了很大损伤,影响

了儿童的健康成长和正常的社会化过程。因此,消极的保护措施的目的应当不仅仅在于追究违法者的责任,而更在于恢复受害儿童的身心健康。但目前我国的未成年人保护法只重视前者,即以惩罚方式预防其他人的违法犯罪行为,而忽视了对受害儿童身心健康的复原。对违法者的惩处并不能自动地使受害儿童复原,因此,建议对于消极的保护措施,立法上应当增加帮助受害儿童身心复原的各种措施。

参考文献:

- [1] 执行九十年代《儿童生存、保护和发展世界宣言》行动计划[EB/OL]. (2005-08-15)[2013-11-12]<http://new.xjlet.com/center/stxg/all/t-11137.html>.
- [2] 罗玮,邵丽萍.论对未成年人权益的法律保护[J].江西教育学院学报,2011(6):112-116.
- [3] 刘宇梁.中澳儿童权益保护法律制度比较研究[D].太原:山西大学硕士学位论文,2007:8.
- [4] 时良敏.反思与前瞻:未成年人权益保护探析[EB/OL]. (2013-02-06)[2013-11-12]<http://ggqfy.chinacourt.org/article/detail/2013/02/id/893533.shtml>.
- [5] 叶晓彬.论我国未成年人权益保护法律制度的完善[J].行政与法,2009(1):103-106.
- [6] 姚建龙.未成年人保护法修订思路与建议[J].当代青年研究,2006(3):60-64.

责任编辑:李航

女性犯罪现状及犯罪心理预防研究

周含玉

(重庆市九龙坡区检察院,重庆 400039)

摘要:随着社会的发展与经济的增长,女性犯罪率呈现持续上升的态势,不仅在犯罪数量上持续攀升,而且在犯罪的恶性程度上亦表现出与男性犯罪趋同的情势,其所产生的社会危害性不容小觑。如何预防女性犯罪,化解以至消除女性犯罪对社会产生的危害是学界的长期目标。以犯罪心理学为视角,运用犯罪心理学的相关分析方法分析女性犯罪现状特点,阐述女性犯罪心理产生的原因,剖析女性犯罪心理预防,以期能够对女性犯罪心理预防方面的研究做出贡献。

关键词:女性犯罪;犯罪心理;现状分析

中图分类号:D917

文献标识码:A

文章编号:1672-5379(2014)02-0011-05

从社会学的角度来讲,犯罪亦是一种社会现象,从人类社会形成时起,犯罪现象便伴随其左右。自从有犯罪以来,女性犯罪一直处于配角状态,纵观我国的女性犯罪发展史,相对于男性犯罪,总体数量较少。但曾有犯罪学家说过,女性,特别是未成年少女的犯罪率,从一定程度上讲,是衡量全社会道德水平的标志^[1],因此研究女性犯罪对当下社会有重要的现实意义。

一、女性犯罪的现状分析及特性

近年来,随着我国对外开放的程度持续加深,经济持续增长,我国社会已进入转型期。在女性的社会地位不断提高的同时,女性犯罪率呈现持续增长的态势,不仅在犯罪数量上持续攀升,而且在犯罪的恶性程度上亦表现出与男性犯罪趋同的形势。

重庆地处我国中西部地区,为我国 4 个直辖市之一,无论是在经济发展还是在社会结构方面都具有很强的代表性与典型性,笔者以重庆市九龙坡区 2008—2012 年的刑事犯罪案件的相关数据为基础,对女性犯罪的现状进行了分析研究。

(一) 女性犯罪人数分析

如表 1 中数据所示,2008—2012 年重庆市九龙坡区刑事案件被起诉总人数为 9 475 人;其中男性被起诉人为 8 383 人,占总人数比重为 88.47%;女性被起诉人为 1 092 人,占总人数比重为 11.53%。刑事案件被起诉人的总数在 5 年间呈递增趋势,2012 年的刑事案件被起诉人总数相较 2008 年增长了 46.43%;女性被起诉人的数量在 5 年间亦呈递增趋势,在 2012 年达到了峰值 338 人,2012 年的人数相较 2008 年增长了 210.09%。由此可见,女性犯罪人数在近 5 年间增长态势明显。

表 1 重庆市九龙坡区人民检察院刑事案件被起诉人数统计

年 份	被起诉总人数 (人)	与上年同期总人数 百分比(%)	被起诉男性数 (人)	男性被起诉人占 总人数百分比(%)	被起诉女性数 (人)	女性被起诉人占总 人数百分比(%)
2012	2 400	8.49	2 062	85.92	338	14.08
2011	2 212	39.29	1 908	86.26	304	13.74
2010	1 588	-2.93	1 408	88.66	180	11.34
2009	1 636	-0.18	1 475	90.16	161	9.84
2008	1 639	/	1 530	93.35	109	6.65
合计(人)	9 475	/	8 383	88.47	1 092	11.53

数据来源:重庆市九龙坡区人民检察院案件管理中心,下同。

* 收稿日期:2014-01-05

作者简介:周含玉(1987—),女,湖南长沙人,重庆市九龙坡区检察院干警,硕士,研究方向:刑法。

(二) 女性犯罪罪名数据分析

表2为笔者搜集的重庆市九龙坡区2008—2012年女性犯罪人中被起诉最多的4种罪名,这4种罪名占到了女性犯罪人被起诉罪名的70%以上,具有一定的代表性。

2008—2012年重庆市九龙坡区女性犯罪人所从事的犯罪活动主要集中在盗窃、贩卖毒品、诈骗和

介绍卖淫这些非暴力犯罪活动当中,尤其以盗窃罪和贩卖毒品罪为多;属于性犯罪的介绍卖淫罪在2008—2012年间的女性犯罪人数相对固定,始终保持在年均20人左右;诈骗罪的女性犯罪人数则在2008—2012年间呈明显递增趋势,2012年的犯罪人数相较2008年增长了69.23%,见表2。

表2 重庆市九龙坡区人民检察院起诉女性犯罪人罪名统计

年份	盗窃罪 (人)	与上年同期犯 同类罪人数 百分比(%)	贩卖毒品罪 (人)	与上年同期犯 同类罪人数 百分比(%)	诈骗罪 (人)	与上年同期犯 同类罪人数 百分比(%)	介绍卖淫罪 (人)	与上年同期犯 同类罪人数 百分比(%)
2012	61	-20.78	59	-10.61	22	100	16	-33.33
2011	77	92.50	66	78.38	16	14.29	24	71.43
2010	40	11.11	37	60.87	14	40	14	-12.50
2009	36	111.76	23	187.5	10	-23.08	16	-11.11
2008	17	/	8	/	13	/	18	/
合计	231	/	193	/	75	/	88	/

(三) 女性犯罪人年龄数据分析

2008—2012年重庆市九龙坡区女性犯罪人人数最为集中的年龄段为31~59岁,占女性犯罪总人数的63.31%;其次为18~30岁,占女性犯罪总人数的32.46%;18岁以下低龄女性犯罪人人数占当年女性犯罪人总人数的比重2008—2012年分别为:

6.42%、1.86%、1.67%、1.97%、2.94%,表现为在2009年大幅下降后又有逐年递增的态势;60岁以上老年女性犯罪人人数占当年女性犯罪人总人数的比重2008—2012年分别为:0.91%、1.24%、1.11%、2.63%、1.26%(表3),表现为较为稳定的态势。

表3 重庆市九龙坡区人民检察院起诉女性犯罪人年龄统计

年份	18岁以下	占总人数 百分比(%)	18~30岁	占总人数 百分比(%)	31~59岁	占总人数 百分比(%)	60岁以上	占总人数 百分比(%)	合计
2012	7	2.94	79	33.19	149	62.61	3	1.26	238
2011	6	1.97	91	29.93	199	65.46	8	2.63	304
2010	3	1.67	53	29.44	122	67.78	2	1.11	180
2009	3	1.86	59	36.65	97	60.25	2	1.24	161
2008	7	6.42	40	36.70	61	55.96	1	0.91	109
合计	26	2.62	322	32.46	628	63.31	16	1.61	992

(四) 女性犯罪人文化水平数据分析

2008—2012年重庆市九龙坡区女性犯罪人中,初中文化及以下的犯罪人数最多,占总人数的73.

69%;拥有大学文化及以上文化程度的女性犯罪人数,呈激增态势,2012年的人数相较2008年增长了190%,见表4。

表4 重庆市九龙坡区人民检察院起诉女性犯罪人文化程度统计

年份	初中文化及 以下(人)	占总人数 百分比(%)	高中文化 (人)	占总人数 百分比(%)	大学文化 及以上(人)	占总人数 百分比(%)	合计
2012	167	70.17	42	17.65	29	12.18	238
2011	224	73.68	57	18.75	29	9.54	304
2010	129	71.67	39	21.67	12	6.67	180
2009	126	78.26	28	17.39	7	4.35	161
2008	85	77.98	14	12.84	10	9.17	109
合计	731	73.69	180	18.15	87	8.77	992

上述4表清晰地展现了重庆市九龙坡区2008—2012年女性犯罪人群在以下4个层面的特性,一是5年间女性犯罪人数量大幅度上升;二是女性犯罪人主要从事非暴力型犯罪,以财产性犯罪居多,性犯罪人数较为固定;三是女性犯罪人的年龄层主要集中在中青年,但18周岁以下的低龄犯罪人数也在缓慢上升;四是大多数女性犯罪人的文化程度偏低,初中文化及以下文化程度占据绝对比例,但高等文化的女性人群犯罪数量呈激增态势。同时,根据笔者的观察,虽然女性犯罪人群犯罪手段较男性犯罪较为温和、犯罪的非法所得较男性犯罪较少,但其产生的社会危害性同样巨大,特别是对女性犯罪人的子女以及所在家庭、社区产生的负面影响巨大。

二、女性犯罪心理原因分析

人类的生理特性和心理特性往往并存于个体当中并相互影响。在分析女性犯罪心理原因之前,笔者认为应当先分析女性犯罪的生理原因。女性基于特定的生理结构而产生了3个特殊时期,即月经期、怀孕期和更年期,在这些特定的生理时期中,由于女性体内雌性激素的大量分泌,会对女性的心理症状造成明显的影响,于是女性在这些特殊的生理时期会有着特定的情绪表现。早在1931年Frank R T提出了“经前紧张症”,即行经前3~4天内女性发生的情绪变化,包括忧郁、焦虑不安、烦躁易怒、自信心降低、敏感多疑等^[2]。同时,许多研究都证明犯罪行为与不良行为同女性的特殊生理期有关系,可以说,女性特殊的生理现象虽然不是犯罪的根本原因,但如果跟特定的心理原因结合在一起,遇有外界不良诱因,就成了决定犯罪的因素。

归结起来,造成女性犯罪的心理原因有以下两个方面:

(一)个人

女性在进入青春期后,开始注重自身形象,对自身的服装、发饰、首饰等物品具有主动选择、图新爱俏的心理倾向,再加之目前社会经济持续发展,商品丰富,选择余地大大增加,这便使得某些女性爱慕虚荣以及与同性攀比的心理得以增加。但某些女性又由于自身情况所限,不能满足自我的虚荣和攀比心理,于是在自身情绪的驱使和外界利益的诱惑下,往

往会不择手段,展开对物质利益的追逐,一方面被其他犯罪分子拉入犯罪团伙,成为他人犯罪的工具,另一方面在出现有利于犯罪的情形时,主动实施犯罪行为以满足自身的物质需要。

同时,受我国长期以来男尊女卑思想的影响,女性在心理上一般会有较强的依附性,缺乏安全感。女性的受教育水平也普遍低于男性,在寻找工作等方面相较男性更为困难。这便使得某些女性容易产生畸形的婚恋观,认为只有依靠男性才可以生活,为了所谓的爱不惜付出一切,听从对方摆布,认为为了爱去实施违法犯罪也是值得的。当得不到关爱时,她们生活的希望便发生坍塌,进而产生报复心态进行违法犯罪活动。由于强烈的依附性,使得某些女性不能正确地识别事物本质,易于被其他犯罪分子所利用,成为犯罪的工具。

(二)家庭及社会

家庭在女性的生活中扮演着极其重要的角色。恋爱和婚姻的挫折与不幸是女性犯罪的重要原因。家庭环境对女性犯罪的影响主要表现为家庭成员的缺损、家庭经济结构缺陷、家庭人际关系不和睦,比如父母离异、家庭暴力、家人有不道德行为或违法行为、家庭教育方式缺陷等。女性常常会因为维护婚姻和家庭的健全而不惜铤而走险,比如外出偷盗、诈骗以贴补家用,在婚姻破裂后杀害自己的丈夫或第三者等。

随着社会的发展,女性受教育的程度在逐年提升,女性的社会参与度也在逐渐加深,许多知识女性在社会地位、成就及收入方面已经与男性没有差别,但由于女性具有辨别力弱、容易盲从、情绪化严重、敏感易产生偏见、较少从理性层面思考和解决问题的心理特性,便使得在面对社会不良风气、不法利益诱惑时更容易滑入犯罪的深渊。此外,从事大量社会工作的女性同时还得兼顾家庭,照顾子女、赡养老人等,这使得女性在社会上承担的压力不仅来源于工作,还来源于家庭。某些女性在面对繁重的压力时,排解不当便容易产生犯罪行为。这也是近年来高文化程度女性犯罪人数激增的一个重要原因。

三、女性犯罪心理预防的探讨

女性犯罪的大量增长,对整个社会带来了一定

的负面影响,并且由于女性特定的社会角色,使得女性犯罪者所产生的负面影响在家庭和子女层面有着放大的作用。从某种程度上讲,由于目前女性犯罪的人群多集中于中青年,因此其对下一代人的负面影响是巨大的,并且这种负面影响会带有一定的潜伏期,给下一代人成长和生活造成不可估量的损失。

鉴于此,对女性犯罪心理预防的探讨显得尤为重要和迫切。笔者认为应当从犯罪心理结构形成的预防和犯罪行为发生的预防来分析女性犯罪心理预防。这是因为前者是在研究犯罪心理结构形成、发展和变化规律的基础上,为家庭、学校和社会提供女性犯罪心理预防的建议,以便更好地培养和保护女性社会成员,特别是女性青少年的成长,防止她们形成犯罪心理;而后者则是为司法机关提供预防突发性犯罪行为的发生、揭露犯罪以及改造女性罪犯的建议。具体来讲,笔者认为女性犯罪心理预防应当遵循以下4个方面的方式和原则。

(一)以早期预防为原则,加强家庭及学校对女性青少年犯罪心理预防

家庭作为社会的细胞,在抚育未成年人,特别是女性未成年人时发挥着极其重要的作用。父母不能只顾自己的工作或生活,而不在意自己子女的生活环境,父母应当多关心自己子女的生活,特别是精神生活。学校是继父母之后,对人产生最大影响的教育机构,学校作为文化教育、思想教育的场所,应当采取各种措施完善教育内容,避免重视应试教育、忽视素质教育等现象的出现。国外很多教育理论家均认为,如果一个人经过合法的努力而毫无成功的希望,那就会滑向邪道,以取得成功和支持^[2]。由于青少年成功的标准和成人不一样,所以,学校便成为一个青少年是否会产生失落感的社会机构。

女性本身就具有易情绪化、易冲动、缺乏安全感、依附性较强的心理特点,那么在女性个体未成年阶段,父母和学校就应当对其实施全面的社会化教育,培养女性未成年人形成正确的人生观、价值观和道德观,注重培养其健康的心理状态。父母应在告知女性未成年人自身心理弱点的同时也告知其心理优势,比如文静、心细、思维缜密、形象思维好等等,让女性青少年能够正视自身心理特点。父母和学校在教育女性青少年的过程中,应使其尽量克服弱势而发挥优势,在面对挫折、挑战以及不良诱惑的时

候,能够冷静分析利弊,洁身自好、自尊自爱自信。父母和学校应当教会女性青少年如何处理心理冲突,心理冲突往往发生于难以做出选择的情形。这种冲突情境在很多情况下都会对个体的心理和生理健康产生不良影响,父母和学校要告知女性青少年正确处理心理冲突的方法,如学会自我评估、自我选择、自我肯定与自我否定等。

(二)以防微杜渐为原则,强化企事业单位对女性职工犯罪心理预防

我国社会目前存在大量的职业女性,女性也不再仅仅围绕着家庭生活而生存,更多的女性,特别是知识女性开始走出家庭走入社会,在社会的方方面面从事各类工作。但正如前文所述,女性本身的心理特点和其承担的压力并没有因为其走向社会参与工作而有所变化和减少,反而更容易使女性产生犯罪的可能。因此大量的企事业单位不能只抓生产、抓工作、追求物质利益,而应当对自己单位的工作人员,特别是女性工作者的心理进行关注,对女职工之间的关系进行关注。

在企业关注女性工作者的过程中,应当贯穿防微杜渐原则。勿以恶小而为之,是告诫人们应当时刻反省自己的言行并及时更改。女性本身就具有敏感的心理特性,常常关注细节,企业在发现女性职工有微小的不当行为时,比如发现女职工经常挪用单位的小额财务,经常私自带走单位的小件物品等,应及时指出。但同时也应当注意方式方法,进行正确引导,最好能够使其自己意识到错误的严重性;对于相对严重的行为,便要及时严肃地处理,发挥震慑作用。同时,企业也应当关注女性职工的思想动态和家庭生活,建立健全企业自身的规章制度,杜绝不良诱惑的出现,构建和谐健康的企业文化。

(三)以以诚相待为原则,重视基层社区对女性居民犯罪心理预防

这里所指的基层社区,是指目前我国社会广泛存在的居民委员会和村民委员会这两种基层自治组织。根据我国的相关法律规定,这两类基层自治组织在协调、组织、管理居民的生活方面,调解、化解居民间的矛盾冲突方面均发挥着极为重要的作用。

居民委员会、村民委员会中的工作人员一般由相应社区中威望威信较高的人群组成,当他们发现本社区内某些女性居民发生情绪异常状况、有违法

违规倾向时,应当主动了解情况,多从维护家庭生活、重视子女教育等方面进行规劝,进而化解矛盾^[3]。社区工作者在规劝相应的女性居民时,应当秉承以诚相待原则。对于出现犯罪征兆的女性居民,要尊重她们的人格,不能表现出歧视和不信任的态度。女性居民若已经产生了犯罪意识,则会对周围事物的认识非常敏感,因此社区工作人员的举动和态度一旦有所变化,就会对她们的心理变化起相当大作用。社区工作人员应避免以居高临下的态度简单说教,而当以心换心,实现双方的心理相容,有效消除有犯罪倾向的女性居民的疑虑和对立情绪。

(四)以正面激励为原则,加强司法机关对女性犯罪人员犯罪心理预防

司法机关是法律的坚定执行者与捍卫者,也是社会公义和信用的维护者。司法机关对犯罪者的管理,往往会对犯罪者的犯罪心理产生极为重要的影响。司法机关,特别是监狱等看守女性犯罪人的司法机关,在面对已经形成犯罪心理的女性罪犯时,应当在加强管理、加强思想教育的同时,多从心理方面对其正面激励,以加强对其思想价值观的改造^[4]。

自尊心与自信心是一个人最重要的心理要素,是推动一个人积极向上,努力克服缺点和纠正错误的动力。女性本身的自尊心和自信心较强,但也较为脆弱,当女性犯罪人已经形成了犯罪心理时,往往丧失了部分或者全部的自尊心和自信心,易于自暴自弃。司法机关在面对女性犯罪人时,在消除其犯

罪心理时,对症下药,尽量发现她们身上的积极因素或者优特长,鼓励她们重建自尊自信;同时也可以发挥集体舆论的作用,公开称赞女性犯罪人的优点,使得其相信自己还是一个受人尊重并且对社会有用的人,进而自觉产生消除犯罪心理的意识。

女性犯罪已经成为当下社会不可避免的一个社会问题,女性犯罪所带来的社会负面影响也已经阻碍了社会发展。因此,我们应当重视女性犯罪心理的相关研究,通过探索女性犯罪心理预防,从犯罪心理层面隔离和消弭犯罪动机。这对保持良好的社会风气,稳定社会环境均有非常重要的意义。

参考文献:

- [1] 罗大华,何为民. 犯罪心理学[M]. 北京:中国政法大学出版社,2007:189—190.
- [2] Frank R T. The Hormonal Causes of Premenstrual Tension [J]. Archives of Neurology Psychiatry, 1931, 26(5): 1053—1057.
- [3] 李伟兰. 从弗氏人格结构理论分析犯罪心理形成因素 [J]. 法制与经济, 2008(7): 28—29.
- [4] 王金玲. 社会转型中的妇女犯罪[M]. 杭州:浙江人民出版社, 2003: 237—238.

责任编辑:李航

小区内地下车库的权属分析

郑 语

(西南大学 法学院,重庆 400715)

摘 要:由于现行《物权法》与司法解释对地下车库的性质、权属以及移转方式的规定都不甚明晰,出现了“一物二卖”、“车库闲置”、“停车难”等大量纠纷。出于协调开发商与业主利益、预防纠纷、完善建筑物区分所有制度等目的,以理论定性、易于操作、利益平衡以及市场价值为标准,论证了小区内地下车库应作为建筑物区分所有中的专有部分,应当在法律明确规制交易对象、配备比例、交付时间以及出售方式、计价方式等交易细节的情况下,由当事人约定地下车库的归属。

关键词:专有部分;归属;约定方式;法律规制

中图分类号:D923.2

文献标识码:A

文章编号:1672-5379(2014)02-0016-05

一、现行制度下的权属不明

随着经济发展和生活水平的提高,私家车的数量日益增多。为了满足逐渐提升的生活需求,开发商在兴建住宅小区的同时,也修建了类型各异的车库、车位。《物权法》第 74 条规定:“建筑区划内,规划用于停放汽车的车位、车库应当首先满足业主的需要。建筑区划内,规划用于停放汽车的车位、车库的归属,由当事人通过出售、附赠或者出租等方式约定。占用业主共有的道路或者其他场地用于停放汽车的车位,属于业主共有。”《最高人民法院关于审理建筑物区分所有权纠纷案件具体应用法律若干问题的解释》(下称“最高院的司法解释”)第 2 条说明:“建筑区划内符合下列条件的房屋,以及车位、摊位等特定空间,应当认定为物权法第 6 章所称的专有部分:(一)具有构造上的独立性,能够明确区分;(二)具有许可独立,排他使用等;(三)能够登记成为特定业主所有权的客体。”《物权法》和最高院的司法解释出台后,建筑物区分所有权制度对小区内的住宅、道路、绿地等部分的权属作了明确的区分,但是对各种类型的车库、车位到底属于专有部分,还是共有部分没有明确规定,只是确定原则上优先考虑业主需要,操作上由当事人自由约定。这样看似符合民法意思自治的原则,把权利义务的分配交由当事人自由约定,但往往由于开发商的强势经济地位,业主只能选择对格式条款接受或不接受,基本上没有

自由协商的空间,致使出现开发商已经把修建车库、车位的成本计入了商品房的售价中,又把它再次单独出售、出租给业主及小区以外的第三人,从而导致了由“一物二卖”、“停车难”等问题所引发的开发商与业主、物业公司与业主大量的矛盾与纠纷。所以明确小区内的车库、车位的权属具有完善物权制度,解决实际生活纠纷,提高人民生活质量和促进社会和谐的多重效益。

在现有的住宅小区内,车库、车位大致分为 4 种类型:地面停车位、地面独立车库、首层架空层车位以及地下车库。地面停车位多是占用的小区共有的道路或者空地,《物权法》明确规定其属于业主共有。地面独立车库多是开发商修建的不依附于住宅的独立建筑物,具有构造上和利用上的独立性,多认为属于专有部分。首层架空层车位是由墙、柱等架空建筑物的首层,依附于建筑物的停车位,多认为属于建筑物内共用部分,为建筑物内业主共有。地下车库是利用小区地下空间修建而成的停车位,其权属争议较大。

其中,地面独立车库、首层架空层车位也具有相当的争议,但限于研究能力,只选取其一“地下车库”作为研究对象。地下车库由于建筑面积大、成本较大、构造特殊、规定疏漏等原因最具有争议,并且由于节省地面空间,同时拥有大量车位,符合时代发展需求,随着技术发展,很有可能成为未来小区车库的

* 收稿日期:2013-11-15

作者简介:郑 语(1988—),男,河北保定人,西南大学硕士研究生,研究方向:民商法学。

发展趋势,由此探讨地下车库对于解决实际生活问题也具有重要意义。所以,本文以地下车库为突破口,加深对现代建筑物区分所有制度的理解。

二、主要争议及研究方法

在探讨小区内地下车库的归属时,主要有3个争议:(1)地下车库的性质到底是建筑物区分所有中的专有部分,还是共有部分;(2)地下车库的权属到底归谁所有;(3)这种归属的确定是应当交由当事人约定,还是法律直接规定。

这3个问题息息相关并且层层深入:如果确定地下车库为建筑物区分所有中的专有部分,具有独立产权,可以单独交易,那么原始取得地下车库所有权的开发商当然可以以约定的形式,和业主自由协商其归属;如果确定地下车库为建筑物区分所有中的共有部分,那么其所有权或使用权随着专有住宅的流转而流转,即当业主取得专有住宅的所有权时,地下车库等共有部分同时也归属于购房业主所共有^[1]。

研究发现,只要确定了专有或共有的性质、归属问题,约定或法定的问题也都一并解决了^[2]。但这种先解决理论定性,再去指导实际问题的方法是存在弊病的。建筑物区分所有制度是随着高层住宅的出现而发明的制度,因为它可以很好地解释和划分业主们的实际权属问题。现在小区内出现了高度发展的新设施——地下车库,难道一定要把它嵌入解决了原有实践问题的建筑物区分所有制度中么,或者说难道一定要把它定性为现有理论中的专有部分或共有部分么?这些疑问的产生是因为现有建筑物区分所有制度中只存在专有部分、共有部分和成员权。这种完全依靠旧理论解决新实际的方法,很可能出现旧理论不能合理性新实际,新实际不能通过旧理论得到顺利解决的问题。所以,我们不能采用以原有理论解释所有问题的方法,即不能解释了地下车库专有或共有的性质问题,就把之后所有问题的结论都一并推出。

当然,如果能够通过现有的建筑物区分所有制度,合理地解释地下车库的性质,并解决实际权属问题,那么谁也不用再去发明新的制度,或者引进新的制度。所以,从上文的论述可以得知,我们要着力探讨的第一个问题,即定性问题“地下车库属于专有部分还是共有部分”,以寻求地下车库与建筑物区分所有制度的契合点^[3]。同时,由于单纯依靠理论定性

解决后两个问题的方法存在弊病,我们对于后两个问题,即“地下车库的归属”,“归属的确定是交由约定还是法定”的问题将单独进行探讨^[4]。如果这3个问题的结论在理论上不冲突,并能够解决实际问题,那么对于地下车库的探讨就是有意义的。

三、地下车库应作为专有部分

通过上文《物权法》起草时的两种意见,我们发现这两种意见实际上基于两种不同的标准:第一种以建筑成本是否分摊作为评判标准,如果车位、车库的成本已经摊入业主的购房成本,则车位、车库归业主共有,反之,则可以通过约定的方式决定其归属^[5];第二种以车位及车库的性质作为评判标准,将车位、车库与电梯、走廊的性质加以比较,分析其能否成为共有权的标的或者专有部分的标的。

对于第一种标准,以车库成本是否计入商品房售价作为标准,来判断车库车位是属于专有或共有部分,产生了逻辑上的悖论以及现实问题。是否计入售价常是开发商对于市场的不同预计而制定的具体销售策略,怎能用偶然情况下的灵活操作而决定小区内普遍存在的车库、车位的权属性质呢。根据是否计入售价来判断,致使我们的争论点仅限于权利的归属,而非其性质。实质上,应该以方便人们实际生活和社会利益为原则,根据不同类型的车库、车位的特点,首先确认哪些是专有部分,哪些是共有部分,确定了性质,再由法律强制规定是否应当把车库车位的成本计入商品房售价,即应由性质决定操作,而非操作决定性质。此外,现实的问题就是业主难以得知修建车库的成本是否计入售价,如果因为计入售价而决定车库的共有性质,那些分摊了成本却没有车位的业主,基本不可能要求其返还分摊的车库成本。所以,还是应当先确定不同类型车库的专有或共有的性质,由法律规定是否计入售价,由业主选择购买具备不同类型车位的小区住宅。

对于第二种标准,依据现有的建筑物区分所有理论和车库车位的性质进行判断比较合理。最高院的司法解释第2条规定:“建筑区划内符合下列条件的房屋,以及车位、摊位等特定空间,应当认定为物权法第6章所称的专有部分:(一)具有构造上的独立性,能够明确区分;(二)具有利用上的独立性,可以排他使用;(三)能够登记成为特定业主所有权的客体。”其中第3款即能够登记成为特定业主所有权的客体,我们认为,应当属于构成专有部分之后的外

在形式,而非判断是否为专有部分的构成要件。根据地下车库的形态,它并非像电梯、楼道等共有部分那样附属于主体建筑物,也不像首层架空层车位依附于其他建筑物,地下车库往往是开发商单独设计、施工、建造的独立于其他建筑物的设施,具备构造上的独立性。根据地下车库的使用功能,虽然它主要还是为了满足小区业主的居住需求,但是对于停车场的使用并非只有完成居住功能,而别无用途,如在小区附近工作、购物、运动的第三人也可能使用地下车库。但是,建筑物内的电梯,除了为居住而使用电梯,没有人为了使用电梯而使用电梯。所以电梯的使用不具有独立性,它的设立单纯是为了辅助居住功能。正是因为地下车库使用上的独立性,它才具有市场流通性,才有约定归属的空间。因此《物权法》在明确规定住宅、道路、绿地等权属的同时,仅仅给车库保留了一个约定的空间。

通过对地下车库的性质的分析,可以发现它具有专有部分的构成要件,理论上成为专有部分的可能性。现实因素中,地下车库不像地面车库建筑成本较大,作为共有部分只能把修建成本计入售价,对那些没有车、不需要车位的业主不公平,但是不计入成本对于开发商来说也不公平^[6]。所以实践上把地下车库作为专有部分,可以单独流转,既可以使修建了车库的开发商得到收益,又可以让需求车位的业主自由选择,避免不需要车位的业主分摊成本。在实践上,地下车库成为专有部分也可以保障公平,具有可行性。

虽然论证了理论及实践上地下车库成为专有部分的可能性,但是,有些学者认为,小区中只有住宅、经营性用房才是专有部分,即购买了住宅和经营性用房的业主才能拥有对小区内道路、绿地等共有部分的共有权,不能因为购买了地下车库即拥有了对共有部分的共有权。在普遍适用于小区的建筑物区分所有制度中,这种观点很有道理。但是,我们不能因地下车库不符合传统专有部分的流转方式,就否认地下车库与专有部分的性质相符以及实践上的易于操作。为了解决地下车库对专有部分流转方式的违背,我们可以把地下车库这个独立建筑看作整个小区的区分所有中套有的一个独立区分所有的建筑,即小区的大区分所有和地下车库的小区分所有。购买专有住宅可以获得小区内共有部分的共有权,购买地下车库的专有车位可以拥有车库中共用道路和设施的共有权,而不能影响对小区内共用部分的权属,即把独立的地下车库看作一个独立的建筑物

区分所有。由此可见,无论是在理论上,还是在实践中,地下车库都可以成为专有部分。

四、归属应由开发商保留,但不应自由处置

如果车库属于共有部分,则其归属随着专有住宅的流转而一并流转于业主,这没有太大争议。如果车库属于专有部分,则其归属是应当由开发商自由处置,还是必须在具备一定条件、达到一定期限流转给业主所有便出现了纠纷^[7]。以下将单独讨论地下车库的归属问题。

第一,,如果地下车库如道路、绿地等公共设施一样,与住宅一并流转于业主。开发商必定把地下车库的修建成本计入商品房售价,这样处理虽然易于操作,保障了业主的停车需求,但是损害了那些没有车、不需要车库的业主的利益,因为他们与需要车库的业主共同分摊了地下车库的成本。但是我们不可能强制开发商不把成本计入售价,这违背了市场经济规律,可见地下车库随住宅一并流转于业主是存在问题的。那么,地下车库是否可以由开发商保留权属,自由处置呢?

第二,地下车库作为小区的配套设施,绝对不应由开发商自由处置。这一点与地下车库成为专有部分并不矛盾,因为此地下车库是小区内的车库,虽然具有使用上的独立性,但其建造终究是为了满足居住在小区内的业主的需要^[8]。论证地下车库能成为专有部分,是由于其易于操作,并能妥善平衡各方的利益,绝不是为了使地下车库具有单独流通性促使开发商把它推向市场,作为刺激经济的又一因素,这样严重违背了《物权法》第74条规定的“车库应当首先满足业主的需要”的原则,也严重违背了小区内车库的用途。所以,地下车库的归属不适合保留在开发商手中,由其自由处置。

第三,地下车库的归属不适合一并流转于业主,但是由开发商保留权属,自由处置也不适当,该问题的症结在于开发商的自由处置内容。2009年出台的司法解释的第5条只确认了“开发商按照比例将车位出售、出租给业主的行为”符合《物权法》“应当首先满足业主的需要”的规定。此规定表面上是把“应当首先满足业主的需要”的原则具体化了,实则肯定了开发商自由处置车库的行为。因为其并未规定配置比例,并未限制交易对象,并未对开发商把车位卖给第三人进行否定性评价,只是肯定了把车库卖给业主是合理的,扩大了开发商行为合法性的空

间。该条款表象上鼓励开发商将车库卖给业主,实则加强了对开发商自由约定处分车库行为的合法性认定,增加了业主控诉开发商侵权的困难。

第四,地下车库由开发商修建而原始取得,开发商是地下车库的最初归属者,对于地下车库的权属处于保留状态。法律需要规制开发商对地下车库的处置,如限制交易对象只能为购买小区住宅的业主,限制转移归属的期限等,即在认可地下车库属于开发商所有的基础上,对约定归属进行必要的法律规制。这种规则类似于在市场失灵时进行的国家干预,因为小区内的地下车库的交易同样是个不完全的市场,交易的当事人应当限制在开发商与购房业主之间。这种情形下的法律规制,不但不会影响自由市场的效率价值,而且由于规范交易行为可以预防纠纷,加速了资源的有效配置。因此,地下车库应当由开发商修建而原始取得,并在法律规制的情形下将其归属移转于业主。

这样的归属方式也符合第一个问题的结论——地下车库可以成为专有部分。因为专有部分才有可能由开发商保留归属、单独交易。

五、归属的确定应采取法律规制下的约定方式

《物权法》对车库归属的确定采取了由当事人自由约定的方式。在《物权法》起草时,持约定观点的学者认为,采用约定方式确认车库归属可以充分发挥司法自治的功能,让当事人自由协商解决现实纠纷,也可以交由市场机制调整,在“商人逐利”的催化下,促进市场经济的发展,还可以刺激开发商兴建车库,最终有利于业主。

这种观点具有一定的道理,但是对比《物权法》第73条与第74条,道路、绿地等公共设施全部明确权属,建筑区分所有制度中唯有车库的权属不明,其根本原因并非在于是否能刺激开发商兴建车库,或者当事人能否协商解决现实纠纷。开发商是否有兴趣在小区兴建车库,并不是根据车库是否可以单独交易,而是考虑业主是否愿意购买没有配备车库的小区住宅;现实纠纷也并非在自由协商下就更容易解决。根本原因在于地下车库不同于小区内的道路、绿地,它具有独立流通的价值,有市场。《物权法》单独给车库留下约定流转的空间,正是看到了车库的市场价值。在“以经济为中心”的今天,我们赞

成地下车库的归属由当事人约定^[9],但是这个约定不应当是一种放任的约定。这个约定行为应当限制在开发商与购房业主之间,即应当把地下车库的市场限制在购房业主之内。因为,不论地下车库的市场是限制在业主之内,由可能购房的业主选择住宅的同时选择车库,还是把地下车库的市场放开,由业主与外界车库买主竞争购买,两种方式都达到了进入市场机制、实现资源有效配置、促进经济发展的目的。另外,把小区车库的市场限制在业主之内,预防了车库进入外界市场而造成的价格被盲目抬升、经济虚高的假象。采取法律规制的约定方式,不但有利于发挥小区车库的市场价值,而且可以预防经济泡沫的膨胀,最终有利于促进经济的稳定发展。

值得重视的是,小区内的地下车库不同于其他场所的车库,它的功能首先是为了辅助居住。随着私家车越来越普及,小区内的车位与业主之间的联系越发紧密,小区车位进入外界市场的空间越来越小。每一个人都需要住所,每一个人都有成为业主的机会,每一个有车的业主都要考虑在自家楼下停车的问题,小区内的车库完全投放市场,交由开发商寻找愿意出高价的当事人自由约定归属,只能增加与业主之间的矛盾,浪费大量因纠纷而生的社会成本。所以,采取法律规制的约定方式可以预防纠纷,提高人民的生活质量。

我们认为应当把《物权法》所规定的“首先满足业主的需要”设定为具体的法律规则,来规制开发商和业主之间的约定,如:必须具有一定比例的车位由购房业主选择购买;禁止把地下车库的成本计入商品房售价;在签订购房合同时,即把车位售价告知业主,由业主选择购买。这种规制在本质上还是当事人自由约定,因为小区是业主自由选择的,这个选择不仅是对住宅的选择,也包括对车库等其他设施的选择。

采取法律规制下的约定方式,既保证开发商通过出售方式收回成本,又保证了业主的停车需要,而法律规制的本质就在于规范交易、促进经济的健康发展、预防纠纷、保障人民生活的舒适以及促进社会和谐。

六、结论

通过上述论证,我们得出小区内的地下车库能够成为建筑物区分所有中的专有部分,应由当事人约定其归属。但这里的“约定”应受到以下几点法律

规制:

第一,应限制交易对象为小区住宅的业主。同时,为了充分利用业主购买后闲置的车库,可以将业主放弃购买的车库以及多余车库的一定比例对外出售,剩余比例可以留为业主以后购买新车库的需要。

第二,应规制协商车库归属的时间以及交付时间。由于现在大部分开发商为了售房业绩,在购房交易前往往不提及车库的收费问题,甚至谎称免费,等业主购房后有了实际停车需要,再摆出车库需另收费的问题,所以,应规定在协商购房事项的同时约定地下车库的归属,即在购房协议中载明地下车库的条款,对业主进行提示,由业主进行自由选择。并且需规定在交房的同时,转移地下车库的权属。

第三,应规制地下车库的计价方式。为了防止开发商以车库免费进行宣传,将车库成本计入房价,或者宣传时声称免费,先计入房价,等业主购房后再二次售出,应禁止将地下车库的修建成本计入房价,保证其单独交易,促进市场价格的透明,有利于房地产行业的正当竞争。

以上结论不仅在理论上没有冲突,而且在现行物权制度的框架下能够达成较好的统一,对于节约立法成本,解决实际生活纠纷,提高人民生活质量和促进社会和谐都具有一定的价值。

参考文献:

- [1] 江平.民法学[M].北京:中国政法大学出版社,2007:13-27.
- [2] 王利明.论物权法中车库的归属及相关法律问题[J].现代法学,2006,28(5):76-86.
- [3] 王荣珍.对物权法车位权属规则的检视与完善[J].当代法学,2011(1):79-84.
- [4] 高圣平.住宅小区车位、车库的性质及其权利归属研究——兼评物权法第74条[J].法学家,2008(6):110-117.
- [5] 刘阅春.论小区停车位及车库的归属——兼议对物权法第74条规定的理解[J].云南财经大学学报,2007(5):115-120.
- [6] 杨遂全.物业小区停车位完全市场化的立法误区及其矫正[J].法学,2011(8):127-132.
- [7] 于彦彦.浅谈小区车位、车库归属[J].法律适用,2007(8):95-96.
- [8] 焦富民,陆一.论建筑物区分所有权中业主共有权的保护[J].比较法研究,2007(5):61-69.
- [9] 王利明.论业主的建筑物区分所有权的概念[J].当代法学,2006,20(5):37-46.

责任编辑:李航

论我国法律职业共同体的构建

陈延华,李晶晶,王世恒

(东北石油大学 马克思主义学院,黑龙江 大庆 163318)

摘要:法律职业共同体的建立是法治社会的重要特征,这已成为我国法律界的共识。但现阶段,我国只建立了“知识共同体”而没有建立“信仰共同体”与“利益共同体”。这既是由于法律职业共同体缺乏传统文化的支持,也缘于其缺乏现实司法制度上的保证:刑事诉讼法明确了检察院、法院、公安机关的职能关系,而把律师排除在体制之外,各个法律职业也缺乏良性互动。应抓住党的十八大提出的“全面推进依法治国”、“加快建设社会主义法治国家”和“深入推进政治体制改革”的有利契机,加强民主法治意识的培养,推进司法体制改革,从而做到真正意义上的司法独立,树立法律和司法机关的权威,加强各个法律职业之间的良性互动,最终形成我国真正意义上的法律职业共同体。

关键词:法律职业;共同体;司法独立;法治

中图分类号:D926.17

文献标识码:A

文章编号:1672-5379(2014)02-0021-05

党的十八大报告在十五大、十六大、十七大关于依法治国要求和精神论述的基础上,提出要“全面推进依法治国”、“加快建设社会主义法治国家”。该论述突出了“全”和“快”两方面,将依法治国方略提到了一个新的高度。“依法治国”方略确立于党的十五大,在党的统一领导下贯彻实施 10 余年后,2008 年 3 月 8 日,全国人大常委会委员长吴邦国在十一届全国人大一次会议第二次全体会议上宣布:中国特色社会主义法律体系已经基本形成。至此,我国形成了由以宪法为核心的 7 个法律部门和以法律为主干的 3 个层次法律规范构成的法律体系。国家经济、政治、文化、社会生活的各个方面基本做到有法可依。我们已经初步完成了依法治国在“硬件”上的建设,但在法治观念、法治理念,特别是法律职业共同体等“软件”上,还有待进一步提高。

一、法律职业共同体的内涵与外延

“法律职业共同体”概念源于美国科学史和科学哲学家托马斯·S·库恩关于“科学共同体”的定义。德国著名学者马克斯·韦伯认为法律职业是一个“法律职业共同体”。20 世纪 90 年代,我国也提出了法律职业共同体的概念。正像许多事物没有整

齐划一的概念一样,在我国,学者们对法律职业共同体也有着不同的释义。张文显、卢学英^[1]认为,法律职业者处于同一法律体系和程序构造中,他们必须遵循相同的法律规则、职业思维、价值信仰和道德规范。而带有强烈行政性的法律工作者具有较强的依附性和隶属性,且不具有法律职业的职业化特征,所以其不是法律职业者。一个法治国家中,律师、法官、检察官、法学学者这 4 类人基本上主持着法律的运作和循环,是法治理念和法律精神的主要载体,最具法律职业的典型性,而且这 4 类职业普遍存在于各国,因此,法律职业共同体就应该由律师、法官、检察官、法学学者构成。信春鹰、孙谦^[2]则认为应该将法学家、法学教授、法学研究工作者、法律编辑、法律报刊记者、法律传媒等与法律相关的职业均纳入法律职业共同体之中。笔者比较认同这种广义说,应该把向大众传播法律文化和资讯的相关职业也纳入法律职业共同体之中,只有他们和法官、检察官、律师遵循相同的法律规则、职业思维、价值信仰和道德规范,才能使法律在大众之中得到正确的传播和理解,从而树立法律的权威。一个典型的例子就是“彭宇案”。许多媒体没有关注此案的另一面,而是一味报道如果扶起倒地老人就会承担法律责任,因此误导公众,使之形成不能做好事,做好事就可能被

* 收稿日期:2014-02-20

基金项目:黑龙江省教育厅人文社会科学项目“马克思主义文化观及其当代价值研究”(12532001),项目负责人:王鹤岩;黑龙江省教育科学规划办课题“社会主义核心价值观体系视域下高校公民教育实践模式研究”(GBC1212010),项目负责人:张志顺。

作者简介:陈延华(1980—),女,黑龙江齐齐哈尔人,东北石油大学讲师,硕士,研究方向:法学、思想政治教育。

讹诈的观念。并且,不少媒体将很多与“彭宇案”有本质区别的案子说成是“彭宇案”的翻版,其导致的一个最极端的案例就是“小悦悦事件”。直到这时,媒体才开始反思自己的报道角度与媒体责任。虽然现在学界对法律职业共同体的内涵和外延有不同的看法,但在三个方面基本达成了共识:首先,法官、检察官、律师是法律职业共同体中不可缺少的3个主体;其次,法律职业共同体必须遵循相同的职业思维、法律规则、价值信仰和道德规范,也就是说要形成知识共同体、信仰共同体与利益共同体;第三,法律职业共同体的形成与发展是一个法治国家赖以存在的基础,建立法律职业共同体是法律人的共同期盼。法律职业共同体的作用是维护法治、抵制专治、坚守公义、捍卫民权,目标是不断推动法治的进步。2007年,巴基斯坦总统穆沙拉夫罢免包括首席大法官乔杜里在内的多名最高法院大法官,律师举行了全国罢工。2012年11月22日,埃及总统穆尔西颁布新宪法,规定所有总统令、宪法声明、法令及决定在新宪法颁布和新议会选出前,都是最终决定,任何方面无权更改,宪法声明中罢免了总检察长马哈麦德,并任命新的检察长。按照埃及原有法律,总统本无权对检察长进行免职,总统的强硬手腕被司法界人士认为是干涉了司法独立,11月24日,埃及法官组织——法官俱乐部——号召全国法官罢工抗议,11月28日,埃及最高上诉法院和开罗上诉法院加入上述行列。法律职业共同体共同维护宪法和法律尊严的决心由此可见。

二、我国法律职业共同体的现状

我国已经建立了市场经济体制,使生产力得到解放并释放出巨大活力,这为法律职业共同体的存在提供了必要的物质基础。与市场经济体制相适应的建设社会主义法治国家的治国方略也已确立,社会主义法律体系基本建立。2002年,国家司法考试制度的建立为法律人提供了统一准入途径。从理论研究上看,目前已经有越来越多的学者关注法律职业共同体的研究,实务界也有越来越多的从业人员呼吁应该构建我国的法律职业共同体,但我们还是没有建立起真正的法律职业共同体。“李庄案”就是一个典型的代表。对此的观点立场主要分为两派:持拥护立场的基本上是重庆地区的法学家、法官、媒体,而重庆以外的法学家、律师等法律人则持批评的观点。从中可以看出,人们立场观点的划分不在于

职业而在于地域,从某种意义上也说明我国法律职业共同体的缺失。德国著名社会学家和政治经济学家马克斯·韦伯曾提出:“透过任何一项事业的表象,可以在其背后发现有一种无形的、支撑这一事业的、时代精神力量。这种以社会精神气质为表现的、时代精神,与特定社会文化背景有着某种内在的渊源关系。在一定条件下,这种精神力量决定着这项事业的成败。”^[3]法律职业共同体并不是律师、法官、检察官等各个法律职业群体的简单相加,只有各个法律职业群体都能够拥有一种法治精神时,其才能成为法律职业共同体。当今,法治精神无疑已成为时代精神和社会主义核心价值观的一部分,作为法律职业群体,如不能体现法治精神,则只能表明其本身并非法律职业共同体,而只是法律职业者个体的简单相加。因而,判断社会中是否已出现法律职业共同体,最关键的标准是看法律职业群体是否具有法治精神,这也是该群体能否担当起推进法治之责任的关键因素。目前,我国从事法律职业的群体是割裂的,虽然有着共同的教育背景、知识素养以及思维,但不同的职业需求导致不同的最终职业理念。也就是说,在“知识共同体”、“利益共同体”、“信仰共同体”中,只形成了“知识共同体”,而“利益”、“信仰”却是割裂的,法律人在物欲面前被割裂而失去认同感,法律人需要一个真正属于自己的精神家园。

三、我国法律职业共同体缺失的原因分析

(一) 缺乏传统文化的支撑

更确切地说,现代法治理论缺乏中国传统文化的支持。我国现在的法律制度和法治理念属于舶来品,是法律移植的结果,与中国古代的传统法律制度和法律文化是割裂的,法官、检察官、律师等法律职业没有深厚的渊源。没有渊源的法律职业在社会对其的角色认同方面常常出现偏差。虽然我国历史上也曾出现过讼师,但由于中国古代君主过于绝对的权力以及法律工具主义观念和对“无讼”的追求,讼师始终没有取得官方身份而成为现代意义上的律师。即使现在,社会大众也很难理解律师为什么要给“坏人”辩护,认为给“坏人”辩护就是“二坏人”。我国传统文化中的法官和地方行政官是一个人,大众对法官的认知实际上也是非常传统的,认为好的法官应该像包青天一样,坏的法官就是贪赃枉法的人。人们不能完全理解今天法官这种职业的职业性质与职业操守,更别说检察官这种对人们来说更难

以理解的职业了。没有传统法律制度和法律文化作支撑,导致我们今天在论证法律职业的职业化、法律职业共同体存在的合理基础方面很难让大众理解,正如贺卫方教授所说:有时候法律职业共同体只是法学界学者们的自娱自乐而已,大家在一起谈起来很开心,但是出了门跟社会大众打交道的时候,总会发现难以得到应有的回应^[4]。

(二) 缺乏司法制度上的保障

1. 我国还没实现真正意义上的司法独立

司法独立是由西方启蒙思想家洛克和孟德斯鸠提出的,目前为止没有统一的定义。西方理论认为,司法独立应包括以下内容:从政治体制上来看,司法权独立于行政权和立法权,司法权由国家司法机关独立行使;从权力制约来看,在实行行政权、立法权、司法权三权分立的国家,司法独立的标志是司法审查权,法官行使司法权时仅服从于法律,不受任何机关和个人的影响。由于政治体制和意识形态的不同,我国学者主张的司法独立是有别于西方的:一是司法权只能由司法机关统一行使,其他任何机关、组织和个人均无权行使司法权;二是司法机关依据法律规定独立行使司法权,不受行政机关、社会组织或个人的干涉;三是司法机关审理案件必须依照法律的规定,准确适用法律。虽然我国宪法确定了司法独立的原则,但我国现行的司法制度在独立性上却有很多遗憾,法院、检察院在人、财、物上都要受制于地方政府和党委,司法权同行政权虽然在职能上是分离的,但在体制上却难舍难分,所以在司法实践中很难让法官、检察官做到真正意义上的“以事实为依据,以法律为准绳”。对此,用现在比较流行的“屁股决定脑袋”的理论可以很好地加以解释,即:坐在什么位置上就要知道应该为谁出谋划策,清楚为谁服务。屁股决定脑袋是定位问题,坐在什么位置上就决定了他的价值取向,法院、检察院的“乌纱帽”和“口袋”都受制于地方政府,也就是说,他的“屁股”坐在了地方政府的位置上,所以他就不得不考虑地方政府的利益和态度,也就决定了他如何判案的“脑袋”。而当事人则是律师的“衣食父母”,其“屁股”必然是坐在当事人的位置上,这样坐在不同位置上的“屁股”决定了各自的“脑袋”肯定不会形成“信仰共同体”。“大案讲政治、中案讲影响、小案讲法律”成为司法实践的真实写照。为确保政法工作服务于中心工作、地方“大局”,政法委要经常协调公、检、法统一行动,重大案件检察院会提前介入侦查,法院也会提前介入起诉,案件在审判之前基本已有定论。庭

审只是走过场,证据和法律文书只是对已有结论的竭力论证。贺卫方教授在《致重庆法律界的一封公开信》中就指出:“文强案二审之前出现在最高人民法院官方网站上的王立新法官的日记清楚地表明,公检法之间是如何不分彼此、联合办案的。”^[5]

2. 司法制度没有对法律职业共同体的完善形成支持

刑事诉讼法第七条规定:人民法院、人民检察院和公安机关进行刑事诉讼,应当分工负责、互相配合、互相制约,以保证准确有效地执行法律。它确立了分工负责、互相配合、互相制约的刑事诉讼原则。从立法角度看,明确了检察院、法院、公安机关的职能关系,而律师显然无法与以上三者并列,这就从制度上割裂了法律职业共同体。在地方党委的统一领导下,公、检、法三机关分工负责、相互配合,共同完成人民民主专政的任务。公、检、法三机关的关系可称之为“政法共同体”,可以称之为“在朝的”的法律人。律师呢?基本上是体制之外的力量,是“政法共同体”之外的,可以称之为“在野的”法律人。而即使同在“政法共同体”中,公安机关也处于强势地位,检察院、法院相对弱势,对公安机关的制约和监督有时不到位。因此,宪法所预先设计的公、检、法三驾马车“并驾齐驱、不分高低”的诉讼结构在实际运行中并未达到预期的理想效果,公安机关的侦查结论对检察院和法院有着决定性的影响。

(三) 各个法律职业之间缺乏良性互动

虽然法官、检察官、律师和法学家基本上在学校期间都受到同样的法学教育,同时2002年建立的国家司法考试制度也为法律人提供了统一的准入途径,为法律职业共同体中的“知识共同体”铺平了道路,但是,他们一旦进入特定的职业,各个法律职业之间就很难进行良性的互动。在现行的制度下,只有个别法官、检察官“下海”去做律师,而律师却很难进入到法官、检察官队伍。这一方面是由于法官、检察官并不像西方国家那样,必须从优秀的律师中选任;另一方面则是由于法官、检察官的社会地位和收入也不足以吸引优秀的律师投身其中。缺乏法律职业间的互动,法律人就很难建立起内部的职业尊重。

四、我国法律职业共同体的构建

针对现存的各方面制约因素,我们认为我国构建法律职业共同体应从以下路径入手:

(一)加强民主法治意识的培养

林喆教授认为,对于法律职业共同体,用“建构”不够妥当,而以“培育”和“积淀”来阐述显得更为贴切。共同体实体可以由行政方式来建构,而“共同体认同感”则不能由行政方式来建构,也不应像建构政治共同体那样去建构法律职业共同体的“职业认同”。法律职业共同体的“职业认同”也不可能仅仅通过法学专业的系统训练和灌输来形成……它在实践中生长的过程一定是漫长的,一定是依附于经济、政治和社会文化的深刻变革……这种职业认同只能是通过几代人甚至几十代人的努力积淀而成。^[6]笔者认为,具体的词汇并不是非常重要,法律职业共同体中的“价值共同体”不能一蹴而就也是客观事实,但面对世界经济全球化的大趋势,我们中华民族必须选择以更积极的态度融入其中,必须用几十年的时间完成西方几百年才能做到的事情。事实证明,我们必须这样做,而且这样做也有可行性。改革开放后的短短三十余年,中国大众法律意识的进步与提高可以说是翻天覆地的,这些都依赖于我们政府或半政府的行为,所以,法律职业共同体,包括“价值共同体”,依靠政府、半政府的“建构”可以大大加快其形成速度。我们要加大法学教育的力度和法治宣传的力度,以正确的法治理念和法治观念来教育和引导大众,以此来促进法律职业共同体的形成。我们应当紧紧把握法治信仰和现代法治理念的培养和树立这根主线,这是关乎事业成败的关键。在党的十八大报告中,胡锦涛同志阐述了深入推进政治体制改革的重要性,规划了政治体制改革的蓝图,并高度强调了走中国特色社会主义政治发展道路的坚定目标。政治体制改革和依法治国的不断深入,将为法律职业共同体的形成提供更加适宜的土壤。

(二)进行实质性的司法体制改革

如前文所述,虽然我国宪法确定了司法独立的原则,但我国现行的司法制度在独立性上却有很多遗憾,法院、检察院在人、财、物上都要受制于地方政府和党委。我们可以尝试法院、检察院实行中央垂直管理,从而避免法院、检察院在人、财、物上受制于地方政府和党委,从制度上保证司法独立,并做到司法机关的独立。关于明确上下级法院之间、审判程序中法院之间关系的问题,张卫平指出:下级法院向上级法院请示汇报的现象很多,最高人民法院也常以“复函”、“批复”、“解答”等方式“指导”下级人民法院审理具体案件,其实质是上级法院对下级法院审理具体案件的直接指导,违背了宪法确立的司法独

立原则,应从制度上明确各级法院的权限范围,从而规范各级法院的工作程序,消除下级法院的请示及汇报的可能性^[7]。笔者认为,从制度上明确各级法院的权限范围、规范各级法院工作程序是司法独立的必然要求,但彻底消除下级法院的请示及汇报的可能性在中国现阶段是不现实的。从立法上看,受“宜粗不宜细”的观念影响很深,很多法律在适用上存在分歧,而且我国的法官队伍司法素养参差不齐,最高人民法院以“复函”、“批复”、“解答”等方式“指导”下级人民法院对一些具体法律的适用是有必要的,可以避免相同的案件不同的法院和法官作出的判决却千差万别,确保司法的权威与公信力。关于法官的独立,笔者认为,为了消除法官在独立审判时的后顾之忧,我国应严格规定和执行法官的任免程序,法官应实行终身制,不可随意调离、撤职和免责,同时,保障法官有稳定的收入,并且任何级别的法官在退休后待遇不应改变。

(三)推进各个法律职业之间的良性互动

只有加强各个法律职业之间的良性互动,法律人才能做到彼此之间的职业尊重。职业尊重包括社会对整个法律职业的尊重和法律职业内部的相互尊重两个方面。法律职业内部的相互尊重既源于具有专业的法律教育和职业训练的背景,更是基于对法治的信仰和法律职业的认同的结果。法律职业内部相互尊重的理想状态应该是法律职业中的各种职业者不再按各自的政治身份和社会地位去从事法律活动,而是统一以“法律人”自居。法律职业内部相互尊重要求律师、法官、检察官、法学学者以及其他相关法律职业者,无论处于何种位置,均应充分尊重其他法律职业人的工作与人格。这种尊重必须是以司法真正独立为前提的。法院、检察院在人、财、物上都要受制于地方政府和党委,在地方政府和党委的屋檐下,有时会不得不低头,会把自身利益置于法律职业尊重之上。在已经具备法律职业者保障制度的前提下,社会对整个法律职业的尊重就是指法律职业者自身能赢得社会的尊重,也就是法律职业者在群众中形成一定的威信,这种威信必将关联到法律的权威。群众基本上是在与法律职业者打交道的过程中形成对法律的认识的,法律职业者的一言一行给人以什么印象与感受,法律在群众心目中就是什么形象。法律职业者名誉扫地但法律却富有权威的社会是不可能存在的^[8]。可以说,法律职业者的威信和法律的威信是一荣俱荣一损俱损的关系。

众所周知,美国的联邦法院和州法院分别适用

不同的任职标准和遴选程序。联邦法院的法官必须通过律师资格考试,并从事律师工作若干年;而州法院的法官任职资格条件要低于联邦法院,州法院的法官任职资格条件不要求必须从事律师工作若干年。全美国州法院系统有27万法官,但只有约1.7~1.9万人原来不是律师^[9]。英国法官遴选对象范围较窄,法官只能从律师中产生,高等法院法官更是要在任职10年以上的出庭律师中挑选^[10]。根据《中华人民共和国香港特别行政区基本法》和《香港法例》等的有关规定,律师可以充当律政司的公诉人和法院的法官,香港各级法院的法官必须从律师中选任。香港区域法院的法官必须由执业5年以上的律师或大律师担任,高等法院和终审法院的法官必须由执业10年以上的律师或大律师担任。由此可见,英美两国和我国香港地区遴选法官时,都非常重视候选人的法律职业经验和社会阅历,基本上是从律师中选任。这种遴选机制使法官和律师之间形成了很好的职业互动,并很容易建立起内部的职业尊重,利于形成法律职业共同体。

我国也应该借鉴英国、美国以及我国香港地区的经验,法官、检察官应从优秀的律师中选任,加强法律各职业之间的良性互动,使律师、检察官、法官拥有相同的法律教育和职业伦理背景,利于达成利益共同和信仰共同,最大程度地避免职业歧视和职业报复,做到真正意义上的职业尊重,从而形成真正意义上的法律职业共同体。

参考文献:

- [1] 张文显,卢学英.法律职业共同体引论[J].法制与社会发展,2002(6):13-23.
- [2] 张文显,信春鹰,孙谦.司法改革报告:法律职业共同体研究[M].北京:法律出版社,2003:20.
- [3] 苏国勋.理性化及其限制——韦伯思想引论[M].上海:上海人民出版社,1988:2.
- [4] 贺卫方.法律职业共同体建设的困难[EB/OL].(2011-06-28)[2013-12-01].http://blog.sina.com.cn/s/articlelist_1216766752_0_5.html.
- [5] 贺卫方.为了法治,为了我们心中的那一份理想——致重庆法学界的一封公开信[EB/OL].(2011-04-12)[2013-12-01].http://blog.sina.com.cn/s/articlelist_1216766752_0_5.html.
- [6] 林喆.法治社会与法律职业共同体的形成[N].法制日报,2002-09-22.
- [7] 张卫平.论我国法院体制的非行政化——法院体制改革的一种基本思路[J].法商研究,2000(3):3-11.
- [8] 黄文艺.法律家与法律权威[N].法制日报,2002-8-11.
- [9] 周道鸾.外国法院组织与法官制度[M].北京:人民法院出版社,2000:15.
- [10] 关毅.法官遴选制度比较:中[J].法律适用,2002(5):8-12.

责任编辑:邓香蓉

论我国消防执法现状及对策

李玖平

(重庆市北碚区消防支队,重庆 400700)

摘要:消防执法是法律法规赋予公安消防机构督促社会单位整改火灾隐患的行政执法行为。随着社会的发展,消防执法能够更好地为地方经济建设发展做出贡献,其重要性逐渐体现出来。但在实际执法过程中,由于受到种种因素的影响,消防执法不得力、执法不到位等现象不时出现,在一定程度上影响了公安消防机构正常的监督执法活动。针对我国消防执法的现状,阐述我国消防执法存在的问题,提出完善我国消防执法的建议,以期推进我国消防执法的科学健康发展。

关键词:行政执法;消防工作;难点问题;对策建议

中图分类号: D922.14

文献标识码: A

文章编号: 1672-5379(2014)02-0026-05

消防执法,是有行政执法权的公安消防监督机构为了国家消防行政管理目的,依据法定职权和法定程序,执行法律、法规和规章,对特定的行政相对人和特定的行政事务采取措施并影响其权利义务的行政行为^[1],是行政执法在消防领域的具体体现。消防工作是一个社会问题,关系到千家万户的生命财产安全,其重要性毋庸置疑。因此,近年来,各地均制定了与当地经济社会发展水平相适应、逐年增长的消防经费保障机制。例如,2011年中央和地方消防经费投入年增幅达到25%以上,消防经费总额超过416亿元,全国新建公安消防队(站)1200多个,新增消火栓20多万个,新购消防车辆6200多辆^[2]。但是,据公安部消防局的数据,2011年,全国共接报火灾125417起,死亡1108人,受伤571人,直接财产损失20.6亿,与2010年相比,财产损失上升5%^[3]。为什么我国消防投入的增长却没有换来所期待的效果呢?笔者将从消防执法的角度展开,立足于我国消防执法的现状,阐述我国消防执法存在的问题,并提出完善消防执法的建议,以期为促进我国消防事业科学发展提供思路。

一、我国消防执法的重要性

消防执法具有多方面的功能,主要包括以下几个方面:第一,从执法与立法的关系来看,立法是执法的前提,是执法的基础,执法则是立法实现的途径

和保障,没有执法,立法调控社会关系的目的就无从实现。消防执法就是以《中华人民共和国消防法》为主要立法依据的一系列消防法律法规的具体体现,这从根本上决定了消防执法的重要性。第二,从执法与公民权利的关系来看,实现、保障和维护公民权利是执法的目的,离开了公民的权利,执法就失去了意义,而执法是公民权利实现的手段,没有执法,公民权利在很多情况下就只能是“纸上谈兵”,随时可能被侵犯,被践踏。消防执法应该规范公民消防安全行为,切实维护公民的消防安全权益。第三,从执法与社会秩序的关系来看,保障和维护社会秩序是执法的重要任务,离开了保障和维护社会秩序的任务,执法在很大程度上就失去了社会需要和存在的理由,没有执法,社会秩序将不可避免地会出现混乱,社会经济建设的发展将遇到阻碍^[4]。总而言之,消防执法的重要性,就体现在通过法律赋予的强制手段,督促社会单位自觉遵守消防法律法规,避免出现违法行为,更好地为维护人民生命财产安全和推进地方经济建设发展做出贡献。

二、我国消防执法的现状

(一)我国消防执法的体制

依据《中华人民共和国消防法》第三条、第四条之规定,国务院领导全国的消防工作。地方各级人民政府负责本行政区域内的消防工作。国务院公安

* 收稿日期:2013-12-16

作者简介:李玖平(1971—),男,四川阆中人,重庆市北碚区消防支队工程师,中央党校研究生,研究方向:行政管理。

部门对全国的消防工作实施监督管理。县级以上地方人民政府公安机关对本行政区域内的消防工作实施监督管理,并由本级人民政府公安机关消防机构负责实施。军事设施的消防工作,矿井地下部分、核电厂、海上石油天然气设施的消防工作,由其主管单位监督管理。在这样的消防执法体制下,我国消防执法的主要主体是公安消防机构,其担负着监督检查、灭火救援、火灾预防等主要任务,这也是我国消防执法的主要内容。

(二)我国消防执法的现行法律规范

1957年11月29日国务院颁布了《消防监督条例》,这是我国第一部专门针对消防监督执法的法规。1984年,经第六届全国人民代表大会常务委员会第五次会议批准,国务院在5月13日颁布了《中华人民共和国消防条例》,主要从火灾预防、消防组织、火灾扑救、消防监督、奖励与惩罚等方面对消防工作进行了规定。2009年5月1日正式施行的《中华人民共和国消防法》(以下简称《消防法》),是目前消防行政执法的主要法律依据。此外,国务院还制定颁布了消防行政法规35个,国家强制性消防工程技术规范、国家和行业消防技术标准230余部,全国各地也制定颁布了80余部地方性消防法规和规章^[5]。我国初步形成了以《消防法》为主体,以消防法规和技术规范、标准以及地方性消防法规相配套的消防法规体系。这为我国消防法制建设规范化、正规化奠定了坚实的基础,为强化消防执法工作提供了坚实的法律保证。

(三)消防执法行为的主要内容

依据《消防法》的有关内容,消防执法行为主要包括火灾预防、灭火救援、监督检查等。火灾预防包括:(1)公安消防机构对建设单位的消防设计文件、设施进行备案、抽查、审核、验收;(2)对公众聚集场所进行消防安全检查;(3)对大型群众活动进行安全许可和检查等。灭火救援指消防机构接到火警,必须立即赶赴火灾现场,救助遇险人员,排除险情,扑灭火灾,其主要包括:组织人员、调集所需物资支援灭火;根据需要封闭火灾现场,负责调查火灾原因,统计火灾损失;根据火灾现场勘验、调查情况和有关的检验、鉴定意见,及时制作火灾事故认定书,作为处理火灾事故的证据。监督检查是指公安消防部门应当根据本系统的特点,有针对性地开展消防安全检查,及时督促整改火灾隐患。

(四)我国消防执法的情况

为了使消防监督工作更适应我国社会主义市场经济新形势的需要,公安部消防局对涉及消防工作的行政许可项目进行了全面排查,对不适应社会主义市场经济发展的行政许可行为进行了清理,先后取消了消防设施专项工程设计证书审核、消防设施专业承包企业资质审核和易燃易爆化学物品储存(经营)消防安全许可证、易燃易爆化学物品准运证等消防审批项目,并且修订了《消防监督检查规定》和《机关、团体、企业、事业单位消防安全管理规定》,进一步规范消防行政执法工作。以笔者所在的重庆市公安消防总队为例,2011年,重庆市公安消防总队制定了《重庆市公安机关消防机构法制部门和法制员队伍建设规范》,规范了法制工作职责和要求,统一了法制工作考核标准,强化了消防法制队伍建设;出台了《重庆市公安机关消防机构执法办案场所设置规范》,明确了消防执法办案场所的设置要求、设置标准和管理制度,提高了执法办案效能;制定了《消防行政案件操作规程》,细化了办案程序,规范了办案活动,促进严格公正规范执法。通过开展一系列的规范化执法,消防执法实现了从微观管理到宏观管理,从指挥式管理到服务式管理的转变,提高了消防执法工作的有效性和科学性,进一步理顺了消防执法的职责权限,结束了公安消防部门既当运动员又当裁判员的不合理机制的历史。

(五)我国消防执法存在的问题

1. 消防监督工作中存在的问题

(1)消防法律体系存在问题

首先,《消防法》出台后,与之相配套的国务院行政法规、各地区的地方性法规和规章等没有及时更新,公安消防机构在处理具体问题时,仍然以原有的行政法规和规章为依据,没有充分发挥出《消防法》的作用;其次,在涉及建审验收及备案、消防产品管理、火灾调查、强制执行等方面,缺乏具体的、可操作性强的执法依据和操作规程规定;再次,受立法程序限制,现行消防法规、规章还需要较长的时间才能完成修订。在此期间,消防监督执法工作将不同程度地面临执法依据“空白”的尴尬局面。最后,《消防法》虽然有所进步,但是在法律责任条款方面仍存在完善的余地。

(2)相应的联动机制没有形成

当前的消防安全工作,大部分呈现的是消防部门一把抓的局面,本应由政府承担的消防工作会议、

消防规划、消防宣传、消防培训、消防检查、消防组织建设等职责,由政府转嫁给了消防部门,导致各单位的消防安全主体责任制未得到很好的落实。在监督执法中,消防部门与其他部门的联合执法行动较少,单打独斗的局面没有得到根本改变,导致销售劣质消防产品,娱乐场所、宾馆等发生群死群伤火灾,违规消防行政审批程序建设生产等情况时有发生,在一定程度上削弱了消防行政执法的权威性,加大了执法难度。

2. 消防执法过程中存在的问题

(1) 消防执法环境存在的问题

首先,地方行政干预普遍存在,执法管辖交叉、错位。公安消防机构作为一支现役制的军队,由公安部垂直领导,但公安消防工作主要由地方各级人民政府领导,职能部门与地方政府因其所处的位置不同,担负责任不同,这就决定了思维方式、目标定位、工作方法等方面的差异,加之一些企事业单位、市场经营者与地方政府关系好,从而导致某些地方领导将行政执法与经济发展环境对立起来,对某些违反消防法律法规、存在重大火灾隐患的单位不能关停、责令限期改正等。此外,公安消防机构与许多专职执法机构,如工商、文化、旅游、公安等部门职能重叠,执法范围模糊不清,常常出现某些领域的交叉执法、重复执法或监管的盲点,降低了公安消防机构的执法权威。

其次,消防宣传存在问题。发生火灾的原因繁多,但主要是由于违反安全操作规程和安全管理规定造成的,单位对职工消防安全教育不足,没有定期进行消防安全教育培训等,社会消防安全法制意识还不高,部分群众对公安消防机构的依法监督管理不理解,工作上不配合,整改火灾隐患态度不积极。因此,经常出现建设项目未经审核擅自施工、公共聚集场所未经开业前消防安全检查擅自营业、擅自停用消防设施、违章堵塞消防通道等问题。

最后,消防投入不够,消防资金不到位的情况时有发生。一方面,地方政府受政绩工程及经济利益的驱动,招商引资过程中经常会出现“重经济效益、轻消防安全”的现象,向外来投资者随意承诺可以缓办消防审批手续,允许其在消防配套设施建设方面“做文章”;另一方面,投资方往往因为片面追求经济效益,消防投入不能产生经济效益,所以他们抱着侥幸心理,以致消防设施少投入甚至不投入。

(2) 部分消防执法人员素质不高,制约了消防执

法质量的提升

首先,部分消防执法人员的执法意识不强,对消防执法的重要性缺乏深刻的认识,没有牢固树立依法行政的观念,致使一些违法行为得不到及时有力的查处,火灾事故隐患得不到及时有效的整改。其次,我国经济快速发展,具有不同外形、结构和功能的高楼大厦拔地而起,数字化时代不断发展和部分新法的颁行,对消防执法人员的业务素质和执法水平提出了更高的要求。

(3) 消防执法程序不严谨,随意性较大

首先,我国自古以来就有“重实体、轻程序”的法治观念,这点不仅在司法领域中有所体现,在行政执法领域更是盛行,其导致的后果就是:在实际工作中,有的执法人员往往是发现违法行为先实施处罚,然后再补相关手续,这样的随意执法会降低法规的威信,同时也不利于对行政相对人的警示和教育,使消防执法的效果大打折扣。其次,法律法规赋予消防执法人员的自由裁量权较大,部分执法人员在执法工作中不严谨,随意性较大,不利于执法公正,甚而不利于消除火灾隐患。再次,消防执法文书不规范。主要有以下几个表现:第一,部分人员在对行政相对人送达法律文书时,对违法行为定性不准确,用词不规范,应用法律条款不准确,甚至不引用法律条款;第二,不在规定的时间内以规定的方式对行政相对人送达法律文书;第三,有的处罚案件卷宗中只有行政处罚决定书,没有任何调查取证和审批材料,没有任何证据材料来证明其行政处罚决定的合法性。最后,部分消防执法人员取证不规范,致使一些现场重要的证据没有得到很好保护,失去了其应有的作用。此外,部分地区为了消防行政执法人员办案方便快捷,简化了相关办案程序,可能带来执法质量下降的不良后果。

(4) 消防执法力度不够,不能达到所期待的法律效果

在实践中,公安消防机构的行政处罚权非常有限,对行政相对人的处罚较轻,威慑力不足。过轻的行政处罚带来诸多不利之处,无法体现处罚效果,同时因为处罚的手续步骤繁琐,致使部分消防监督员嫌手续繁琐等原因而规避使用。

总而言之,我国消防执法粗放型的发展模式,已经越来越不适应于当今社会的发展,只有促进消防执法转型升级,才能更好地发挥其作用。

三、完善我国消防执法的对策建议

在详细阐述我国消防执法的现状以及存在的问题的基础上,笔者提出完善我国消防行政执法的对策建议。

(一)完善消防执法监督体制

1. 完善消防法律法规

逐步完善《消防法》,促进与之相配套的行政法规和规章及时更新,填补立法漏洞,使规定得到细化,具有可操作性,从而更好地指引消防执法人员执法。首先,国务院应尽快出台新的《消防法实施细则》,细化《消防法》的相关规定,做好配套工作,各地方政府也应尽快出台规章,做到与《消防法》及时同步。其次,修改公安部颁布的与消防执法相关的法规,例如,修订公安部第30号令《建筑工程消防监督审核管理规定》等。最后,规范消防行政执法人员的自由裁量权,做到公平公正。

2. 加强部门联动,形成有效的联动机制

一是加大联合执法力度,依法加强监管。相关部门要力争建立健全部门信息沟通和联合执法机制,有关部门各负其责,齐抓共管。在具体操作层面,公安消防部门应认真履行消防监督执法职责,加强与有关部门的信息沟通,及时将消防安全专项治理以及认定的重大火灾隐患等情况报告当地政府并通报相关部门;相关单位要建立健全消防安全工作领导机制和责任制,制订消防安全管理办法,定期组织消防安全专项检查,及时排查和整改火灾隐患。二是要将各部门行政审批和消防安全挂钩。各行政审批部门对涉及消防安全的事项要严格依法审批,凡不符合消防法定审批条件的,有关部门不得核发相关许可证照。三是各部门要依法履行管理和监督职责。各部门要坚持谁主管、谁负责的原则,在各自职责范围内依法做好消防工作。

(二)完善消防执法体制

1. 完善消防执法环境

(1)完善消防工作领导和执法体制,确保公安消防机构有效执法

首先,逐步完善消防执法的双重领导体制,确保公安消防执法的落实。针对存在管辖交叉、错位,造成管辖空白的情形,要改变以前“九龙治水”的体制,确保建立起真正消除隐患、防患于未然的体制机制。

其次,加大消防宣传,做好消防知识教育培训工

作。第一,将消防法律法规和消防知识纳入党政领导干部及公务员培训、职业培训、科普和普法教育、义务教育内容,在社会大兴学习消防法律法规的热潮。第二,主动向政府宣传消防法律法规,特别是政府及各部门的主要领导,赢得政府部门对开展消防行政执法的理解和支持。第三,主动向社会单位进行宣传,特别是对单位的法定代表人、消防安全管理人員和有关专业工种人员,组织他们认真学习消防法律法规,要通过反复宣传教育,努力使消防法的基本精神和主要内容为广大人民群众所了解和掌握,引导人们自觉地遵守消防法律法规,为消防行政执法创造良好的社会基础。第三,主动深入农村和落后地区进行宣传,多搞一些形式多样的宣传,比如消防文艺晚会、消防知识讲座、消防宣传品等,让广大农民知晓消防法律法规,提高公民自觉遵守消防法律法规的意识。

最后,继续加大消防投入,建立稳定的消防资金投入机制,确保专款专用。

(2)提高消防执法人员素质,提升消防执法质量

首先,要通过执法大学习、大讨论,研发推广执法培训操作演示系统等多种形式,不断加强对各级消防执法人员的业务培训,推动新消防法律法规的工作要求得到全面有效的贯彻落实。其次,要结合创新社会消防管理工作,不断强化公安机关消防机构执法规范化建设,制定更具体明确的执法操作指引和工作规范,细化、量化执法工作要求,有效整合公安内网和互联网消防监督工作平台,提升消防执法质量。

(3)严格消防执法程序,确保程序正义

首先,在消防执法人员中树立重视程序的理念,保证他们严格依照程序办事。其次,完善法律法规,约束自由裁量权的行使。从消防立法方面尽量减少消防行政处罚自由裁量权的空间,正确处理消防法律条文中的“弹性”和执法的“可操作性”的关系,尽量做到明确、具体,减少“弹性”。最后,对消防执法人员进行教育培训,提高其业务技能,确保文书的制作和下发符合法律规范。

(4)加大消防执法力度,达到法律所期待的效果

要采取各种手段加大消防执法力度。公安消防机构要经常组织开展执法检查,及时纠正消防违法行为,消除火险隐患。各级领导要对消防执法人员的执法情况加强指导,确保依法行政工作的顺利进行。同时,还要争取地方党委、人大、政府及社会各

界对消防执法工作的支持,加大消防执法力度。

(5)严格考核和责任追究,确保消防执法达到好的效果

各级地方政府及相关部门要建立健全消防工作考核评价体系,对年度消防工作完成情况进行严格考核,并建立责任追究机制,以制度促落实,以制度求发展。地方各级人民政府和有关部门不依法履行职责,在涉及消防安全行政审批、公共消防设施建设、重大火灾隐患整改、消防力量发展等方面工作不力、失职渎职的,要依法依规追究有关人员的责任,涉嫌犯罪的,移送司法机关处理。公安机关及其消防部门工作人员滥用职权、玩忽职守、徇私舞弊、以权谋私的,要依法依规严肃处理。各单位因消防安全责任不落实、火灾防控措施不到位,发生人员伤亡火灾事故的,要依法依规追究有关人员的责任;发生重大火灾事故的,要依法依规追究单位负责人、实际控制人、上级单位主要负责人和当地政府及有关部门负责人的责任;发生特别重大火灾事故的,要根据情节轻重,追究地市级分管领导或主要领导的责任;后果特别严重、影响特别恶劣的,要按照规定追究省部级相关领导的责任^[6]。只有通过这一系列的措施,提高各级地方政府及相关部门对消防工作的重视程度,让各级领导主动关心消防、支持消防、参与消防,消防执法难的问题才能得到根本的改善。

四、结语

消防执法关系着人民生命财产安全和社会经济发展,具有举足轻重的地位。我们只有树立防患于

未然的观念,建立和逐步完善“预防为主、多措并举”的监督体制和行政执法体制,从各个方面去完善消防体制,重视人才队伍建设,同时在公民中做好消防知识和技能的宣传和教育培训工作,才能发挥消防执法应有的作用,促进消防事业的科学健康发展。

参考文献:

- [1] 李香梅. 关于消防行政执法若干问题的思考[J]. 山西高等学校社会科学学报, 2010(2): 67-70.
- [2] 蒋菱枫. 三年来,我国消防事业实现跨越式发展: 全国公安消防部队深入开展“三句话”总要求学习实践活动综述[N]. 人民公安报: 消防周刊, 2012-08-20(1).
- [3] 公安部消防局. 2011年全国火灾情况分析[EB/OL]. (2013-01-05)[2014-01-20] http://www.119.gov.cn/xiaofang/front/siteSearch/search/Com_search.do?searchKey=2011%C4%EA%C8%AB%B9%FA%BB%F0%D4%D6%C7%E9%BF%F6%B7%D6%CE%F6.
- [4] 姜明安. 依法行政重要课题: 行政执法的功能与作用研究[J]. 宪政与行政法治评论, 2004(年刊): 146-169.
- [5] 赵纳海. 浅析我国消防行政执法现状和改革[EB/OL]. (2010-03-04)[2014-01-20] http://119.china.com.cn/txt/2010-03/24/content_3433490.htm.
- [6] 国发[2011]46号文件: 国务院关于加强和改进消防工作的意见[EB/OL]. (2011-12-30)[2014-01-20] http://www.gov.cn/gongbao/content/2012/content_2068271.htm.

责任编辑: 唐益明

论网络反腐模式法治化

窦璐

(重庆工商大学法学院,重庆南岸 400067)

摘要:近年来,公民通过网络揭发贪污腐败行为,使网络反腐成功的案例屡见不鲜,网络反腐也成为学界讨论的热门话题,很多学者提出了网络反腐模式的构建建议。通过梳理网络反腐的概念、特点、作用,分析网络反腐的现状,认为从党的十八大报告、冲突功能主义和“安全阀”理论、经济学三个角度来看,网络反腐模式必须法治化,且在建设网络反腐模式法治化的过程中,应做到法律切实实施、网络反腐模式运转严格遵循法律、把网络反腐模式作为传统反腐模式的辅助途径。

关键词:网络反腐;贪污;腐败;法治

中图分类号:D902

文献标识码:A

文章编号:1672-5379(2014)02-0031-06

随着计算机技术和网络的全面普及以及网络信息大爆炸时代的来临,一些与腐败有关的事件在网络上不断被热炒,如“雷政富”事件、“表哥”“房姐”“房嫂”事件、“上海法官召妓”事件等。这些令人惊叹的、被曝光于网络的事件,引起了社会的广泛关注。有学者由此指出:“我们必须清醒地认识到,反腐不能只靠网络而没有制度跟进,制度建设与创新才是最根本的反腐之策。”^[1]中央党校政法教研部林喆教授也提出:“网络反腐效果虽好,但做法值得商榷。在过去的网络反腐中,总体表现出内部利益分配不均滋生矛盾才能让真相大白于天下的路径。”^[2]笔者认为,应在法治建设的道路上给其一席之地。

一、网络反腐概述

2009年,中央党校出版社出版的《党的建设辞典》把“网络反腐”词汇纳入其中,认为“网络具有信息传递迅速、信息量大、受众面广等特点,并且集文字、声音和图像于一体,在廉洁教育的推广上有传统媒体无法比拟的特殊优势,通过网络公开腐败案例具有强烈的警示震慑作用……”^[3]笔者认为,网络反腐就像一把尖刀利刃,在时机成熟的情况下可以直击要害,但稍有不慎,也会带来严重的危害。

(一)网络反腐的概念及特点

“网络反腐”是近几年的新兴词汇,但能轻而易举地被一个理性公民所理解。在学界,关于网络反腐这一概念尚无统一界定。有学者认为:“网络反腐,是指通过网络技术以及其所引起的社会舆论效应对执政行为的监督和对权力的约束,进而达到有效地预防、遏制、惩戒腐败行为的一种新方式,是反腐败事业的新方式。”^[4]而综合目前网络反腐的情况,笔者认为,网络反腐即是指以简单的网络操作技术为条件,先期进行网络曝光,以民众和媒体讨论为筛选方式,使戏剧色彩突出、网络关注度高、话题性强的事件得以流传,并通过网络舆论引起整个社会乃至政府的知晓,最终驱动有关纪检机关的注意和行动。这其中,对网络曝光的事件应作广义的理解,即:既包括对一些腐败事件的客观描述报道,也包括对腐败现象的客观证据呈现,表达方式上既可以是文字和数据的形式,也可以是视听资料。

网络反腐模式得以在现代盛行,与其自身特点能够适应现代社会需求相关。笔者认为,其特点主要体现在如下几点:

1. 公开性与广泛传播性

据中国互联网中心的统计,2009年6月30日,中国网民数量已达到3.38亿,呈逐年递增趋势发

* 收稿日期:2014-01-24

作者简介:窦璐(1989—),女,河南安阳人,重庆工商大学硕士研究生,研究方向:法律社会学。

展,直到2013年6月30日,中国网民数量已达到5.91亿,直逼6亿^[5]。在这样一个几乎每两人就有一人能够浏览网页、阅读信息的年代,网民对网络信息的知晓程度甚高,网络反腐所曝光事件的公开性自是不言而喻。

作为具有社会交往特性的人类,其先天传播性更会把人类社会公敌——贪污腐败行为——看作头号新闻加以传播并谴责。在网络信息公开性的基础上,再添网民与媒体的关注,其传播的广泛性更是不容小觑。

2. 便捷性与低成本性

网络反腐途径相比传统反腐模式,成本较低。传统反腐模式需要公民亲自或者以其他方式向有关纪检监察机关举报,在时间上、精力上和经济上花费相对较多。而网络反腐只需一根网线一台电脑,便可把自己想要举报、反映的腐败问题公之于众,既节省时间、精力、资金,也方便、快捷。尤其在智能手机普及的今天,有时只需手指轻轻一动,即可完成一个腐败事件的报道和传播,便捷程度之高彰显了其低成本的特性。笔者认为,网络普及是低成本的主要原因,腐败信息公布者只要能够使用网络即可进行报道,无需其他大额开支。

3. 互动性与高效性

一个腐败行为的曝光得到网民和媒体广泛关注之后,网民大军往往会积极参与到讨论和跟帖转载的混战之中,微博、专门反腐网站、知名社区论坛、驰名新闻网站便成为他们反腐的主要阵地和战场,其讨论热度和跟帖转载数量更是无法想象。例如:天涯社区网站“天涯杂谈”的“百姓”板块中,一个于2011年2月15日发布的名叫《实名举报令我家破人亡流落他乡(图)》的帖文,截至2011年2月17日,其访问量和回复数达到6001个和368个^[6]11。

由此可知,网络反腐具有互动性。在网民高度参与下,引起社会、政府和纪检监察机关关注是轻而易举的。网络传播本身具有广泛性和高速传播性,能够在较短的时间内,使纪检监察机关认识并采取相应措施着手调查,并及时给公民一个合法合理的答复。这甚至已成为一些纪检监察机关内部的一项工作准则。更有相关机关提出黄金“四小时”理论,揭示了网络反腐的高效性。

(二) 网络反腐的作用

网络反腐是以网络为载体的新兴反腐模式,突破了传统反腐模式自身的一些弱点。网络反腐在当今已颇见成效,例如“房姐”龚爱爱、“上海法官召妓”等案的公开报道,为我们的反腐之路提供了新方向。但在肯定和运用这个新反腐模式之时,我们必须清醒地认识到,网络反腐这把尖刀利刃还有其失控的一面,在其发挥积极作用的同时,也会产生一定的消极作用。

1. 网络反腐的积极作用

关于网络反腐的积极作用,笔者认为主要体现于以下两点。第一,提高反腐举报的实效。以往的反腐模式主要依靠纪检监察机关主动开展调查收集工作以及被动接受举报人对腐败情况的举报,公民参与反腐的成本投入相对网络反腐更大,甚至可能因惧怕被打击报复等,经过利益权衡后,最终放弃举报。同时,由于传统反腐模式存在一定隐蔽性,举报人对贪污腐败问题进行举报后,相关部门可能出现瞒报或不报的现象,导致举报者不能得到公正对待,所举报的问题不能引起纪检监察机关应有重视,公民参与反腐的积极性受到严重挫伤。而网络反腐的出现,使得公民在网上可以自由地发表观点。网络关注度持续升温,舆论压力和民众对腐败的谴责声音会促使纪检监察机关引起重视,并采取相应措施,使网报反腐事件能够在第一时间得到合法合理的解决。第二,促进公民积极参与反腐。由于网络反腐的公开、广泛传播、便捷、成本低、互动、高效等特性,公民在参与网络反腐过程中,非但能够亲身参与其中,发表自己的看法,为反腐尽一己之力,同时还可形成合力,共同促使一些引起极大公愤的贪污腐败案件依法得以公正解决。网络反腐使不少贪污腐败者得到有效惩治,这无疑会提升公民参与反腐的热情和信心。

2. 网络反腐的消极作用

网络反腐这把尖刀利刃也存在着一定的隐患,会产生一些消极作用。第一,增加公民被侵犯知情权、人身权的风险。网络反腐的公开性和广泛传播性,使相关信息会在很短的时间内被全社会所知晓。网络反腐的这一特性很容易被别有用心的人利用。在网络反腐模式尚不健全、相关法律法规未能有效跟进的情况下,这些别有用心之人可能通过发布虚

假网络信息对其预侵害对象进行诽谤,甚至制造虚假证据,使受害者被不明真相的公民声讨甚至“人肉搜索”,导致其人身权、知情权受到侵犯。第二,阻碍司法机关收集犯罪证据。当一个网络反腐事件曝光之后,以事件发布于网络的第一时间为起点,以纪检监察机关真正介入该事件立案为终点,笔者把这个时间段称为“灰色时间段”。在这个时间段内,没有法律的规制、没有纪检监察机关的介入、没有准确的证据证明网报信息的准确度。在难辨真假、毫无法律规制又全民声讨的灰色时间段内,如果该网络报道是真实的,自会引起犯罪嫌疑人的注意,导致在客观上为其提供一个做相关应对如掩饰或销毁犯罪证据等的时间,从而为司法机关收集该犯罪证据增加了难度。第三,舆论压力影响司法公正。马克思指出:人的本质是一切社会关系的总和。身处社会中的人类,无法不受社会环境和个人情感的影响,完全靠理性对网络举报事件进行是非判断。同时,网络举报事件引起激烈讨论,形成一股巨大的舆论风暴,司法工作人员作为一名社会成员,难免受到干扰和影响。个人情感和外界舆论的叠加,给司法公正的维护增加了不少难度。

二、网络反腐的现状

网络反腐模式构建已从几年前开始不断地被学者研究和讨论。关于它的现状,笔者将从以下三个方面来加以分析:

(一)网络反腐网站的建立

关于网络反腐网站的建立,“有媒体调查,每年花100多元就可以买到域名,用2000元左右就可以拥有一个200兆空间和完善的系统设置。网站门槛的降低加速了民间反腐网站的发展壮大。”^{[7][13]}据统计,从2010年1月13日20时整,到2010年4月27日22时整,网络民间举报网文章总阅览数1240597、中国维权服务网文章总阅览数6076622、人民监督网文章总阅览数78397419^{[6]8}。由此可知,民间反腐网站已成为网络反腐的主要阵地。但是也有不少观点认为,反腐网站的建立前景堪忧,甚至是昙花一现,“不论是2009年的周久耕抽天价烟事件,还是2010年来宾市烟草局局长韩峰的‘日记门’,网

民提供的‘反腐’线索都立下大功,这让全社会对民间反腐力量充满期待。从6月初至今,国内民间反腐网站已骤增至近60个,火爆程度令人咋舌——每日访问量达30万人次。据《广州日报》报道,多数反腐网站至今仍在‘夹缝中生存’——目前获得备案的仅有4家。知名度较高的‘我行贿了’网站自从7月14日备案后于7月20日重开,但仅20天后就迫于压力宣告永久关闭。各界对民间反腐的前景充满担忧:民间反腐只是热闹一阵的昙花一现,还是具有划时代意义的破冰之举?民间反腐的路在何方?”^[8]由于网络反腐自身存在极易侵犯他人合法人身权益的隐患,很多网站在建立不久就被责令关闭。

(二)政府关于网络反腐行政模式的构建

随着网络反腐制度化的呼声和关注不断提高,一些政府部门开始着手建立有官方性质的网络反腐平台。以北京和上海为例。首先,北京纪检监察网(<http://www.bjsupervision.gov.cn/>)是由北京市纪检委员会成立的专门网络反腐平台,主管北京市纪检工作。它的网络反腐官方网站包括在线举报和在线举报指南、政府信息公开和政府信息公开指南、流程等,还有监督投诉系统。在线举报还包括实名举报、匿名举报、在线查询等功能,其还发布了一些网络反腐的相关法规供公民阅读和学习。这个网络反腐官方平台相对比较完善,包含了网络反腐应有的基本功能,建立了举报系统和查询咨询系统,同时也为公民反腐法律意识的提高提供了一定辅助条件。其次,上海纪检也推出了适合自己的网络反腐官方平台。“2004年6月‘上海检察机关举报网站’开通。截至2006年6月,市检察院共受理检察机关管辖内举报线索178件,占网上举报信息的43.5%。”^{[7]197}由此可知,政府关于网络反腐的官方平台已见雏形。

(三)网络反腐成功案例

网络反腐成功案例是指通过网络曝光腐败事件,经过纪检监察机关的侦查,最终依法使犯罪嫌疑人受到相应处罚。“网络反腐的‘胡蝶效应’在2008年终于爆发。从最荒淫无耻的徐州某区委书记董锋迅速被查处,到‘天价烟局长’周久耕因‘不当言论’被‘两规’;从江西省新余市公务员出国考察清单被检后网友发帖导致多人丢官,到东阳审计局局长韦俊图公

款娱乐按摩费在网友曝光后被立案调查等,无不昭示着网络反腐的威力。这些网络反腐成功案例一次次刺激广大民众的神经,腐败分子通过网络监督得以揭发惩处,屡屡激发起广大老百姓对反腐败的信心。”^[9]网络反腐成功案例从2004年初现,到近几年已是屡见不鲜。从2004年的下跪副市长李信,网络举报46天后被司法机关依法逮捕,1年后被依法宣判,到2012年原重庆市北碚区委书记雷政富,被网络实名举报1年后,二审驳回上诉维持一审判决,网络反腐每年都会有成功的案例出现。这些成功案例无一不在肯定网民对网络反腐的贡献和价值。在网络反腐和司法机关的共同作用下,网络反腐不断取得成功的案例,为网民积极参与网络反腐奠定了基础。

由此不难看出,民间和官方的网络反腐已各自发挥作用并相互配合打击贪污腐败,我国的网络反腐模式已基本形成。

三、网络反腐模式法治化之考辩

(一)网络反腐模式法治化是必然要求

网络反腐模式基本形成预示着它对反腐败有不可或缺的功能和作用,但网络反腐绝不应存在法外空间,不应仅仅是一场运动式的反腐斗争。笔者认为,在构建中国特色社会主义法治体系大背景下,应给网络反腐一席之地,使网络反腐模式走向法治化,在法律的规范下,发挥其自身功能,由法律为其提供强制力和保障。

1. 从十八大报告看网络反腐模式法治化的必然要求

党的十八大以来,民主、依法治国和反腐倡廉被提到了一个新的高度。十八大报告中提出“人民民主不断扩大。民主制度更加完善,民主形式更加丰富,人民积极性、主动性、创造性进一步发挥。依法治国基本方略全面落实,法治政府基本建成,司法公信力不断提高,人权得到切实尊重和保障。”^[10]建立社会主义法治国家,以依法治国为基本方针,扩大人民民主,为民主创造积极条件。十八大报告中还要求“要坚持中国特色反腐倡廉道路,坚持标本兼治、综合治理、惩防并举、注重预防方针,全面推进惩治和预防腐败体

系建设,做到干部清正、政府清廉、政治清明”^[10]。

十八大以来,党中央高度重视民主权利的实现、中国社会的法治建设和反腐倡廉工作。我们要落实十八大的民主、法治和反腐要求,就需要网络反腐模式法治化,将民间和官方网络反腐模式法治化,与依法治国有机结合,促进民主权利的实现,为公民参与反腐提供国家认可的平台。公民在法律规范的范围行使言论自由等权利,使网络反腐之路规范而长久。

2. 从冲突功能主义与“安全阀”理论看网络反腐模式法治化的必然要求

冲突功能主义与“安全阀”理论是美国社会学家科塞提出的,他指出:“社会是一个由相互联系的部分组成的系统,而相连的各部分之间存在着不平衡、紧张和冲突。社会体系处于绝对不均衡状态,冲突是社会固有的特征。”^{[11]77}“社会安全阀机制是指社会中存在的一类制度或习俗,作为解决社会冲突手段,能为社会或群体的成员提供某些正常渠道,将平时蓄积的敌对、不满情绪及个人间的怨恨予以宣泄和消除,从而在维护社会和群体的生存、维持既定的社会关系中,发挥‘安全阀’一样的功能。”^{[11]78}冲突功能主义揭示了社会间、社会成员间以及社会成员与社会间无时无刻不存在着冲突,这是社会固有的特性。当社会成员对某一事物或者某类人的行为不满时,会有一个蓄积和容忍的过程。如果这期间不能得到合理的宣泄和释放,将会给社会带来惨重的损失和伤害。安全阀机制的构建正是出于满足社会成员宣泄的需求,构建合理的方式供社会成员释放不满情绪。

网络反腐平台在帮助纪检机关落实反腐工作之外,也是供公民宣泄内心不满的一个安全阀机制。如今,经济快速发展,社会内部分化严重,公民对政府的不信任与不满日积月累,政府与公民间存在着诸多矛盾,网络反腐平台可以起到安全阀排压的作用。公民可通过网络反腐平台在合法的范围内,发表自己的观点,宣泄对贪污腐败现象和行为的痛恨之情,缓解内心蓄积的怨恨。

3. 从经济学角度看网络反腐模式法治化的必然要求

从经济学角度对网络反腐是否必须法治化进行

分析,不外乎成本与利益之间的考量。其中,时间、精力等因素是其进行效能衡量的重要指标。“当某人从事腐败活动的效用超过把时间及其他资源用于从事其他活动所能带来的效用时,他就会从事腐败活动。这就是说,某些官员因腐败而犯罪是由于在既定的社会经济政治制度下,腐败的收益—成本之间存在巨大的差距,以至于腐败成了一种合乎经济理性的行为。因此,提高腐败行为成本能有效降低腐败的几率。”^[12]

首先,从公民的角度出发,参与网络反腐相对传统反腐方式,举报成本远远低于传统方式。从经济学角度看,其带给公民的效益更大。其次,从纪检机关角度出发,网络反腐中,腐败材料的收集渠道远远广于传统方式,由此可以增加腐败案件立案的命中率,网络反腐既为他们的反腐工作提供了一定帮助,也降低了反腐成本。从潜在的腐败犯罪者角度出发,网络反腐正在全面普及、逐渐合理和走向正规,这为其犯罪行为增加了被发现的风险,也缩短了犯罪后掩饰犯罪所得、销毁犯罪证据的时间,在收益不变的情况下,犯罪成本增加,会使一部分潜在犯罪者最终放弃贪污腐败犯罪行为

因此,在网络反腐能够为公民和纪检机关带来绩效,为潜在犯罪人增加犯罪成本的情况下,网络反腐成为又一合理途径。但没有法治化的网络反腐尚不能真正发挥其作用,存在成本、收益的不稳定性。只有将网络反腐模式法治化,在法律的规制下合理实施,才能真正为公民和国家带来效益。

(二)网络反腐相关立法应得到切实实施

自网络反腐作为热门话题被学者讨论以来,很多学者提出要建立合理、完善的法律来推进网络反腐工作。“今后还可以制定《举报法》、《证人保护法》,然后再在成熟的基础上推进国家层面的《财产申报法》、《网络举报法》、《新闻监督法》等有关网络反腐的法律出台,这样才能使网络反腐在法律的规制下发挥更大的作用。”^[13]“推进网络反腐程序法律制度的建设,促使举报、检举、调查取证、反馈更加规范化、程序化,把网络反腐程序落到实处。”^[14]笔者认为,此类观点并不完全正确。纵观我国立法现状,关于网络规制和反腐败的法律法规,从侵权角度来看,有《互联网信息服务管理办法》《关于维护互联网

安全的决定》等,甚至《侵权责任法》第36条对网络侵权还进行了专门规定;从惩治刑事犯罪角度来看,最新出台的《最高人民法院、最高人民检察院关于办理利用信息网络实施诽谤等刑事案件适用法律若干问题的解释》,对网络发表进行了法律界定,并提供了定罪量刑的法律标准,以规范网络言论;从对网络反腐举报人保护角度来看,我国的《刑事诉讼法》对控告人、检举人作了相关的保护规定,同时出台有《关于保护检举、控告人的规定》。所以,我国并不真正缺乏有关网络反腐的法律法规,相反,我国制定有很多优秀、完备的法律,但缺乏切实有效的实施。正如瞿同祖先生所说:“研究法律离不开条文的分析,这是研究的依据。但仅仅研究条文是不够的,我们应该注意法律的实效问题。”^[15]

因此,我们在呼吁立法完善的同时,应该更加注重当前法律的实施。如果既有的法律不能得到合理、有效的实施,即使新的法律出台,也会是一纸空文。只有切实实施现有法律,使之对网络反腐工作起到真正的规范和引导作用,才能够实现网络反腐模式的法治化。

(三)网络反腐模式运转必须严格遵循法律

从十八大报告的依法治国、反腐倡廉精神,到释放不满情绪、缓解社会矛盾冲突,再到经济利益衡量、成本收益计算,都体现出网络反腐模式法治化的必然要求。所以,在构建网络反腐模式的过程中,政府应该把法治化的设计模式同时考虑进去。笔者认为,中国正处于社会主义法治建设阶段,网络反腐法治化,即网络反腐应该在法律的指引和规范下实施,要以法律为根本依据和实施保障,不应让网络反腐凌驾于法律之上。应在法治建设的过程中开展网络反腐工作,以法律来保障网络反腐积极作用的实现,规避网络反腐的消极作用。

(四)网络反腐模式不应作为纪检监察机关主要的反腐模式

网络反腐是新兴的反腐模式,其新颖的形式、公民的广泛参与以及自身特性适应于当今转型期的中国。网络反腐的兴起有其现实基础,它为人民群众提供了参与反腐工作的平台、提供了宣泄不满贪腐腐败情绪的安全阀机制。但笔者认为,同时也应该清楚地看到,这样一种新兴的反腐模式,只是为传统

反腐模式提供了收集资料和线索的新途径,对资料的筛选、甄别等一系列后续工作最终还是要由纪检机关来完成。因此,纪检机关不应把注意力完全投入到网络反腐之中。网络反腐信息海量、来源可信度不高,在对反腐工作起到一定帮助作用的同时,也会浪费大量的人力物力。纪检机关应坚持以传统反腐模式为主,同时组建一支专门的网络反腐工作队伍,对网络举报事件进行分析、判断,辅助传统反腐工作。

参考文献:

- [1] 马怀德. 网络反腐与制度反腐[J]. 中国法律, 2013(2): 8-9.
- [2] 如何善用网络反腐平台[J]. 西部大开发, 2013(3): 86-87.
- [3] 网络反腐等词语收入党建辞典 修正主义被删除[EB/OL]. (2009-09-03)[2013-08-28]<http://news.sina.com.cn/c/2009-09-03/145018573728.shtml>.
- [4] 朱娜娜 陈静. 网络反腐相关法律问题的探析[J]. 法制与社会, 2013(3): 154-154.
- [5] 中国互联网中心基础数据[EB/OL]. (2013-07-01)[2013-07-01]<http://www.cnnic.net.cn/hlwfzyj/jcsj/index.htm>.
- [6] 卢俊珠. 民间网络反腐现状之研究[D]. 上海: 华东政法大学硕士学位论文, 2011: 11.
- [7] 袁锋. 网络反腐的政治学: 模式与应用[M]. 北京: 中央编译出版社, 2012.
- [8] 民间反腐网站昙花一现? [EB/OL]. (2011-08-12)[2013-08-12]<http://news.sina.com.cn/o/2011-08-12/122522980348.shtml>.
- [9] 胡大伟. 网络反腐的法治考量[J]. 廉政文化研究, 2010(3): 39-40.
- [10] 十八大报告[EB/OL]. (2012-11-09)[2013-07-01]http://www.xj.xinhuanet.com/2012-11/19/c_113722546.htm.
- [11] 刘焯. 法社会学[M]. 北京: 北京大学出版社, 2008.
- [12] 张亚明. 经济学视域下中国特色网络反腐研究[J]. 江西社会科学, 2010(10): 12-15.
- [13] 郝敬京 梁斌. 关于网络反腐的法律探究[J]. 法制与经济, 2012(3): 81-82.
- [14] 林宇清. 网络反腐与法治社会建设探析[J]. 法制与经济, 2013(5): 143-145.
- [15] 郭星华. 法社会学教程[M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2011: 385.

责任编辑: 邓香蓉

社会工作介入农村家庭养老模式探析

陈焱¹,张惠²,张荟³

(1. 四川农业大学 社会工作系,四川 雅安 625014;2. 南京大学 社会学院,江苏 南京 210023;
3. 云南大学 公共管理学院,云南 昆明 650091)

摘要:家庭养老历来是我国主要的养老模式,对于经济相对落后及社会服务体系尚不完善的农村地区而言更是如此。但随着进城务工人员的增多,农村空巢现象越来越严重,不少老年人面临经济供养不足、生活缺乏照料、精神孤寂等问题,而这也为社会工作介入提供了空间和平台。社会工作能够通过成立居家养老服务站、进行个案辅导、开展小组工作等方式介入,从而缓解当前农村家庭养老模式存在的问题。但在新农村建设背景下,仍需政府加大支持力度、引进专业社会工作人才及积极挖掘当地社区资源,如此才能保证这种社会工作介入的新模式得到持续发展。

关键词:社会工作;农村养老模式;家庭养老

中图分类号:D669.6

文献标识码:A

文章编号:1672-5379(2014)02-0037-04

自新千年之后,中国就已经进入了老龄化社会,在人口基数很大的农村,农村养老问题更为突出。据第六次全国人口普查数据显示,60岁及以上人口占全国总人口的13.26%,城市老年人口比重为7.97%,而农村老年人口比重已超过18.3%,农村老年人口规模是城市的1.69倍^[1]。另一组数据显示,目前享有退休金的农村老人仅占5.5%,享有集体养老补贴的仅有0.4%,这意味着94.4%的农村老年人与社会保障制度无缘^[2]。目前,农村地区面临着老年人口基数大但社会保障程度低的困境。尽管农村地区也存在家庭养老、自主养老、集体养老和社会养老几种模式,但亘古不变的家庭观念以及城乡二元制度,使得家庭养老仍是农村地区的主流养老模式。农村养老需求的日益增长和家庭养老服务体系的日趋衰弱构成了当前农村养老体系的现状,这也为社会工作介入提供了很好的契机。

一、社会工作介入农村养老模式的必要性

(一) 农村养老模式的现状

1. 家庭养老占主导地位

家庭养老历来是我国主要的养老模式,它是成

年子女给予年迈父母经济供给、生活照料和精神慰藉的一种养老模式。这是一种反哺型养老方式,起源于传统社会的家庭观念,但同时也是由农村地区的经济基础所决定的。由于此种养老模式成本较低且符合中国传统孝文化,并能够很好地契合老年人的心理需求,因此成为传统社会主要的养老模式。尽管随着社会的不断发展,农村地区也开始出现自主养老、集体养老、社会养老等几种养老模式,但自主养老覆盖群体低,集体养老保障人群少,社会养老推广程度差,这些不足都使得传统的家庭养老仍然占据主导地位。

2. 空巢现象严重

计划生育政策的施行,使得目前的家庭规模开始趋于核心化和小型化,空巢老人现象也变得越来严重。这一点在农村地区表现更为突出。许多农村青年开始不断向城镇迁移,一方面是迫于生活压力,另一方面也是为了追求新鲜事物,这使得农村老年人独自留守在家的情况极为普遍。而老年人由于身体机能开始退化,正处于体弱多病需要照顾的阶段,再加上农村地区的整体经济相对落后,没有条件雇专人照料,因此许多空巢老人的日常生活存在极

* 收稿日期:2014-02-25

基金项目:四川农业大学社科联重点项目“新农村社区建设中的社会工作介入”(xck201206),项目负责人:陈焱。

作者简介:陈焱(1972—),女,甘肃定西人,博士,四川农业大学副教授,研究方向:社会与文化。

大困难。同时,目前尚无有效机制及时介入农村老年人的空巢问题。

(二) 农村老年人的现状

1. 经济供养不足

一项2001年在河北的调查显示,以农村每对老人有2.19个儿子计算,如果父母与儿子分开居住,每月每个儿子给父母10~20元不等,按每月10元计算,父母每年可得250元,每天不足1元,老人们基本生活在自然经济状态,过着自给自足的生活,属“零消费”^[3]。而当今,尽管国家的总体经济水平已经得到很大提高,但新的经济贫困还是在不断涌现,比如目前越来越多年轻人选择在城镇买房安家,年迈父母不仅要掏出毕生积蓄为子女付房贷首付,往往还需要不断接济孙子女的养育工作,因此对绝大多数农村老年人而言,他们的经济供养状况仍然令人堪忧。

2. 缺乏日常生活照料

农村老年人的空巢现象日趋严重,一方面是由于农村青壮年进城务工;另一方面则是由于年轻人的思想观念发生了转变,越来越多年轻人不愿意和老人住在一起,许多子女成年之后都会选择另立门户。除非老年人已经卧病在床或者生活不能自理,否则年轻人一般不会将老年人接到身边供养,因此会时常听闻农村空巢老人因无人照料,在家中突发重病过世多日之后才被发现的悲剧。即使老年人出现卧病在床的情况,也会有不少家庭选择将老年人送往福利院、疗养院、老年公寓等机构,这些都使得农村老年人的生活得不到应有的家庭照料。

3. 精神孤寂

2006年的一份全国性调查数据显示,38.7%的农村老年人有轻度抑郁症状,18.1%和7.4%的具有中度和重度抑郁症状;在老龄人群中,具有不同程度抑郁症状的比例高达74.7%^[4]。导致老年人出现抑郁倾向的主要原因是空巢老人平日里找不到倾诉的对象,同时他们本身对娱乐的需求也不高,再加上农村社会中缺乏可供老年人休闲娱乐的公共设施和场所,因此,农村老人在精神上往往倍感孤寂。而由此产生的抑郁倾向,一方面会影响老年人的身体健康,另一方面也容易使老年人产生自杀念头。由此可见,农村老年人精神层面的心理健康问题已非常严峻,心理关怀日益成为当前重要的养老需求。

二、社会工作介入农村家庭养老模式的主要方式

社会工作是一门以“助人自助”为核心理念的专业工作方法,它的主要服务对象是人,以解决问题、满足人的需求为目标。事实上,中国农村社会目前正处于由生存型社会向发展型社会转变的关键时期,农村养老也逐渐由单纯以生存意义为导向的经济需求演变为包含经济、情感、娱乐等发展型层面的多元性需求^[5]。在此背景下,社会工作专业的价值理念和科学的助人方法为农村家庭养老模式提供了一个全新视角,其通过成立居家养老服务站、开展个案辅导、小组工作、社区活动等,能有效应对农村养老模式出现的新问题,不失为农村家庭养老模式的有力补充。

(一) 成立居家养老服务站

目前,广州、深圳、上海等发达地区都成立有专门的为老服务中心,广袤的农村地区却仍然主要以家庭养老为主。与城市地区相比,农村地区的养老需求更为迫切,因而也更需要成立专门的居家养老服务站。社会工作起源于西方社会的“友好访问员”,她们定期走访、慰问和帮扶困难家庭,从而一开社会工作的先河。受此启发,农村社会的居家养老服务站也可以从这方面做起。站点配备专职社会工作者,同时招募一定数量的志愿人员,为老年人提供日托、配餐、家政、电话慰问、上门走访、志愿活动等服务,从而保证老年人的生活照料问题能够得到有效解决。因农村地区特殊的地缘关系,再加上也是一个熟人社会,因此不必引进大批专业社会工作者,只要积极调动当地社区资源,就能达到事半功倍的效果。同时,居家养老服务站也应该成为农村老年人休闲娱乐的集中场所,积极为老年人开展养生保健、心灵抚慰、文艺汇演等活动,丰富老年人的精神文化生活,让他们不再感觉孤单。

(二) 开展“联合家庭模式”个案辅导

个案辅导属于社会工作三大方法之一,是社会工作者通过个别化的方式为那些生活中遇到困难或问题的个人及家庭提供支持与服务,从而达到帮助个人及家庭解决困难和问题的目的。个案辅导中,提到过一个很重要的原则——亲属责任,这是指当

家庭中某一成员的身心出现问题时,亲属应积极配合辅导工作,帮助其尽快走出身心困境。这项原则运用到老年人工作中,便可以开展“联合家庭模式”的个案辅导。其主要是针对部分生活照料堪忧、心理关怀不足的老人,通过各种方法和渠道让成年子女对老年人的物质及精神生活提供必要保障。例如:针对那些成年子女常年在外地经商或打工的老人,可为他们提供一个专门的视频平台,让他们能定期通过这个平台与子女进行感情联络,从而获得必要的精神关怀。

(三)开展满足老年人需求的小组工作

个案辅导是一种注重解决个人及其家庭的需求以及存在的问题的工作方法,而小组工作的对象则是一个群体——存在相同需求与问题的个人和家庭的集合,它是社会工作者通过小组成员间的互动及影响,帮助组员应付和解决问题,从而促进个人发生转变并得到成长的一种工作方法。针对农村地区目前的现实情况,最需要将面临相同困难的农村老人尤其是空巢老人集合起来,成立互助小组,解决他们的生活照料问题。此外,尽管许多农村老年人都已年迈,但也有不少老年人喜欢劳作,因此居家养老服务站可以专门将这些老年人组织起来,为他们开辟一个菜园,供其种植蔬菜、水果等作物,如此既可以锻炼身体,也可以达到怡情的效果。另外,社会工作者还可以通过兴趣小组、社交小组、康乐小组、治疗小组、生命认知小组等,满足老年人多样化的精神和娱乐需求。

(四)开展发挥余热的社区活动

个案辅导和小组工作是两种微观层面的工作方法,而社区活动则是一种宏观层面的工作方法,旨在运用科学方法解决社区问题、促进社区发展。由于农村并没有社区概念,相应地也未开展过类似活动,因此更需要开展各种类型的社区活动,丰富老年人的精神文化生活。在具体的农村社区中,社会工作者既要挖掘社区各种资源,同时也要发挥老年人自身的潜能,鼓励老年人积极参与社区活动,让他们自己组织开展一些以老年人需求为主题的活动,如志愿服务、精神关怀、文艺汇演、休闲娱乐活动等,在丰富老年人生活的同时,也能让他们绽放自己的光彩,并形成敬老、爱老、护老的良好社区文化。

三、社会工作介入农村家庭养老模式的建议

许多国外经验都表明,社会工作在介入家庭养老模式中能够起到举足轻重的作用,但它毕竟是一种舶来品,在我国的内陆及经济落后地区还极不完善。因此,想要在农村地区的养老模式中引入社会工作,还需要政府及社会各界的更多支持与投入。

(一)加大政策支持与资金投入

中国历来就是一个行政主导的国家,现阶段,社会工作的发展也必须依靠政府以行政手段去推行。在农村养老社会工作服务体系构建中,国家主要承担着制度设计、财政支持、项目监管、组织实施等责任^[6]。由此,要真正做好农村养老工作,需要政府给予大力支持。一方面,加大政策支持力度,通过各种优惠政策吸引专业社会工作机构进驻农村社区,并加强相应政策法规、管理、工作条件上的配套建设工作,同时完善农村老年人的社会保障制度,如为老年人提供家庭养老服务补贴等,从而保障所有老年人都能够享受到居家养老服务;另一方面,加大资金投入,为居家养老服务提供必要的场地及设施,并通过政府购买服务的方式为服务内容买单,从而保证社会工作在介入农村养老工作中有生根发芽的土壤。

(二)通过“大学生村官计划”引进专业社会工作人才

目前,报考“大学生村官”已成为热潮,而这也是将专业社会工作者引入农村为老服务领域,解决当前农村养老困境的可行选择^[7]。由于农村基层组织人员文化程度普遍不高,且大多缺乏社会工作专业知识,不能很好地制定与设计养老服务方案,也不能很好地执行惠农养老政策,因此亟待引进专业社会工作者。通过“大学生村官计划”引进的专业社会工作者,一方面可以充当基层组织和村民之间的沟通媒介,搭建沟通平台,确保中央的惠农养老政策能够得到贯彻落实,同时也能够将民意及时传达给上级部门;另一方面,专业社会工作者可以充当引进社会工作机构的直系上属,对他们的工作进行监督和指导,确保养老服务的专业性和可持续性。

(三)积极发掘当地社区资源

社会工作专业中提到过一个很重要的视角——

优势视角,这种视角认为,无论哪个社区,都有自己独特的文化、经济及人力资源等。这在农村社区也不例外,不过需要在具体工作中善于发掘和利用。与城市老年人相比,农村老年人参与娱乐的需求不高,因此,所开展的活动要尽量与社区原有的传统文化相适应,从而最大程度地调动农村老年人的参与积极性。例如:四川省双流县三星镇一直有着楹联创作、牛儿灯表演等习俗,在开展为老服务过程中,当地因注重将老年人的兴趣爱好与传统文化相结合,最终荣获了“中国民间文化艺术之乡”的称号。此外,积极调动当地人力资源也是一个核心内容。通过低龄老人帮扶高龄老人的结对服务以及骨干老人的呼吁倡导服务等,都能最大程度地调动当地人力资源,实现效率和效益最大化。

四、结 语

家庭养老以其地缘优势成为农村社会的主流养老方式,但在新的时代背景下,传统的家庭养老已经受到挑战,空巢老人生活无人照料及精神孤寂等问题亟需解决,而社会工作以其专业的价值理念、科学的助人方法,能够很好地弥补这些不足,并为其提供专业服务。而要让社会工作在农村养老服务这片土壤上生根发芽,还需政府提供大力支持,积极引进专业社会工作者,并挖掘与培育当地人力资源,如此才

能使经济相对落后的农村地区老年人也能够享受到完善的养老服务。尽管目前关于农村养老服务的工作还处于起步阶段,但相信在政府部门、社会各界、公益组织的齐心努力下,全面实现农村老年人的养老服务不会太过遥远。

参考文献:

- [1] 陈雄.我国农村老年人养老保障权的现状与难题[J].湖南社会科学,2011(5):115-117.
- [2] 李梅.社会工作视野下的农村养老问题[J].中国农村小康科技,2008(8):8-9.
- [3] 单元庄.社会群体结构变革与政策理论研究[J].中国行政管理,2001(2):54-57.
- [4] 徐小霞.介入与嵌入:社会工作在农村养老中的现实困境和策略研究[J].重庆工商大学学报:社会科学版,2011(6):12-18.
- [5] 中国(海南)改革发展研究院.基本公共服务于新农村建设的重[M].北京:中国经济出版社,2007.
- [6] 王思斌.社会工作概论[M].北京:高等教育出版社,2006.
- [7] 李全彩.论农村养老事业的社会工作介入[J].人民论坛·学术前沿,2011(8):144-145.

责任编辑:邓香蓉

高淳方言社区语言态度调查报告

张文婧

(中国政法大学人文学院,北京 102249)

摘要:随着地区间往来增多和普通话推广力度加大,语言融合不断加快,甚至严重威胁到一些方言的生存。选取正在申请世界非物质文化遗产的濒危方言——高淳方言为样本,深入实地调研。从使用能力、使用范围、语言认同三个角度客观综合评价由行为倾向、情感与认识构成的高淳方言社区居民语言态度,同时也从性别、年龄、文化程度、职业、成长语言环境、地区差异六个预设因素分析影响其语言态度的原因,并就此提出加大方言保护力度的建议。

关键词:濒危方言;高淳方言;语言态度;影响原因

中图分类号:H172.4

文献标识码:A

文章编号:1672-5379(2014)02-0041-05

一、绪论

当下,普通话推广到大江南北,一些方言的生存状况却岌岌可危。不可否认的是,方言不仅丰富着语言学研究的资料,还“是地域文化的基因”^[1],“是城市记忆的保存者”^[2]。方言使用受各种社会因素影响,了解使用者对方言社会价值的评价,也即语言态度,才能洞悉人们内心去进行方言保护。

本调研选择了兼具史学、语言学等方面价值的濒危方言“古韵活化石”——高淳方言。正在积极申报世界非物质文化遗产的高淳方言,保留了大量古音,甚至含已消亡的战国文字的发音,它用词灵活且善用修辞,语法有古汉语的某些特征。本文分析该方言社区居民的语言态度及其影响因素,旨在探索该典型案例中方言的生存处境和保护路径。

(一)相关研究综述

高淳方言语言态度的研究极少,而高淳区所属的南京市,其方言语言态度有过一些研究,如南京大学王伟超与北京大学许晓颖结合职业、年龄分析了语言使用者“语言不安感”的趋势^[3];又如周薇考察了性别、年龄、职业因素^[4]。以上研究已总结出系列调查方法,考量了一些影响因素。但语言态度理论研究中涉及的影响因素远远不止于此。主观上,还

有社会价值观、民族情感、对第二语言的认识;客观上,有社会发展情况、文化程度、城乡关系等。而高淳方言申报世界非物质文化遗产时,专家研究也仅限于方言体系本身特征。此外,濒危语言已逐渐成为国际语言学界研究的热点。笔者以为,挖掘濒危方言语言态度的影响因素也是一个极有价值的切入点。

(二)研究思路

本调研根据王远新的观点^[5],将“语言态度”界定为语言社区居民由行为倾向、认知、感情三方面构成的对语言地位、功能及发展的价值评价。本文对这三方面重新组合,从两个角度即方言使用能力与范围的客观反映来看行为倾向;由居民在情感与认识上的直接表明来讨论认知与情感,由此分析影响因素时,先预设了居民所属镇、性别、年龄、文化程度、职业、成长语言环境六项影响因素,据此延伸思考社会文化等原因。

调研步骤如下:首先以问卷形式抽样调查高淳居民,问卷设计参照邓佑琳对濒危方言的调研^[6],内容涵盖居民个人基本信息以及衡量其方言使用能力、使用范围、情感与认识的相关问题;其次走访相关部门、学者进一步了解方言保护情况;最后立足真实数据等材料分析总结。

* 收稿日期:2014-01-11

基金项目:中国政法大学校级科研创新项目“非物质文化遗产保护相关政策下濒危方言的保护现状——以吴方言分支高淳方言为例”,项目负责人:张文婧。

作者简介:张文婧(1992—),女,重庆璧山人,中国政法大学本科生,研究方向:应用语言学。

(三) 调研对象

调查中的高淳方言区居民指出生于高淳区并现居于此的人。共发放问卷374份,共收回有效问卷355份,有效率为94.9%,涉及人数约为当地总人口的0.08%;受调查者来自9个镇(区),包括圩区和山区、经济较发达和较落后的地区;其中男性48%,女性52%;年龄在18岁以下、19~29岁、30~39岁、40~49岁、50岁以上的分别占15.49%、21.41%、18.03%、27.89%、17.18%;学历为小学及以下、初中、高中或中专、大专以上的分别占17.18%、23.10%、46.76%、12.96%;职业为学生、工人、农民、商人、公务员、其他的分别占17.46%、23.94%、15.77%、27.89%、11.55%、3.38%。

二、高淳方言使用的行为倾向

以语言态度为主的调查包括调查对象的背景情况,语言文字的学习途径、掌握程度、使用情况,以及语言态度等内容^[5]。据此,本调研从方言使用能力、使用范围两个角度考量语言态度中的行为倾向。

(一) 使用能力

1. 从使用能力评价语言态度

问卷直接请受调查者自评方言水平;也通过询问紧急情况下使用何种语言以侧面考量其方言熟练度。大多数居民熟练掌握该方言,符合当地人说当地话的正常逻辑,但有15%的受调查者出现了一定程度的语言障碍。值得注意的是,能流利听说者占85%,但第一反应下用方言表达者仅78%。

再论使用质量,以长辈方言为标准,受调查者有70%相信自己说得地道,而30%认为已不纯正。笔者用典型词汇、语音、语法简单测试10名高中生,发现他们均能理解试题中的词句语义,却在主动表达时倾向使用普通话的词汇、语法加方言发音。这也印证了问卷中体现的方言能力的退化,折射出对方言重视度的降低。

2. 对语言态度的影响因素

本文所涉使用能力、使用范围、情感与认识三个角度都将从性别、年龄、文化程度、职业、成长语言环境、所属镇六大因素来分析。具体来说,是以某一因素为标准划分出几个群体,再统计这个群体中,每个使用能力层次(或一定范围内使用频率层次,或情感认识层次)在对应群体中所占百分比;然后把不同群

体中的同一层次的百分比列为一组数据(表1),计算方差;再按前述方法将其他五个因素一一划分群体、统计百分比、计算方差;最后根据方差排序(方差大则表示数据波动大;反之,则小)来总结哪些因素使这个百分比波动较大,哪些次之,从而推测关键影响因素及趋势。

研究使用能力角度时,笔者从受调查者自评的使用能力层次来分析(表1)。方差最大的是成长语境对是否能听说流利的影响;方差由高到低排在第二和第五的是成长语境中的“只能听懂”和“不会听说”,说明成长语境对方言使用能力的影响巨大。年龄因素的影响仅稍逊于成长语境。

成长语境因素在此是指年幼时所处环境经常使用何种语言的情况。由反馈的数据分析,方言区居民在年幼时使用方言越多,现在的使用能力就越强。

年龄代表着时代背景对语言使用能力的塑造。50岁以上的人使用能力较稳定;30到50岁区间能力下降最为显著,这正是深受改革开放影响的一代;20岁的年轻人达到使用能力低谷,90年代中期后的一代又回升,这也正赶上方言引起大家的注意,甚至政府着手申报文化遗产的时候。因此,社会风气、政府政策直接控制着方言习得热情,深刻影响着方言使用能力。个人幼时成长环境以及政府政策导向对语言能力的影响最大,它们从根本上制约着人们的语言态度。

(二) 使用范围

1. 从使用范围评价语言态度

问卷分别调查了家庭、工作地、公开场合、与陌生人(本地)交流四种情况中方言使用的频率。数据显示,大部分居民在家用方言交流,但20.00%的人对家人也不常说方言。在单位或学校,方言使用则明显减少,尤其公开发言时最低。在和素不相识的本地人交谈时,约三分之二的人使用方言都很慎重,这反映了他们对本地居民方言水平的不信任,一般要试探对方的方言水平后再决定是否使用。

方言本有相对稳定的使用范围,而适用范围的缩小显示:普通话在取代居民心中的方言成为一种更有“前途”的可以与外界打交道的、与未来发展相联系的高级语言。

2. 对语言态度的影响因素

在各类语境中,家常使人最放松,语言选择受外界限制小,最能体现态度倾向。为便于分析,这里取

家庭范围中方言使用不同频率分因素考察,表 2 是性别因素在特定范围内对方言使用频率的影响。

如把表 2 补充完整为含本调查中六个预设因素

的复合表格,方差由大到小排序可发现:成长语境影响最大,方差由高到低排在前三的皆为成长语境的数据;依次影响递减的是年龄、地区、学历、职业、性别。

表 1 预设因素对方言使用能力的影响

因素		听说流利	会说部分	只能听懂	不会听说
性 别	男	87.57	5.33	4.73	2.37
	女	82.80	11.29	4.30	1.61
方 差		0.033 73	0.042 14	0.003 04	0.005 37
方差排序		16	12	24	23
年 龄	18岁下	78.18	14.55	7.27	0.00
	18~29	75.00	9.21	10.53	5.26
	30~39	78.13	14.06	3.13	4.69
	40~49	93.94	5.05	1.01	0.00
	50岁以上	96.72	1.64	1.64	0.00
方 差		0.101 14	0.056 16	0.040 63	0.027 32
方差排序		3	9	13	18
学 历	小学以下	96.72	1.64	1.64	0.00
	初中	76.83	12.20	6.10	4.88
	高中	83.73	10.84	4.82	0.60
	大专以上	89.13	2.17	4.35	4.35
方 差		0.084 16	0.055 83	0.018 77	0.025 13
方差排序		6	10	21	19
职 业	学生	77.42	14.52	8.06	0.00
	工人	80.00	10.59	4.71	4.71
	农民	85.71	7.14	3.57	3.57
	商人	88.89	6.06	4.04	1.01
	公务员	97.56	2.44	0.00	0.00
	其他	83.33	8.33	8.33	0.00
方 差		0.071 72	0.041 12	0.031 06	0.020 77
方差排序		7	13	17	20
成长语境	高淳话	93.48	6.16	0.36	0.00
	普通话	36.00	20.00	25.00	20.00
	兼用	74.47	17.02	4.26	4.26
	其他	16.67	8.33	66.67	8.33
方 差		0.352 56	0.066 76	0.303 88	0.086 03
方差排序		1	8	2	5
地 区	淳溪	86.84	9.65	1.75	1.75
	桤溪	74.19	11.29	11.29	3.23
	漆桥	95.45	4.55	0.00	0.00
	砖墙	92.19	3.13	3.13	1.56
	东坝	87.76	8.16	4.08	0.00
方 差		0.093 51	0.039 29	0.049 99	0.013 21
方差排序		4	15	11	22

表 2 性别因素对方言使用能力的影响

因 素		不说	有时说	经常说
性 别	男	8.88	10.06	81.07
	女	6.45	15.05	78.49
方 差		0.017 18	0.035 82	0.018 42

与使用能力角度的分析呼应,成长语境与年龄是影响特定语境范围中方言使用频率最重要的因素。此处以影响较小且划分层次不复杂的性别因素(仅有男女两类)来分析一些问题。“女子偏爱语言的标准形式是因为对自己的社会地位不确定”^[7]。

这种女性普遍少用方言的情况存在于高淳吗?本次调研认为:面对家庭、单位、陌生本地人时,女性用方言者都很少;而公众场合下女性却更多地使用方言发言。原因可能是:在严格限制方言的公众场合,女性是因为不会说普通话才更多地使用方言,而在相对无限制的场合,男性这个心理相对放松的群体便更倾向于使用方言,说明方言仍是当地居民联络时内心深处更倾向的语言工具。

但数据也反映出人们在越正式的场合,方言使用

越少。可见,“语言交际频繁化、复杂化对于共同语的期望度以及推普的政策性效果造成了普通话为社会公认的威望标准。”^[3]访谈中,一些年轻人说自己去地摊买东西、回农村探亲乃至爆粗口时才使用方言;一些人为了让孩子学好普通话,在家也不使用方言。

影响方言使用范围的主要因素为成长语境与年龄。此外,人们意识深处对方言有着亲密的依赖感,但由于经济发展、人口流动和交流的需要,外部价值评判却在挑战这种语言归属感。

三、高淳方言使用的情感与认识

(一)情感与认识上的语言态度

对于有无必要学好高淳方言的问题,仅有51%的人做出了尊重肯定方言地位的情感选择。问及为

表3 性别因素对方言情感认识的影响

因素		有必要学好	无所谓	应该会一点	没必要
性别	男	52.66	13.02	22.49	11.83
	女	47.85	11.83	31.18	9.14
方差		0.034 01	0.008 41	0.061 45	0.019 02

仍参量表1,将表3补充为含六个预设因素的复合表格,再将方差排序。可以发现:成长语境处于绝对影响地位;影响力在第二层级的依次是职业、年龄、学历;性别和地区影响极小。

从年龄看,50岁及以上、40~49岁、30~39岁、18~29岁、18岁以下认为没必要学方言的比例分别为18.03%、14.14%、9.21%、7.81%、0%;从职业来看:学生有较高认可度。可见当地居民一代比一代更重视方言,方言受重视在未来是有希望的。

从学历上看,既不是学历越高越重视方言,也不是学历越高越摒弃方言。调查显示,大专及以上学历文化程度抱“无所谓”的态度,初中与大专及以上学历者认同度高于高中学历者。

从所属地区来看,经济差异并没有拉大语言认同差异。考量典型地区,包括高淳政治经济中心淳溪镇、次发达的桤溪镇与砖墙镇、较落后的漆桥镇与东坝镇,调查前预设不同镇会因经济水平、产业模式等产生较大差距,实则不然。因从事的生产经营活动不同,方言使用频率有较大差别,如较落后的东坝镇更常使用方言,但在主观情感与认识上各地区别不大。

可见,成长语境对语言态度的影响非常重要,同时,经济落后、学历程度低绝不是阻挠方言社区居民

什么有的高淳人不会高淳方言,只有20%的人认为没有机会学、难学;66%的人表示受普通话影响,他们大都更为承认普通话有不可比拟的优越性;有12%的人直接表示学方言没用。

就是否愿意保护方言而言,回答“不愿意”的人有5%,回答“无所谓”的人也有22%。相当数量的居民对家乡方言缺乏认同,对其前途漠不关心,对其文化价值鲜有了解。当地政府轰轰烈烈地宣传过高淳方言申请非物质文化遗产,却有46%的人没听说过,这说明居民们并没有形成对方言地位应有的认同感与自豪感。

(二)对语言态度的影响因素

对后辈学习高淳方言的支持度极能代表居民的情感认识,笔者试由此考量各种语言认同感的影响因素。如表3是性别因素对语言认同的影响。

认同方言的最大障碍。

四、结论与建议

(一)结论

1. 语言态度

情感上,方言文化区中的人们与方言血脉相依,叶与根的联系还未断裂。认识上,一部分人因为文化程度较高或受外界宣传影响不同程度地理解了方言的巨大价值;同时,人们又普遍流露出对普通话在一些语境下较方言更有用的想法。行为倾向上,由于深层情感与基本认识存在一些矛盾,因而行为选择上也有一些挣扎,对保护方言持积极支持、无所谓、完全没必要态度的人比例相当。

其实,基于人们内心对方言的依赖,方言保护措施是可以发挥作用的,现今这个思想交锋的阶段也正是引导保护的好时机。

2. 影响原因

三个角度的分析均显示,成长语境对语言态度的影响居于首位。无论是此后社会大环境的影响,还是在其进入更广的学习、工作领域后被灌输别的认识,都很难动摇幼时已被刻写的观念。

年龄因素仅次于成长语境,这暗含政府政策引

导是可以有效作用于语言态度的,因为年龄关涉时代,各时代对方言的政策导向是在变化的。

学历、职业、地区、性别的影响却并没有我们通常想象的那样有力,因此“经济文化欠发达,人们意识不到方言的重要”并不能成为忽视方言保护的借口。

(二)保护濒危方言的建议

1.从娃娃抓起

高淳民谚说:“天不怕,地不怕,就怕高淳人说鬼话。”这从某种角度反映了部分居民对高淳方言的认识是有一定误区的。有些父母便只用普通话与子女交流,甚至用英语。成长语境对语言态度有巨大影响,培养方言自豪感要从小抓起。政府和媒体应帮助居民们逐步摒弃对方言的偏见,学校在普通话授课的同时可以开设一些方言文化课,同时建议家长与孩子的日常交流以方言为主。

2.主动采取三专模式

调研显示了政府政策对语言态度的有力影响。具体来说,政府要支持鼓励一批深谙方言民俗的民间艺人,保障其基本生活和学习,帮助其传承方言中的精华;组建一支专家队伍抢救性调查收集语料;设立方言保护专项基金,真正投入到方言保护的实质性工作中。

3.以丰富形式渗入生活

除在成长语境、政策引导上下功夫之外,还可以用多样的形式唤醒其对家乡话的情感。第一,鼓励传承民歌。高淳人已在劳动生活中创造出大量民歌如《龙船号子:乘风破浪冲向前》《打夯号子:要把圩堤修得好》等,可保护其传承。第二,鼓励方言写作

及影视作品。高淳已有《禅林轶事》《十月陈梅》等经典,以后的方言作品也要“从词汇、语法、语气、语感等各方面大量吸纳汉语方言话语资源”^[8]来展现本地文化。第三,保存民俗文化。高淳文化生活充实,代表性民俗上梁仪式、祠山庙会等多以方言形式代代相传,可以以宣传传统节日为契机间接保护方言。

参与本次调研的还有章超、李文、张建、赵彦逸,在此一并致谢。

参考文献:

- [1] 高王忠.方言建档的现实意义[J].浙江档案,2012(5):21-22.
- [2] 乔全生,孙玉卿.试论方言研究与民俗研究的互动关系[J].山西大学学报:哲学社会科学版,2001(10):68-70.
- [3] 王伟超,许晓颖.南京言语社区语言态度调查报告[J].东南大学学报,2010(6):182-186.
- [4] 周薇.语言态度和语言使用的相关性分析——以2007年南京城市语言调查为例[J].语言教学与研究,2011(1):89-96.
- [5] 王远新.语言调查中的语言态度问题[G]//陈章太,戴昭铭,佟乐泉,等.第二届全国语言文字应用学术研讨会论文集.北京:华语教学出版社,1999:126-138.
- [6] 邓佑琳.民族文化的传承危机与挑战——土家语濒危现象研究[M].北京:民族出版社,2006:287-294.
- [7] 王莉梅.社会建构论框架内对语言态度性别差异的再诠释[J].外语研究,2009(6):34-37.
- [8] 董正宇.方言生态危机与方言写作[J].写作,2007(3):22-23.

责任编辑:唐益明

从转换生成语法到构式转换

——句法语义接口的建构

伍 玲^{1,2}

(1. 福建闽江学院 外语系, 福建 福州 350007; 2. 四川大学 外国语学院, 四川 成都 610064)

摘 要:形式与意义之间的关系问题是研究任何句式都必须面临的问题。通过对“V(了)+他个+C”这一现代汉语口语中非典型的构式进行转换研究, 尝试解释这一非常规表达现象。基于乔姆斯基提出的转换生成语法观点, 大胆提出构式转换(Construction Transformation)新思路。通过对转换后的构式进行逻辑分析, 指出决定构式义的是对构式中各成分间逻辑关系的认知推断而非语言结构本身, 即语言使用者对语句所表述的事件的认知焦点及其语义关系的逻辑判断。

关键词:“V(了)+他个+C”; 转换生成语法; 构式转换; 逻辑分析; 认知推断

中图分类号: H146

文献标识码: A

文章编号: 1672-5379(2014)02-0046-03

“V(了)+他个+C”这一结构式是现代汉语口语中非典型的一类十分有趣的表达式, 主观色彩很强。如: 打他个落花流水, 喝他个痛快, 吃他个爽。这一特殊构式是如何生成的、我们该如何做出合理解释、其句法结构和语义是如何对接的等问题亟待解决。本文基于乔姆斯基创立的转换生成语法, 尝试性地提出构式转换新思路。乔姆斯基认为结构主义对语言的表达所概括的规则太复杂, 因此他在 1957 年出版的《句法结构》一书中提出了“转换生成语法”(Transformational Generative Grammar)的观点, 以简化语法规则。这一“转换”被称之为伟大的“乔姆斯基革命”, 因为乔姆斯基把对哲学的思考引入语言学的研究中, 并对语言现象进行深入的哲学分析^[1]。

一、转换生成语法的发展历程

转换生成语法最初提出的是“SS-模型”(句法结构模型), 此时的转换是针对某一结构的, 语义与句法的接口则由转换后的结构来决定(T-markers), 但是有人提出这种转换会破坏句子的合法性。面对这种质疑, 乔姆斯基修改了转换生成语法, 提出“ST-模型”(标准理论模型), 认为“深层结构决定句法的语义, 而表层结构则负责句子的语音表达。语法的最终作用在于解释句子是如何理解的, 同时使语义与语音相联系”^[2]。但是, 深层结构的作用很快受到质疑并一再受到挑战, 于是乔姆斯基继续修改该理

论, 提出“EST-模型”(扩充式模型), 并且认为深层和表层结构都决定语义。甚至到了“GB-模型”(简约论模型)或“原则与参数理论”阶段, 乔姆斯基继续削弱深层结构对语义的决定作用, 提出语迹理论(trace theory), 强化了 S-结构与语义的接口。“每一个阶段的理论新发展都是对前一个阶段理论的革命。”^[3] 乔姆斯基总是不断地发展并创建新的理论。乔姆斯基提出了“简约论”, 并且认为“这是他能想到的最有意思的方案”^[4]。“简约论”采用简洁、经济的手段, 找到了语音(形式)与语义的接口。

二、“V(了)+他个+C”构式转换的提出

根据乔姆斯基转换生成理论, 笔者尝试对本文开头列举的 3 个例句分别进行转换。其表层结构看似相同, 均可用“V(了)+他个+C”表达式进行转换, 但深层结构不同。其表层和深层结构转换、对比如下:

例(1)打他个落花流水。

→ 把他打个落花流水。

→ 打了他个落花流水。

→ * 打个落花流水。

→ * 打得落花流水。

(* 号表明本句用法错误, 下同。)

语义推断: 打他(某个对象), 使他(某个对象)被打得像落花像流水一样。

例(2)喝他个痛快。

* 收稿日期: 2013-11-08

基金项目: 福建省教育厅课题“‘V(了)+他+Q(数量词)+C’构式中‘他’的认知逻辑推断”(JB13203S), 项目负责人: 伍玲。

作者简介: 伍玲(1978—), 女, 河南信阳人, 福建闽江学院讲师, 硕士, 四川大学博士研究生, 研究方向: 语言学理论, 语言哲学。

- * 把他喝个痛快。
- * 喝了他个痛快。
- 喝个痛快。
- 喝得痛快。

语义推断:痛痛快快地喝。

例(3)吃他个爽。

- * 把他吃个爽。
- * 吃了他个爽。
- 吃个爽。
- 吃得爽。

语义推断:吃东西,使某人(语用主语)感觉很爽。

上述的转换推导说明:例(1)中的“他”可以作“把”的宾语;也可以添加表示过去或完成的时态助词“了”;句中“他”删除之后整个句子不合语法表达;C“落花流水”是前面动词“打”的结果。因此,例(1)中的“他”应当有所指,即实指,指事实上存在的某个人,并且这个实指“他”的使用也是有限制条件的,要么存在先行词,要么有语用背景,整个构式可解释为双宾构式。

而例(2)、例(3)中的“他”不可以作“把”的宾语,但可以省略,“他”在句中没有任何实际意义,即无所指。因此句子省略“他”之后意义仍然保持不变,只是语气的强弱有变化,同时可以将“他”后面的“个”替换成“得”,作程度副词来修饰前面的动词。C(“痛快”、“爽”)结合“得”构成副词用法,修饰前面的动词,如痛痛快快地喝、舒舒服服地吃。“‘个’是数量词‘一个’省略数词‘一’的结果。”^[5]C(“痛快”、“爽”)结合“个”之后语法地位由形容词转换成名词,“他”在此被虚化,整个构式便成了一个表示状态的动宾构式。

因此,“V(了)+他个+C”这一表层结构实质上包含了两个不同的深层结构。为方便区别,笔者把例(1)中的“他”标记为实指他1,构成第一个深层结构“V(了)+他1个+C”;将例(2)、例(3)中的“他”标记为他2,构成第二个深层结构“V(了)+他2个+C”,但“他2”的所指问题似乎很难给出结论。

张龙大胆推测“V(了)+他个+C”构式是“V+他2+C”和“V+个+C”两个构式糅合、类推的产物,并从主观上认定此构式中的“他”为非实指类用法^[6]。虽然他从历史的角度对其进行推理论证,但这无疑凭空缩小了这一构式义。很明显,例(1)中的“他”是实指用法。这说明“V(了)+他个+C”这一构式中“他”有实指和非实指两种用法。笔者虽认同张龙的推论,但对糅合、类推持有不同看法。沈家煊先生指出:“糅合好比是将两根绳子各抽取一股重新

拧成一根,从认知方式上讲,与隐喻相关……糅合造句的方式与糅合构词的方式本质上是一致的,都是概念或词语的整合。”^[7]例如“甘苦”一词是作为整体意义出现的,不能由“甘”和“苦”推导出来。根据这一定义,张龙的类推完全有别于沈家煊先生糅合、类推的初衷,并且这样的类推结果并不能证明句法与语义是如何发生联系的。为此,笔者借用乔姆斯基的转换生成观点,斗胆提出构式转换新思路,认为“V(了)+他个+C”构式是由“V+他+C”构式和“V+个+C”构式进行构式转换、“压制”而成的,其中“他”和“个”分别有实指和非实指两种用法。

三、构式转换后的句法语义接口问题

结构主义观点认为句子的意义是由构成句子的词汇意义简单相加而成,构成句子的词汇和整个句子的关系就好比是 $1+1=2$ 的关系。而“作为认知语言学研究的的前沿热点之一,构式被视为对语言现象进行统一解释的可能框架。这说明了构式研究的核心地位。”^[8]构式理论则认为句子的意义与句中词汇的意义相互“压制”。“压制主要是指当词汇义与构式义发生‘语义冲突(Semantic Conflict)’或两者不兼容或误配时,此时潜在性句法环境就会产生一个‘压制因子(Coercion Operator)’”,它会对词汇义产生强制性影响,即当两者产生冲突时,解释者常须根据构式义对词语义做出‘不同解释或别样解释(Reinterpretation)’,以使两者相互适应或协同。”^{[9]337}如:

例(4)晒太阳。

例(5)打洞。

要理解这两个构式,就不能将构式中的各种词汇义简单相加。“晒太阳”不是把“太阳”拿出来“晒”;“洞”不是“打”的直接对象,而是结果。

既然构式被定义为音、形、义的“配对”,那么是什么决定了形与义的接口呢?现代认知语言学指出,认知焦点的转移强调不同的对象,进而决定了构式义^[8]。例如表达同一事件的不同构式:(1)A打了他个落花流水;(2)他被A打得落花流水。上述两个构式很明显是主动与被动关系。从逻辑上判断,这两个构式所表述的应当是同一事件,均涉及两个对象,且两个对象的关系分别为主动与被动的关系。认知语言学认为,主动与被动构式之所以形式不同,是由于认知焦点的转移导致了构式中所强调的对象不同,但表述的却是同一认知意义,其“区别在于被动构式有标记而主动构式没有标记”^{[9]146}。回到本文提到的这一汉语口语中的非典型构式“V(了)+

他个+C”,笔者认为决定其形与义的接口关键在于对这一构式中“他”和“个”的理解。根据上文分析,“他”在有些表达中可以实指,使整个句子构成双宾构式;同时“他”在另外一些表达里又可以虚指,不指代任何人、任何物,只为音韵美或语气表达而存在,这时整个句子又可成为简单的动宾构式。笔者尝试运用乔姆斯基的转换理论来对这一构式进行简单转换。

例(6)打他个落花流水→把他打个落花流水→打了他个落花流水

例(7)喝他个痛快→喝个痛快→喝得痛快

例(8)吃他个爽→吃个爽→吃得爽

很明显,从转换后的表达中可以看出,例(6)中的“他”是动词“打”的宾语,为动作施动的对象。“个”作为量词“一个”的省略用法而存在。而例(7)、例(8)中的“他”如果仍作为前面动词“喝”、“吃”的宾语,则很明显不符合汉语的逻辑。那么“个”又当如何解释呢?因此,只能将“他”和“个”通过构式“压制”为一个语义整体“他个”,表示加强语气,从而使整个构式具有音韵美。由此可见,决定构式义的是对构式中各成分间逻辑关系的认知推断而非语言结构本身,即语言使用者对语句所表述的事件的认知焦点及其语义关系的逻辑判断。

四、结 语

句法与语义之间的关系一直是语言学界争论的热点问题。本文通过讨论现代汉语口语中的“V(了)+他个+C”这一个特殊构式的生成,回顾并反思了乔姆斯基的转换生成语法观点。乔姆斯基最初把注意力放在对句法的转换研究上,语义则基本被排除在外。“他的语言学研究注重的是脱离语言交际环境的语言能力,是说话人在意愿的推动下利用句法规则生成符合语法要求的句子。”^[3]笔者从中受到启发,尝试提出构式转换新思路,运用乔姆斯基的

转换理论对本文讨论的这一构式进行表层与深层的转换,结合构式“压制”特点,首次提出“V(了)+他个+C”构式是由“V+他+C”构式和“V+个+C”构式进行构式转换、“压制”而成的。构式中“他”和“个”分别有实指和非实指两种用法。笔者通过对转换后构式的逻辑分析发现,决定构式义的是对构式中各成分间逻辑关系的认知推断而非语言结构本身,即语言使用者对语句所表述的事件的认知焦点及其语义关系的逻辑判断。因此,通过对构式中各成分之间逻辑关系的认知推断可以将语言结构与构式义巧妙地联系起来。

参考文献:

- [1] 周昌忠. 西方现代语言哲学[M]. 上海:上海人民出版社,1992:380.
- [2] Chomsky. Aspects of the Theory of Syntax[M]. Cambridge, MA: MIT Press, 1965: 135.
- [3] 郑玉荣. 论乔姆斯基转换生成语法中句法结构与语义接口的演化[J]. 外语学刊, 2010(3): 93-96.
- [4] Smith, N. Chomsky, Ideas and Ideals [M]. Beijing: Beijing Foreign Language Teaching and Research Press, 2001: 86.
- [5] 雷冬平, 胡丽珍. “他个”的形成、性质及其功能研究[J]. 语言科学, 2006(7): 29-35.
- [6] 张龙. “V+ta+个 VP”中“ta”的语法性质——兼论“V+ta2+个 VP”构式的来源[J]. 南阳师范学院学报:社会科学版, 2012(4): 46-53.
- [7] 沈家焯. “糅合”和“截搭”[J]. 世界汉语教学, 2006(4): 5-12.
- [8] 刘利民. 构式的逻辑反思与汉语研究的本位问题——从构建中国特色语言学理论体系的角度看[J]. 四川大学学报:社会科学版, 2012(5): 77-82.
- [9] 王寅. 构式语法研究:上册[M]. 上海:上海外语教育出版社, 2011.

责任编辑:秦 俭

容器隐喻在汉语俗语中的认知映现

刘小梅

(西南大学外国语学院,重庆 400700)

摘要:容器隐喻是人们描述抽象概念常用的方法之一。人们把自身视为一个容器,或把整个外部世界看作一个容器,将容器结构映射到抽象概念上,对抽象的概念进行理解和描述,使源域的特征(容器结构特征)映射到目标域上,这就是容器隐喻。容器隐喻在汉语俗语中大量存在。在容器隐喻的语义扩展中,隐喻和转喻起着重要的作用。容器隐喻在汉语俗语中的映现,既有单一的隐喻、转喻映现,也有隐喻和转喻相结合的映现。人们有意识或无意识地将隐喻和转喻运用到语言表达中,使抽象的概念得以理解。

关键词:容器隐喻;汉语俗语;认知映现

中图分类号:H030

文献标识码:A

文章编号:1672-5379(2014)02-0049-03

莱考夫和约翰逊在《我们赖以生存的隐喻》一书中指出,隐喻是人类认知世界的一种思维方式,也是一种认识世界的重要工具。人们用具体的经验来表达抽象的概念,将具体的经验映射到其他抽象的领域,从而形成一种认知“完形结构”。这种认知的“完形结构”将具体的源域(source domain)特征映射到抽象的目标域(target domain)上,从而形成隐喻^[1],即“两个认知域或概念域之间的结构映射”^[2]。

Fauconnier 在其著作 *Mappings in Thought and Language* 中提出四类映现:投射映现(projection mappings)、语用函数映现(pragmatic function mappings)、图式映现(schema mappings)和心理空间映现(mental-space mappings)^[3]。容器隐喻在抽象概念中的映现是图式映现最重要的部分。

容器隐喻是人们描述抽象概念常用的方法之一。人们把自身看作一个容器,或把整个外部世界看作一个容器,将容器结构映射到抽象概念上,对抽象的概念进行理解和描述,使源域的特征(容器结构特征)映射到目标域上,这就是容器隐喻^[4]。

一、容器隐喻在汉语中的运用

根据人类的经验,人们把时间、地域、视觉范围等看作容器。容器可以容纳东西,形成一个容器图式结构。在汉语中,人们使用容器隐喻来对客观世界进行描述。

根据汉语句子结构中是否含有明显表示“进”、“出”概念的词语和表达,汉语中的容器隐喻可分为显性的容器隐喻和隐含的容器隐喻。

(一)显性的容器隐喻

在汉语中,“进”、“出”概念最能体现容器隐喻。《现代汉语词典》(第5版)对“进”、“出”作出的解释是:“进”表示到里面,“出”表示从里面到外面。人们将“进”、“出”这两个概念的特征映射到目标域上,对要表达的目标域概念的特征进行描述和阐释,从而形成容器隐喻。显性的容器隐喻句是指句子结构中含有明显的表示“进”、“出”概念的词语,如:进、进来、进入、进去、出、出去、出来、出入。

例(1)“果然高老太爷掀起门帘走了进来,仆人苏福跟在他后面,在门口站住了。”^{[5]93}

例(2)“他等觉新应了一声,便推开门帘,举起他那穿棉鞋的脚跨出了门槛。觉新和苏福也跟着出去了。”^{[5]93}

例句(1)和(2)将房间看作一个容器,人可以进出其中。“走了进来”表示从容器外部进入容器内部的动作过程。“跨出了门槛”、“出去”这些表达则体现了从容器内部到外部的过程。这一类的容器隐喻句含有明显表示“进”、“出”某容器的词语。人们较容易从句子层面上获得语义。

(二)隐含的容器隐喻

在汉语中,含有表示“进”、“出”概念词语的容器隐喻句很多,但很多时候,也会出现隐含的容器隐喻

* 收稿日期:2013-12-04

作者简介:刘小梅(1987—),女,广西合浦人,西南大学硕士研究生,研究方向:认知语言学。

句,也就是说,句子中不出现与“进”、“出”类似表达的词语。如:

例(3)“满园子都披着黄昏的面纱,更加上一层神秘的颜色。”^{[5]169}

例(4)“众人走出松林,到了湖滨。湖水带着浅蓝色,半天红霞映在水面,给它染上一层蔷薇色。但是水上已经笼罩了暮霭。”^{[5]169}

例(3)是一个拟人句(这点很容易被读者接受),也是一个容器隐喻句。作者将“园子”看作一个容器,暮色犹如面纱披在容器上。这就把容器结构映射到园子中,体现了容器隐喻的认知特点。例(4)是将容器结构运用于对“湖水”这一概念的描写。作者将“湖水”看作一个容器,“水面”是容器与外部世界相区分的界限,而“红霞”和“暮霭”则在容器之外。这一类容器隐喻句,在句子结构上并不出现类似“进”或“出”的表达,但通过容器结构的运用,使容器隐喻的认知特点得到了体现。

二、容器隐喻在汉语俗语中的映现

人体自身就是一个容器结构。整个身体结构包括人体五官、肢体、内脏、思维、情感等下位结构。而每个下位结构又可视为一个容器结构。另一种更常用的容器隐喻就是将外部客观世界看作一个容器结构,人们可以“进”、“出”这个容器结构。在汉语俗语中,容器隐喻常被人们有意识或无意识地大量使用。从语义层面上分析,汉语俗语常将隐喻和转喻相结合而获得隐喻义。

(一)人体自身作为容器的隐喻映现

人体自身可视为一个容器结构,外部世界对人产生的影响可以作用于“人”这个容器内部。客观世界与人的相互关系如同客观事物与“人”这一容器结构产生相互作用和影响,使客观世界和人的关系得到映现。根据句子语义结构,容器隐喻句可分为隐喻句和转喻句。隐喻句在句子的语义结构中含有隐喻义,并且在语义得到扩展后产生整体语义的隐喻义。而转喻句则在句子的语义结构中含有转喻义,并且在语义得到扩展后产生整体语义的隐喻义。

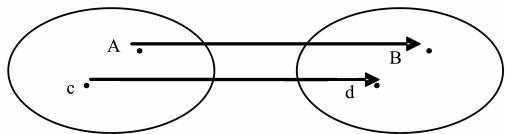
1. 隐喻义扩展

句子结构中隐含的隐喻义,通过容器结构映射到抽象的概念中,使语义得到扩展,从而产生整体语义的隐喻义。如:

例(5)醋坛子打翻了。

醋坛子容器结构

人



A:醋坛子;B:人;c:醋,液体;d:人的情感或思想

图1 醋坛子容器隐喻图式映现

通过图1可以看出,A的结构映射到B中,A含有c属性,B含有d属性,而属于A域中的c属性同样可以投射到在B中相对应的d属性中。将醋坛子的容器结构投射于人,把人视为一个可以容纳东西的容器。醋坛子是装醋或液体的器皿,而人是富有情感和思想的客观存在物。把醋坛子中的醋比喻成人的某种情感或思想,而这种情感或思想则由醋的性质来体现。于是,人觉得有酸味的感觉,其隐喻义为嫉妒。因此,句子的隐喻义为:产生嫉妒情绪。随着这一俗语的不断使用,其语义也得到了扩展,以前多指男女关系上产生的嫉妒,现在则不受这一语用范围限制。

此外,像“花瓶”、“狗嘴里吐不出象牙”都属于这一类容器隐喻。

2. 转喻义扩展

有些俗语把隐喻和转喻相结合,使句子语义结构中含有转喻义,且通过容器结构映射到抽象的概念中使整个句子得到语义扩展后产生整体语义的隐喻义。如:

例(6)小李被传销组织洗脑了。

用“脑袋”代替人,产生转喻义。把人脑看作一个容器,而人们一般使用水或具有清洁作用的物质去洗刷容器。这里的水或具有清洁作用的物质引申为“话语或思想”,于是产生隐喻义,表示用一切手段将符合自己利益的错误认识与思想灌输给他人。

此外,属于这一类的容器隐喻还体现在“一肚子的墨水”、“满脑浆糊”、“心门紧锁”等表达中。

(二)外部世界作为容器的隐喻映现

把外部客观世界视为一个容器,人可以“进”、“出”这个容器。这一类的隐喻句根据句子语义结构可分为含有原型义的隐喻句、含有隐喻义的隐喻句和含有转喻义的隐喻句。三种隐喻句在使用中都得到了语义扩展。

1. 原型义扩展

原型义是指句子所表达的意思可以从字面上获得理解,词语或短语表达其原本的语义。原型义在汉语俗语中也能产生隐喻义,如契诃夫的《套中人》。从语义层面上看,“套中人”将“套子”视为一

个容器,某个人在套子内,也就是说某个人在容器内部。而人装在套子内则会与外界隔离,不能了解外部世界的发展和变化,并且在封闭的空间内,人会感觉到孤独。将这种封闭的空间概念映射到保守、封闭的思想概念上,从而产生隐喻义,表示人的思想保守。“套中人”这一表达产生一种隐喻义:表示胆小怕事、墨守成规、循规蹈矩、思想保守的人。

此外,像“龙门要跳,狗洞要钻”与“绿帽子专戴武大郎”等俗语也属于这一类容器隐喻。

2. 隐喻义扩展

句子语义结构中含有隐喻义,而表层的隐喻义通过容器结构映射到抽象的概念中,则会产生深层的隐喻义。如:

例(7)小兔进入狼窝。

“狼窝”的原型义是指狼群居住的地方,母狼可在此哺育小狼。狼窝一般在洞穴或者土堆、草丛等避风的地方。狼是食肉动物,狼窝可隐喻为危险的地方。狼窝可视为一个容器,人进入了狼窝,难免遇上危险。因此,整个俗语便产生陷入危险环境中的隐喻义。

此外,其他例子如:“上了贼船”、“爬出狗洞”、“身陷虎穴”、“掉进火坑”也属于这一类容器隐喻。

很多时候,含有原型义的隐喻句也可视为含有隐喻义的隐喻句,其界限并不明显,可根据具体的使用情况而言,在此不进行详尽分析。

3. 转喻义扩展

转喻义在语义得到扩展后可引申出深层的隐喻义。如:

例(8)他掉进钱眼里了。

“钱眼”指古代铜钱中间的方孔,而用绳子穿过方孔串起铜钱则便于携带。这里用“钱眼”代替铜钱,其引申义或转喻义为:金钱。将“钱眼”视为容器,人掉进钱眼里——人掉进了容器内部。人掉进钱堆成的容器内,视线内都是钱,从而引申出满眼是

钱的隐喻义,最后语义扩展为:表示一味地追求金钱,只看重物质利益。

三、结 语

容器隐喻在日常生活中普遍存在。在容器隐喻的语义扩展中,隐喻和转喻起着重要的作用。人们有意识或无意识地将隐喻和转喻运用到了语言表达中,使抽象的概念得以理解。本文所分析的容器隐喻在汉语俗语中的映现,既有单一的隐喻、转喻映现,也有隐喻和转喻相结合的映现。人作为容器的容器隐喻句分为含有隐喻义的容器隐喻句和含有转喻义的容器隐喻句,分别体现在“醋坛子打翻了”、“被洗脑”等表达中。外部世界作为容器的容器隐喻句可分为:含有原型义的容器隐喻句、含有隐喻义的容器隐喻句和含有转喻义的容器隐喻句,可以从“套中人”、“进入狼窝”、“掉进钱眼里”等俗语中体现出来。以上分析证实了容器隐喻在汉语俗语中大量存在。莱考夫和约翰逊所提出的容器隐喻理论在汉语俗语的使用中也得到了验证。但是,容器隐喻在汉语俗语中的认知映现,还需要进一步探究,需要对更多的语料进行分析,并在大量语料分析的基础上总结出语言使用的规律。

参考文献:

- [1] 刘雯. 中英文中容器隐喻的对比研究[J]. 边疆经济与文化, 2009(1): 110-111.
- [2] 李瑛. 容器图式和容器隐喻[J]. 西南民族大学学报:人文社科版, 2004(5): 448-451.
- [3] Fauconnier G. Mappings in Thought and Language [M]. Beijing: 世界图书出版社, 2010: 14.
- [4] 李云. 从认知角度看汉语的容器隐喻[J]. 中国海洋大学学报: 社会科学版, 2007(1): 84-86.
- [5] 巴金. 家[M]. 北京: 人民文学出版社, 2007.

责任编辑:秦 俭

史的品格与侠的突破:平江不肖生研究评述

董立婕

(西南大学 文学院,重庆 400715)

摘 要:现代武侠小说开创者平江不肖生及其作品的学术研究始于 20 世纪 80 年代,在三十年内得到了显著发展,在作者生平、作品的现代性内涵、作品的武侠小说史地位、作品的通俗小说史地位和《留东外史》内涵的新解读等方面,均有了重要研究成果。但总体上研究深度不够,还需从多角度研究、文本解读和作品经典化方面进一步探究。

关键词:平江不肖生;武侠小说;研究现状;文学史;研究评述;趋势与期待

中图分类号:I207.42

文献标识码:A

文章编号:1672-5379(2014)02-0052-05

1923 年,平江不肖生开始在《红》上连载《江湖奇侠传》,并在《侦探世界》上连载《近代侠义英雄传》,现代武侠小说由此起步。时至今日,现代武侠小说的发展历经多次高潮,仍保持着强劲的势头不断发展。相对于创作的繁荣,关于武侠小说的学术研究起步较晚。虽然早在 20 世纪上半叶已有人对武侠小说做出过评论,但直到 20 世纪 70 年代,中国台湾地区才出现了真正有学术意义的研究成果,而大陆对现代武侠小说的研究始于 20 世纪 80 年代。

以现代武侠小说的开创者平江不肖生为例,平江不肖生(1889~1957)原名向恺然,字逵,湖南省平江县人,两次东渡日本留学,1914 年于日本撰写长篇小说《留东外史》,其一生著有《江湖奇侠传》《近代侠义英雄传》《江湖异人传》等长篇武侠小说 12 部,短篇小说 20 余篇。平江不肖生是中国留学生文学的开创者,是现代武侠小说的奠基人,同时还是著名的拳术家,著有《拳术》《拳术见闻录》等武术理论专著。除了其小说具有较大影响力外,《江湖奇侠传》还在 20 世纪 20 年代到 80 年代被改编为多部影视作品,影视传播也使平江不肖生及其作品在进入学术研究之前就获得了不少的关注。

1973 年 10 月,台湾《中国时报》副刊推出了“武侠小说论战”的专题,自此,现代武侠小说研究进入学术领域。20 世纪 80 年代,武侠小说风行两岸,岳麓书社于 1984 年出版了《侠义英雄传》(上、下),同

年,台湾联经出版事业公司出版了《江湖怪异传》。1986 年,岳麓书社出版了《江湖奇侠传》(上、下),并于 1988 年出版了《留东外史》(上、下),哈尔滨出版社于 1988 年出版了平江不肖生的《玉玦金环录》,三秦出版社于 1989 年出版了《神州精英传奇》(上、中、下),在这种趋势下,关于平江不肖生及其作品的学术研究随之而来。

对于平江不肖生的研究始于 1982 年台湾学者叶洪生在《民生报》发表的“侠义英雄”震江湖和《再谈平江不肖生向恺然》两篇文章,至今已经经历了三十余年。截至 2014 年 3 月,在 CNKI 上进行搜索,以“平江不肖生”为主题的搜索结果共 70 条,以“江湖奇侠传”为主题的搜索结果共 67 条,以“近代侠义英雄传”为主题的搜索结果共 41 条。可见,目前关于平江不肖生及其作品的研究数量有限,并且研究现状的总结性成果还没有出现。本文以此出发,在第一部分以横向角度对现今的关于平江不肖生的研究成果进行分类整合,在第二部分对研究现状进行客观评判和问题归纳,并立足于此,对今后的研究提出新期待。

一、平江不肖生及其作品研究方向概述

(一)生平经历与作品版本的考证

探究平江不肖生生平经历的研究起步较早,但

* 收稿日期:2013-12-02

基金项目:国家社科基金项目“中国现代武侠小说发生期研究(1900-1949)”(11BZW100),项目负责人:韩云波;重庆市社科规划项目“中国武侠小说发展道路研究”(2009YY05),项目负责人:韩云波。

作者简介:董立婕(1989—),女,河北石家庄人,西南大学硕士研究生,研究方向:中国侠文学。

当时多以介绍性质的散文为主,主要着眼于平江不肖生的通俗小说家身份,并且在某些时间的确定上存在争议,没有从学术上对平江不肖生的生平做出完整而精确的叙述,其经历仍然留有大量空白。

2010年,为了纪念平江不肖生诞辰110周年,《苏州教育学院学报》发表了关于平江不肖生研究的3篇重要文章,内容主要集中在其身世生平与作品版本的考证上,分别为:(1)徐斯年的《向恺然经历中的若干问题》^[1]; (2)顾臻的《关于向恺然所在第三十六军基本情况》^[2]; (3)叶洪生的《答顾臻弟问有关〈江湖奇侠传〉回目内文真伪及版本等事》^[3]。

徐斯年在文章中指明,以往研究对平江不肖生民族民主革命潮流的身历者,武术家,武术运动、武术教育的倡导者与组织者这几重身份的忽视,为今后的平江不肖生研究开拓了新道路。顾臻主要对平江不肖生在北平和天津的经历做了补充说明,但1927年3月至1928年3月仍是一段空白经历。

叶洪生主要回答了有关《江湖奇侠传》的版本问题,基本确定了世界书局、环球书局、普益书局和中央书局4个主要版本之间的关系,该文章“或有助于揭开向氏‘物故’谣言、‘版权纠纷’诸案内幕”^[3]。而在2013年6月,顾臻在《苏州教育学院学报》上发表的《〈江湖奇侠传〉版本考及相关问题研究》,又对《江湖奇侠传》各版本更为系统地进行梳理,对该书的各类民国单行本做出了“一枝、五叶、四貌”^[4]的评价性说明。

而平江不肖生生平经历研究的里程碑文献,当属2012年11月在《西南大学学报》上发表的徐斯年、向晓光的《平江不肖生向恺然年表》,这是因为:(1)年表详细记载了可查证的有关平江不肖生的生平经历,并在争议之处做出了说明;(2)除了说明其创作时间及作品外,年表还兼顾了平江不肖生参与的革命活动,完善了平江不肖生的多重身份;(3)年表将平江不肖生生平研究的空白处一一指出,为今后的研究提供了直接可循的依据^[5]。

(二) 从《近代侠义英雄传》现代性内涵分析到现代武侠小说发展路线研究

由于平江不肖生的《江湖奇侠传》和《近代侠义英雄传》是现代武侠小说的开端,宗师地位与现代武侠就成为了平江不肖生作品解读的关键点。为何首先在平江不肖生的笔下出现了现代武侠小说,其作品的现代性又在哪些方面呈现?围绕这些问题,学者们展开了研究。

在早期的研究中,学者们更侧重于分析《近代侠义英雄传》的现代性意义,徐斯年、刘祥安1996年发表的《中国武侠小说创作的“现代”走向——民国时期武侠小说概述》一文将其概括为“这是第一部反映近代中西方文化冲突的小说”、“‘反帝’而不‘排外’,肯定‘西学’而不‘西化’”、“《近代侠义英雄传》实为具有‘现代意识’的第一部武侠小说”^[6]。之后许多的研究,只是单对《近代侠义英雄传》的现代性内涵进行分析。如:范伯群的《论民国武侠小说奠基作〈近代侠义英雄传〉》^[7]和张乐林的《现代性的凸显:论平江不肖生〈近代侠义英雄传〉》^[8]。前者还停留在通过对人物与情节的分析来解读《近代侠义英雄传》的核心内涵;后者已经将层面扩大,肯定了《近代侠义英雄传》在从消解传统文化到重构现代文化、从传统“旧侠”涵义到现代“新侠”的复杂释义、文学艺术的自身发展这3个方面上,无一不展现了新的现代武侠小说光芒。

2011年,韩云波发表的《平江不肖生与现代中国武侠小说的内在纠结》已经突破了单对《近代侠义英雄传》一部书的现代性内涵分析,该文章将《江湖奇侠传》和《近代侠义英雄传》所走的不同路线进行对比,指出了前者“奇侠”的商业成功追求的是即时观赏性,而后者对“侠义”品味的提升追求的是历史反思性,于是总结出“即从平江不肖生开始,现代武侠的‘江湖’和‘历史’两大基本元素就已经开始奠基”^[9]。正是由于平江不肖生对“江湖”与“历史”表现方式和思考过程中的困惑和缺憾,才造成了中国现代武侠小说的内在纠结。该文章的出现,使平江不肖生作品的现代性内涵研究,由单部作品的现代性元素分析上升到了现代武侠小说发展规律和逻辑的整体性探究。

(三) 武侠小说与通俗小说史论研究

1. 现代武侠小说的开创

1987年张赣生发表的《中国武侠小说的形成与流变》^[10]是大陆方面关于平江不肖生研究的开端,该文将现代武侠小说作为一个整体,梳理其发展线索,说明其内部差异。自此之后的十年时间,出现了几部论述武侠小说史、武侠小说史的专著,主要有王海林的《中国武侠小说史略》(1988年出版)、罗立群的《中国武侠小说史》(1990年出版,2008年修订)、徐斯年的《侠的踪迹——中国武侠小说史论》(1995年出版)、叶洪生的《论剑——武侠小说谈艺录》(1997年出版)和陈颖的《中国英雄侠义小说通史》

(1998 年出版)。

王海林在书中列举了平江不肖生及同时期作家的重要作品,指出“中国武侠小说的第三次浪潮,发端于二十年代,盛极于三十年代,衰落于四十年代”^[11]。而罗立群更倾向于将民国武侠小说作为一个整体,并将其发展分为 3 个阶段:“第一个阶段从 1911 年至 1921 年,是民国武侠小说的复苏阶段;第二个阶段从 1922 年到 1930 年,是民国武侠小说的狂涛骤起阶段;第三个阶段从 1931 年到 1949 年,是民国武侠小说高水准的艺术阶段,也是新旧武侠小说的交替过渡阶段。”^[12]罗立群在书中将平江不肖生归为民国武侠小说第二阶段的首发新声者。徐斯年基本采用了罗立群的观点,在时间上有稍许改动,即:“1912 年至 1922 年,为萌芽期;1923 年至 1931 年,为繁荣期;1932 年至 1949 年,为成熟期。”^[13]而叶洪生的贡献在于通过历史渊源对“武侠小说”进行界定:“如采用狭义的说法,武侠小说自是民国初年以后的‘新生事物’,但这并不意味着在此之前中国就没有性质类似的小说存在。”^[14]

可以看出,几部著作都对中国武侠文学做了整体性的梳理,研究深度也在逐步发展。他们都视平江不肖生为现代武侠小说的开创者,但对于武侠小说的实质概念有着不同意见,对于现代武侠小说和民国武侠小说的从属关系也有一定程度的混淆。而遗憾的是,这两方面疑问至今并没有很好地解决,在 2013 年李海燕发表的硕士论文《民国武侠小说流变研究》中,可以看出在时间划分上与其他论著仍然存在差异:“民国初年至 10 年代末为民国武侠小说创作的起步阶段,20 年代初至 20 年代末为兴盛阶段,30 年代初至 40 年代末为成熟及由盛而衰的阶段。”^[15]而这种差异却被忽视,明确的时间分期及缘由仍未有人探讨。

2. 通俗小说史的文学重写

20 世纪 90 年代后,现当代通俗文学史的研究逐渐白热化。从通俗文学的角度来研究平江不肖生的作品,通常以整个通俗文学史为背景,对其作品的通俗文学史的意义和通俗小说内涵进行分析。该方面的研究主要著作有张赣生的《民国通俗小说论稿》(1991 年出版)、范伯群的《中国近现代通俗文学史》(1999 年出版)和汤哲声的《中国现代通俗小说思辨录》(2008 年出版)。

张赣生分析了《江湖奇侠传》和《近代侠义英雄传》各自的优劣,并认为其小说“都还未能形成完善

形态的神怪武侠小说或者技击武侠小说风格”^[16],但是平江不肖生作为一名过渡时期的作家,应当注意其在民国通俗小说史上的开创地位。范伯群同样肯定了平江不肖生过渡时期作家的身份,对其主要作品的文学史地位进行了分析,肯定《江湖奇侠传》为民国武侠小说的奠基之作,并评论《近代侠义英雄传》“已完全跳出了清代侠义小说的窠臼,真正为民国武侠小说自立了门户”^[17]。汤哲声则更加清晰地指出了《江湖奇侠传》在武侠小说模式上的创新,“这部创作于 1923 年的作品使得中国武侠小说的创作由‘江山’转向了‘江湖’……拓展了小说的传奇空间”^[18]。

(四) 平江不肖生武侠小说的多角度研究

此外,还有多篇文章从不同角度对平江不肖生的武侠小说进行研究,其中较重要的有:(1)韩云波的《民俗范式与 20 世纪中国武侠小说》^[19],该文从民族文化、民俗文化对平江不肖生和民国时期的武侠小说做出了解读,是交叉学科研究的重要典范;(2)谢南斗的《湘湖文化与新派武侠小说——论向恺然对湖湘文化的开拓姿态》^[20],这是到 2013 年仅有的明确将平江不肖生的武侠小说与地域文化结合起来进行研究的一篇文章;(3)宋琦的《武侠小说从‘民国旧派’到‘港台新派’叙事模式的变迁》^[21],该文着眼于现代武侠文学在叙事模式上的变化发展,总结了平江不肖生武侠小说的叙事模式和后世新派武侠对其叙事模式的发展与变迁,这是到 2013 年仅有的以民国武侠小说作为研究对象的博士论文;(4)韩云波的《论平江不肖生的“奇侠”路向》^[22],文章考察了平江不肖生的“奇侠”路向,突破了狭义的武侠小说范围,试图探索武侠小说衍生下的奇幻小说的机制与系统。

以上述 4 篇为代表的关于平江不肖生武侠小说的研究,数量较少、内容繁杂,难以归类,但他们的出现是研究呈现多元化的表现,为后来的研究提供了更多的思路,因而在学术史考察中也必须引起重视。

(五)《留东外史》内涵的新解读

《留东外史》的创作开始于 1914 年,完成于 1922 年,第一卷在 1915 年出版后便引起了轩然大波,新文学界多给予负面评价,因此该书一直没有进入文学研究的范畴,直到 20 世纪 90 年代,其重要意义才被学者慢慢发掘。虽然现阶段对《留东外史》的研究较为零散,但皆未脱离在否认过去“误读”的基础上,对该书内涵的新探究。

李东芳在《〈留东外史〉对“武侠小说”的叙事语法——论平江不肖生武侠小说的创作转型》中主要分析了《留东外史》的情节模式,即武的胜利与性的征服,表明这两种情节模式“已经表露出作者后来武侠创作的主题思想”^[23]。董炳月的《“国民作家”的立场:中日现代文学关系研究》^[24]和《〈留东外史〉的历史位置》^[25]一脉相承,评价《留东外史》为“解读五四文坛和现代中日关系的坐标之一”^[24],并在现代文学史、比较文学史、时代主题、小说文体、现代性内涵、历史学和民俗学等方面对该书的内涵做出了详细而全面的解读。

二、平江不肖生及其作品研究成果评价与新期待

(一) 研究成果评价

对于平江不肖生的研究经历了三十余年,研究内容逐渐丰富,程度逐渐深化。总的来说,研究呈现出以下3点优势:(1)作家生平活动较完善,年表已将可考经历、空白经历列出;(2)研究角度创新性增强并沿着多元化的趋势发展;(3)研究已经逐步由个案分析向着大文学史迈进。

但是平江不肖生的研究又具有几点不足,在上述优势中,平江不肖生的多元化研究还不充分,不同的研究方向出现了参差不齐、水平不一的现状;又如其作品的文学史意义研究只持续了一段时间,2010年的研究高潮过去后,近期又走向了低谷并呈现停滞状态。除此之外,还让人遗憾是,平江不肖生的书一直被大众认为是描写荒诞、满足市民猎奇心理的作品,但实际上平江不肖生的不同作品风格差异显著,如《近代侠义英雄传》从思想内容、结构、情节、语言等多方面都可以上升至经典作品,如何对平江不肖生作品进行正确的推广与传播,应当做出思考。

(二) 研究趋势与新期待

今后对平江不肖生的研究还会继续发展,主要表现为深入化、多元化两大趋势,但是由于与作品创作时间相隔较远和研究者认识的局限,关于平江不肖生的研究还会经历一个较为长的时期。本节根据上述的研究优势和不足,对其研究提出两点期待。

1. 小说文本研究有待深入

目前,除了平江不肖生武侠小说的现代性内涵研究,其他的关于作品本身的研究都较为零散,并存

在着大量的空白,这是由于研究者对小说文本认识不足而导致的。而平江不肖生作为文学史上的一位开创者,其作品内涵影响着现代武侠小说史的重要概念与时间界定。所以,只有从小说文本入手,才能梳理清平江不肖生武侠小说的情节模式及其后的现代武侠文学整体发展线路。合理划定分期,才能进行多领域、多学科的交叉研究。

2. 从通俗上升到经典

韩云波和宋文婕在《生命力的突进:王度庐研究三十年》中指出王度庐作品的经典化需要“被历史时间中的大众读者‘他者经典化’”^[26],即读者对作品的重新评定与认同,这同样可以运用到平江不肖生的作品评定上来。虽然不可否认作品的经典化是一个自然而成的过程,但笔者认为,今后在作品内涵和审美价值的两方面研究上,可以适当采用经典作品的评定方法和标准来对平江不肖生的作品进行分析,首先从学术上建立合理而标准的评判体系,然后逐步扩大作品接受群体,推动其经典化进程。

三、结语与余则

目前关于平江不肖生及其作品的研究已经获得了一定的可喜成果:作家经历活动较为完整,作品的现代性内涵分析深入,并已经由单纯的作品解读上升到了文学史意义的探讨。但研究总体上深度不够、方向单一,这两大问题同样存在于其他民国武侠小说的研究中。正如《生命力的突进:王度庐研究三十年》中指出的:“如何寻求有效的理论工具,以摆脱王度庐研究以及民国武侠小说和通俗小说研究缺乏有效理论范式的问题。”^[26]所以,关于平江不肖生及其作品的研究,除了本文所叙述的今后在文本探究和经典讨论两方面需要做出努力外,一种助于整个民国时期武侠小说研究理论工具的诞生也势在必行。

在本文排版之际,笔者阅读了《西南大学学报》即将刊登出的韩云波的《还珠楼主〈蜀山剑侠传〉与民国武侠的“后不肖生”时代》,该文立足于民国武侠时段,提出了以平江不肖生武侠小说为范本的“后不肖生”时代这一概念。该文通过对民国武侠小说创作逻辑的规整,提供了新的研究视角,以此为代表,一种在平江不肖生小说中寻求文本范式并梳理逻辑思路的研究趋势,定将会在今后有所发展。

参考文献:

- [1] 徐斯年. 向恺然经历中的若干问题[J]. 苏州教育学院学报, 2010, 27(3): 2-8.
- [2] 顾臻. 关于向恺然所在第三十六军基本情况[J]. 苏州教育学院学报, 2010, 27(3): 13-14.
- [3] 叶洪生. 答顾臻弟问有关《江湖奇侠传》回目内文真伪及版本等事[J]. 苏州教育学院学报, 2010, 27(3): 10-12.
- [4] 顾臻. 《江湖奇侠传》版本考及相关问题研究[J]. 苏州教育学院学报, 2013, 30(3): 21-32.
- [5] 徐斯年, 向晓光. 平江不肖生向恺然年表[J]. 西南大学学报: 社会科学版, 2012, 38(6): 95-109.
- [6] 徐斯年, 刘祥安. 中国武侠小说创作的“现代”走向——民国时期武侠小说概述[J]. 中国现代文学研究丛刊, 1996(5): 103-111.
- [7] 范伯群. 论民国武侠小说奠基作《近代侠义英雄传》[J]. 西南大学学报: 社会科学版, 2011, 37(1): 37-40.
- [8] 张乐林. 现代性的凸显: 论平江不肖生《近代侠义英雄传》[J]. 西南大学学报: 社会科学版, 2011, 37(1): 41-46.
- [9] 韩云波. 平江不肖生与现代中国武侠小说的内在纠结[J]. 西南大学学报: 社会科学版, 2011, 37(6): 33-39.
- [10] 张赣生. 中国武侠小说的形成与流变[J]. 河北大学学报, 1987(4): 38-45.
- [11] 王海林. 中国武侠小说史略[M]. 太原: 北岳文艺出版社, 1988: 142.
- [12] 罗立群. 中国武侠小说史[M]. 沈阳: 辽宁人民出版社, 1990: 197.
- [13] 徐斯年. 侠的踪迹——中国武侠小说史论[M]. 北京: 人民文学出版社, 1995: 99.
- [14] 叶洪生. 论剑——武侠小说谈艺录[M]. 上海: 学林出版社, 1997: 11.
- [15] 李海燕. 民国武侠小说流变研究[D]. 重庆: 西南大学硕士学位论文, 2013: 15.
- [16] 张赣生. 民国通俗小说论稿[M]. 重庆: 重庆出版社, 1991: 123.
- [17] 范伯群. 中国近现代通俗文学史(上)[M]. 南京: 江苏教育出版社, 1999: 531.
- [18] 汤哲声. 中国现代通俗小说思辨录[M]. 北京: 北京大学出版社, 2008: 70-71.
- [19] 韩云波. 民俗范式与 20 世纪中国武侠小说[J]. 武汉大学学报: 人文科学版, 2003, 56(1): 86-91.
- [20] 谢南斗. 湖湘文化与新派武侠小说——论向恺然对湖湘文化的开拓姿态[J]. 中国文学研究, 2008(4): 36-39.
- [21] 宋琦. 武侠小说从“民国旧派”到“港台新派”叙事模式的变迁[D]. 济南: 山东大学博士学位论文, 2010.
- [22] 韩云波. 论平江不肖生的“奇侠”路向[J]. 重庆三峡学院学报, 2011, 27(2): 42-47.
- [23] 李东芳. 《留东外史》的“武侠小说”叙事语法——论平江不肖生武侠小说创作的转型[J]. 西南师范大学学报: 人文社会科学版, 2006, 32(6): 29-35.
- [24] 董炳月. “国民作家”的立场: 中日现代文学关系研究[M]. 北京: 生活·读书·新知三联书店, 2006: 3.
- [25] 董炳月. 《留东外史》的历史位置[J]. 中国现代文学研究丛刊, 2012(11): 12-23.
- [26] 韩云波, 宋文婕. 生命力的突进: 王度庐研究三十年[J]. 西南农业大学学报: 社会科学版, 2011, 9(6): 130-135.

责任编辑: 李航

“灰阑故事”的改编及异同

——以元杂剧、德国史诗剧和川剧为中心

李洁芳

(西南大学文学院,重庆 400715)

摘要:从元杂剧《包待制智勘灰阑记》到布莱希特大型经典话剧《高加索灰阑记》,再到川剧《灰阑记》,“灰阑故事”经历了形式各异的演绎。尽管剧情高潮都是“二母争子,判官以灰阑断案”,但因创作时代及地域文化的差异,三部剧作在故事情节、思想意蕴及语言特点3个方面呈现出了继承与创新兼具、共性与个性并存的特点。

关键词:灰阑故事;元杂剧;德国史诗剧;川剧;改编;异同

中图分类号:I106.3;I207.3;I236

文献标识码:A

文章编号:1672-5379(2014)02-0057-05

“灰阑故事”指的是判官用石灰画圈来断真假母亲争子案的故事,此故事在佛教、伊斯兰教、基督教以及中国本土文化中都有流传,其中尤以中西方的戏剧演绎最为突出、影响最大,如元代李行道的杂剧《包待制智勘灰阑记》、德国布莱希特史诗剧《高加索灰阑记》(1845年)、越剧《灰阑记》(1956年)、古装川剧《灰阑记》(2008年)、粤剧《包待制智勘灰阑记》(2012年)等等。但因创作者、创作时代及区域文化的差异,“灰阑故事”在不同国家、不同时代的剧本中呈现出了继承与创新紧密结合的特点。本文以元杂剧、德国史诗剧和川剧对“灰阑故事”的演绎为中心,剖析了3个剧本在改编过程中,故事情节、思想意蕴及语言风格上的异同。

一、“灰阑故事”的演变

元代隐士李行道所作杂剧《包待制智勘灰阑记》(以下简称“李剧”)^[1]^[2],是以元代家庭伦理为题材的公案戏,内容敷衍妓女张海棠为养寡母嫁给员外马均卿为妾,并生下儿子寿郎,马员外的大浑家因奸情和图谋家产,毒死员外,并买通邻居诬告海棠,贿赂郑州太守苏顺,强夺海棠之子。其奸夫赵令史操纵文案,将海棠屈打成招,后得包公复审此案,以“灰

阑”断子,最后把孩子和财产判归张海棠,将奸夫淫妇惩治以法。

关于“二母争子”的情节,东汉《风俗通义》及北魏姻缘故事典籍《贤愚经》都有记载。曲德来先生曾认为李剧源于《风俗通义》中“黄霸断案”的故事:

颍川有富室,兄弟同居。两妇皆怀妊(孕)。数月,长妇胎伤,因闲匿之。产期至,同到乳舍弟妇生男,夜因盗取之,争讼三年,州府不能决。丞相黄霸出坐殿前,令卒抱儿,去两妇各十余步,叱妇曰:“自往取之!”长妇抱持甚急,儿大啼叫,弟妇恐伤害之,因乃放与,而心甚自凄怆,长妇甚喜。霸曰:“此弟妇子也。”责问大妇,乃伏^[2]。

虽然该故事的题旨和情节与李剧极为相似,但此故事乃《意林》所引,并非原书所载,且中国民间文化在东汉之前就已受到佛教文化的影响,所以如陈寅恪先生所言:“遂以应劭之精识,犹不能别择真伪,而并书之于书。”^[3]故袁书会先生从文化影响的角度总结出灰阑故事的演变线索为:“民间交流之《贤愚经·檀赋奇品》故事→东汉应劭《风俗通义》中的‘黄霸断案’故事→元代李行道的《包待制智勘灰阑记》→欧洲人布莱希特《高加索灰阑记》。”^[4]由此看来,李剧主要是在借鉴《佛本生故事》中《大隧道本生》

* 收稿日期:2013-12-15

作者简介:李洁芳(1983—),女,云南普洱人,西南大学硕士研究生,研究方向:唐宋文学。

“智者判子”^[5]故事的基础上,融合了《贤愚经》所言“源在譬喻,譬喻所明,兼载善恶,善恶相翻,则贤愚之分”^[6]和《风俗通义》所谓“言通于流俗之过谬,而事该之于义理也”^[7]的意旨,表现元代的社会风俗,以杂剧的形式用包公断案宣扬道德的善恶观,强调以德治民,贪淫破家的道理。李剧因其故事的通俗性和主题的现实性,有着较强的“厚人伦、美风化”^[8]的功用。

20世纪中期,深受中国文化影响的德国著名剧作家布莱希特把李剧改编成史诗剧《高加索灰阑记》(以下简称布剧)。布剧通过“楔子”中的说书人坦诚表明:“一个古老的传说,叫做《灰阑记》,从中国来的。不过,我们的演出在形式方面做了更动。”^[9]¹³布剧作为一部史诗剧,涵盖很大的时间跨度,采用“戏中戏”的手法,把故事放在山谷归属问题的争端背景中,通过“楔子(山谷之争)、贵子、逃奔北山、在北山中、法官的故事、灰阑断案”6个部分的内容启发世人。故事讲述了中世纪的格鲁吉亚发生内乱,总督被杀,总督夫人携首饰仓惶出逃,将亲生子小米歇尔遗弃。女佣格鲁雪·瓦赫纳冒着生命危险,历经艰辛抚育孩子。叛乱平息后,总督夫人贪图遗产,强行索要孩子,把格鲁雪告上法院。法官阿兹达克采用“灰阑”断案,把孩子判归慈爱的养母格鲁雪。此剧一经演出,便引发了世界艺术界的热烈讨论。

2008年5月,重庆剧作家阳晓根据川剧的戏曲特点对布剧进行了改编,将“灰阑故事”进行了中国化的加工,其主要内容为:古代中国的某诸侯国,兵变突发,郡王被杀,郡王夫人逃走时因抢财物而忘了带走孩子,丫环杜鹃被迫险救孩子并为保护孩子付出诸多心血^[10]。3年后,夺子之战在郡王夫人和杜鹃之间展开,而“糊涂”判官沙四大设下“灰阑计”巧断争子案,最终把孩子判归养母杜鹃^[10]。川剧《灰阑记》的演出震惊海内外宾朋,受到国内外观众的一致好评。

由此可见,“灰阑故事”从李剧到布剧再到川剧,是布剧对李剧“灰阑”情节的继承和创新,又是川剧对布剧“灰阑”精神的继承,更是布莱希特戏剧艺术与中国古典戏曲艺术的成功融合。

二、“灰阑故事”的异同

三部剧作都因子嗣是父亲财产的继承者,妻子没有继承权,因而三位恶母亲都想通过夺取孩子的抚养权来获得支配巨额遗产的权利。李剧中大浑家恐家产落入小妾海棠之手,与奸夫合计害死亲夫,强夺海棠之子。布剧中总督夫人和川剧中郡王夫人为了性命和钱财,抛弃亲生骨肉,后因图谋丈夫的遗产,回头与身为养母的仆人争夺孩子。这一争子夺产的阴谋给李剧中疼爱孩子的生母海棠、布剧中的佣人格鲁雪、川剧中的丫环杜鹃原本平淡的生活掀起波澜,最终推动了判官以“灰阑”断案的剧情高潮。但在相似的剧情中,三位剧作家从不同的文化视角,赋予了剧作不同的社会背景和时代因素,使改编后的剧作在故事情节、思想意蕴及语言特色3个方面呈现出各自的特点。

(一)故事情节同中有异

1. 布剧和川剧沿袭了李剧“灰阑断子”的重要情节,但改编了李剧中“二妇”的关系

李剧中,进行“灰阑争子”的是马员外的大浑家和小妾海棠,两者是妻妾关系。大浑家表面是贤惠、称职的妻子,连海棠哥哥张林也赞她“所事贤达”,背地里却做着两面三刀的恶毒之事,不但跟赵令史偷情,还离间海棠兄妹,亲手毒杀丈夫并强夺海棠之子。海棠虽然出身低微,但她恪守本分,全心呵护着自己的孩子和家庭。剧中大浑家颠倒黑白的行为和邪恶丑陋的内心,极为鲜明地反衬出小妾海棠的温柔贤达,是对中国传统“妻正妾邪”家庭伦理观的一次颠覆。

布剧把李剧中的妻妾关系改编为更具政治意义的主仆关系。看到百姓就头疼的总督夫人,不但推卸照顾亲生子的责任,逃命时还为钱财弃子,最后却因遗产索要孩子,是个自私势利、视财如命的贵妇人。女佣格鲁雪虽是无意间陷入保护孩子的危机,但在带着孩子的艰辛逃难中表现出坚韧勇敢的品格和伟大的母爱。她的坚强正义和朴实仁爱在总督夫人无情贪婪的映衬下显得更加鲜明感人。这样的主仆关系,正是自私自利的资本主义统治阶层与大爱

无私的底层劳动者之间的对比映射。

川剧在沿用布剧“二妇”主仆关系的同时，还对“为富不仁”者进行了批判。川剧中的郡夫人是布剧总督夫人的翻版，贪婪自私、骄横无情，“为争富贵黑了心肝”^[11]。被动接受孩子的丫环杜鹃，却在颠沛流离的生死逃亡中，以慈母柔肠主动呵护这弱小的生命。她面对困难时的坚强，直面选择时的无奈和柔弱，是格鲁雪（布剧）、海棠（李剧）两人个性的融合，是人类大爱与中国传统仁爱思想共融共存的载体。

2. 三剧的判官判案时都轻证据重心理，但形象各有特点

判官作为社会法制秩序的维护者，判案时本应以法律条目为准则，以事实证据为依据，然而，以“灰阑”断案的三位判官无一例外都轻证据重心理，人性化而不失公正地处理了“二妇争子”案，使正义得以伸张。

李剧中，判官包公是个刚正严明、智慧严谨的清官。他“立心清正，持操坚刚”^{[1]164}，对平民百姓有着极强的责任心，但他判案却不是一味依据法律证据进行的，面对复杂的“杀夫夺子”案，先撇开杀夫之事不问，然后根据慈母爱子之情，设“灰阑拉锯”之法，用心理战术判明恶母强夺孩子之事，以退为进掌握全部案情，出奇制胜，使得海棠得伸冤屈，奸邪者得到惩处。

布剧也一反欧洲人注重哲理和证据的思维常态，抛弃死板的法律条目，采用“灰阑”之法断案，赋予了法治社会更多的道德思考。剧中“糊涂”、世俗、滑稽、正义的判官阿兹达克，是李剧中贪官苏顺、奸猾小人赵令史和正义包公三者形象的成功融合。他“嫌富爱贫”，偏袒穷人，公然受贿，不按常理出牌，把神圣的法典坐在屁股底下，用心理推测和道德意识帮助贫苦的底层人民打赢官司。这种不遵从法律规范，不按常规行事的“糊涂”判案方式，表面上看像一个无赖醉鬼的随心所欲，实际上是在为穷人撑腰，为平民出气，是一个洞悉一切，“正直的歪官”^{[9]129}。

川剧中“酒量大”、“瞌睡大”、“胆子大”、“忘性大”的判官沙四大，其性格诙谐、公正，既像阿兹达克一样世俗、滑稽，又有包公的正义和智慧。他了解世

风，明白真理，看似糊涂昏颠，实则公正自在心间。在诙谐的调侃中，“糊里糊涂”略施小计，通过拼气力的“灰阑”表象进行心理分析，公正判决了人命关天的大案。他的大智若愚，使得养母杜鹃的心地善良与生母郡夫人的利欲熏心两种美丑人性暴露无余，发人深省。

（二）思想意蕴各有侧重

作为文学作品，剧本的思想意蕴反映的是作者在历史文化惯性、趋向作用下对社会的道德观察，三剧因作者要表达的道德诉求和愿望的不同而各有侧重。

1. 思想观念不同，李剧重血缘亲情，布剧和川剧重抚育恩情

“孩子归谁”，在古代社会隐含着财产归属的判断，这是传统制度里基于血缘的继承关系。中国以“灰阑”为题材的故事几乎都以血缘关系来判案，李剧中包公就以“亲者原来则是亲”^{[1]168}的血缘亲情观，把孩子判归血肉相连的亲生母亲海棠，严厉惩处奸杀者，赞扬具有血缘关系的崇高母爱。

深受墨子兼爱哲学思想影响的布莱希特，偏向以“利”和“功”来衡量社会中人与事物的存在价值。这种以政治意志为主的思考方式，使布剧在沿承李剧“灰阑判案”情节的同时，一改其血缘亲情的传统主题，最终因女佣格鲁雪对孩子有利亦有功，依据“一切归善于对待的人”^{[9]161}的判案标准，让为平民打抱不平的法官把孩子判归善于抚育的女佣格鲁雪。在布莱希特看来，血缘只是初步建立人与人之间的关系，要想在社会活动中真正持久维系这份关系还必须靠真爱和友善。

川剧则在接受布剧大爱思想的基础上，结合中国传统戏曲的表现形式，用“兵变弃子”、“嫁人救子”、“公堂审子”3个经典华章来表现善良丫环在战乱中抚养孩子的艰辛和超越生母的慈爱，最后以“爱换爱，情换情，老天不亏好心人……”^[11]的判案原则，打破血缘亲情的束缚，使得儿归养母，表现出“拷问人性，拷问灵魂，拷问良心”^[11]的主题，用善恶因缘观引发世人深入思考社会道德问题，对当下社会众多为钱财舍家弃子，生母残忍弃婴等现象，有着很强的警示效果。

2. 主题相似:对人性贪欲的谴责

李剧中大浑家因情欲、贪欲而杀夫夺子,布剧和川剧两位夫人因顾己命、贪财而抛弃儿子,危险过后又因财产而争夺儿子。三部剧作在关注伦理道德观念的同时,还对人性普遍存在的贪欲进行了强烈谴责。从这一角度来讲,李剧是一部现实主义作品,这在包公的判词中表现得极为明显:

“郑州太守苏顺刑名违错,革去冠带为民,永不叙用。街坊老娘人等,不合接受买告财务财物,当厅硬证,各杖八十,流三百里。董超、薛霸,依在官人役,不合有事受财,比常人加一等,杖一百,发远恶地面充军。奸夫奸妇,不合用毒药谋死马均卿,强夺孩儿,混赖家计,拟凌迟。押赴市曹,各刮一百二十刀处死。所有家财,都付张海棠执业,孩儿寿郎,携归抚养,张林着与妹同居。免其差役。”^{[1]168}

判词中所惩处的种种罪恶都因贪婪而起,作者对善良海棠恪守本分的肯定和对自私贪婪者大快人心的处罚,正是对贪婪这一丑恶人性所发出的痛斥。

布剧中的总督夫人和川剧中的郡夫人,身为生母却在危难时为顾己命和财物抛弃亲生骨肉,危难过后又为继承财产、享荣华富贵回头索要孩子,利欲熏心、良心丧尽,所以两位恶妇人在善良、真爱和正义面前,惨败而归,最终一无所获。两剧批判了奸邪和贪婪,肯定了普遍意义上的人性真善美。

(三)语言特色各异

李剧语言呈口语化倾向,俚俗生动。第一折大浑家的出场诗:“我这嘴脸实是欠,人人道我能娇艳,只用一盆净水洗下来,倒也开的胭脂花店。”^{[1]137} 赵令史上场诗:“我做令史只图醉,又要他人老婆睡,毕竟心中爱着谁? 则除脸上花花做一对。”^{[1]137} 简单四句,俚俗浅直,奸夫淫妇的丑恶嘴脸一览无遗。第二折店小二上场所唱:“我家卖酒十分快,干净济楚没人赛,茅厕边厢埋酒缸,裤子解来做醉带。”^{[1]157} 太守苏顺出场说:“虽则居官,律令不晓,但要白银,官事便了。”^{[1]148} 顺口溜式的宾白,通俗平实,流畅生动地刻画出了市井小民的奸猾,掌权者的贪婪与无耻。

作为史诗剧,布剧诗化的语言具有较强的哲理性。剧作以歌手和乐队诗化的唱词推动剧情发展,描写人物的形象和心理变化,表达人物情感,引发观

众思考。如总督被抓时,歌手唱道:

“……一位大人物的房子塌倒,许多小人物跟着丧命。分不到权贵的一点福气,往往会分到他们的一份灾殃。翻倒的马车,往往会把浑身是汗的牲口拖进坑里。”^{[9]27}

唱词用诗歌语言,极富哲理地道出阶级社会的生存道理,无辜的平民才是动乱和战争的真正受害者。再如阿兹达克误救大公时关于奶酪的对话:

“……别这样看着这块奶酪,巴不得一口吃掉似的,要带点发愁的样子,因为它就要消失了,就像一切好东西一样不能长久。”^{[9]107}

简单自然的话语,揭露了世间一切事物稍纵即逝的真理,无论富贵、贫贱,都不会永恒存在,终将结束。阿兹达克还指出战争失败的根本原因是“没有派遣足够的兵员。侵吞公款。调用病马。进攻开始还在妓院喝酒……”、“侯爵们打过仗。为战争订货合同打过仗”^{[9]120}。统治阶级的荒淫无度和贪婪在简洁明了的语言中尽显无遗,直指人心,具有很强的思辨色彩。

川剧中大量方言、流行语的使用使得语言极为诙谐幽默。剧中大量使用“放到、候到、啥子、囊个、哪个、祸砣砣、戳锅漏、哦、噻、哟、喃”等巴蜀方言及语气词,活泼贴切,其音如在耳根,独具川剧特色。如第一折兵变弃子中郡夫人骂下人的话“死人些,你站倒做啥子,快跟夫人去搬东西噻!”^[11]“兵荒马乱的还拍啥子拖哟”^[11],其蛮横性格在泼辣生动的方言中鲜明体现。再如第三折沙四大出场所唱:“其实当官才不好耍,审案审得我脑壳麻。想当贪官我怕遭抓,想当清官又没钱花。”^[11] 诙谐幽默的语言,嬉笑怒骂地唱出这位“糊涂官”的苦恼,谐气跃然纸上。与此同时,川剧还紧密联系当下社会实况,在传统的戏曲表演中融入现代语言和时下流行语,如第三折证人奶娘所说:“实话实说,是! 学习崔永元!”^[11] 判官沙四大问辛鹏:“那你们就是非法同居哦? 她就是你包的‘二奶’? 那你们有一夜情?”^[11] 杜鹃反驳他时他又问:“你们既未同过房,更没上过床,哪来的娃娃? 未必然是做试管婴儿来的呀?”^[11] 这些时代流行语的使用,让这个发生在古代的故事进入现实生活,不但拉近了观众与剧作的距离,也增加了剧本思

想的厚度和深度,幽默地道出当下社会的政治现状和伦理道德问题,使现世社会的种种丑恶风气尽览无遗,诙谐的人物形象也更加鲜活生动。

三、结 语

总而言之,从元剧到布剧再到川剧,剧作虽然于改编过程中,在故事情节、思想意蕴及语言特点等方面有所差异,但无论是李剧中的血缘亲情,还是布剧和川剧中养母对孩子的慈爱,“善”都是最终的胜利者,代表真正的大爱。“灰阑故事”在继承与革新的发展过程中经历了形式各异的改编演绎,至今还活跃在舞台上,说明该故事有着强大的艺术生命力,是真正具有艺术张力和国际水准的舞台艺术精品。

参考文献:

- [1] 范嘉晨. 元杂剧包公戏评注[M]. 济南: 齐鲁书社, 2006.
- [2] 曲德来. 关于元杂剧《灰阑记》的来源问题[J]. 古籍整理研究学刊, 2002(3): 16-19.

- [3] 袁书会. 梵佛异域传因缘——元杂剧《灰阑记》题材演变探源[J]. 艺术百家, 2004(5): 32-34, 182.
- [4] 陈寅恪. 寒柳堂集[M]. 上海: 上海古籍出版社, 1980: 157.
- [5] 佛本生故事选[M]. 郭良鋆, 黄宝生, 译. 北京: 人民文学出版社, 2001: 403-420.
- [6] 释僧佑. 出三藏记集: 卷9[M]. 苏晋仁, 注. 北京: 中华书局, 1995: 351.
- [7] 王利器. 风俗通义校注[M]. 北京: 中华书局, 1981: 4.
- [8] 谭帆, 陆伟. 中国古典戏剧理论史[M]. 北京: 中国社会科学出版社, 1993: 301.
- [9] 贝托尔特·布莱希特. 高加索灰阑记[M]. 张黎, 译. 上海: 上海译文出版社, 2011.
- [10] 新闻晨报(上海). 德国话剧换“川”装回中国娘家克勒今日欣赏《灰阑记》[EB/OL]. (2010-05-19)[2013-11-26] <http://news/163.com/10/0519/09/671N3HVH00014AEE.html>.
- [11] 中幕古装川剧. 灰阑记[EB/OL](2008-05-12)[2013-11-26] <http://www.doc88.com/p-994191345768.html>.

责任编辑: 李 航

苏轼挽词研究

姚越超

(西南大学 文学院, 重庆 400715)

摘要:挽词是哀挽死者的一种特殊文学体裁。苏轼生平为朋友和长辈共作挽词 28 篇。通过分析可以发现,其挽词中蕴含着“此事古难全”和“我视去来皆梦尔”的人生态度。以黄州之贬为界,其挽词在前后两段时期表现出以下两个特点:“泪”字数量和频率骤然下降;“梦”字承载的情感发生变化。

关键词:苏轼;挽词;人生态度;变化

中图分类号:I207.23

文献标识码:A

文章编号:1672-5379(2014)02-0062-05

东坡先生一生大起大落、命途颠簸,这样的际遇造就了他的豁达和超然,也使得他成为中国文学史上浓墨重彩的一笔。那么,一个如此真性情的文豪在面向周围人离开人世之时,又会持何种态度呢?本文试以挽词为突破口重新认识苏轼。

一、挽词的界定

“挽”有“哀悼之意”^[1]。挽词是一种古代的文体名,是“哀挽死者的词章”^[2],古代多用韵文而作,挽词亦作哀辞、挽辞、挽章、挽诗。挽词是由挽歌演变而来的,挽歌顾名思义是指悼念、哀挽死者的歌,古时由挽柩者(即挽郎)歌唱,后来泛指对死者哀悼怀念的诗歌,即挽词。墓志铭是与其相似的文体,包括志和铭两部分,其中志多用散文,叙述死者的姓名、籍贯和生平事迹;而铭则多用韵文,是对死者的哀挽、赞扬、悼念、怀念以及安慰之词。只存碑铭的墓志铭和挽词相同,都是悼念死者的韵文^[3]。

二、研究综述

苏轼是北宋最杰出的文人之一,其诗词文不仅量多而且质高。历来关于苏轼文学作品的研究甚多。据刘尊明、王兆鹏《本世纪东坡词研究的定量分

析》一文的统计结果显示,“苏轼在‘历代品评次数’和‘当代研究成果’这两项统计数据上都名列第 1 位”^[4]。学术界对苏轼的研究主要集中在以下方面:(1)关于苏轼思想和生平交游的研究;(2)关于苏轼词作的研究;(3)关于苏轼诗作的研究;(4)关于苏轼骈赋经传的研究。但关于苏轼挽词的关注尚且不足,只有少量关于其悼亡词的研究:陈鑫的《“讲述”与“展示”——纳兰与苏轼悼亡词比较一种》^[5],李芬芳的《管窥苏轼“悼亡妻诗词”中的“生死观”的禅学渊源——以〈江城子〉〈蝶恋花〉〈悼朝云〉为分析载体》^[6],张勋宗、张起的《宋代两首悼亡词的文化意蕴比较——苏轼〈江城子〉与贺铸〈鹧鸪天〉探微》^[7],李青华的《苏轼、贺铸与纳兰性德悼亡词研究》^[8]。

挽词文体发源甚早,关于挽词的研究学术界只局限于魏晋南北朝,有卢苇菁的《魏晋文人与挽歌》^[9],王宜媛的《六朝文人挽歌诗的演变和定型》^[10],吴承学《汉魏六朝挽歌考论》^[11],杜瑞平的《魏晋南北朝挽歌研究》^[12],欧阳波的《汉魏六朝挽歌研究》^[13],姜丹莱的硕士论文《叶适挽词研究》^[14]等。唐宋以来挽词少有人研究。可见,学术界对苏轼的挽词关注甚少,有必要进行深入探索。笔者试图对苏轼的挽词进行分期、分类,分析其体现出的人生态度,并洞悉其中的变化及原因,希望以挽词为突

* 收稿日期:2014-01-06

作者简介:姚越超(1989—),女,山西平遥人,西南大学硕士研究生,研究方向:古代文学。

破口重新认识苏轼。

三、苏轼挽词的数量与分类

(一)数量及篇目

笔者统计发现:先生以挽词为题的有25篇,分别是《陆龙图诔挽词》《胡完夫母周夫人挽词》《姚屯田挽词》《孔长源挽词二首》《余主簿母挽词》《张文裕挽词》《同年王中甫挽词》《苏潜圣挽词》《十月二十日,恭闻太皇太后升遐,以轼罪人,不许成服,欲哭则不敢,欲泣则不可,故作挽词二章》《任师中挽词》《孔毅父妻挽词》《邓忠臣母周氏挽词》《徐君猷挽词》《张庖民挽词》《苏子容母陈夫人挽词》《神宗皇帝挽词三首》《潘播官母李氏挽词》《故李诚之待制六丈挽词》《韩康公挽词三首》《王郑州挽词》《滕达道挽词二首》《王文玉挽词》《吕与叔学士挽词》《大行太皇太后高氏挽词二首》《周夫人挽词》;哀辞2篇,分别是《王中甫哀辞并序》《李仲宪哀辞并序》;挽诗1篇,即《亡伯提刑郎中挽诗二首,甲辰十二月八日凤翔官舍书》^[15]。由此观之,苏轼所作挽词共计28篇。

(二)苏轼挽词的类型

根据统计,按对象来分,苏轼挽词分为以下两种类型:为朋友所作挽词和为长辈所作的挽词。为朋友所作的挽词共计17篇,如:《陆龙图诔挽词》《姚屯田挽词》等;为长辈所作挽词共计8篇,包括7篇为朋友的母亲所作之挽词,如:《胡完夫母周夫人挽词》《余主簿母挽词》等;1篇为亡伯苏涣所作之挽词,即《亡伯提刑郎中挽诗二首,甲辰十二月八日凤翔官舍书》;3篇为皇帝太后(宋仁宗妻曹太后、神宗皇帝、神宗母亲高太后)所作之挽词。

四、苏轼挽词中体现的人生态度

死亡是每一个人不可逃脱的宿命,也是哲学上的永恒之谜。一个人如何看待生死最容易体现这个人的价值观和人生哲学;同样,一个人对别人一生的评价也很大程度上刻有此人思想的痕迹。挽词作为对死者悼念、哀挽、赞美或评价的文体,必然彰显着作者的人生态度。

(一)“此事古难全”

苏轼挽词中蕴含着先生对亡者远离人世的惋惜和不舍,并由此发出对人生须臾、世事无常的嗟叹。苏轼挽词的对象或是自己志同道合的朋友,或是友人的亲人,或是对他有恩泽的当朝执政者,或是自己的骨肉至亲。面对这些人的死别,先生必定会心生哀痛和不舍。

“此事古难全”^{[15]173}的感慨在苏轼挽词中俯拾可见,是苏轼挽词的主旋律。如:《十月二十日,恭闻太皇太后升遐,以轼罪人,不许成服,欲哭则不敢,欲泣则不可,故作挽词二首》的“月落风悲天雨泣,谁将椽笔写尘光”^{[15]1000},表达的便是一朝臣子对逝去的曹太后的追思;《张文裕挽词》中“欲寄西风两行泪,依然乔木郑公庐”^{[15]643}、《余主簿母挽词》中“云舄忽已归仙府,乔木依旧拥旧庐”^{[15]642},这两处很明显地体现了先生对逝者已去、物是人非的感慨;《任师中挽词》中更是发出了“人间得丧了无凭”^{[15]1085}的喟叹。如此种种,在苏轼的挽词中不胜枚举,这也难怪先生会在熙宁九年中秋大醉,写下“人有悲欢离合,月有阴晴圆缺,此事古难全”^{[15]173}的感慨了。

(二)“我视去来皆梦尔”

苏轼一生遭受着来自各方的压力,也遇到不同的挫折和磨难。然而东坡之所以为东坡,就在于他在逆境中仍能坚持自我,在坚持中又洞察了生命的不朽,从而获得一种超脱。我们能够从东坡先生对逝者的评价中感受到他对生命真谛的感悟。

1.“我生无恶,死必不坠”^{[15]2015}

先生曾说过“我生无恶,死必不坠”^{[15]2803},人生的真正意义并不在于家财万贯,而在于生时不恶、一心向善。正是生前的这些付出和坚守,才使得生命不再以死亡为终点。

《王文玉挽词》就这样说道:

“才名谁似广文寒,月斧云斤琢肺肝。玄晏一生都卧病,子云三世不迁官。幽兰空觉香风在,宿草何曾泪痕干。犹喜诸郎有曹志,文章还复富波澜。”^{[15]1898}

王文玉是王幼安的父亲,王幼安与苏轼相交甚密。东坡先生晚年北归时,曾写《答王幼安》,其中说到:“比来亲族,或断往来,惟幼安昆仲,待遇加

厚。”^[16]可见先生与幼安之间感情深厚。挽词的第三联为“幽兰空觉香风在,宿草何曾泪痕干”,兰花在中国文化中一直代表着一种高洁的品质,而“兰死不改香”,又多了一层坚守的高贵和傲骨。逝者虽然远去,但是依旧如兰花一样芬芳,于是让生者无法停止悲伤和想念。那么我们不禁要问:为何香消玉殒的当事人在先生眼中却仍然花香依旧呢?归结起来他们无外乎拥有以下几种品质:逝者身前才调绝伦,满腹诗书(首联中有体现);“三世不迁官”的坚守和气节(颌联中提到);胸怀曹志和富有激情(尾联体现)。古人对曹志的考证大概分为两种:王文诰认为曹志是曹植的儿子,其人好学且有才行;另一些学者认为曹志可能就是曹植,此人“年十岁余诵读诗、论及辞赋数十万言,善属文”^[17]。笔者认为无论此处是指何人,“诸郎有曹志”很显然是在说逝者有才学、有抱负。

先生写这篇挽词时五十七岁,此时他已经历了太多,又以新的姿态回归政治舞台,位高权重。先生之所以能够回归,很大一部分原因在于他对理想的坚守和对苦难的不低头。因为坚守,他才可以在黄州苦中作乐、洞察人生;因为坚守,他才可以在经历那么多坎坷后依然对生命充满热情。先生对王文玉的赞赏,体现了先生对生命意义的看法:人的一生要有所作为,要有所坚守,要保持一颗赤子之心。

2. “天高鬼神恶,骨朽姓名芳”^{[15]1101}

在先生的眼里,生命的真正价值不是固定的,而是因人而异的。贵为国母就应“有作犹非圣,无私乃是天”^{[15]1976};贵为君王就应“化民何止圣,妙物独称神”^{[15]1336};身为官员,就该“妙龄驰誉百夫雄”、“惘惘无华真汉吏”^{[15]696};为人母、为人妻,就该以“慈颜如春风”^{[15]1176}为美、以“夫人高节称其家,凛凛寒松映修竹”^{[15]1278}为贵。生命在于一种坚守,要为这种坚守倾囊付出。拥有了这样的品质,生命便会不再以死为界限,相反会成为一种永恒,也就是不朽。

先生在《张庖民挽词》中说道:

“东晋巾车令,西京执戟郎。甘心向山水,结发事文章。故自轻千户,何曾羨一囊。才高鬼神恶,骨朽姓名芳。庾岭铭旌暗,秦淮旧宅荒。吾诗不用刻,妙语有黄香。”^{[15]1252}

此首挽词将张庖民的才德以及傲骨淋漓尽致地表现出来。张庖民一心向山水,在山水之中可以“心安性服”,这样的勇气使其身虽歿而名存。从挽词中,我们感觉到了先生对张庖民才华和勇气的赞美,对其不惧权贵的崇敬。“骨朽万年芳”,对生命不朽的顿悟使得先生拥有了一种超然的心态。

五、苏轼挽词的变化及意义

挽词在一定程度上反映着作者的心声。相反,作者心声的变化也会投射在创作中。

(一)苏轼挽词的分段及其特点

先生一生颠簸复杂,曾高居礼部尚书,也有过牢狱之灾和贬谪生活。贬谪一方面带给先生政治生命的迷途和困窘,另一方面也提供给先生一种不同以往的心境,使其能亲近大地,有更多的时间、更宽广的心态重新思考人生。这一切的改变是以元丰三年(1080年)的被贬黄州为标志的,所以研究苏轼的学者大多认为黄州时期是先生创作生涯乃至整个生命历程的转折点。谪居在黄州的东坡先生远离政治斗争的漩涡,过着清贫的日子,同时他也用新的视角去思考着这些苦难,并将自己的心路历程展现在他的作品之中。黄州对于东坡先生的意义是非凡的,这在其挽词中有所体现。纵观苏轼所作挽词,写于被贬黄州之前的共10首,而写于被贬黄州之后的共18首。

先生所作挽词中,有两个词出现频率极高:“泪”和“梦”,这两个词的分布却又有所不同,在前10首中,共出现“泪”字(包括与泪相近的“涕”、“沾巾”等)8处,仅仅算“泪”字本身也有6处之多,出现频率极高;而在后18首之中,共出现“泪”字8处,其中出现“泪”字只有区区4处,出现频率降低。相反,“梦”字在前10首中共计4处,在后18首中共计6处。虽然“梦”字在前后出现的频率不相上下,但前后“梦”的意义却不尽相同。

前10首“梦”有两处指“梦”本身,并非比喻意,分别是《亡伯提刑郎中挽词二首,甲辰十二月八日凤翔官舍书》中的“至今入梦寐,未信有存亡”^{[15]218}、《十月二十日,恭闻太皇太后升遐,以轼罪人,不许成

服,欲哭则不敢,欲泣则不可,故作挽词二章》中的“梦里天衢隘云仗,人间雨泪变形帷”^{[15]1000}。

后18首的6处“梦”字大多包含“人生如梦”的感慨。如《苏子容母陈夫人挽词》中的“我视去来皆梦尔”^{[15]1278},简洁明了地感慨“人生如梦”;《李宪仲哀辞》中的“大梦行当觉”^{[15]1333},颇有“且有大觉,而后知此其大梦也”^{[18]104}的味道,与韩退之《柳子厚墓志铭》中的“人之生世,如梦一觉”^[19]有异曲同工之妙;再如《神宗皇帝挽词三首》中“余生卧江海,归梦泣嵩邱”^{[15]1336},其中一个“归”字就足以道出梦本是人生的一种真实的生存状态;还有《韩康公挽词三首》中的“扶路三更罢,回头一梦新”^{[15]1572},也在表达“人生如梦”的生命态度。

(二)挽词中“泪”和“梦”的意义

1.“泪”的意义以及“泪”字数量减少的原因

挽词中出现“泪”实属常事。如“作诗相楚挽,感动泪再滴”^{[15]1176}的怀念,“佳城一闭无穷事,南望题诗泪酒笺”^{[15]637}的哀思和不舍。以黄州之贬为界,苏轼后期的挽词中“泪”字出现的频率明显降低。被贬黄州之时,先生年已四十又五,正处于政治生涯的低谷。不惑的年纪和坎坷的遭遇使得先生在面对死亡的时候少了一点悲痛,而多了一份超然和智慧。周遭人的离开带给先生的不再仅仅是痛哭流涕,还有对生命真正意义的揭示和对生命不朽的洞察:“天高鬼神恶,骨朽姓名芳”^{[15]1253}。有了这样的认识,死亡便成了另一种生存的状态,即“往生”。于是面对死亡,先生少了“泪”。

2.“梦”的意义以及“人生如梦”感慨加深的原因

(1)“梦”的意义

苏轼挽词中具有比喻意义的“梦”字大多出现在后18首,也就是被贬黄州之后所作的18首挽词。其中出现的“梦”字都包含着“人生如梦”的感慨。如《苏子容母陈夫人挽词》中的“我视去来皆梦尔”、《李宪仲哀辞》中的“大梦行当觉”等。东坡先生的“人生如梦”观,定型于他遭遇“乌台诗案”而后被贬于黄州的这一时期。仅仅统计苏轼黄州时期的作品,表达“人生如梦”感慨的就高达22篇,其中有广为传唱的《念奴娇·赤壁怀古》、《西江月·黄州中秋》“世事一场大梦,人生几度凄凉”^{[15]798}、《醉蓬莱》“笑劳生一

梦,羁旅三年,又还重九”^{[15]428}、《江城子》“梦中了了醉中醒”^{[15]382}等。

东坡先生认为逝去的和当下的都是虚幻的,正所谓“我视去来皆梦尔”^{[15]1278}。对于个体的人来说,人生如梦意味着身死则梦醒,正所谓“大梦行当觉,百年持未满”^{[15]1333};而对于整个人类历史来讲,生命不断在延续,那么梦也终不会醒来。于是他在《永遇乐》中说道:“古今如梦,何曾梦觉,但有旧欢新怨。”^{[15]247}而在《六观堂老人草书诗》中所说的“物生有象象乃滋,梦幻无根成斯须。方其梦时了非无,泡影一失俯仰殊”^{[15]1795}更是将一切存在的事物都视为梦境了。

这种世界观确实消极,而同时也让他思考:要想生存下去就不得不超越梦境,寻求生命最本质最真实最永恒的存在。“此灭灭尽乃真吾”^{[15]1795},只有将那些虚幻的所在全部去除,才能获得一种永恒。在这个层面上,我们可以看到东坡先生实质上是在自身与外部世界之间的矛盾中,主动调节自我的生存方式和生命态度。

(2)“人生如梦”感慨加深的原因

苏轼挽词在前后所呈现出的“梦”字意义的转变和深化并不是偶然的,而是其在生命的困境中寻找到的自我解脱和自我说服的出口。另外,黄州时期先生开始痴迷于庄周之道和佛学。东坡思想受庄子的影响很深,《庄子·大宗师》中说的“夫大块载我以形,劳我以生,佚我以老,息我以死”^{[18]262},与苏东坡人生虚无的意识有一定的相似之处。同时,他也深受佛教的影响,其“人生如梦”的思想就与佛家如幻三昧中的梦觉一心息息相关。当然先生所说的“人生如梦”是一种生命的自我的救赎,而救赎的过程中便伴随着生命的成长和因此带来的生命之不朽,而这正是儒家精髓的体现。可见先生后期所作的挽词,对“人生如梦”的感慨实为儒、道、释三种哲学在他身上融合而形成的独特的生命感悟。

六、结 语

人在面对死亡时都是平等的、真诚的。苏轼情由心生写下的挽词,其中寄寓了苏轼的哀痛和对死

亡的感悟。人们历来欣赏苏轼的风流才华,更欣赏他那份气定神闲的淡泊与豁达。东坡先生于风波迭起的江湖中漂泊,于起落沉浮的宦海中保身,超脱了悲哀喜乐,形成了“此事古难全”和“我视去来皆梦尔”的人生态度和处世哲学。

参考文献:

- [1] 罗竹风. 汉语大词典[M]. 上海: 汉语大词典出版社, 1993:623.
- [2] 辞海编辑委员会. 辞海[M]. 上海: 上海辞书出版社, 1979:1596.
- [3] 尹娟, 李忠祥, 张养义. 《文选》别立挽歌诗类原因探析[J]. 石家庄学院学报, 2009(5):74-76.
- [4] 刘尊明, 王兆鹏. 本世纪东坡词研究的定量分析[J]. 湖北大学学报, 1999(5):59-65.
- [5] 陈鑫. “讲述”与“展示”——纳兰与苏轼悼亡词比较一种[J]. 文学界: 理论版, 2012(12):223-225.
- [6] 李芬芳. 管窥苏轼“悼亡妻诗词”中的“生死观”的禅学渊源——以《江城子》《蝶恋花》《悼朝云》为分析载体[J]. 名作欣赏, 2012(35):28-29.
- [7] 张勋宗, 张起. 宋代两首悼亡词的文化意蕴比较——苏轼《江城子》与贺铸《鹧鸪天》探微[J]. 成都大学学报: 社科版, 2013(2):92-96.
- [8] 李青华. 苏轼、贺铸与纳兰性德悼亡词研究[D]. 延吉: 延边大学硕士学位论文, 2011.
- [9] 卢苇菁. 魏晋文人与挽歌[J]. 复旦学报: 社科版, 1988(5):53-56.
- [10] 王宜媛. 六朝文人挽歌诗的演变和定型[J]. 文学遗产, 2000(5):22-33.
- [11] 吴承学. 汉魏六朝挽歌考论[J]. 文学评论, 2002(3):59-68.
- [12] 杜瑞平. 魏晋南北朝挽歌研究[D]. 石家庄: 河北师范大学硕士学位论文, 2004.
- [13] 欧阳波. 汉魏六朝挽歌研究[D]. 武汉: 华中师范大学硕士学位论文, 2007.
- [14] 姜丹莱. 叶适挽词研究[D]. 桂林: 广西师范大学硕士学位论文, 2009.
- [15] 张春林. 苏轼全集[M]. 北京: 中国文史出版社, 1999.
- [16] 王宗堂. 苏轼词编年校注[M]. 北京: 中华书局, 2002:178.
- [17] 陈寿. 三国志[M]. 北京: 中华书局, 1959:557.
- [18] 郭庆藩. 庄子集释[M]. 北京: 中华书局, 1961.
- [19] 童第德. 韩愈文选[M]. 北京: 人民文学出版社, 1980:180.

责任编辑: 李 航

美国加州州立理工大学波莫纳分校 参与式教学法的启示

谭晓燕,葛广阔

(江苏农林职业技术学院 农学园艺系,江苏 句容 212400)

摘要:美国加州的高等教育水平非常高,在全美乃至全世界都属于领先的水平,其先进的教育理念和有效的教学法颇具特色。以美国教师的一节课为例,论述了参与式教学法在教学中的运用,总结其教学经验,以期教学改革提供一点借鉴和参考。

关键词:美国加州州立理工大学波莫纳分校;参与式教学法;启示

中图分类号:G71

文献标识码:A

文章编号:1672-5379(2014)02-0067-03

美国加州高等教育水平非常高,在美国乃至全世界都属于领先的水平。加州有公立高校 139 所、私立高校 198 所;排名美国前 20 名的大学中,加州占 5 所,排名世界前 30 名的研究型大学中,加州也占 5 所;著名的斯坦福大学、加州大学、南加州大学都是排名前列的常青藤名校。2012 年 7 月至 8 月,笔者随江苏农林“双语教师”访学团在美国加州州立理工大学波莫纳分校(Cal Poly Pomona)访学,两个月中,通过听专题讲座、跟班随堂上课、校园参观、实地考察等活动,亲身经历了加州州立理工大学波莫纳分校参与式教学法教学过程中富有活力和充满乐趣的互动,体验了学生的积极参与、师生及学生之间的交流,笔者认为教学效果非常好。

一、加州州立理工大学波莫纳分校参与式教学法在教学中的运用

Andrew 教授是加州州立理工大学波莫纳分校教育学系的教师,笔者随堂听了她讲授的“加州高中教育的发展历程”这一堂课。

一周前,Andrew 教授就布置了学生对加州的高中教育现状进行资料收集,本节课她要求学生在各自所属的小组中进行讨论,再以小组为单位分别进行汇报。教室中学生椅子都是能够移动的,有时为单人单桌,有时是多人一桌。学生单人单桌时正襟危坐听教师讲课,随着教师的授课步骤和安排,4~5 人分成一组,移动椅子围坐成一圈,进行阅读、

讨论、倾听、记录、发言等,其间,教师还会要求学生变换组合,交流分享各小组不同内容的讨论成果。学生之间不同观点、不同看法的交流和分享,成为教学过程中必不可少的环节。

Andrew 教授在授课过程中,对学生是否掌握知识的判断是:能提出问题的学生,就是在一定程度上掌握了知识。她在授课中除了讲解内容、引导思考外,课堂上出现频率最多的一句话就是问学生“有问题吗?”教师希望学生在课堂上发言,认为课堂上学生发言越多,就会越自信。鼓励学生问问题、创造问题。对提问题多和回答问题好的同学,当场给予一块美味巧克力奖励。从由教师提问,到学生自己发现问题,主动思考并向教师提问,真正体现了“学问问中得”的教学理念。这样的教学模式,激发了学生的学习兴趣,提高了学生分析问题的能力。

教具是教师的“法宝”之一。各种教具都由 Andrew 教授课前自己制作而成。有简易的、复杂的,各式各样,应用起来也是各具特点。Andrew 教授对上课走神的学生,采用发出声音的教具“打扰”他(她);对不愿发言的学生,要求学生举出代表“是”或“否”的不同颜色标志的纸片代替对问题的回答。对学生的发言和回答问题,Andrew 教授不会首先给出标准答案,经常是一句温馨的“谢谢你”,肯定学生的参与。教师对学生参与的赞扬和对学生的真诚的鼓励,是师生人格平等的体现。教师常施用赏识教育,使学生因倍受鼓舞而激发出更大的学习兴趣。

* 收稿日期:2013-11-26

作者简介:谭晓燕(1965—),女,贵州贵阳人,江苏农林职业技术学院副教授,硕士,研究方向:参与式农村发展、蔬菜栽培。

在课中,Andrew教授安排学生进行演讲。4~5个学生组合成为一个团队,每个学生走上讲台,应用各种教学工具(PPT、网上视频、照片等),完成各自负责的内容,同时又互相配合,完整、清晰地表达自己对所学知识的理解和见地。要完成这个任务,学生在课下需要花很多时间查阅资料,自己独立准备报告。汇报结束时,学生还要回答课堂上其他同学的提问。Andrew教授会适时进行启发和指导。整个课堂呈现出学生与教师、学生与学生之间平等的交流与互动,围绕着教学内容进行有效的沟通,取长补短,相互借鉴,碰撞出思想的火花。实现了教师与学生在行动和精神上达到的和谐统一,创建了愉悦活泼的氛围,构成了生动而富有魅力的“活”的教学。

一次授课结束前,都会有一张涵盖表达内容、讲授手法及技巧、产生的效果等方面的评估表。学生评教师,学生评学生,每课必评。

Andrew教授的这堂课充分体现了:课前周到的学情分析;课中组织学生学习的形式灵活多样,注重“以问题为中心”引导学生思考,教师与学生、学生与学生之间流畅的交流和分享;课后学生参与教学评估,以学生为主体的全程参与式的教学。

笔者在课后与Andrew教授的交流中得知:Andrew教授课前的备课,都会花费相当多的时间精心准备,从课程设计、每个知识点的讲授方式、对课堂的掌控和调节、与学生对话时的用词等,都会围绕“以学生为中心”的教学理念进行认真的分析:学生需要什么?哪些知识学生已经掌握,哪些需要教师传授?学生在课堂上会有什么表现?哪些学生能完成课上安排的活动?对诸多问题的答案都要有所准备,甚至还包括自己制作教具。

二、参与式教学方法的特点^[1]

(一) 主体参与

以学生为中心,强调学习的主动性,强调“学”而不是“教”。加州州立理工大学波莫纳分校的参与式教学,没有我们传统教学中单一的教师传递,教师一讲到底、学生接受的教学活动结构,而是着重突出学生自学活动,强调学生的学习主体性。在学生自学的基础上,将个体学习与交流学习结合起来,同时注意学习反馈和强化,使教学目标得到实现。课前参与、课中参与、课后参与评价,学生“参与”涵盖教学的全过程。

(二) 互动性

通过师生互动、生生互动,学生得到多方面的满足,特别是在成就感上的满足,教师的创造才能和主导作用得到充分发挥。教学过程是教师与学生、学生与学生之间知识共享的过程。师生之间的地位是平等的,通过课堂,教师和学生与别人交流自己的思想,达到知识共享的目的。因此,这种知识共享的教学过程不是简单的知识传授过程,而是知识重新建构的过程,有效地提高了学生的参与意识,学生享有充分的主动权和参与权。

(三) 民主性

民主最直接的体现是学生能够平等地参与到课堂教学实施中,教师与学生之间的交流是平等的,教师尊重学生独特的认识和感受。

(四) 合作性

参与式学习提倡分组活动,为教师与学生、学生与学生之间提供了更多的合作机会,智慧经验及教学资源在合作中得到共享。

(五) 发展性

参与式学习过程期待每一个学生的发展,只要学生努力探究了,在他人的帮助下进步了,在学习中获得亲身体验,他(她)就获得了发展。

(六) 激励性

参与式学习评价注重发挥激励性功能,激励学生不断地探究。

三、对教学改革思考

(一) 正视文化和科技差异,循序渐进地引入参与式教学

一个国家、一个民族的文化背景根深蒂固地影响着教育,美国的教育体制、教育理念深受民主、独立(或个人主义)、包容、创新等文化背景的影响。同时,先进的科学技术为先进的教学手段和便捷的教学工具提供了良好的条件。在美国,无论何人何时想上学都可能实现愿望,并且可以选择自己喜爱的学校。科技在教学上的应用,使美国的教学实现了多元化、多样化、异地化。如在线教育使面对面教学、远程教学、学生自主型的参与式学习成为美国普及的多元化教学方式,科技使学生的自主学习突破了时空的限制,在家就可以便捷地进行在线学习、网上完成作业、网上向教师请教问题。

中国的传统教育观念认为教学就是要给学生传输知识,这种观念根深蒂固。现实中,知识更新的速

度不断加快,教师要把所有的知识都教给学生是完全不可能的。在教学中,让学生掌握学习方法远比掌握系统知识重要。因此,树立正确的教学理念,在教学中尊重学生的主体地位,强调以学生为中心,使其参与到教学活动中,掌握正确的学习方法和学科的逻辑思想才是关键。

(二)教师要更新观念,逐步让学生全程参与到教学的各个环节中

教师要把参与式教学的理念、手法及技术技巧纳入课程教学改革中。师生共同创建生动活泼的课堂,使学生在具有内在学习动机的基础上“想参与”、在掌握一定学习方法的基础上“会参与”、在意志努力的基础上“坚持参与”。使“参与学”的外延涵盖教学的全过程:课前参与、课中参与、课后参与、评价参与^[2]。

(三)根据学生特点,有针对性地应用参与式教学法

教师是提高教学质量的重要因素,“没有学不好的学生,只有教不好的老师”,要针对高职高专院校学生的特点,对学生进行分析,从其特点出发,将先进的科学手段及教学工具应用到教学各个环节中,以激发学生的兴趣。

参与式教学表面上使教师减轻了负担,实际上却提高了对教师的要求^[3]。它不仅要求教师具有民主、开放的思想,还要求教师占有大量的本学科信息资源,熟悉每个学生的情况,有掌控课堂的能力;还要求教师有较高的教学技巧,不断拓宽知识面,及时掌握现代教育技术,拥有高超的沟通技巧和艺术。

只有有创造力的教师,才能培养出富有创造力的学生。因此,教师要具有开拓创新的精神,积极推行教学模式改革,变传统呈现式的教学方法为参与式的教学方法,教给学生学习的方法,把学生引入知识的殿堂和实训的现场,让他们自己去感悟知识的力量,发现认识知识的方法,练就技能,提高自身的综合能力,成为合格的职业人才。

(四)正确解读“双语教学”的目的

双语教学的目标不是形式的表达,而是国外先进教学理念的吸收和应用,以及传统教学模式的改革和创新。教师开设的双语课程不能只停留在形式上,要围绕教学目标和市场对人才的需求,认真分析学生的现状,以灵活多样的教学形式、有效适用的教学技巧,吸引学生全身心投入课堂,培养学生的主动性、积极性和创造性,提升学生的综合素质,培养出合格的国际化人才。

参考文献:

- [1] 娄祖安. 参与式教学法的涵义及特征[J]. 科技信息, 2009(5):405,423.
- [2] 李云伍,冯熙,刘峰,等. 工科学生自主参与式教学方法的探索[J]. 西南农业大学学报:社会科学版,2011(2):156-158.
- [3] 王桂朵. 参与式教学法与教师主导作用的发挥[J]. 河南教育:高校版,2010(2):18-19.

责任编辑:唐益明

“中国梦”视域下的大学生思想政治教育创新

马娟¹, 陈岸涛²

(1. 广东农工商职业技术学院 学生处, 广东 广州 510507;

2. 华南师范大学 马克思主义学院, 广东 广州 510631)

摘要:“中国梦”的内涵与思想政治教育在本质上存在相关性,二者都是马克思主义中国化理论的重要内容,是实现人的自由全面发展的有效途径。“中国梦”为大学生思想政治教育带来了机遇,提供了精神动力和制度保障,营造了有利的舆论环境,增强了思想政治教育的导向功能。“中国梦”视域下大学生思想政治教育创新要实现从理论到实践的转换、要注重情感激励、要建立“三课堂”联动机制。“中国梦”要与学生的个人成才相结合,发挥学生的主体地位、协同创新,使“中国梦”的教育效应达到可持续性和长效性。

关键词:“中国梦”;大学生;思想政治教育;机遇;创新

中图分类号:G641

文献标识码:A

文章编号:1672-5379(2014)02-0070-05

习近平总书记提出并深刻阐述了“中国梦”的本质:实现中华民族伟大复兴,强调实现全面建成小康社会、建设富强民主文明和谐的社会主义现代化国家的奋斗目标。实现中华民族伟大复兴的中国梦,必须走中国道路,必须弘扬中国精神,必须凝聚中国力量。习近平总书记对“中国梦”的深情描绘和深刻阐述,为大学生思想政治教育提出了一个新的理论和实践命题。

一、“中国梦”内涵与思想政治教育的本质关联

思想政治教育是“一定的阶级、政党、社会群体遵循人们思想品德形成发展的规律,用一定的思想观念、政治观点、道德规范,对其成员施加有目的、有计划、有组织的影响,使他们形成符合一定社会、一定阶级所需要的思想品德的社会实践活动”^{[1]50}。从定义来看,思想政治教育的政治性、目的性不言而喻。“中国梦”代表了全体中国人民的观点和政治理念,和思想政治教育有着本质关联,“中国梦”是对思

想思想政治教育内容的丰富和创新。

(一)中国化马克思主义理论的重要内容

马克思说“批判的武器当然不能代替武器的批判,物质力量只能用物质力量来摧毁;但是理论一经掌握群众,也会变成物质力量。理论只要说服人,就能掌握群众”^[2]。马克思主义理论从目的性、实践性与阶级性等方面科学地论述了思想政治教育的本性。“思想政治教育理论是中国共产党人创造的,是中国化马克思主义理论的重要内容。”^{[1]116}

“中国梦”的提出从理论上和实践上丰富了思想政治教育的内容和载体,揭示了思想政治教育社会实践活动的道路指向、理论保障、力量之源,是理想信念教育话语体系的重要发展。从本原性上来说更加具体化、大众化的马克思主义理论。因此,把“中国梦”融入大学生思想政治教育之中,是社会主义意识形态建设和大学生思想政治教育发展的双重需求。

(二)实现人的自由全面发展的有效途径

“思想政治教育的目的是提高人们认识世界和改造世界的能力,在改造客观世界的同时改造主观

* 收稿日期:2013-12-12

作者简介:马娟(1983—),女,四川彭州人,广东农工商职业技术学院助理研究员,硕士,研究方向:思想政治教育、高校学生教育与管理。

世界。”^{[1]136}要实现坚持全面发展观、促进人的自由全面发展这一目标,就要发展社会生产力,进行制度改革,使经济、政治、文化、生态等社会“活的有机体”要素综合协调发展。最终,使人真正成为自然和历史的主人,成为社会发展的主体,发挥主体作用。

“中国梦”的本质内涵是实现国家富强、民族复兴、人民幸福。“中国梦是民族的梦,也是每个中国人的梦。”人民群众是社会物质财富和精神财富的创造者,是推动社会变革、历史前进的主要力量;没有人民群众的参与和支持,没有人民群众的智慧 and 力量,就不可能实现中华民族的伟大复兴。这就从根本上阐述了人民的主体地位和作用,明确了其最终目的是为了实现在人的自由全面发展。

“中国梦”与思想政治教育在目的性、阶级性、政治性方面都有着相同的本质关联。从区别上说,“中国梦”是更加具体化的思想政治教育内容,以更加简洁、鲜明、大众化的语言道出了思想政治教育追求的目标,更加容易被群众接受,成为改造社会、发展社会的精神动力。

二、“中国梦”为大学生思想政治教育提供的机遇

(一)为大学生思想政治教育提供精神动力

马克思主义理论认为,意识不能自觉形成,只能从“外面灌输”进去。“理论只有通过自觉的学习、教育、实践才能在头脑中确立起来,形成思想政治素质。只有通过教育和自觉学习,才能逐步实现对个人、家庭和本单位局部利益和眼前利益的超越,充分认识并重视国家利益和民族利益,充分认识并主动承担社会历史使命,自觉地向更高的思想境界和更高的实践阶段发展。”^{[1]126}

从理论到自觉实践是一个长期的过程,需要一个让个体乐于接受的方式和途径,理论的刻板强硬灌输,难以实现自觉的超越。在当前国际国内形势下,思想政治教育的话语体系面临着吸引力不足和影响力缺失的问题。解决这个问题,需要进一步创新中国特色思想政治教育话语体系,拓宽教育的内容,提供促进全民族奋发向上的精神催化剂。“中国

梦”以一种简洁和通俗化的话语、标志性的语言,在全社会掀起教育和学习的热潮,给青年大学生追求梦想、提升思想境界提供了精神动力,潜移默化地实践了思想政治教育从灌输到自觉内化的过程。

(二)为大学生思想政治教育营造了有利的舆论环境

“思想政治教育环境是指影响思想政治教育的一切外部因素总和。”^{[3]1}思想政治教育的根本目的是“育人”,用阶级的、政治的思想、道德、观念、文化、环境来实现教育。马克思说过:“既然人的性格是由环境造成的,那就必须使环境成为合乎人性的环境。”^[4]思想政治教育的客体是人,人处于一定的经济环境、政治环境、文化环境、社会生活环境中。环境的多样性和复杂性及多种价值观、社会思潮的影响,容易使“人”产生思想混乱、目标迷茫。“中国梦”的提出无疑在复杂多样的环境中,厘清与坚定了人的价值追求,开辟出了新的教育环境。

在现代社会,大众传媒已经成为影响青少年思想和行为的主要环境因素。报纸、电视、广播、网络已经渗透到日常生活的方方面面。大众传媒控制着社会舆论,引导受众的态度、思维方式和价值观。从认知的过程来看,直观的感性认识先于抽象的理性认识。大众传媒在与思想政治教育争夺受众方面具有相当的优势。如果大众传媒所传播的内容与思想政治教育的方向一致,则可以强化思想政治教育的效果。反之亦然。“中国梦”提法亲切自然,易于理解传播,加上大众传媒大力宣传,形成了一股社会热潮和思潮,创造了共鸣的舆论环境,其影响力的增强为思想政治教育提供了新的机遇。

(三)增强了思想政治教育的导向功能

“导向功能是思想政治教育目的性、意识形态性的体现,是思想政治教育的基本功能。导向功能主要有理想信念导向、奋斗目标导向、行为规范导向。”^{[1]131}“中国梦”从一个最高的视角,为人们规划了理想信念、奋斗目标、行为规范。

理想信念和奋斗目标有凝聚社会、激发动力、指导行为的作用。“中国梦”是一种理想信念,是全体国民的共同目标。它能够将整个民族的期盼与追求都凝聚起来,形成坚定、持久、有力的共同愿景,产生

强烈而持久的精神动力,动员和感召中华民族所有成员自觉投身于中华民族伟大复兴的宏伟事业,强化历史自觉、时代自觉和重任自觉。

行为规范导向就是按照道德和法纪的准则进行导向。“中国梦”的实现还面临很多难题:贫富差距加大、社会矛盾增多,道德失范、腐败问题严重等等。要实现中华民族的伟大复兴和全体国民的幸福,就必须从思想道德、行为规范、法制建设等方面破解这些难题,这是实现“中国梦”的客观要求。

(四)为大学生思想政治教育活动的开展提供了制度保障

目前,大学生思想政治教育制度体系包含思想政治理论课、校园文化建设、社会实践、辅导员队伍建设、心理健康教育、形势与政策教育等不同领域。这些领域对大学生思想政治教育提供了政策指导、工作理念、方法载体。“中国梦”的提出不仅是国家和民族未来发展的目标和思路,而且为各项工作提供了根本性的制度指导,是制度自信和制度创新的根本保障。习近平总书记指出:“为实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗,是中国青年运动的时代主题。”倡导要在广大青少年中深入开展“我的中国梦”主题教育实践活动,为实现“中国梦”增添强大的青春能量。

大学生思想政治教育在各领域范围内,都要围绕“中国梦”这个根本的制度指引,探索建立新的课程方案、活动机制、管理机制,建立适应于学生思想特点的思想政治教育载体。目前,全国各地教育部门和高校都在以不同方式实践着“中国梦”的教育理念,建立了宣传制度、开辟了新的途径,通过丰富多彩、生动活泼的主题教育活动践行着“中国梦”的思想政治教育功能。例如教育部党组制定了关于在全国各级各类学校深入开展“我的中国梦”主题教育活动的通知;各级教育部门也进行了广泛的宣传,建立了配套的制度;广东省教育厅下发文件开展“我的中国梦”——“立志、修身、博学、报国”主题教育活动,探索了多种深受大学生喜爱的载体,引导大学生积极参与,把“个人梦”和“中国梦”结合起来,把成才与责任联系起来,成为了大学生思想政治教育的有效形式。

三、“中国梦”视域下大学生思想政治教育创新的路径和原则

(一)创新的路径:理念、方法与载体

1. 理念:思想政治教育要实现从理论到实践的转换

“现代思想政治教育环境是一个更加复杂的环境,也是一个更加开放的环境,更是一个加速变化的环境。适应环境的新变化,思想政治教育首先要转换观念,并以观念的更新为基础,实现思想政治教育的创新。”^{[3]210}

“空谈误国、实干兴邦”,“中国梦”的实现既需要仰望星空,更需要脚踏实地。90后大学生有个性、思维活跃,不缺乏求异与创新的精神,但是却缺乏吃苦、实干的品质。面对新时期学生的特点,思想政治教育不能是空洞的说教。学生的信念和信仰来源于理论和实践的融合,顶层设计需要底层实践,空谈“中国梦”,不如以实际行动来践行“中国梦”。更新思想政治教育理念,实现从理论到实践的转换,才能顺应学生的个性特点,充分发挥“中国梦”的教育功能。

2. 方法:要注重情感激励

马克思说:“社会历史的创造一刻也离不开人的激情。”^[5]良好、愉快的情感有利于教育对象处于良好的接受状态,从而使教育对象愿意接受教育者传播的内容,进而实现教育内容的内化;而当教育对象情绪不佳时,对思想教育自然听不进去,甚至会产生厌恶情绪,影响教育效果。所以在“中国梦”宣传教育活动中,教育者要运用情感激励法对大学生的意志和信仰施加影响,选择大学生易于接受的形式和内容,激励个人情感、联系职业人生规划、强化感恩意识、彰显责任情怀,最终推动集体主义和爱国主义教育、理想信念教育,实现个人理想与国家理想的融合。

3. 载体:要建立“三课堂”联动机制

“思想政治教育载体是指在实施思想政治教育的过程中,能够承载和传递思想政治教育的内容或信息,能为思想政治教育主体所运用,促使思想政治教育主客体之间相互作用的一种活动形式和物质实体。”^{[1]392}如开会、谈话、理论学习、管理工作、文化建

设、大众传播、精神文明创建活动等等，都可以是思想政治教育的活动形式，即思想政治教育的载体。可以说思想政治教育无处不在、无时不有，贯穿于生活和学习中。本文将思想政治教育载体创新分为三个方面。

(1)在思想政治理论课中深化“中国梦”的教育内容

思想政治教育是意识形态的教育，“中国梦”是意识形态的具体化，增强了意识形态吸引力，为新时期思想政治教育的内容选择提供了新的视界、新的主题和新的范式。

在“形势与政策”课教学所开展的“中国梦”主题教育活动中，要就当前的国情进行深入解读，帮助学生全面认识和正确理解党的基本路线、方针和政策，认清当前的形势和任务，激发学生的爱国主义热情，增强民族自信心和社会责任感，珍惜和维护国家社会的稳定大局，为建设有中国特色的社会主义而不断努力奋斗；在“思想道德修养与法律基础”课中，重点解读理想信念教育，要突出个人理想与国家理想的融合，帮助学生充分认识个人人生价值与实现“中国梦”的关系，把个人命运和国家命运相结合；在“中国近现代史纲要”和“毛泽东思想、邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”中，要深刻认识中国近现代史就是一部“追梦”的历史，是中国一代代的人民群众和仁人志士为救亡图存而英勇奋斗、艰苦探索的历史。要从历史发展的脉络和轨迹中，印证“中国梦”的本质就是实现中华民族的伟大复兴，就是最终实现共产主义理想。

(2)以校园文化活动凸显“中国梦”的主题意义

载体“必须是联系教育主体和教育客体的一种形式，主客体可借助这种形式发生互动。思想政治教育过程不是教育主体单方面的活动过程，而是教育主体和教育客体共同参与、相互作用的过程”^[6]。校园文化活动作为大学生乐于接受、乐于参与的思想政治教育载体，在宣传和传承“中国梦”主题时，与学生的互动更加潜移默化、更具渗透力。各种载体的表现形式，如：“美丽中国”摄影大赛、“我的中国梦”征文比赛、演讲比赛、微电影大赛等，都符合学生的个性特点，起到了宣传、“灌输”、引导和教育的作用。

但是，以“中国梦”为主题的校园文化活动不能仅仅停留在浅表层次，要通过活动升华主题思想，也不能仅仅只靠一两次活动的效果，要建立长效的宣传、教育机制，把“中国梦”主题教育活动的开展与高校人才培养相结合、与日常生活相结合。

(3)以社会实践活动提升实现“中国梦”的责任意识

“中国梦”不是只停留在口号上和书本上的空话、标语，必须落实到实际，与大学生的实践相结合，在实践中践行个人梦与国家梦。青年大学生是祖国的未来，要让他们为实现“中国梦”建功立业，除了让他们具备书本知识外，还应该让他们在实践中接受锻炼。因此，可以大力推进“进农村、进社区、进企业”社会实践活动的开展。使他们能够了解民情、民意，体察社会百味，开展社会调研，发掘个人成才与社会发展的连接点和差距；鼓励学生参加“三下乡”支教活动和“三支一扶”，进一步增强主人翁意识和责任感。

(二)创新的原则

1. 发挥学生的主体地位是首要原则

思想政治教育的对象是“人”，创新的首要原则不能脱离人的主体地位。因此，在“中国梦”视域下创新大学生思想政治教育的首要原则就是要坚持“以人为本”，注重发挥学生的主体地位，要将“中国梦”的内涵和精神实质贯穿教育始终，要把“中国梦”与学生的个人成长相结合，要根据学生在不同成长阶段的思想、心理、行为特征，进行有针对性的教育。每一个制度的设计、每一个载体的选择、每一种方法的运用都要和学生的成才发展相契合，在各种校园文化活动和社会实践活动中，要发挥学生的主观能动性和聪明才智，促进学生养成良好的行为，培养优秀的品质，树立社会责任与使命意识。

2. 协同创新原则

协同创新是指“在一个系统中各子系统或各要素，基于共同目标，通过形成共享的观念，构建沟通机制，搭建资源共享平台，相互配合、协调一致形成新的整体系统，产生新的协同效应的过程”^[7]。胡锦涛同志在庆祝清华大学建校100周年大会上的重要讲话中指出：“要积极推动协同创新，通过体制机制创新和

政策项目引导,鼓励高校同科研机构、企业开展深度合作,建立协同创新的战略联盟。”协同创新对于个人、团队、组织、国家都有着重要的价值,它能使组织内甚至组织之间不同领域的人之间交换信息,激发出新的观点,解决面临的问题,协调复杂的项目^[8]。

“中国梦”的实现需要全体中国人的协同创新。大学生作为优秀青年代表,是未来实现“中国梦”的主力军和核心力量。受多元文化思潮的影响,90后大学生创新意识强,但全局意识薄弱;个人表现欲强,但功利心强,集体荣誉感弱。在“中国梦”背景下,推进大学生思想政治教育,就要坚持协同创新原则,克服个人主义、功利主义,把个人梦想和国家梦想紧密联系。

3. 可持续性原则

历史和现实证明,“中国梦”的实现不是一朝一夕能完成的。全面建成小康社会是未来10年要完成的目标,实现社会主义现代化和中华民族的伟大复兴是未来要追求和实现的长远目标,需要一代又一代有志青年接续奋斗。这种现实性要求“中国梦”的理想信念教育不是短暂的、一蹴而就的,而是可持续性的。可持续性的表现在于教育过程的常态化和长期化。常态化要求把“中国梦”教育深入学生的日常学习和生活中,“树立梦想从学习开始、事业靠本领成就的观念”,练就过硬本领。“中国梦”不是一句口号、不是一幅标语,要避免形式主义、教条主义,要把相关的理论和政策转化为可操作的实践活动,在

生活中、在实践中内化为学生人生发展的自觉动力和自觉追求;长期化要求把“中国梦”教育贯穿整个大学教育阶段,并延伸到社会职业阶段和人生始终,形成终身的价值追求和人生信条。

参考文献:

- [1] 张耀灿,郑永廷,吴潜涛,等. 现代思想政治教育学[M]. 北京:人民出版社,2006.
- [2] 马克思恩格斯选集:第1卷[M]. 北京:人民出版社,1995:9.
- [3] 李辉. 现代思想政治教育环境研究[M]. 广州:广东人民出版社,2005:1,210.
- [4] 马克思恩格斯全集:第2卷[M]. 北京:人民出版社,1957:167.
- [5] 马克思恩格斯全集:第21卷[M]. 北京:人民出版社,1979:341.
- [6] 陈万柏. 论思想政治教育载体的内涵和特征[J]. 江汉论坛,2003(7):115-119.
- [7] 王海建. 协同创新:高校思想政治教育创新发展的必然路径[J]. 探索,2013(1):139-143.
- [8] 斯蒂芬·罗宾斯,蒂莫西·A·贾奇. 组织行为学[M]. 7版. 孙健敏,李原,黄小勇,译,北京:中国人民大学出版社,1997:273.

责任编辑:唐益明

“卓越计划”背景下工程专业大学英语教学模式研究

曾 艳

(重庆交通大学 外国语学院,重庆 400074)

摘 要:“卓越计划”强调培养具有国际视野和创新能力的人才,对大学英语教育提出了新要求。传统大学英语教学模式亟须改革,重新定位教学目标,优化课程体系,建设具备创新素质和基本工程素养的教师队伍,以提高大学英语教学效率,提升我国高等工程教育质量。

关键词:卓越计划;大学英语教学;教学改革

中图分类号:H319

文献标识码:A

文章编号:1672-5379(2014)02-0075-03

“卓越计划”是《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》提出组织实施的重大项目,通过抓住工程教育的本质,创新工程人才培养模式,以期培养造就一大批各类型高素质的“卓越工程师后备人才”^[1]。根据“卓越计划”要求,“卓越工程师后备人才”是创新能力强、适应经济社会发展需要的高质量复合型工程技术人才,应具备宽广深厚的知识基础和扎实的基本技能。从知识结构上讲,他们不仅应掌握本专业的基本知识,还应通晓文史类人文社科知识以提升自身的文化素质。而且,在全球一体化进程快速发展、竞争日益激烈的背景下,要培养国际视野的复合型人才以增强国际竞争能力,语言学习是必要的。

英语作为国际间经济、文化、学术、军事和政治交流中使用最普遍的通用语言,其重要性不言而喻。为此,大学英语一直作为我国高等教育的重要组成部分,是大学生必修的基础课程。然而,在当前工程本科高校中,由于种种原因英语在人才培养体系中严重失位,有逐渐被弱化和边缘化的趋势。因此,有必要重新审视该类型学校的大学英语教学,并根据“卓越计划”的内涵要求做出必要的改革和调整^[2]。

一、大学英语教学的现状及存在的问题

卓越工程强调培养具有国际视野和创新能力的人才,对大学英语教育提出了新要求:即培养出符合社会需求的既具有扎实的语言基础,又具备语言文

化素养且不乏语言应用技能的复合型人才。然而,我国现行的大学英语教学普遍存在一些问题,导致其无法适应卓越工程人才培养对大学英语能力的要求。主要体现在:

(一)教学目标问题

目前,我国工程类本科高校中大学英语学习目标还是以应试达标为主,并未真正注重实际应用能力的培养。这和大学英语教学模式的导向是分不开的,一方面,由于许多用人单位将全国大学英语四、六级考试成绩作为衡量学生英语水平的标准,甚至作为录用条件,导致许多高校过于注重 CET 考试,将其作为主要教学目标,甚至将学生的 CET 考试通过率作为考核英语教师教学质量的标准;另一方面,教师在针对 CET 考试为目标的教學模式指导下,采用传统的应试教育方法,只注重语言知识的传授,忽略了语言应用能力的培养。其最终结果则是,学生即使过了四、六级,仍然无法进行简单交际,英语学习成为费时低效的无用功。越来越多的人开始质疑大学英语的作用,认为应该压缩大学英语课时,用更“有用”的课程取而代之。

(二)课程设置及教学体系问题

大学英语教学基本以传统的听、说、读、写、译为主要内容,这既同高中阶段英语教学的内容相衔接,也可能导致课程安排和设置的重复。随着英语教学的普及,我国中学阶段英语教学已有很大进展,较为优秀的高中毕业生已能够达到《大学英语课程基本要求》的标准。如对这部分学生再采用应试为导向

* 收稿日期:2013-11-20

基金项目:重庆交通大学教学改革研究基金项目“多媒体环境下大学英语听说教学模式研究”(SYJ201039),项目负责人:曾艳。

作者简介:曾艳(1977—),女,重庆北碚人,重庆交通大学讲师,硕士,研究方向:翻译理论与实践、外语教学。

的教育方法,着重灌输基础知识,必然会造成教育资源浪费,引发学生的厌学情绪^[3]。此外,大学英语作为基础课程,现有的教学内容较为陈旧,缺乏创新机制,难以拓宽学生的思维眼界,无法达到培养卓越人才的要求。

大学英语学习的最终目标是为专业发展服务,促进专业人才综合能力培养。然而现行大学英语教学与学生所学专业几乎没有关联性,大学英语教学和专业英语教学体系无法衔接。调查发现,许多学生认为大学英语对自己专业英语几乎没有帮助^[2]。在实施“卓越计划”后,许多工科高校培养方案采用“3+1”模式,将现行教学体系及课程内容进行整合优化,因此,大学英语课程设置及教学体系改革也势在必行。

(三)大学英语师资问题

教师的综合素质和能力直接影响大学英语教学的质量和人才的培养。在高等工科院校,随着“卓越计划”的逐渐实施,人才的培养对大学英语教师队伍的素质提出了更高的要求。不仅要求英语教师具有良好的语言应用能力、先进的教学理念和较强的教学能力,更为重要的是针对不同的专业工程人才培养,应初步具备相应的工程素养。然而,现有英语教师多为英语专业出身,极少有跨学科专业知识背景,由于其知识结构的局限,难以适应当前大学英语教学的需要。而且由于长期受应试教育影响,大学英语教师在教学过程中更注重基本语言知识传授,很少更新教学内容或改进传统教学方法。这也是英语课程在工程本科高校被忽视和边缘化的原因之一。

二、工程专业大学英语教学模式改革探讨

由于涉及面广、影响范围大,大学英语教学一直受教育部门、相关研究人员乃至社会舆论的普遍关注。2007年教育部颁布的《大学英语课程教学要求》指出,当前大学英语的教学目标为“培养学生的英语综合应用能力,特别是听说能力,使他们在今后学习、工作和社会交往中能用英语有效地进行交际,同时增强其自主学习能力,提高综合文化素养,以适应我国社会发展和国际交流的需要”。据此,大学英语教学单位正在进行改革,不仅注重传统的基本语言技能培养,更强调语言综合文化素养的提升。这也正符合“卓越计划”提出的要提高包括人文素养在内的人才整体素质的要求。然而,教学理念上虽有所改进,但具体的改革措施和手段还不明确,整体教

学效果也不明显。因此,探讨“卓越计划”背景下大学英语教学改革,并形成符合工程人才培养要求的具体教学模式成为当务之急。

(一)教学目标定位

“卓越计划”要求参与高校以社会需求为导向,坚持人文精神与科学精神融合、通识教育与专业教育整合,强化学生工程能力的培养和综合素质的养成^[1]。综合素质教育不仅包括科学技术素养的培养,也包括人文素养、哲学社科素养等多方面教育培养的融合。在“卓越”理念指导下,工程本科大学教育应将多学科、多维度的通识型教育纳入培养体系,改进只重视专业基础知识和基本技能的传输和培训,而忽视和弱化人文社科素养培养的传统教育教学模式。大学英语作为工科院校为数不多的人文类学科,其教学目标不能只针对语言知识传输和交际能力的培养,更重要的是通过语言培养提升学生的人文素养,通过语言文化育人。在这样的教学理念指导下,针对教学目标的定位,专家学者进行过探讨并指出:大学英语不仅是一门语言课程,也是素质教育的重要组成部分,兼具工具性和人文性,应该将帮助学生适应英语授课进而能够用英语进行学术交流作为主要目标^[2],同时在语言教学过程中,丰富学生的人文背景知识,培养学生的思辨能力,帮助学生了解国际文化与惯例,了解不同文化的价值观,这样才能造就具有国际视野、能够胜任跨文化交流的工程人才。

(二)课程体系优化

课程体系和教学内容是大学人才培养的主要载体,是“卓越计划”的指导思想和先进工程教育理念付诸于实践的桥梁。要实现培养目标,首先必须优化课程结构,精心设计相应的课程和选择教学内容^[1]。就大学英语课程整体体系,已有学者提出课程设置模块化^[3]。按教学内容可将大学英语分为基础英语、通识英语和学术英语3大模块,再针对不同模块进行具体课程设置。

基础英语即传统的大学英语教学综合课程,包括词汇、语法等基本知识传授和听、说、读、写、译的基本技能培养,其主要目的是为后期交际和应用学习奠定基础。虽然有小部分优秀学生在中学阶段已达到《大学英语课程基本要求》的标准,但普遍而言,大部分工程本科学生还需学习基础英语。传统基础英语教学阶段过长,4学期共256个学时,尤其在后两个学期中由于较优秀的学生已通过四、六级考试,对重复性的基础知识和基本技能教学失去兴趣,导

致教学效果不佳。因此,基础英语教学应集中在第一、二学期,教授128个学时,四、六级考试可作为学习效果检验手段,帮助学生了解其英语水平。在基础英语课堂教学实践中,应按照《大学英语课程教学要求》,将听、说交际能力培养放在首位,读、写、译技能和词汇、语法知识可安排到课外自主学习中按英语水平进行分级学习,这也有利于培养学生研究性学习的能力。

通识英语是大学英语教学模式改革的主体部分,本阶段更注重学生人文素养的培养,旨在帮助学生获取跨文化知识和提高英语交际能力。从学生个性化培养的角度出发,通识英语教学阶段应提供多样化的选修课程,如英美概况、报刊选读、网络英语、跨文化交际、英语专题讨论等。为避免选课的盲目性,教学管理部门和相关院系应对学生给予建议和引导。由于“卓越计划”要求整合并优化现有课程体系为后期工程实践腾出时间,本阶段教学课堂学时数宜减少到32学时,放在大二上学期完成基础英语学习之后进行。通识英语教学应强化课外自主实践环节,如要求学生在课后阅读专题文章并进行课堂报告,或鼓励学生写跨文化交际方面的论文。

学术英语是基础英语和通识英语的延续和扩展,有更强的专业性和差异性。在传统英语教学中没有过渡性课程,直接由基础英语转到专业英语,造成大学英语和专业英语教学无法衔接。因此,大二下学期可分配32个学时作过渡性的学术英语教学,开设涉及相关学科但不深入专业领域的课程,如说明书翻译、科技文献阅读与写作之类,为下一步专业英语学习作好铺垫。这3大模块相互衔接,贯穿学生前期英语学习过程,并为后期专业英语学习打下基础,实现学生从单纯的语言学习向结合工程实践的语言应用过渡。

(三)师资队伍建设

“卓越计划”对大学英语教学提出了新目标,在

这样的背景下,英语教师应积极应对当前的变革,改变只传授基础知识和技能的传统教学观念,积极拓宽学科知识层面,为开展通识英语和学术英语教学做好充分准备。工程院校也应制定相关政策,鼓励工程专业的英语教师采取出国访学、国内外相关专业培训等方式进行工程专业知识学习,逐步提高其相应工程素养能力,以建设具备创新素质和良好工程素养的教师队伍。

三、结 语

“卓越计划”要求培养具有国际竞争力的复合型人才,在人才国际化过程中,大学英语教学是必不可缺少的。随着我国“卓越计划”的深入实施,大学英语教学必须适应“卓越计划”人才培养要求,明确其在专业培养中的地位和目标,优化课程体系,积极加强针对工程专业师资的工程素养培训。广大英语教研人员应在授课内容、方法和手段等方面深入改革,以满足工程专业人才的实际需求,提高大学英语教学效率,实现“卓越计划”培养目标,实现我国从工程教育大国向工程教育强国迈进的目标。

参考文献:

- [1] 林健. 注重卓越工程教育本质 创新工程人才培养模式[J]. 中国高等教育, 2011(6): 19-21.
- [2] 乔小六. “卓越工程师教育培养计划”视野下的大学英语教学改革构想[J]. 山东外语教学, 2012(3): 69-74.
- [3] 黄芳. 以培养“卓越工程人才”为核心的大学英语教学改革探索——以上海理工大学的改革实践为例[J]. 外语电化教学, 2011(1): 15-19.

责任编辑:唐益明

基于需求分析的高职 ESP 写作教学反思

——以对外贸英语专业毕业生的跟踪调查为据

李宗文

(顺德职业技术学院 外语学院, 广东 佛山 528333)

摘要:根据对 136 位从事外贸工作的外贸英语专业毕业生的跟踪调查,以定量与定性相结合的研究方法分析出外贸工作对高职 ESP 写作能力的需求情况,揭示了高职 ESP 写作教学形成的基础能力、应用能力及发展能力与需求的相关性,并根据调查结果从需求分析、课程设置、教材选编、教学方法和测试方式 5 个方面对高职 ESP 写作教学进行了全面反思,提出了改进方向与措施。

关键词:需求分析;高职 ESP 写作教学;外贸英语专业

中图分类号: H319

文献标识码: A

文章编号: 1672-5379(2014)02-0078-06

作为英语的一种功能变体,ESP(“专门用途英语”或“特殊用途英语”)是指与特定行业、职业密切关联的英语,其课程的教学目标主要在于满足学习者特定的目标需求与学习需求^[1]。当前,我国正处于经济转型的关键时期,ESP 在我国的各个行业、各种职业的国际交流中发挥的作用愈发重要。同时,随着这种国际交流的深度推进与广度拓展,学习者的 ESP 目标需求与学习需求也会发生相应的变化。因此,对于 ESP 教学而言,需求分析就显得尤为必要。所谓需求分析,就是指通过调查研究发现并认识起点能力与终点能力之间的差距,并对差距产生的原因加以说明,从而判断出弥补差距所需完成的事项及其先后排序^[2]。根据 ESP 的定义,需求分为目标需求与学习需求,前者是指学习者在特定的行业背景、职业场景中需要使用 ESP 做什么,后者则是指为了实现前者需要通过学习做好什么准备。由此可见,对目标需求与学习需求的分析就是要先发现行业发展和职业活动需要学习者达到怎样的 ESP 水平或能力,并据此明确为达到这一水平或能力学习者需要具备的语言水平、交际能力、学习策略等相关学习条件^[3]。一直以来,国内的 ESP 研究一方面偏重于宏观研究,对 ESP 教学中的特定专题研究较为匮乏;另一方面集中于经验介绍,对学习者的需求的实证研究较为少见^[4]。针对这一现状,本文

选择最具社会功能之一的 ESP 技能——写作作为研究专题;选择 ESP 的真实使用者,即从事外贸工作的高职外贸英语专业毕业生作为研究对象,试图通过专项终端需求分析,发现特定 ESP 教学类别的学用差距,并在反思中获取弥补差距的具体方向与措施。从实践的角度看,这一研究符合高职教育为生产、建设、服务、管理第一线培养高端技能型专门人才的社会需求,体现出高职教育以服务为宗旨、以就业为导向,提高教学质量的办学理念。

一、研究设计

(一) 研究问题

本次研究主要围绕以下 3 个问题展开:1. 外贸工作要求高职外贸英语专业毕业生具有怎样的 ESP 写作能力? 2. 高职外贸英语专业毕业生是否认为高职 ESP 写作教学使其形成足以满足外贸工作需求的 ESP 写作能力? 3. 高职 ESP 写作教学需要做出哪些方面的改进以保证外贸英语专业毕业生的 ESP 写作能力满足外贸工作需求?

(二) 研究对象

本次研究依托顺德职业技术学院每年一度的毕业生跟踪调查工作,向 150 位从事外贸工作的 2012 届顺德职业技术学院外语学院外贸英语专业毕业生

* 收稿日期:2014-01-15

基金项目:广东省高职教育外语教学指导委员会 2013 年度教学改革重点项目“外贸英语专业‘政、校、行、企’协同创新机制建立与运行研究”(K201318),项目负责人:李宗文;广东省教育厅 2013 年度高等职业教育教学改革资助项目“对接中小微企业外贸需求的创新型外语人才培养体系研究——以顺德创意产业园为例”(2013-SJJGPT03),项目负责人:宁顺清。

作者简介:李宗文(1976—),男,广东韶关人,顺德职业技术学院讲师,硕士,研究方向:应用语言学与英语教学、高等职业教育。

发放了高职ESP写作教学调查问卷,回收有效问卷共计136份。问卷数据统计完成后,从填写有效问卷的毕业生中,随机筛选出80名,以自愿合作为前提,围绕研究问题对他们进行拓展式访谈。

(三)调查工具

调查工具有两种,即调查问卷和访谈。本次研究将高职ESP写作能力划分为3个层次,即高职ESP写作的基础能力、应用能力与发展能力。基础能力主要涵盖学习者在ESP写作中涉及到的构思、遣词、造句、谋篇的基础知识与技能^[5];应用能力则是指学习者在目标场合中将基础能力与交际环境、交际目的、交际效果相结合的应用表现^[6];发展能力表现为学习者在理解高职ESP写作学习过程中使用学习策略的习惯程度与有效性^[7]。紧扣高职ESP写作能力这一调查主题,调查问卷分为3个部分,其设计逻辑围绕上述第一、二个研究问题展开,可以表述为:第一部分“外贸工作需要你具有怎样的高职ESP写作的基础能力、应用能力与发展能力”,第二部分“你认为在校学习期间形成的高职ESP写作能力能否满足外贸工作需求”,第三部分“高职ESP写作教学使你形成了怎样的高职ESP写作的基础能力、应用能力与发展能力”。第一、三部分分别由16个封闭式问题组成,回答采用5点李克特量表,5表示“很同意”,1表示“很不同意”,第二部分则有1个封闭式问题,回答同样采用5点李克特量表,5表示

“优秀”,1表示“不合格”。访谈采用开放式问题提问,分为两个部分:第一部分是应试对调查问卷第一、二部分问题的补充说明,而第二部分则是围绕上述第三个研究问题展开,主要针对ESP写作教学中的需求分析、教材选编、教学方法与测试方式^[8]等向应试征求建议。

(四)数据收集与统计方法

调查问卷经过信度检验,Cronbach's α 系数为0.803,表明内在一致性达到统计要求。调查问卷的数据收集后,第一部分的数据使用EXCEL 2010软件进行表征外贸工作需要的高职ESP写作能力分布情况的频率分析,而第二、三部分的数据使用SPSS 18.0软件进行揭示应试的高职ESP写作能力与高职ESP写作教学之间相关程度的多元回归分析,此分析中应试的高职ESP写作能力为因变量,高职ESP写作教学为自变量,其具体分布:基础能力教学6个自变量、应用能力教学4个自变量、发展能力教学6个自变量。

二、结果与讨论

(一)结果

根据上述研究设计,高职ESP写作能力的需求分析及其与高职ESP写作教学的相关性分析经软件统计,结果见表1,表2。

表1 外贸工作需要的高职ESP写作能力的频率分析结果(N=136)

外贸工作需要	很同意	同意	不知道	不同意	很不同意
1. 你的构思能与工作中的写作主题具有相关性	126/92.6%	10/7.4%	0/0%	0/0%	0/0%
2. 你的构思效率能与工作中的写作要求相匹配	113/83.1%	18/13.2%	5/3.7%	0/0%	0/0%
3. 你的普通英语词汇能满足工作中的写作要求	28/20.6%	92/67.6%	5/3.7%	11/8.1%	0/0%
4. 你的专业英语词汇能满足工作中的写作要求	130/95.6%	6/4.4%	0/0%	0/0%	0/0%
5. 你写作中的语言表达能符合英语的语法规则	38/27.9%	87/64%	3/2.2%	8/5.9%	0/0%
6. 你写作中的语篇结构能符合规定的写作格式	97/71.3%	32/23.5%	0/0%	7/5.2%	0/0%
7. 你能很快地适应工作中写作涉及的交际环境	131/96.3%	5/3.7%	0/0%	0/0%	0/0%
8. 你能具有正确传递真实写作意图的写作技巧	127/93.4%	9/6.6%	0/0%	0/0%	0/0%
9. 你能让你的写作意图被对方正确地理解把握	133/97.8%	3/2.2%	0/0%	0/0%	0/0%
10. 你能通过工作中的写作达到预期的交际效果	136/100%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
11. 你能运用联想、重复、影音等记忆策略提高写作能力	111/81.6%	25/18.4%	0/0%	0/0%	0/0%
12. 你能通过操练、分析、推理、创造输入输出框架等认知策略提高写作能力	128/94.1%	8/5.9%	0/0%	0/0%	0/0%
13. 你能运用合理猜测、缺陷补足等补偿策略提高写作能力	133/97.8%	3/2.2%	0/0%	0/0%	0/0%
14. 你能运用把握学习重点、制定学习计划、评估学习效果等元认知策略提高写作能力	113/83.1%	23/16.9%	0/0%	0/0%	0/0%
15. 你能运用克服焦虑、自我鼓励等情感策略提高写作能力	129/94.7%	7/5.3%	0/0%	0/0%	0/0%
16. 你能运用向他人提问、与他人合作等社交策略提高写作能力	131/96.3%	5/3.7%	0/0%	0/0%	0/0%

表2 高职ESP写作能力与高职ESP写作教学的多元回归分析结果

高职ESP写作教学	与被试的高职ESP写作能力的相关系数	显著性
1. 构思相关性	0.732***	0.000
2. 构思效率	0.722***	0.000
3. 普通英语词汇	0.402***	0.000
4. 专业英语词汇	0.497***	0.000
5. 语法规则	0.678***	0.000
6. 语篇结构	0.716***	0.000
7. 交际环境适应	0.672***	0.000
8. 交际目的传递	0.640***	0.000
9. 交际目的接受	0.473***	0.000
10. 交际效果实现	0.704***	0.000
11. 记忆策略	0.636***	0.000
12. 认知策略	0.673***	0.000
13. 补偿策略	0.759***	0.000
14. 元认知策略	0.311***	0.000
15. 情感策略	0.276**	0.001
16. 社交策略	0.651***	0.000

$N=136$, * $p<0.05$, ** $p<0.01$, *** $p<0.001$ 。

(二) 讨论

1. 总体情况

总体而言,外贸工作对被试的高职ESP写作能力要求较高,这可以由表1中“很同意”与“同意”两个高分值选项的高频率得以验证。从表2可见,高职ESP写作教学与被试的高职ESP写作能力的相关系数中有15项表现出很强的显著性($p<0.001$),证明两者之间具有紧密的相关性。表1的数据从一个侧面反映出随着我国外贸行业由货物贸易为主向货物贸易与服务贸易并重发展,业务活动中的文本沟通更趋频繁,且涉及面广,难度增大,因此,对从业人员,尤其是一线涉外业务操作人员的ESP写作能力提出了更高的要求,而表2的数据则符合高职ESP写作教学紧扣就业岗位需求的特征,本研究体现出其回应外贸工作需求的系统性与有效性。

2. 具体情况

(1) 高职ESP写作基础能力的需求分析与相关分析

如表1所示:被试认为在外贸工作中对高职ESP写作的基础能力的需求中,最高的是专业英语词汇,而最低的是普通英语词汇,两项中“很同意”的选择频率分别为95.6%与20.6%。值得注意的是,在高职ESP写作的基础能力6个因变量的相关系数高低排位中,最低的两项分别是普通英语词汇与专业英语词汇(见表2)。关于这种异同,85%的被试在访谈中所作的解释可以概括为专业英语词汇一般都具有特定的概念内涵,不可替换性强。一旦缺

失,就会大幅降低ESP语篇的可读性;若是替换,往往会致使表达模糊不清,乃至引起歧义。相比之下,普通英语词汇中存在大量的同义词或近义词,写作中替换起来比较灵活,且对语义表达影响不大。由此可见,对专业英语词汇拓展不力是高职ESP的基础能力教学中的一个明显缺陷,这种缺陷如果得不到及时有效的填补,势必给学生在今后外贸工作中的ESP写作质量带来准确性、得体性与有效性不足的隐患。

(2) 高职ESP写作应用能力的需求分析与相关分析

表1和表2显示:交际效果实现既是外贸工作对高职ESP写作应用能力最为显著的需求,也是高职ESP写作教学在应用能力培养上的重中之重,从表1和表2中第10项的“很同意”为100%与相关系数为0.704分别说明了这一点。但是,区别在于外贸工作侧重于要求被试通过保证交际目的被对方接受来实现交际效果,而被试则认为是己方的交际目的传递确保了交际效果实现。在访谈中,95%的被试都清晰地认识到涉外业务交流实际上就是一个跨文化交际的过程,在这一过程中能否取得预期的交际效果存在诸多不确定因素。90%的被试指出经过高职ESP教学中的仿真训练,能够较为熟练地运用外贸文本写作的语篇结构,这对于交际目的传递具有较强的定形作用,但是涉外业务交流更强调把握对方的心理诉求,文本写作的关键在于满足诉求,这无疑给缺少实操经验的毕业生造成了能力怀疑与信心困扰。不难看出,高职ESP写作教学中的仿真

训练无法取代实操训练,毕竟,在仿真训练中交际对象是由教师或同学充当的,他们难以模仿跨文化交际中交际对象的认知心理机制,致使学生不可能在交际活动中获得深层次的启示,形成一套文化规约、逻辑分析与语言处理相匹配的交际机制。显然,突破专业实践教学瓶颈是实现高职ESP写作应用能力学用对接的重要前提。

(3) 高职ESP写作发展能力的需求分析与相关分析

在表1和表2的数据比较中可以发现,外贸工作最需要被试运用的学习策略与高职ESP写作教学在发展能力培养中最见效的都是补偿策略与社交策略,这可以由这两项分别在“很同意”的选择频率与相关系数的高低排位中各居前两位得到验证。排位的巧合既表明了外贸工作需要被试能够充分发挥内外部学习条件的合成效应,在弥补ESP写作能力不足的同时,找到循序渐进的发展路径;也反映出最近十年来高职ESP写作教学倡导自主学习与合作学习所取得的成效。同样不可忽视的是,表2中情感策略的相关系数仅为0.276,排位垫底,这与表1中情感策略中“很同意”的选择频率第三的排位形成明显的反差。对此,76%的被试通过访谈指出高职ESP教学强调项目学习,在项目实施的过程中,项目组会先将项目分解成任务,并在分工合作中完成任务,这样,任务难度不大,补偿策略往往大派用场;组员取长补短,社交策略常常屡试不爽,因此,情感策略就在不经意间被束之高阁。可是,从事外贸工作后,ESP写作任务的专业性与复杂性骤增,不少问题自己难以独立解决,而又不愿频繁打扰同事,由此产生的焦虑远非在校形成的情感策略可以排解。毋庸置疑,高职ESP写作教学在教学方法上的改革的确提高了学生在写作过程中的主动性与参与性,学习效果也大有改观。学习成绩经常作为教学改革的重要指标受到追捧,而学习心理却因其隐性特征遭到冷落。从学习能力发展的角度看,没有健全成熟的学习心理内在驱动,知识、技能向能力的转化就会步履维艰,更谈不上能力的可持续发展^[9]。这也是“高分低能”现象产生的根本原因之一。因此,随着教学改革的深入,关注重点应该由学习成绩向学习策略转移。

三、教学反思

调查中发现问题归根到底是由高职ESP写

作教学处于相对封闭的状态,缺乏对需求分析的足够重视所引起的。正是因为需求导向不清晰,致使课程设置、教材选编、教学方法与测试方式受到不同程度的消极影响,因而值得认真反思,加以改进。

(一) 需求分析不够全面细致、准确到位,缺乏动态性

高职ESP写作教学的目标需求分析应该从全面了解其对应的整个行业的总体ESP写作能力需求开始,继而按照工作流程梳理出职业活动需要的核心与非核心ESP写作能力,以此确定教学的终极目标、能力目标与拓展目标。目标需求分析不仅需要教师的主动参与,而且需要企业的全力配合。实际上,由于这项工作量大面广,且企业的合作意愿不强,往往以走访座谈的方式草草收场。这样就难以明确认定终点能力,给制定科学合理的教学目标造成障碍。高职ESP写作教学的学习需求分析则要求从教学的知识技能条件、心理条件、物质条件与支持条件入手,审视学生现有的知识水平、学习策略、学习动机等是否达到起点能力要求,考察教材、设备、师资等是否满足促进学生由起点能力向终点能力发展的需要^[10]。现实情况是学习需求分析对学生知识技能的关注远大于对其心理的把握,容易造成教学陷入起点能力参差不齐,发展状况落差迥异的窘境;同时,教材设备更新率低、师资培训滞后性强,限制了教学驱动力的有效发挥。目标需求分析受阻使之难以与学习需求分析保持常态化的联动,而学习需求分析缺乏确定的终点能力参考,极易产生误导,忽略现实问题,结果是学用差距随着行业的发展逐渐拉大。在访谈中,51%的被试表达了充当教学联络员的意愿,66%的被试表示愿意定期返校对在校学生进行学业指导。受此启发,可以尝试构建以校外实训基地为中心、毕业生为联络点的目标需求分析系统,既突出典型,又全面兼顾地定期收集高职ESP写作能力需求信息,为科学动态的统计分析提供大而全的数据输入;同时,可以为返校指导的毕业生建立高职ESP写作学习历程档案,形成学习需求分析案例库,为比照与借鉴提供可靠依据。

(二) 课程设置重基础、轻实践,语言的交际性与功能性体现不足

高职ESP写作教学应该围绕基础能力、应用能力与发展能力的递进关系设置课程。换言之,高职ESP写作的基础课程应该紧扣语言应用的特定语域扩充词汇、讲授语法、训练篇章结构;应用课程应该强化语言技能、功能和结构与交际环境、交际目的

和交际手段的有机结合;发展课程应该促使学习策略使用的熟练化,以满足理解语言学习过程的需要。当前,师资不足是制约高职 ESP 写作课程设置的重要因素之一。所谓不足,包含两层意思:一是能力不足。高职 ESP 写作教师应该精通 ESP 对应的行业领域,熟练掌握该领域职业活动涉及的知识技能,具有一定的相关实践经验。事实上,从事高职 ESP 写作教学的教师大多数是英语语言专业出身,对 ESP 对应的行业领域不甚了解,相关实践经验普遍缺失;二是数量不足。随着高职各专业将对外交流能力写入人才培养方案,高职 ESP 写作教学面不断扩大,而师资培训却跟不上,难免出现应接不暇、敷衍了事的现象。正是这种制约的存在,加上目标需求分析的模糊性,使得基础课程与特定语域的关联度降低,应用课程拘泥于一成不变的范式模仿,发展课程则因引导不力而流于形式。33%的被试通过访谈透露企业在涉外文本写作培训上师资薄弱,亟须外来协助,建议教师与企业商讨合作事宜。这无疑给高职 ESP 写作教学师资培训另辟蹊径,即以互利合作、优势互补为指针,有目的、有计划地派遣教师参与企业培训,在培训中把握企业对高职 ESP 写作能力的实际需求,学习语言应用涉及的行业规范与职业准则,观察学员在语言应用转化过程中的心理变化与策略使用。借此,逐步消除师资不足对高职 ESP 写作课程设置的制约。

(三)教材选编选择面窄、真实性低、更新滞后,学用对接受限

教材是高职 ESP 写作教学的专业标准与行业标准及职业标准对接的重要载体,因此,教材选编必须满足行业的总体 ESP 写作能力需求,并以此为导向将核心与非核心 ESP 写作能力培养糅合于其中。这样,教学的终极目标、能力目标与拓展目标才可以清晰呈现,学生学成后对职业活动的驾驭才有保证。校企合作在教材选编上起着至关重要的作用。不可否认,能与高职院校形成长效合作机制的一般都是大中型企业,教材选编取材于这些企业已经成为惯例,这种典型化的做法无益于教材的多样性,漠视了大多数高职毕业生就业的小微企业的需求。真实性是 ESP 教学原则的核心要素^[11]。由于工作中的 ESP 写作或多或少涉及商业秘密,企业将资料转交给学校用作教材选编的素材都会进行一定幅度的内容处理,以防泄密。这恰恰有损教材的真实性原则及其教学价值。教材选编往往用时长、成本高,因此,一旦出版,就不易调整改动。这种静态性与行业

发展的动态性及职业活动的渐变性相矛盾,是阻碍学用对接的直接原因。28%的被试在访谈中提到部分中小微企业之间组建了培训资源库,采用广集素材、合作加工的方式编制培训教材,并表示培训资源库欢迎教学资源的加入,以加强其理论支持不足的弱点。的确,培训资源与教学资源之间的开放融通,不仅可以提高教材选编的产出率,也能够赋予教材科学性、时效性、实用性与综合性。高职 ESP 写作教学获得这样的教材支持,势必有助于全面贴近真实需求,使得学用对接更为顺畅自然。

(四)教学方法中学生中心地位尚未确立,学生对教师的依赖心理犹存

以学生为中心是 ESP 教学必须遵守的核心原则^[11]。只有坚持这一原则,学生的内在动机才能得到有效激发,学习过程才会从对语言知识的被动接受与消化转变为对语言使用的主动观察与解释^[12]。学生对语言使用主动认知,才能发现并理解 ESP 的功能及其使用目的;对学习过程自主控制,才能在探索与尝试中获取解决学习问题的学习策略。虽然高职 ESP 写作教学引入了以学生为中心、突出能力导向的任务型、项目型语言教学法,但是出于教学的可控性,教师更倾向于充当知识的传授者;碍于实践经验的缺陷,教师对于自主学习过程的指导,更多依赖于预设答案,由此造成学生更愿意学习知识而非方法,在遇到问题时更期望获得教师权威的回答而非采取独立思考或合作探究的方式加以解决。这一现状的形成在一定程度上归咎于需求分析对教学方法改革指向不明、推动乏力。针对教学方法改革不彻底的问题,72%的被试建议在教学过程中,尤其是实践指导环节,邀请企业兼职教师合作参与,以强化对学生独立操作的实用指导。基于这个建议,可以考虑在校外实训基地设立企业实践课堂试点,实行认知学徒制,为企业兼职教师配备一定数量的学生担当 ESP 写作助理,将真实工作任务转化为学习任务,将工作过程中的能力模块设置为学习项目,让教师从知识的传授者退位至任务执行、项目实施的促进者,使学生真正实现在真实情境的“做中学”。

(五)测试方式以终结性评价为主,考试导向固化不利于能力的转化

测试是评价教学质量的重要手段之一。在实践中测试方式的选择与教学的理念导向相一致。当前,高职 ESP 写作教学处于知识目标观与能力目标观的交叉影响中,因此,测试方式的选择也在终结性评价与过程性评价之间徘徊不定^[13]。相对而言,终

终结性评价占有主导地位,其原因是在缺少终点能力参照的情况下,高职ESP写作的基础能力、应用能力与发展能力很难进行科学的细化与量化,导致过程性评价实施的困难性与复杂性高,可操作性不强。考试成绩是终结性评价的主要表现形式。为了取得优秀的考试成绩,学生会习惯性地 将ESP写作程式化,从而淡化了对ESP交际功能的认知;而采用的学习策略都以精确再现写作程式为目的,从而抑制了对自主学习策略的探求。关于纠正终结性评价重结果、轻过程的偏差的问题,55%的被试提议建立学习档案,收录学习过程中写作任务完成情况的校内外教师评价、学生自评与互评,加大评价在总评成绩中的比重,以此减少考试成绩造成的负效应。显然,这一提议是可行的。当务之急是编制一份由学习动机激发评价、学习策略使用评价、学习效果演进评价、职业能力发展评价4部分构成的过程性评价量表,以解析学生在高职ESP写作教学过程中为什么学、怎样去学、学得怎样、是否达标等一系列问题。过程性评价量表的编制应该在专业教学指导委员会的指导下,由校外实训基地、合作企业、往届毕业生等提供信息反馈,校内外教师分工合作处理数据、逐项论证加以完成,以确保其科学性、系统性与有效性。

四、结 语

作为个案研究,本次研究从一个侧面验证了高职ESP写作教学与需求的匹配度,并通过定性与定量分析发现了高职ESP写作教学的缺陷所在,使得教学反思方向明确、内容具体,为教学改进创造了有利条件。由此获得的启示是:ESP教学的需求分析绝不能一劳永逸,否则,会使其脱离需求,变得意义不大;在做需求分析时,既要在学科的层次上做到宏观把握,也要在课程的层次上做到细致入微,两者缺一不可;往届毕业生是需求分析不可或缺的可靠信息源,充分发挥其作用,对于保证需求分析定期、动态、高效地实施极为有益。

参考文献:

- [1] Chilingaryan K P. ESP in the Modern Society[J]. *Academica Science Journal: Economica Series*, 2012(1): 81-88.
- [2] Bacha N N, Bahous R. Contrasting Views of Business Students' Writing Needs in an EFL Environment[J]. *English for Specific Purposes*, 2008, 27(1): 74-93.
- [3] Ali H, Ibrahim H, Salih A, et al. Perceived Views of Language Teachers on the Use of Needs Analysis in ESP Materials Writing[J]. *English Language Teaching*, 2013, 6(3): 11-19.
- [4] 李箭. ESP教学研究:一个亟待关注的研究领域[J]. *扬州大学学报:高教研究版*, 2008(4): 94-96.
- [5] 丰国欣. 英语跨文化写作中的认知心理机制[J]. *外语与外语教学*, 2001(4): 21-23.
- [6] 罗毅, 李红英. 论大学英语与专业英语教学的衔接[J]. *外语界*, 2008(1): 76-80, 95.
- [7] O'Malley J M, Chamot A U. *Learning Strategies in Second Language Acquisition*. 第二语言习得的学习策略[M]. 上海:上海外语教育出版社, 2001: 119-120.
- [8] 曹德春. 基于国际商务沟通的商务英语理论体系[J]. *中国外语*, 2012(3): 10-15.
- [9] 项丽丽, 丁惠洁. 元认知视角下的学生自主学习能力培养——以中外合作办学项目学生为例[J]. *山东外语教学*, 2013(2): 74-78.
- [10] 程晓棠. *英语教材分析与设计*[M]. 北京:外语教学与研究出版社, 2002: 46.
- [11] 秦秀白. ESP的性质、范畴和教学原则——兼谈在我国高校开展多种类型英语教学的可行性[J]. *华南理工大学学报:社会科学版*, 2003(4): 79-83.
- [12] 丰玉芳. 建构主义学习设计六要素在英语教学中的应用[J]. *外语与外语教学*, 2006(6): 33-36.
- [13] 杨晓春. 写作教学:注重过程还是注重结果? [J]. *外语与外语教学*, 2008(3): 41-43.

责任编辑:唐益明

试析大学英语选修课程的结构与设置

陈小丽

(盐城工学院 外国语学院, 江苏 盐城 224051)

摘要:设置大学英语选修课程,要考虑其组成结构的科学性、合理性和可行性,正确处理好各类课程之间的关系。课程的设置要与教学大纲的目标相一致,在分析大纲目标实现的程度、学生的需求兴趣特长等问题后,最终确定具有可行性和系统性的课程群。

关键词:大学英语;选修课程;结构;设置

中图分类号: H319

文献标识码: A

文章编号: 1672-5379(2014)02-0084-04

随着大学英语教学改革在各高校的推进,越来越多的高校认识到培养学生的英语应用能力、满足不同学生的多元需求在大学英语教学中的重要性。因此,大学英语选修课程应运而生。加强对大学英语选修课程结构与设置的研究,也就成了当今中国大学英语教育工作者一件迫切的工作。

一、大学英语选修课程的结构

设置大学英语选修课程,首先要考虑其组成结构的科学性、合理性与可行性。大学英语选修课程的结构问题包括正确处理综合英语类课程与语言应用能力类课程及语言文化类课程的关系、通用英语课程和专门用途英语课程的关系、课堂面授课程与自主学习课程的关系、显性课程与隐性课程的关系等方面的问题。

(一)综合英语类课程与语言应用能力类课程及语言文化类课程之间的关系

大学英语综合英语类课程与语言应用能力类课程、语言文化类课程的关系非常紧密。在上世纪大学英语刚刚起步的年代,大学英语综合英语的另一个名称是基础英语,随着社会对英语要求的不断提高,基础英语分化成大学英语精读和大学英语泛读,再后来社会对运用英语的交际能力越来越重视,又增加了听和说等课程,这样大学英语课程就演变成综合英语类课程。大学英语课程实际上包含语言应

用能力类课程的内容,同时课文选材的广泛性也会让学生接触到语言文化类课程的内容。但是,由于应试教育左右着大学英语教学,再加上上学时的限制,大学英语综合英语类课程的重点还停留在传统的语法、词汇和阅读上,因而在语言的应用能力和文化素质的培养上仍有很大差距。

学习动机的单一,让学生的英语应用能力和文化素质难以得到提高,大学英语教育者应该从学生的长远利益考虑,激发学生的学习兴趣和学习热情,让他们通过学习英语了解到英语的文化内涵、英语与汉语的文化差异,接受英语国家积极正面的文化熏陶,在今后学习、工作和社会交往中能运用英语有效地进行交际。因此,将综合英语类课程设置为大学英语必修课,同时开设包括语言应用类课程和语言文化类课程的大学英语选修课,两者相互补充,有利于学生广闻博见,扩展知识面,提高应用能力。

综合英语类课程通过必修课程体现,大学英语选修课程的重点在于开设以拓宽学生的知识面为目标的语言文化类课程和以培养学生的兴趣、以激发学生的特长为目标的语言应用类课程,从而满足学生的多元需要。从这 3 类课程的关系来说,学生如果不具备一定的基本的综合知识,就谈不上知识拓展、兴趣培养和特长发展,任何发展都成了无本之木,但是如果英语学习只停留在基础阶段,我们培养的学生就很难“适应我国社会发展和国际交流的需要”^[1]。

* 收稿日期:2014-01-10

基金项目:2013 年江苏省高等教育教改研究立项课题“大学英语教学改革:选修课程的设计与管理”(2013JSJG484),项目负责人:邓笛,

陈小丽;盐城工学院教育教改课题“‘卓越计划’试点专业公共英语教学改革研究”(2013YJG028),项目负责人:邓笛。

作者简介:陈小丽(1977—),女,江苏东台人,盐城工学院讲师,硕士,研究方向:翻译理论与实践、大学英语教育教学。

(二)通用英语课程和专门用途英语课程的关系

通用英语课程指的是典型的语言教学课程,学生学习的目的是掌握英语的语言共核,即听、说、读、写、译5项基本技能。所谓“语言共核”,就是“语言学家在对语言的功能意念的研究中形成的一个概念,指的是讲某种语言的人群中大多数人都使用的那部分语言,不受地域、教育程度、社会地位、职业、话题等的制约,在词汇、语法和意念功能方面差异也不大,是语言教学中不论学习者的学习目的和未来从事的职业而必须掌握的那部分语言和表达方式”^[2]。我国的学生在大学入学前所学的英语都应该属于英语语言共核,如果进入大学后继续走这个路子,那么他们就将缺乏在一定工作环境中运用英语开展工作的交际能力。专门用途英语课程是应用型课程,学生学习的目的是为了满足不同特定目标和特定的需要,实现英语知识和技能的专门化。

通用英语课程和专门用途英语课程并不相互排斥,而是相辅相成、紧密联系的。一般来说,前者是后者的基础,后者是前者与某个专门知识结合后的升华。就二本高校、三本高校、部分一本高校和高职院校而言,由于仍有学生未能在中学阶段达到通用英语课程的要求,通用英语课程还需要继续保留,但是必须有限制地保留,否则学生在英语学习上就得不到提高与突破。在课程设置的操作上,要采取实事求是的态度,让那些基础差的学生用一年的时间补上应在中学掌握的知识,让基础好的学生迅速进入专门用途英语课程学习,而不要无休止地重复中学的内容。只有这样,我们培养的人才,才能适应当代高新科技的发展,具备较高的科学素养,更好地服务国家的社会主义现代化建设。

(三)课堂面授课程与自主学习课程的关系

在教学形式上,大学英语选修课程可以分成课堂面授课程和网络自主学习课程,两者实行优势互补。根据建构主义学习理论,学习是一种协商活动,是一种学习者为了实现意义建构的主动体验的过程。课堂面授课程虽然有很多显而易见的优势,比如,课堂上的师生互动和生生互动,可以全面地促进学习,但是,课堂面授课程受学时限制和传统教学习惯的影响,使学生不能很好地进行主动学习,网络自主学习课程就是一个很好的补充。此外,高校里,由于生源的地区差异,学生的英语水平,尤其是听说水平有很大的差异,基础差的学生需要花更多的时间

学习英语,而课堂面授课程的学时又是有限的,灵活的网络自主学习就成了一个很不错的选择。

课堂面授课程是教师根据知识之间的客观逻辑关系,通过设置形式多样的课堂活动,如问答、游戏、表演、演讲、辩论等,帮助学生掌握相关知识。课堂面授课程是学生掌握牢固的基础知识、发展思维能力、形成必要的技能所不可缺少的教学形式,也是对学生心智发展的一个很重要的外部引导。但是,从本质上说,如果缺少了学生的自我体验与主动参与,任何外部的引导都是无效的。大学英语选修课程设置中开设网络自主学习课程就是要弥补面授课程的不足,“促进学生个性化学习方法的形成和学生自主学习能力的提高……使学生选择适合自己需要的材料和方法进行学习……逐步提高其自主学习的能力。”^[1]

(四)显性课程和隐性课程的关系

大学英语选修课程既包括列入课表之中的各门课程,即显性课程,也包括未列入课表的、以校园文化建设为核心的隐性课程。课堂内的学习是首要的,课堂外的学习也是必不可少的。隐性课程包括教师课堂外的言传身教、为学生开辟的第二课堂、学生英语学习场所的氛围与环境等。学校所有的教学活动都是靠师生之间的人际交往而得以实现的。教师的人品与专业水平对学生起到潜移默化的作用,有时候言传真的不如身教,这种隐性课程的影响力不可小觑。第二课堂拓展了学生学习英语的空间,使学生能够将显性课程中学到的知识运用到实践中。环境育人也是隐性课程的一种。大学英语选修课的作用不但要体现在显性的课程上,还要体现在隐性的课程上,在校园环境美化与文明化的过程中,大学英语教师要积极主动地参与其中,将一些学习内容融入进去,让学生在不知不觉中受到熏陶。

如果我们在大学英语选修课程的建设中重视隐性课程的建设,显性课程就会像是多了一个“双胞胎”弟弟,当这对“双胞胎”相互支持、相互补充时,教学的作用就能得到充分的发挥,教学质量就能得到提高,同时也培养了学生向社会学习的意识和习惯,增强了他们独立学习和运用语言的能力。

二、大学英语选修课程的设置

课程设置的方法有很多,但到目前为止,世界上

采用最多的还是目标分析法。目标分析法是在分析未来社会对人才需要的基础上制定培养目标,然后把培养目标分解成课程目标,并以此作为课程设置的依据。大学英语选修课程设置的依据是各校参照教育部《大学英语课程教学要求》,根据本校实际情况制定的教学大纲。大学英语选修课的设置需要经过多方论证以求得准确定位,并且能够支撑教学大纲,这就需要注意以下几个方面的问题:

第一,课程设置要与教学大纲有相容性。课程设置是为教学大纲服务的,两者必须是一致的,不能相互冲突,否则会造成教育活动的混乱,使教师和学生都无所适从。为此,大学英语教育者要认真论证,以确保预期效果的实现^[3]。当然,任何一项教育活动都可能会出现非预期效应。这种非预期效应可能是积极的,也可能是消极的,课程设置者应该十分谨慎,以防消极效应大于积极效应。第二,教学大纲提出的培养目标在重要性程度上是有区别的,也就是说大纲的培养目标是权重高的,课程设置在该项目与大纲目标的一致性,可通过学业评价中每一测验题分数比重的调节来实现。第三,课程设置中要考虑每一门课程在实现大纲目标中的有效性。有些课程虽然在理论上与大纲目标是一致的,但由于师资的问题或学生兴趣方面的问题,鲜有人问津或上课效果欠佳,这时候就需要对课程内容进行合理调整。第四,各门选修课程之间要能反映出层次性和连续性。教育是一种循序渐进的过程。高校的教育是以学期为单位组织实施的。因此,选修课程要有层次

性,让学生由易到难,逐步实现教学大纲的目标。同时,在设置课程时还应考虑到课程之间的连续性,大学英语选修课与必修课要有相关性,前者是后者的延续;大学英语选修课之间也可以分成几个大类,每一大类中的课程也要有彼此相关、前后延续的关系。课程之间缺少了层次性和连续性,就会给学生带来发展上的障碍,这一点是显而易见的。第五,课程设置不仅是为大纲的某个目标服务,而应该照顾到大纲目标的全面性。这对于大学英语选修课的开设来说是一个很高的要求。选修课归根结底是要让学生选的,没有一定的课程数量,就会失去选修课的价值和意义。

要解决以上5方面的问题,我们必须做如下几个方面的分析:

(一)大学英语必修课实现教学大纲目标的程度分析

大学英语教学大纲反映了一个学校在培养学生英语能力方面的总的要求。这些要求,有的可以通过必修课来实现,有的则是必修课无法保证充分落实的。通过对大学英语必修课实现教学大纲目标的程度分析,我们可以发现必修课在实现教学大纲目标方面相对薄弱的环节,这些薄弱环节就是我们开设什么样的大学英语选修课的依据。

一般来说,大学英语必修课包括综合英语、英语听说、快速阅读3个部分;大学英语教学大纲的培养目标包括听说能力、读写能力、翻译能力、综合应用、专用英语、国际视野、自主学习等(见表1)。

表1 大学英语必修课对教学大纲中培养目标的实现程度

课程名称	培养目标												
	听说能力	读写能力	翻译能力	综合应用	专用英语	国际视野	自主学习	创新精神	合作意识	文化交往	英美风情	西方政治	英美史地
综合英语	2	3	2	1	0	2	1	1	2	1	1	1	1
英语听说	3	2	2	1	0	1	1	1	3	2	1	1	1
快速阅读	1	3	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
合计	6	8	6	3	1	4	3	3	5	4	3	3	3

我们把每一门课程对各个目标的支持程度分为强、中、弱、无4个等级,每个等级的分值分别为3、2、1、0,然后把每一列的数值加起来记在“合计”栏中。接着,我们比较一下这些“合计”栏里的数值。数值越大,表示必修课对此列对应的大纲目标支持程度越高;反之,表示必修课对此列对应的大纲目标支持程度越低。也就是说,与“合计”栏中的低数值对应的大纲目标,比如专用英语、英美风情、英美史地等,就是大学英语必修课未能较好实现的目标,这些目标应该通过大学英语选修课得以实现或补充。

这些数值可以作为大学英语选修课设置课程的依据之一。

(二)学生需求、兴趣、特长的分析

积极满足学生的学习需求和发展学生的兴趣与特长,是学校教育的一项重要任务,对此不加重视是不可能培养出高素质的人才的。

束定芳认为,学生的学习需求不仅是学生个人的需求,还包括社会对人才的需求。前者是指学生目前的水平与想达到的水平之间的差距,后者指社会和用人单位对各种人才的外语能力的要求。我国

的高校众多,类型不同,层次不同,定位不同,人才培养的规格也不同,因此在需求分析上一定要立足本校,了解本校各方面的实际情况,设置出有本校特色的大学英语选修课程,切不可照搬一流高校的做法^[4]。

在满足学生的兴趣、发展学生的特长时,我们要注意到,学生的兴趣是多变的,特长也不一定是准确的^[5]。对于大学英语教育工作者来说,应该帮助学生结合所学专业、就业岗位意向与平时所展示出来的兴趣和才能,认识自己,找到真正属于自己的兴趣和特长。同时,大学英语选修课的设置也应该让学生参与其中。

(三)大学英语选修课各门课程的最终确定与关系分析

在对大学英语必修课实现教学大纲目标的程度以及学生的需求、兴趣和特长进行分析之后,具体应该开设什么样的选修课就基本明朗了。但是,还应该注意,大学英语选修课是一个课程群,这个课程群不应该只强调单门课程的系统性,更应该重视整个课程群的系统性建设。课程群的系统性建设是在单门课程建设的基础上进行调整和优化,既体现出单门课程的独特作用,又能反映出课程之间的内在逻辑性和有机联系,与大学英语必修课一起形成一个衔接顺畅的大学英语课程体系。从大学英语选修课开设的时间来说,一般可遵循文化类到专门用途类再到实用类的顺序,先通过文化导入激发学生学习的兴趣,开阔学生的视野,再通过专门用途课程使学

生将英语学习与专业学习结合起来,最后再通过实用类课程使学生在步入社会之前初步具备某个方面的实际应用能力。

(四)大学英语备择选修课程可行性分析

通过以上分析,可以确定学校应该开设哪些大学英语选修课程。然而,以上分析仅仅是从“必要性”出发的。我们把从“必要性”出发考虑应该开设的这些选修课程称为“大学英语备择选修课程”。这些“备择选修课程”有些有可行性,有些没有可行性,还有些需要多方争取之后才具备可行性。因此,最终确定设置的选修课要经过严密的可行性论证。但是,论证时不应轻易否决,而是要积极开发一切潜在的资源。

参考文献:

- [1] 教育部高等教育司. 大学英语课程教学要求[M]. 上海:上海外语教育出版社,2007:1,6-7.
- [2] 刘法公. 论基础英语与专门用途英语的教学关系[J]. 外语与外语教学,2003(1):31-33.
- [3] 靳玉乐,董小平. 论学校课程的规划与实施[J]. 西南大学学报:社会科学版,2007(5):108-114.
- [4] 束定芳. 外语教学改革:问题与对策[M]. 上海:上海外语教育出版社,2004:78.
- [5] 张大均,张骞. 当代中国大学生适应性发展的特点[J]. 西南大学学报:社会科学版,2007(4):124-128.

责任编辑:唐益明

社会工作理念与方法 融入高校学生社区建设研究

苏镇松¹, 周志荣²

(华南农业大学 1. 食品学院; 2. 党委宣传部, 广东 广州 510642)

摘要: 高校学生社区是学生日常生活和学习的重要场所, 包含地域、人口、文化、心理、设施 5 大基本要素。高校学生社区建设是一个系统化、长期性的过程, 高校学生社区建设与高校学生宿舍管理在内涵和外延有着本质的区别。社会工作理念融入高校学生社区建设的基本原则包括以人为本、发展、参与、自治 4 大原则。社区互助、社区组织、社区发展、社区计划、社区教育、社区行动是社会工作方法融入高校学生社区建设的 6 种工作模式。

关键词: 学生社区建设; 社会工作; 学生思想政治教育; 高校

中图分类号: G641

文献标识码: A

文章编号: 1672-5379(2014)02-0088-04

一、高校学生社区的基本要素和内涵

德国社会学家 F·滕尼斯于 1887 年在其出版的《社区与社会》一书中, 把“社区”作为一个社会学的基本概念提出。在滕尼斯看来, 社区是基于亲族血缘关系而集成的社会联合。有学者综合了国内外学者关于社区的研究, 提出“社区是建立在地域基础上的, 处于社会交往中, 具有共同利益和认同感的社会群体, 即人类生活共同体”^[1]。本文所论的“高校学生社区”是指位于高校内部或周边, 以大学生为居住群体, 以学生宿舍为中心, 涵盖学生食堂、学生活动中心、运动场、商铺、以及就业指导、心理咨询、勤工助学等学生服务机构在内的学生课堂学习之外的生活区域。

随着我国高等教育体制改革的深化和高校后勤社会化的发展, 高校学生社区逐渐进入人们的视野, 并越来越受到高等教育管理者的重视。高校学生社区是学生日常生活和学习的重要场所, 包含地域、人口、文化、心理、设施 5 大基本要素。一是地域要素。

高校学生社区一般位于高校内部或周边, 以学生宿舍为中心, 向课堂、食堂、学生活动中心、运动场、配套商业及服务设施等区域扩展。二是人口要素。高校学生社区所居住的人口主要是大学生, 这决定了高校学生社区的居住群体与一般居民社区有着很大的差异性, 具体表现为高度的同质性特征, 这个群体在年龄上相仿, 在思想和认知上也比较相近, 同时每年随着毕业生的离校和新生的入学, 社区内人口呈现周期性流动, 一般以 3~4 年为一个周期。三是文化要素。学生社区作为高校的重要组成部分, 自然渗透着高校的办学宗旨和理念, 每所大学的精神和文化会潜移默化地融入学生社区的文化建设中, 大学的规章制度对于居住于此的大学生产生共同的规范性约束作用。学生社区在文化因素方面表现为具备显著的文化底蕴和社区成员共同遵循的同一制度规范。四是心理要素。高校学生社区内居住的学生一般来自同一所大学, 高校为了方便管理, 一般采用集中居住的管理模式, 同院系、同班级居住在同一个社区, 甚至同一栋楼的现象非常普遍, 因此, 往往高

* 收稿日期: 2013-12-26

基金项目: 2011 年度广东省高校思想政治教育课题“社会工作理念与方法融入学生社区建设的实证研究”(2011ZZ010), 项目负责人: 苏镇松; 2012 年度华南农业大学学生工作专项基金重点课题“辅导员社区工作的角色定位及工作机制研究”(2012F008) 项目负责人: 周志荣; 2013 年度华南农业大学教育教学改革与研究项目“基于高校学生社区的社会工作专业校本实践平台建设研究”(JG13118), 项目负责人: 周志荣。

作者简介: 苏镇松(1973—), 男, 广东普宁人, 华南农业大学讲师, 硕士, 研究方向: 思想政治教研。

校会采取以班级或学院为单位在社区内进行班级或学院的凝聚力和归属感建设。因此,学生社区内的成员往往具备共同的心理归属和认同,而“社区是我家,建设靠大家”无形中也被努力内化为学生在社区内的自觉行动。五是设施要素。学生社区必须以有形的物质为载体。社区内的学生食堂、学生活动中心、运动场、就业指导中心、心理辅导中心、社区医院、商业店铺等都是高校学生社区不可或缺的公共设施,对于学生在社区内的生活提供了极大的便利,同时也丰富了社区的物质和精神生活。

高校学生社区建设是一个系统化、长期性的过程,是指在学校党委的领导下,以学生宿舍为中心,以学生食堂、学生活动中心、心理健康中心、就业指导中心、社区医院、社区商铺等学生服务机构和外围设施所形成的整体生活环境的系统化、长期性的改造过程。通过这个过程,使社区的管理水平得到进一步改进,社区内学生的综合素质得到进一步提升。

二、高校学生宿舍管理的主要模式

在学术研究和工作中,高校学生社区建设的概念往往被等同于高校学生宿舍管理。其实,二者在内涵和外延上都有本质的区别。在内涵上,前者是指一个系统化、长期性的动态改造过程,而后者更多的是一种孤立的、静态化的行为。在外延上,前者包含后者,后者是前者的重要组成部分。因此,在研究高校学生社区建设的问题上,有必要对高校学生宿舍管理的主要模式与理念作一番梳理。我国大陆在高校学生宿舍管理方面主要出现过以下3种模式:

(一) 传统模式

传统模式是指学生宿舍由学校内宿舍管理委员会进行直接管理,而学生所熟知的“宿管阿姨”便是这支管理队伍的重要组成部分。这种管理模式往往被认为是一种保姆式的管理,注重管理而淡化服务。该模式以科层制的官本位理念进行行政化的管理,执行严格的门禁制度。学生在宿舍内的行为受到严格的制度约束,缺乏人性化,同时,这种管理模式也增加了学校管理的成本和精力。

(二) 公寓化模式

公寓化管理的主体有3种类型:“一是管理工作

由学校成立的后勤服务公司或相应的物业管理公司承担,责任人仍是学校;二是学校与社会力量共同组成管理队伍管理;三是完全依托社会力量管理。”^[2]虽然这种模式兼顾了管理与服务两个基本方面,但依然将宿舍(公寓)孤立地作为管理和服务的对象,而不是作为“社区”的组成部分进行系统化建设。

(三) 社区化模式

社区化模式打破以往将学生宿舍单纯视为学生居住休息场所的观念,更重要的是,该种模式赋予了学生社区文化内涵和教育功能,是高校学生宿舍管理的新趋势。

三、社会工作理念融入高校学生社区建设的基本原则

高校学生社区建设的基本原则是指高校社区建设的主体在社区建设的实践中所应遵循的规则,是判断社区建设成效的价值观念和行为规范,具有指导实践的作用。社会工作所强调的以人为本、案主自决、相信人的潜能、注重发展、追求公平正义、强调参与等专业理念对于构建高校学生社区建设的基本原则具有一定的借鉴意义。

(一) 以人为本的原则

社会工作强调个人的尊严和价值、个人权利的自我实现以及案主自决的权利。在高校学生社区建设的实践中,以人为本的原则表现为充分尊重居住在社区内学生的尊严和价值,提供个性化的管理和服 务,并且相信学生是推动社区发展的主要力量,他们具有改进社区建设的权力和能力。该原则是社会工作理念融入高校学生社区建设的核心原则。

(二) 发展的原则

社会工作倡导每个人都有发展自我的潜能,社会工作理念融入高校学生社区建设的实践中,要求社区建设以学生的成长、社区组织的培育以及社区整体的发展为目的。通过社区建设主体的努力,采取集体行动,共同解决社区所面临的问题,充分整合社区资源,激发社区潜能,协调社区内部各组成部分的关系。在学生社区建设中,学生成长是社区发展的前提和目标,学生成长与社区发展是相辅相成的关系,相互促进并彼此获利。

(三)参与的原则

学生作为高校学生社区的居住群体,对于社区的发展起着关键性的作用。换言之,高校学生社区建设离不开社区内学生的积极参与。有学者指出,社区参与可分为制度性参与和非制度性参与两种,制度性参与是指社区成员在既定制度规范内的参与活动,比如选举、表态、执行、管理、决策、监督等;非制度性参与是指社区成员超越既定制度规范的参与活动,比如议论、投诉、抗议等。参与是民主的权力,高度的民主表现为“一人一票”制,学生可通过投票的方式参与社区事务的决策和管理^[3]。

(四)自治的原则

自治的原则强调学生作为社区建设主体的主人翁地位,要求学生能够自己选择管理社区和利用社区资源的方式,比如通过成立学生社区管理组织,将社区的事务交给社区学生自己管理;该原则还要求学校在涉及学生社区权益方面的重要决策,应召开学生听证会,吸纳学生参与社区的管理。

四、社会工作方法融入高校学生社区建设的工作模式

个案工作、小组工作和社区工作是社会工作的3大专业工作方法。结合高校学生社区的特性,社会工作方法在融入高校学生社区建设方面可以采取以下6种工作模式:

(一)社区互助模式

社区互助模式关注于发展社区成员自我帮助的理念,依靠社区辅导员或社区管理员来组织和促进社区成员的志愿互助。比如成立学生社区互助组织,由学生来帮助身边需要帮助的群体。

(二)社区组织模式

社区组织主要指学生社区内的学生社团。在学生社区建设中,社区组织模式主要是协调各种各样的学生社团和社区服务机构的一种手段,通过这种手段,可以避免服务机构资源的重复设置和浪费,从而提供更有效、更充分的服务。值得一提的是,社区组织强调的是服务而不是管理。

(三)社区发展模式

社区发展就是帮助居住在社区内的学生获得提高他们自身学习质量与生活品质的技能和自信。社

区发展模式要求学生积极主动地参与社区的建设。

(四)社区计划模式

社区计划模式包括4个方面,一是分析社区的硬件设施、社区建设的政策和现有的服务;二是确定社区建设的目标与工作重点;三是为完成目标制订和设计相应的服务项目以及寻求合适的资源,并且进行动员;四是贯彻和执行这些服务项目,而且要对项目的完成情况进行评估。

(五)社区教育模式

该模式通过发挥社区在育人方面的功能,使社区成为课堂之外学生良好生活习惯和品性重要的习得场所。同时,发挥社区组织自我教育的作用,使参与社区建设的学生得到来自朋辈和组织的潜移默化的教化。

(六)社区行动模式

社区行动模式是指通过组织学生参与集体行动,合力解决社区问题,向校方以及相关机构争取所需资源,改善社区环境与生活品质。通过向校方表达他们的问题及困境,并向学校有关职能部门施加压力,要求做出适当的解决措施。

五、社会工作理念和方法融入高校学生社区建设的要点

高校学生社区建设包括社区管理、社区服务、社区文化建设、社区安全及稳定工作等领域,社会工作理念和方法融入高校学生社区建设也相应包括以上要点。

(一)社区管理

一是通过社会工作增强服务意识。社区管理者与成员之间应当是一种平等的关系,而不是一种“家长制”或“权威式”的管理和被管理者的关系,这种平等的关系要求社区管理者增强服务意识,淡化官本位的管理倾向。社区管理者应当树立以学生为本的理念,从“管理学生”向“服务学生”转变。二是通过小组工作增强学生主体性地位。通过引导学生成立自我管理组织,发挥学生在社区建设中的自我管理作用。三是通过社区工作方法加强社区与社会力量的互动。通过整合社区内部资源以及社区周边的社会资源,加强社区与社会力量的互动,将有效的社会资源整合进社区的管理中,使社区内的服务更加完

善和便利。四是通过个案和小组工作方法解决社区内学生的心理问题。经济问题、人际关系、情感问题、心理疾病都可能导致学生出现心理危机,甚至演变为社区突发事件,而社会工作的个案工作和小组工作方法可以有效地化解心理危机事件的发生。

(二)社区服务

第一,将以人为本的理念融入社区服务中。树立以人为本、服务为先的理念。第二,提供多元化服务内容。将传统的学生工作内容,比如心理咨询、就业指导、学业辅导、勤工助学、党团服务等内容送进学生社区。第三,培育和发展学生志愿团体,发挥学生自我服务的功能。朋辈互助是学生社区服务的主要力量,通过培养和发展学生志愿者团体,发挥学生团体在社区文体活动等方面的服务功能。第四,开展社区需求调查,提供个性化服务内容。通过不定期的社区需求调查,及时调整服务内容,从而满足社区成员个性化成长的需要。

(三)社区文化建设

第一,以“社区文化节”为载体,根据不同社区学生群体的个性和特点,打造独具特色的大学生社区文化活动精品,充分发挥社区文化育人的功能。同时,打破以往以院系为单位的文化活动组织形式,以学生社区为单位开展丰富多彩的社区文化活动,减少学校同类型、同性质学生活动的重复开展。第二,以“时间银行”项目为纽带,打造社区互助的文化氛围。所谓“时间银行”,是指参与者把自己的“服务时

间”存储在“银行”里,在别人来“支取”的时候帮助和支持他们。参与者也可以在自己需要的时候,把存在“银行”里的“服务时间”提取出来,以获得别人的帮助。“时间银行”是一项爱心互助项目,旨在为学生社区内的同学提供一个爱心交换的互助平台,营造一种积极向上、温馨和谐、互助友爱的社区文化。第三,成立学业互助中心,构建学习型社区。以小组工作的方式,成立学业互助中心,引导社区内的学生树立互助学习的理念,从而构建学习型社区。

(四)社区安全及稳定工作

一方面是以小组工作的理念成立学生治安联防队,发挥学生在社区安全和稳定工作方面的作用;另一方面是以社区工作的方法整合社区资源,形成社区维稳合力。将学生、社区保安、物业管理、社区辅导员以及社区警察等力量进行有效整合,并形成联动机制,共同确保社区的安全及稳定。

参考文献:

- [1] 蔡禾. 社区概论[M]. 北京:高等教育出版社,2005:4.
- [2] 张书明. 社会工作视野下的大学生事务管理[M]. 济南:山东大学出版社,2007:159.
- [3] 夏建中. 社区工作[M]. 2版. 北京:中国人民大学出版社,2009:83.

责任编辑:唐益明

师范生创新支持感与创新支持意愿关系研究

张 华¹,杨雪纯²,张 颖³,张庆林¹

(西南大学 1. 心理学部、认知与人格教育部重点实验室;
2. 计算机与信息科学学院、软件学院,重庆 400715;
3. 云南省腾冲县第八中学,云南 腾冲 679100)

摘 要:采用自编创新支持感问卷,对 813 名大学生进行调查研究,发现该问卷具有良好的信度和效度;创新支持感包括包容性、家庭支持、教师鼓励、团队支持、资源保障 5 个维度。对其中 585 名师范生的结果进行分析得出以下结论:师范生创新支持感水平相对偏低;师范生女生和独生子女师范生在多个维度上显著高于其他类型的师范生;除资源保障这一维度外,师范生的创新支持感与未来创新支持意愿呈显著正相关。

关键词:师范生;创新支持感;创新支持意愿

中图分类号:B849;G658.2

文献标识码:A

文章编号:1672-5379(2014)02-0092-05

教育部发布的《中小学教师职业道德规范》明确提出:教师要“激发学生创新精神,促进学生全面发展”。可见,我国对中小学生学习创新素质教育极为重视。然而,中小学生学习创新现状如何呢?一项中德青少年“创造自信”差异分析显示,整体上我国青少年“创造自信”趋于下降,德国青少年则趋于上升。这说明“创造自信”的发展趋势并非是一个普遍状况,它除了与年龄有关,还与后天教育、环境有重要联系^[1]。教育能做的就是给学生安全、自由与宽松的环境,激发他们发挥创造力。在一直被认为注重创造力培养的美国,也有教育思想家认为,美国学校在扼杀学生的创造力,或造成“创意危机”^[2]。学校和教师成了被指责的对象之一。

要培育中小学生学习创新的良好环境,关键是师资。师范生是教师的预备者,他们在将来的工作岗位上能否给中小学生学习创造一个良好的创新环境极为重要。师范生如何才会支持学生创新、营造积极的环境呢?本研究试图从他们在从业前获得的创新支持感来回答这一问题。

创新氛围很重要,但只有当师范生切身感受到了这种氛围的存在才具有意义。本研究首次提出创新支持感这一概念,采用自编问卷调查师范生创新

支持感的内容与现状,并探索它与未来创新支持意愿的关系。以期为改善师范生创新环境提供相应的参考,从而促进中小学生学习创新,进一步完善创新理论。

国内外文献鲜见创新支持感的研究。与此有关的组织支持感,最初见于上世纪 80 年代中期美国社会心理学家 Robert Eisenberger 关于企业员工的激励机制研究,他发现当员工感受到来自于组织方面的支持(如感觉到组织对其关心、支持、认同)时,会受到鼓舞和激励,在工作中就会有好的表现,简言之,组织支持感是员工所感受到的来自组织方面的支持^[3]。

另一个相关的概念是创造性工作环境,即创新氛围。它是组织成员对其所处的工作环境的知觉描述,是组织成员感知到的工作环境中支持创造力和创新的程度^[4],包括创造力的促进或激励因素、自治和自由度、资源、压力、阻碍创造力的组织因素 5 个方面。其他有关创新支持的研究,仍多以企业为对象。本研究将创新支持感定义为个体在所处环境中对支持自身创新的刺激的感知。

师范生培养不能只培养学生必需的学科知识,还必须培养教师自身的适应力、创造力和发展力^[5]。国外一项以正在学习的未来教师(相当于我国的师

* 收稿日期:2013-12-05

基金项目:国家自然科学基金资助项目“科学发明中顿悟的原型启发认识神经机制”(31170983),项目负责人:张庆林;西南大学教育教育改革研究项目“免费师范生的创造性现状与培养策略”(2012JY075),项目负责人:张华。

作者简介:张 华(1978—),女,湖南桃源人,西南大学讲师,博士,研究方向:创造性、管理心理。

范生)为对象的研究认为,教师教育可以通过强调创造性的重要性来帮助未来的教师开发一些能力,如支持学生的创新思维,发展学生在课堂讨论中自我调节创意表达的能力等^[6]。可见,支持创新是一种可以培养的能力。

师范院校对师范生创新素质的培养是提高全民族创新素质的关键^[7]。研究发现,教师创新支持行为和学生创造性思维之间有显著相关;同时,在综述有关研究时,提到教师期望对学生的影响并非直接的,须以学生的知觉为中介,学生能知觉到的直接对象就是教师的行为^[8]。可见,从外部环境来看,教师的创新支持行为对学生创造性的培养会产生一定作用。

研究表明,创意得以蓬勃发展的环境是支持个人兴趣、参与、享受并参与具有挑战性的任务^[9]。由此看来,教师应该尽自己所能,减少环境阻碍创造力的功能,专注于内在激励,关注如何将学生兴趣融入到任务中并认可学生的创造力^[10]。然而国内有对中小学课堂的研究表明,教师不鼓励学生大胆质疑和求异,学生回答问题时,教师常以统一的答案来衡量学生答案正确与否,使学生学会了对权威的顺从,而不敢自由表达、求异创新^[11]。这一研究虽以中小学生对为对象,却更体现了本研究的必要性。

罗杰斯认为,至少有两个条件对于创新活动是必要的,那就是“心理安全”和“心理自由”。因此,形成整个学校轻松活泼的校风和人际关系,是形成有利于学生创新能力培养的适宜“气候”和“土壤”^[12]。如何实现学生的安全与自由,来自外部的创新支持起重要作用。如果师范生能体验到强烈的创新支持感,将会在职业生涯中对其鼓励学生创新产生积极影响。

一、研究方法及工具

(一)被试

对国内某高校的900名大学生进行了抽样调查,获得有效被试813名,其中,普通大学生228名,师范生585名。

(二)研究工具

向15名大学生发放开放式问卷,获得多个创新支持感的来源,如教师支持、团队支持、学习环境、家

庭支持等。在参考以往文献的基础上,编制创新支持感正式问卷,在经过多次修改与专家评定后,获得24个条目,使用Likert 5点量表,要求被试对描述的24个条目进行判断,分别为“完全符合”、“比较符合”、“一般”、“比较不符合”、“完全不符合”,分别记为5、4、3、2、1分。此外,问卷最后增加了创新支持意愿的认知评价,请调查对象判断其将来走上教师岗位后对学生创新活动的支持意向,分别为“完全支持”、“比较支持”、“一般”、“较不支持”、“完全不支持”,记分同上。

(三)数据分析

有效问卷数据录入SPSS 16.0进行统计分析。验证性因素分析采用软件AMOS 17.0进行。

(四)因素分析与信度和效度检验

1. 探索性因素分析

取样适当性检验表明KMO值为0.900, Bartlett球度检验 χ^2 值为3997.461, $df = 300$, $p < 0.001$,说明各条目之间有共享因素的可能,适合做因素分析。对24个条目进行探索性因素分析,使用主成分、斜交旋转法抽取因素。以特征值大于1为因素抽取的基本原则,辅之以总解释率和陡阶检验来确定因素数目。条目删除的主要标准为:共同度小于0.40。经过几次探索,最终获得5个显著的因素,一共能够解释60.158%的变异。5个因素结构清晰,各条目均在相应因素上具有较大载荷,处于0.492~0.827之间。因素分析摘要结果见表1。

由表1得知,创新支持感共计22个条目,包括5个方面:包容性,包括5个条目,涉及对创新活动的奖励和对失败的宽容等;家庭支持,包括4个条目,涉及家庭成员之间的尊重,父母或家人对创新的态度和支持行为;教师鼓励,包括6个条目,涉及教师对其创新活动的鼓励与支持,如鼓励学生在课堂上发表不同的意见,让学生质疑任何观点等;团队支持,包括4个条目,涉及团队组建难易程度、同学的帮助等;资源保障,包括3个条目,涉及创新活动需要的物质、理论和技术指导等支持。

2. 验证性因素分析

经过验证性因素分析后,该模型的主要拟合指标见表2,综合来看,各拟合指标达到了推荐标准,模型对数据的拟合较好^[13],表明创新支持感问卷具有良好的构想效度。

表1 因素分析摘要结果(N=813)

条目	包容性	家庭支持	教师鼓励	团队支持	资源保障
f6	0.755				
f4	0.701				
f7	0.677				
f5	0.659				
f8	0.596				
f24		0.798			
f25		0.794			
f15		0.750			
f17		0.749			
f12			0.729		
f13			0.702		
f10			0.693		
f11			0.527		
f9			0.515		
f18			0.492		
f21				0.823	
f22				0.730	
f19				0.638	
f23				0.614	
f2					0.827
f3					0.660
f16					0.545
旋转后特征值	3.124	2.723	2.699	2.601	2.087
解释率(%)	14.200	12.379	12.269	11.824	9.486

表2 模型的拟合指标

拟合指数	χ^2	df	χ^2/df	RMR	GFI	TLI	CFI	RMSEA
创新支持感	476.852	199	2.396	0.042	0.905	0.894	0.909	0.059

3. 信度分析

创新支持感总问卷的克隆巴赫 α 系数为0.891,各维度的信度分别为:包容性,0.757;家庭支持,0.778;教师鼓励,0.790;团队支持,0.794;资源保障,0.701。表明创新支持感问卷具有良好的内部一致性。

二、结果与分析

(一) 师范生创新支持感总体结果分析

通过统计发现,师范生(N=585)的创新支持感水平并不高,各维度均数分别为:包容性,3.74;家庭支持,3.67;教师鼓励,3.65;团队支持,3.17;资源保障,3.26。从图1可以直观地了解到这一点。师范生感知到的包容性处于最高水平;家庭支持、教师鼓励几乎处于同一水平,略低于包容性;而团队支持与资源保障则处于更低水平。但从整体来看,5个维度都没有达到令人满意的水平。

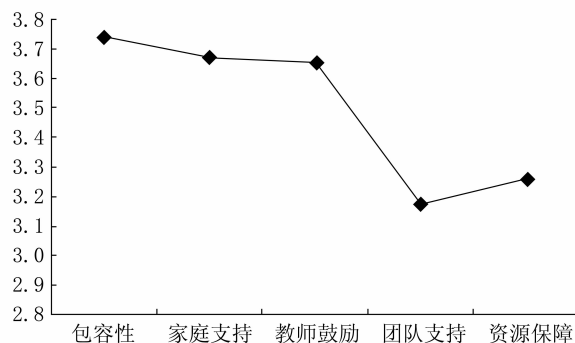


图1 师范生创新支持感各维度均数

(二) 不同类型的师范生创新支持感比较

将不同性别的师范生进行独立样本 t 检验,发现除团队支持和资源保障两个维度男生略高于女生外,其它3个维度男生均低于女生,且呈不同程度的显著性差异($P < 0.005$, $P < 0.01$, $P < 0.05$),即女生感知到的包容性、家庭支持、教师鼓励3个方面显著高于男生。

以是否是独生子女为划分标准,将师范生进行

独立样本 t 检验,发现是独生子女的师范生在创新支持感的5个维度上,均数都高于非独生子女,且在家庭支持和团队支持两个维度上呈显著性差异($P < 0.05$),独生子女所得均数显著高于非独生子女。

(三)师范生创新支持感与创新支持意愿的关系
师范生的创新支持意愿均数为4.41,与师范生

表3 师范生的创新支持感与创新支持意愿的相关系数

	包容性	家庭支持	教师鼓励	团队支持	资源保障
创新支持意愿	0.152**	0.204**	0.154**	0.132**	0.039

注:**表示 $P < 0.01$ 。

三、讨 论

(一)师范生的创新支持感

整体来看,师范生的创新支持感并没有达到较高水平。随着社会的发展,人们对于很多问题的看法越来越包容,但这仅是在进程中,师范生对包容性的感知水平虽然最高,但仍没有达到令人满意的状态。紧随其后的是家庭支持和教师鼓励,来自这两部分的主体是师范生接触最为频繁的,其感受也最为直接。大量证据表明,凡是能促进创造性发展的家庭都是民主型的,较少权威主义的限制,鼓励独立,父母和孩子之间的交往较强调整理性^[14]。本研究的家庭支持也是指父母采取更民主的方式尊重孩子的决定或做法。

中国香港的学者在参考西方创造力文献的基础上,开发了一套将创造性学习因素融入日常教学的方法,实施后表明,学生认为这样的学习方法鼓励他们思考得更为宽广,欣赏创意,培养了自己的好奇心、自信以及主动学习的好习惯。但对于高层次的创造力的发展,如新颖、创新的思维、挑战权威和敢于冒险的态度,元认知发展和学习迁移却很弱。这与东方文化的典型特征和教育体系有关^[15]。在实施创造性教学后,发现有些教师出现了紧张、陷入了困境。这些紧张包括缺乏资源、不良的学生反应、不同的教学要求和变化3个方面;困境包括教学安排、教师角色、教育价值、教学风格和伦理选择5个方面^[16]。这一现象不得不让人思考,要想增加学生的创造力,是否一定要改变教学方式、设计创造性教学的课程。如果我们在日常教学活动中,体现出对学生创新活动的支持与鼓励,效果是否会更好?比如,教师鼓励学生说出新的想法、允许学生质疑任何观点(包括老师本人的观点)、布置有挑战性的学习任

务让学生自主完成等。然而,师范生感知到的教师鼓励没有达到令人满意的水平,这一现状有待改善。

师范生对团队支持和资源保障的感知水平更低。上述文献也提到在实施创造性教学后,教师也感到资源的缺乏,可见,要解决这一问题,仍需要一个较长的过程。而对于团队支持,表明师范生在组建团队、寻求同学帮助、时间安排等方面存在一些问题。在信息高速发展的时代,光靠个人力量来完成创造性的活动显然会面临越来越多的困难,创新需要团队支持,并且团队也是组织创新的核心,是创新发展的关键因素^[17]。团队合作将是未来创新的重要趋势之一,团队成员之间的交流、知识共享等会给创新带来积极影响,它也是师范生有待提高的能力。

师范生女生感知到的包容性、家庭支持、教师鼓励3个方面显著高于男生。一方面可能是因为女性在感知上优于男性^[18];另一方面,考虑到性别差异,甚至有一部分人将女性界定为弱势群体,因此不管是来自社会,还是家庭及教师,在很大程度上对女生的支持要多一些。独生子女更多地感受到了家庭对其看法与做法的尊重,同时也更多地感知到了来自团队的支持,这一结果给出了积极的信号。以往关于独生子女的研究表明他们以自我为中心的意识强,而集体互助意识弱^[19]。人们往往把原因归结为独生子女成长的家庭因素,甚至是不科学的家庭教育方式。而在本研究中,独生子女较非独生子女更多地感知到了家庭的民主、家庭成员的尊重与团队支持。也有研究发现了值得关注的问题,独生子女相比非独生子女,冒险性更低^[20]。而冒险性也是创造力的重要成分。

(二)师范生的创新支持感与创新支持意愿

师范生感知到的创新支持感越强,他们将来在工作岗位上支持学生创新的意愿也会越强。师范生自己获取的经历可能对将来的行为有影响,在从业

前获得较强的创新支持感,可能会将这种感知通过自己的行动延续到学生中去,让学生体验到更多的创新支持,从而发挥创造力。

然而,也有研究认为,师范生越不喜欢他们的学校,体验到更低的归属感,对自己过去在学校取得成功的能力的自我判断越低,他们越会认为提高创造力是很重要的,更认为他们有能力提高将来学生的创造力。据此,研究者提出这样的假设,个体过去的经历中环境对于创造力的影响是很小的,这些经历驱使他们致力于提高创造力,并寻找机会将这些经历在类似的环境中进行改善,提高环境对创造力的影响^[21]。这一结论与本研究不同,即当个体遭遇消极因素时,在未来行动中将会改善这一因素变为积极因素。

四、结 论

(1)创新支持感问卷具有良好的信度和效度。(2)创新支持感包括包容性、家庭支持、教师鼓励、团队支持、资源保障5个维度。(3)师范生创新支持感相对偏低,总体上没有达到令人满意的水平。师范生女生和独生子女师范生在多个维度上显著高于其他类型的师范生。(4)除资源保障外,师范生的创新支持感与未来创新支持意愿呈显著正相关。

参考文献:

- [1] 师保国,申继亮,郭锦平.中德青少年“创造自信”差异分析[J].中国教育学刊,2009(3):26-28.
- [2] Bronson P, Merryman A. The creativity crisis[N]. Newsweek, 2010-07-19(44-50).
- [3] 凌文铨,杨海军,方俐洛.企业员工的组织支持感[J].心理学报,2006,38(2):281-287.
- [4] Amabile T M, Conti R, Coon H, et al. Assessing the work environment for creativity[J]. Academy of Management Journal, 1996, 39(5): 1154-1184.
- [5] 陈时见.师范生免费教育的培养模式探析[J].西南大学学报:社会科学版,2007,33(6):7-11.
- [6] Ronald A, Beghetto. Does creativity have a place in classroom discussions? Prospective teachers' response preferences[J]. Thinking Skills and Creativity, 2007, 2(1):

1-9.

- [7] 刘大军.创新教育从源头抓起——论师范院校师范生创新能力培养[J].科教文汇,2002(2):14,18.
- [8] 李金德,余嘉元.教师创新支持行为、学生创新自我效能感和创造性思维的关系研究[J].宁波大学学报:教育科学版,2011,33(2):44-48.
- [9] Hennessey B A, Amabile T M. Creativity[J]. Annual Review of Psychology, 2010(61):569-598.
- [10] Beghetto R A, Kaufman J C. Fundamentals of creativity[J]. Educational Leadership, 2013, 70(5):10-15.
- [11] 陈新景.中小学生学习素质的调查与思考[J].教学实践与研究,2001(8):12-14.
- [12] 廖相蓉,杨志明.大学生创新意识与创新能力的培养[J].教育探索,2000(5):10-12.
- [13] 毕重增,黄希庭.青年学生自信问卷的编制[J].心理学报,2009,41(5):444-453.
- [14] 张庆林, Robert J. Sternberg, 等.创造性研究手册[M].成都:四川教育出版社,2002:360-361.
- [15] Vivian M Y, Cheng. Infusing creativity into Eastern classrooms: Evaluations from student perspectives[J]. Thinking Skills and Creativity, 2011, 6(1): 67-87.
- [16] Vivian M Y, Cheng. Tensions and dilemmas of teachers in creativity reform in a Chinese context[J]. Thinking Skills and Creativity, 2010, 5(3): 120-137.
- [17] Taggar S. Individual creativity and group ability to utilize individual creative resources: a multilevel model[J]. Academy of Management Journal, 2002, 45(2): 315-330.
- [18] 王米渠,王颖冰.男女心理差异[M].合肥:安徽人民出版社,2009:56-57.
- [19] 林志强.新生代独生子女特异性研究[J].上海青年管理干部学院学报,2004(1):43-46.
- [20] Cameron L, Erkal N, Gangadharan L, et al. Little Emperors: Behavioral Impacts of China's One-Child Policy[J]. Science, 2013, 339(6612):953-957.
- [21] Beghetto R A. Creative justice? The Relationship between prospective teachers' prior schooling experiences and perceived importance of promoting student creativity[J]. Journal of Creative Behavior, 2006, 40(3): 149-162.

责任编辑:唐益明

基于学生社团的中职生素质培养问题

李坤凤

(广东石油化工学院高州师范学院, 广东 高州 525200)

摘要:我国中等职业教育与普通高中学生数量相当,中职毕业生渐成我国就业大军,他们的素质如何,直接关系到民族的未来。如何培养具备良好政治素质、思想素质、身心素质和专业素质的中职生,是需要解决的问题。现实中,中职生的素质有较大缺陷,通过建立和扶持政治类、心理类、特色类和专业类社团,让中职生在社团中发挥优势、树立自信,提高综合素质。

关键词:学生社团;社团构建;中职生;素质

中图分类号:G641

文献标识码:A

文章编号:1672-5379(2014)02-0097-05

发展职业教育是推动经济发展、促进就业、改善民生、解决“三农”问题的重要途径,是缓解劳动力供求结构矛盾的关键环节,必须摆在更加突出的位置。职业教育要面向社会,着力培养学生的职业道德、职业技能和就业创业能力^[1]。2012年,我国中等职业教育在校生人数为21 136 871人,高中教育在校生人数为24 815 911人,二者基本持平^[2]。教育部近日发布统计公告显示,2013年全国中等职业学校毕业生总数为607.46万人,就业学生588.07万人,就业率为96.81%^[3]。中职毕业生渐成我国就业大军,是我国实现工业化、城镇化和新农村建设的生力军,中职生群体越来越引起社会的关注。

国内外对学生社团培养中职生素质的研究成果颇丰,如金志利的《特色与创新是中职教育强力发展的必由之路》,从打造地域特色和发展行业优势的宏观层面、创新学校管理和教育教学模式的微观层面,提出中职教育的发展路径。在中职学生社团综合性研究方面,成果有中国地质大学文菁菁的硕士论文《中等职业学校学生社团建设的项目化管理研究》、湖南大学张进竟的硕士论文《我国中等职业学校学生社团的现状与建设研究》等。这些文章指出了当前中职学生社团存在的问题,给出了系列措施和建议,具有很好的参考价值。西方国家的学生社团发

展比较早,一些著名高校很早就意识到社团对于促进学生创新能力和实践能力的重要作用,如英国剑桥大学和牛津大学早在19世纪就有学生社团组织“Union”,且有丰富的研究成果,但对中职学校学生社团的研究很少。

一、我国中职生素质存在的问题

中等职业教育为国家培养了大批劳动者,但也有不足之处,正如《国家教育督导报告:关注中等职业教育》(下称《报告》)指出:中等职业教育发展的政策法规落实尚不到位;专业建设的适应性仍不强;面向农村的中等职业教育尚不能满足新农村建设需要;办学条件跟不上规模发展需要,学校办学条件达标率普遍较低,提高专业课教师的实践指导能力仍面临困难;企业参与中等职业学校的教育教学管理、专业设置和课程建设仍不充分,校企双方的权利缺乏制度保障,校企合作办学的长效机制尚未建立^[4]。诸多因素导致中职生的思想政治素质、身心素质、专业知识与能力素质等存在一定的问题,主要表现为以下几方面:

(一) 政治冷漠

中职生大多在15~17岁,世界观、人生观、价值

* 收稿日期:2013-11-25

基金项目:茂名市2013年度哲学社会科学规划一般项目“茂名滨海新区文化建设问题研究”(2013YB13),项目负责人:李坤凤。

作者简介:李坤凤(1966—),女,广东高州人,广东石油化工学院高州师范学院高级讲师,硕士,研究方向:思想政治教育。

观易受外界影响。作为90后,他们是由网络、电脑、ipod、手机养大的一代,是典型的“被传播者”,获得的信息既多又快,但他们的分析能力和政治敏锐性不强,面对诸多的信息,特别是非官方的政治信息,难以分辨真伪。随着我国市场经济的深入,以财富衡量人的价值观在现实社会中有较高认可度,“经济人”现象较普遍。相比而言,人们对政治的热情降低,对时政较为冷漠。中职生受社会风气影响,他们更喜欢诸如网络游戏、流行音乐、街头舞蹈、体育运动等娱乐活动,对政治不太感兴趣^[5]。

(二) 思想贫乏

当前的社会环境让中职生承受诸多的负面影响:拜金主义、享乐主义、极端个人主义泛滥;围观丑象、比坏心理、炫富行为充斥网络;一些领域道德失范、诚信缺失、欺诈行骗活动有所蔓延。在各种消极因素影响下,部分中职生弱化劳动意识和责任意识,滋生虚荣攀富与安逸享乐心理,过分追求物质享受,不愿意读书思考,精神空虚,思想贫乏。

(三) 身心脆弱

“宅”、不注意环境卫生、缺乏体育锻炼、经常买零食等不良生活方式,使许多中职生作息和饮食不规律,致使身体免疫力差。中职生的心理问题也比较显著。赵建平采用心理健康诊断测验(MHT)量表对郑州市3所职业技术学校学生和郑州某中学高中部学生的研究表明:中职生心理健康的总体状况良好,但学习焦虑(44.2%)、过敏倾向(22.0%)、身体症状(11.4%)和自责倾向(9.4%)检出率较高^[6]。究其原因:一是社会对于中职学校普遍轻视,中职生接受了太多负面评价;二是中职生大多来自农村和贫困家庭。从《2012年全国中等职业学校学生发展与就业报告》可以看出,职业学校学生绝大多数来自农村和城市经济困难家庭,2012年,农村户籍学生占到在校生总数的82%,来自中西部地区的学生占在校生总数的近70%^[7]。

(四) 专业粗拙

1. 专业知识薄弱

中职生一般为普高淘汰下来的初中毕业生,文化基础知识差,学习习惯差,难免产生学习障碍,影响专业知识的掌握。

2. 职业技能较低

职业技能是指人们在职业活动中,运用专业知识或经验顺利完成某种职业任务的行为方式或程序的总和^[8]。目前,我国大多数中等职业技术学校在办学条件、专业设置和课程编排、师资素质、校企联系等方面存在不足,致使中职生职业技能普遍较低。这种情形从我国目前职工队伍技能水平可见一斑,在我国企业工人中,74.1%的工人没有技术等级,而早在1980年德国非技术人员的比重仅为21.5%^[9]。在我国企业的工人中具有高级技能的比例很小。根据广东省茂名市2010年第二次全国经济普查主要数据公报(第一号),法人单位从业者具有技术等级资格证书的人员中,具有高级技师、技师、高级工、中级工资格证书的人员分别占4.52%、9.27%、34.18%和52.03%。中职生是我国工人大军中的一部分,其专业技能有待提高。

二、学生社团是培养中职生素质的路径

培养中职生素质的途径是多样的,如提高师资水平、合理设置专业、营造校园文化和加强校企合作等等。基于学生社团培养中职生素质也是其中途径。

(一) 中职学校学生社团的功能

中等职业学校学生社团是由具有某方面共同兴趣爱好的中职生自愿组成,经过学校党团组织批准并对其监管的群众性团体,是实施素质教育的重要途径,是开展中职生思想政治教育的有效形式,是校园文化和学生管理工作的重要组成部分。中职生由于刻板印象威胁,他们的成长是痛苦的。刻板印象威胁是一种社会心理威胁,当个体处于具有负面刻板印象威胁的领域中时(如社会普遍认为中职学校差,中职生无前途),会感受到焦虑、不确定以及不适。这种不适可能使处于该风险中的个体担心自己会验证所属群体的消极刻板印象,从而损害个体在其相关领域的表现。“自我肯定”是克服刻板印象威胁的好方式,即通过肯定自己与风险无关领域的特长或重要价值,来维持自我完善感,从而降低防御反应,消除个体在风险领域表现下降的问题^[10]。课题组认为,中职生的“自我肯定”之源在于创设一个

场所,让中职生在这个场所里找到自身优势并尽情地“炫长”,中职学校学生社团为学生“自我肯定”提供契机。

1. 中职学校学生社团有助于学生精神家园的构建

具体为:(1)中职学校学生社团由志趣相投的同学组成,能够给予学生安全感与归属感;(2)通过社团活动丰富校园文化,促进学生健康成长;(3)社团对学生精神生活有指引功能,包括兴趣指引、知识拓新、优势凝聚和身心陶冶。

2. 中职学校学生社团在培养学生素质中发挥作用

表现为:(1)促进中职生思想政治素质的提升;(2)促进中职生社会适应能力的提高;(3)促进中职生创新素质的培养;(4)促进中职生实践能力的增强;(5)树立中职生的自信;(6)增强中职生的责任感等。

(二)中职学校学生社团现状

我国中等职业学校基本设有社团,一般由学校团委管理。学生参加社团的积极性较高,社团活动对学生的成长有较大帮助。中职学校学生社团仍要从以下方面加以完善:

1. 社团规模有待扩大

课题组对广东省茂名市4所中职学校社团进行了调查,情况如下:4所学校都有学生社团,其中,广东省高州农业学校有学生社团22个,参加社团的学生占学生总数的80%以上;电白职业技术学校有学生社团14个,参加社团的学生占41.94%;高州职业技术学校有学生社团11个,参加社团的学生占49.7%;高州石鼓职业技术学校有学生社团10个,参加社团的学生占42.8%。无论是社团数量还是学生社员数量都有待提高。

2. 社团结构需要调整

目前,我国中职学校学生社团结构较单一,以娱乐型为主,思想政治类、心理类、专业类社团极少,如高州职业技术学校有学生社团11个,其中公益型2个,娱乐型5个,实践型3个,学术型1个;电白职业技术学校公益型0个,娱乐型8个,实践型3个,学术型3个;只有高州农业学校有就业类和地方特色类社团。

3. 社团制度还要完善

中职学校一般都有社团管理制度,社团有章程,学校都在一定程度上配置了社团指导老师。但管理制度不够全面,如基本没有社团评价体系,没有社团研究制度等。

(三)在学生社团中培养中职生的素质

基于中职生素质存在的问题及中职学校学生社团现状,中职学校社团管理部门要确立“总体规划,分层建设,分类指导与管理”的工作理念,以培养学生正确的政治方向和社会责任感,促使学生扬真善美、拒假恶丑以及勤于实践,敢于创新。

1. 构建合理的社团架构

设置金字塔型层级学生社团,也就是以原有的数量较多的艺体类社团为基础,逐级构建专业类、就业类、公益类、地方特色类、心理类及政治类社团。对于没有的社团类型如政治类、心理类和地方特色类,学校要引导学生创建。根据社会和学生发展需要,结合现行中职学校学生社团现状,学校要重点扶持政治类、心理类和就业类社团。

2. 制定科学的社团管理制度

(1)健全社团领导体制

形成中职学校党委领导,校团委负责指导和管理,其他部门提供支持和帮助,各部门共同关心的管理格局。

(2)完善社团管理办法

校团委要设社团部,制订《学生社团管理办法》,在社团成立、审批、队伍建设等重点环节明确管理内容、目标和办法。

(3)加强社团的政治领导

校团委要把握学生社团建设和发展的方向,要“坚持一个方向、选好两个人物、把好三道关口”。“一个方向”就是正确的政治方向;“两个人物”就是社团负责人和社团指导教师;“把好三道关口”,一是组建学生社团时严把关,二是审批社团活动时严把关,三是编印社团刊物时严把关。

3. 健全社团发展工作机制

首先,探索评价机制。以育人功能和活动效果为主要指标,以年度考核为主要方式,综合评价学生社团的活动和建设,要把学生参与社团活动的情况纳入到学生综合测评体系之中。其次,完善激励机

制。定期对表现优秀的学生社团、工作出色的社团负责人、积极参与社团活动的学生、成绩突出的社团指导教师等给予适当的表彰和奖励。最后,建立研究机制。以校团委领导、指导教师和学生骨干为主体构建研究队伍,关注和研究学生社团发展中出现的新情况、新问题,掌握学生社团工作的动态信息,总结和把握中职学校学生社团发展的规律,为学生社团的繁荣发展提供理论支持。

4. 按社团性质分类指导与管理

(1) 政治类社团

为了更好地促进学生社团的发展,中职学校要根据社团的性质有针对性地进行指导与管理。为贯彻落实中共中央宣传部、教育部《关于进一步加强中小学时事教育的意见》精神,中职学校可以引导学生成立时政宣传社团,通过该社团宣传国内外最近发生的大事,包括政治、经济、文化等领域的大事,以培养中职生的时政素质,使他们具备一定的时政知识及对时政的关注度,有辨别时政是非的能力,保持正确的政治立场等。指导该社团组织“五个一”活动,即通过飞信每天发布一次时政要闻、每周宣传栏刊出一份新闻周刊、每月一次新闻主题时政沙龙、每学期出版一份时政评论报和每学年一场时政辩论比赛活动。基于中职学校基本无此类社团,中职学校要重点建设,并从人力和物力等方面加以扶持,在管理上由校团委聘请政治老师为其指导老师,把好社团活动政治方向。这类社团是培养中职生政治素质的主要途径。

(2) 公益类社团

目前,中职学校有少量的公益类社团,如青年志愿者协会、环保协会,此类社团以服务社会、锻炼能力为宗旨。对于此类社团,中职学校要鼓励其发展,通过开展系列主题活动,树立中职生劳动光荣观念,培养他们精益求精精神、创新精神和社会责任感。此外,学校要指导这类社团争取更多服务社会的机会,最好与当地志愿者服务机构建立志愿服务指导目录,制定具体的服务项目和服务对象,与当地志愿者服务机构携手开展精品活动,使其成为中职学校展示自身风采的窗口。学校可聘请地方志愿服务机构对社团成员进行培训。这类社团是培养中职生思想素质的主要途径,也是学生专业学习和社会服务之间的

桥梁。建议校团委与学校政教处联合管理此类社团。

(3) 心理类社团

为解决中职生的心理问题,中职学校也要引导学生成立心理类社团,此类社团技术要求较高,学校要聘请具有心理咨询资质的教师作为社团指导老师,通过对社团成员的培训,选拔优秀的社员回到各班任心理委员(男女各1名),从一年级到三年级都有配置,他们是同学的知心伙伴、心理观察员、心理活动的组织者、心理信息传递员、心理知识的宣传员。此类社团是培养中职生良好心理素质的主要途径。对这类社团的管理,校团委负责日常工作,学校心理咨询中心负责技术工作。

(4) 专业类社团

此类社团是学生专业学习的延伸,对夯实学生的专业素质起促进作用。对这类社团的指导,一是宜由学校出面,请当地相关企业与社团挂钩,使社团与企业保持良好关系,让社团获得企业的就业信息、岗位要求以及行业的最新发展状况,使学生能够更快更便捷地了解企业;二是可采取“社团导师+社团学长”的指导模式,即在专业社团中配备一定数量的专业导师和一定数量的专业学长,共同对社团进行多层次、全方位的指导。对于这类社团的管理,建议由校团委负责日常管理工作,由专业教研组直接管理,将专业社团的活动纳入学校专业教学教研计划中,让专业教研组真正成为这类社团的“依靠”。此类社团是培养中职生专业素质的主要途径。

(5) 就业类社团

此类社团以发展中职生就业能力为宗旨。学校对这类社团的指导途径有:一是通过举办职业发展论坛,邀请企业家进校讲学,开展主题调研,组织就业实训等活动,为中职生就业提供帮助;二是学校团委请学科教研组派出老师对就业类社团加强指导,促使中职生在校期间学会更多更强的技能,为其就业做好准备。对这类社团的管理,由校团委负责日常管理工作,学校就业处更多地负责技术指导工作。此类社团是培养中职生就业能力的主要途径。

(6) 特色类社团

此类社团主要利用地方经济和文化等特色资源,培养中职生的独特优势,增强其就业竞争力。由于很多中职学校没有此类社团,学校要加大力气组

建,如高州中职学校可利用地方名人资源,成立冼夫人研究社团、潘茂名研究社团、丁颖研究社团,为避免研究重复,由地方职教中心统一部署,一所学校重点研究一位名人。学校聘请当地特色研究行家对这类社团进行指导,由校团委负责社团管理工作。此类社团是培养中职生独特优势的主要途径。

(7)文体类社团

此类社团在中职学生社团中数量最多,学校主要是加大对其主题活动的引导,发挥社团在活跃校园文化中的积极作用,促使中职生体健情雅。对这类社团的指导,学校可放手由社团在学生中聘请人员负责技术指导,管理上由学校团委直接领导,社团部协助社团开展活动。

三、结 语

中职生的素质如何,直接关系到我国就业大军的素质,关系到国家和民族的未来。中职学校学生社团是培养中职生素质的理想场所,我们要完善中职学校学生社团,为培养高素质的中职生创造条件。

参考文献:

[1] 中华人民共和国教育部. 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)[EB/OL]. (2010-07-29)

[2014-01-10] http://www.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s4693/201008/xxgk_93785.html.

- [2] 中华人民共和国教育部. 高等教育学校(机构)学生数[EB/OL]. (2013-10-12)[2014-01-15] <http://www.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s7567/201309/156872.html>.
- [3] 晋浩天. 2013年全国中等职业学校毕业生就业率达96.81%[N]. 光明日报, 2014-02-28(12).
- [4] 新华网.《国家教育督导报告:关注中等职业教育》发布[EB/OL]. (2011-07-04)[2014-01-15] http://news.xinhuanet.com/2011-07/04/c_121621709.htm.
- [5] 李坤凤. 论我国青少年学生时政素质的培养[J]. 湖北函授大学学报, 2012(7):54-55.
- [6] 赵建平. 对中职学校学生心理健康现状的调查[J]. 职教论坛, 2011(35):137-138.
- [7] 李剑平. 中职毕业生渐成中国产业大军[N]. 中国青年报, 2013-03-18(11).
- [8] 施良方. 学习论—学习心理学的理论与原理[M]. 北京:人民教育出版社, 2000:15-18.
- [9] 王娇萍, 郑莉. 经济发展转变“引爆”劳动者素质热议[N]. 工人日报, 2010-03-07(01).
- [10] 吴楠, 郭成, 冉红琼. 自我肯定对刻板印象威胁效应影响的实验研究[J]. 西南农业大学学报:社会科学版, 2012(1):156-159.

责任编辑:李航

独立学院园林专业依托设计竞赛培养创新型人才

李天舒

(中南林业科技大学涉外学院,湖南长沙 410211)

摘要:独立学院园林专业及其招收的学生均具有鲜明的特点,设计竞赛在独立学院园林专业培养创新型人才中具有重要作用。在总结园林专业各类竞赛的基础上,探讨了独立学院依托设计竞赛培养创新型设计人才的实践模式,为独立学院依托设计竞赛培养与社会、企业接轨的人才提供理论支持。

关键词:独立学院;园林专业;设计竞赛;培养人才

中图分类号:G642.0

文献标识码:A

文章编号:1672-5379(2014)02-0102-04

一、独立学院园林专业的特点

独立学院,是指实施本科以上学历教育的普通高等学校与国家机构以外的社会组织或者个人合作,利用非国家财政性经费创办的实施本科学历教育的高等学校。独立学院一般在各省市本科第二批次或者本科第三批次招生录取,目前暂无在本科第一批次录取的独立学院。独立学院的学费相对普通高等院校高,由于其独特的学院性质,其招收的学生群体也具有鲜明的特点。

独立学院的学生虽说录取分数较一本、二本低,但也具有很多优点值得老师去发现、去引导,最大化地激发和利用。大多数学生家庭条件比较优越,综合素质较强,学生普遍在社会适应能力、表现力、交往能力上的优势突出^[1]。这样的特点对于学习设计类专业是非常有利的,园林专业更是需要学生有开阔的视野,良好的社交和口头表达能力,这样的素质不论在项目的承接、设计中还是方案的汇报中都是难能可贵的。就园林专业学习来讲,一本、二本和三本的学生基本是处于同一起跑线,都是从零开始,那么在本科教育中,哪所学校培养出的学生能够更适应社会的需要,就与其专业培养计划、教学方法和教学重点密切相关。

二、设计竞赛在园林专业教育中的作用

独立学院要想培养能够适应社会发展的高素质

创新型园林专业人才,设计竞赛是一个可以利用的有效平台。

对于学生来讲,每一次设计竞赛的参与,从前期研究竞赛的要求,到设计方案的形成过程以及作品的提交都与现实中的招投标过程相似。学生在整个参与的过程中,实践性地将专业知识综合运用、灵活运用,能更好地掌握国内及国际的理念动态和趋势,同时也开阔了视野和思路。此外,各类竞赛往往规定不超过三人或五人的设计小组参加,并鼓励不同年级和专业背景的团队成員合作,以此形成团队整体研习交流的氛围^[2]。在设计竞赛中能够获奖的总是其中的少数,有很大一部分学生在经过努力以后还是会落选,但这对于学生来讲是一次经受挫折教育的机会,有助于提高学生在毕业后参与社会竞争时应对困难和挫折的心理承受能力,提高学生的综合素质^[3]。如果综合素质不强,专业基础知识再强可能也用不上。没有比较、没有失败是不可能轻易成功的^[4]。

此外,设计竞赛可以有效引导参赛各校对于同类课题做出富有特点的方案,而且有利于建立统一的学科平台和专业交流渠道^[2]。各校也能更好掌握彼此之间的优劣势,相互学习。

三、园林设计竞赛的概况

近年来,园林景观设计竞赛呈现出主题涵盖面广、紧密结合当前社会发展现状的特点。涉及的热点问题主要包括全球生态环境、历史文化保护、当代

* 收稿日期:2014-01-25

基金项目:中南林业科技大学教学改革研究项目“独立学院园林专业竞赛教学模式研究”(涉外学院专项 2009-02),项目负责人:李天舒。
作者简介:李天舒(1981—),女,辽宁沈阳人,中南林业科技大学涉外学院讲师,硕士,研究方向:园林设计。

社会需求等问题。

(一)国际、国内大型竞赛

1. IFLA(International Student Design Competition)国际学生景观设计竞赛

IFLA国际学生景观设计竞赛由国际景观设计师联盟(IFLA)主办,每年举办一次,在IFLA世界大会期间公布获奖作品,是全球最高水平的景观设计学专业学生设计竞赛。2013年竞赛主题为“灾后修复”;2012年为“让生活更美好”;2009年为“绿色基础设施,高效能景观”。其设计主题往往反映国际园林专业发展动态。

2. 艾景奖(IDEA-KING)

艾景奖国际园林景观规划设计大赛分专业组和学生组,是由ILIA国际园林景观设计行业协会主办,在国内乃至国外都是一个较受关注的大赛。2013年以“绿色生态·低碳生活·美丽中国”为主题,旨在推动景观规划绿色生态设计的发展,促进景观规划设计新技术、新材料、新能源的应用。

3.“园冶杯”风景园林(毕业作品、论文)国际竞赛

园冶杯每年举办一次,一般不设主题,是主要针对各高校毕业设计和毕业论文的竞赛,对促进园林专业毕业设计毕业论文的质量发挥了积极的作用。中南林业科技大学涉外学院连续两届参与“园冶杯”竞赛,承办了一次“园冶杯”获奖作品高校巡展。

(二)校级竞赛

各院校根据教学需要举办的校级竞赛,分独立学院与本部联合举办和独立学院独立举办的形式。

以中南林业科技大学涉外学院为例,2010年举办了“中南林业科技大学涉外学院新校区景观设计大赛”,参与专业除了园林,也包括了工业设计、环境艺术设计在内,该大赛对于学生综合能力和学习积极性的提高起到了促进的作用,也促进了不同专业间的合作和相互学习。2013年中南林业科技大学涉外学院举办了“苏杭沪实习作业大赛”及获奖作品展;同年在衡山树木学实习后举办了“园林树木学衡山实习植物摄影比赛”及获奖作品展,展览区成为各年级学生学习植物的园地。

类似于“IFLA国际学生景观设计竞赛”和“艾景奖”等限主题的纵向竞赛,有较深的内涵与深度,主题往往就是现今行业发展所关注的热点。学生在竞赛中可以不限于课程教学中固定化的风景园林阐述视角,以问题作为切入点来把握风景园林内涵^[2]。像“园冶杯”这种类型的不限主题的横向竞赛,能够促使指导老师和参赛学生自主发掘具有研究价值的

主题,自由的形式利于学生根据自己的兴趣取向发挥创造力。学校可根据教学内容来举办各类型校级竞赛,以竞赛刺激教学的培养目标往参与社会建设和构建整个社会生活形态的创造性工作上靠近^[5]。

四、学生参与设计竞赛中反映出的问题

(一)表现设计主题的过程缺乏深度和广度

所谓意在笔先,设计主题是整个设计的灵魂。一个好的理念,是一个优秀作品的重要条件。而很多学生过于注重总平面图、透视效果图、版式布局等艺术效果,却忽略了设计的灵魂。有些学生平面图已做出来,还没有定设计主题是什么;有的甚至连效果图都做完了,还在绞尽脑汁想自己的设计主题是什么,比如发现自己所画水系像龙,于是把自己的主题定为“龙”,这是完全本末倒置的做法。

另外,有些学生定好了设计主题,在表达的时候却流于概念层面,对主题没有进行深入研究,设计方案经不起推敲,有的甚至不知该如何表现主题。例如,有学生准备以“时间”为主题,通过“过去、现在、未来”3个串联起来的小广场来表现这个时间概念,而在表现概念的时候主要从平面构图上来表现,将“未来”广场设计成钥匙形状,寓意“开启未来”的钥匙。那么这把时间钥匙,在广场上活动的人群能感受得到吗?答案当然是否定的,按照格式塔心理学的简化原则,人们是很难感受这个大于自己很多倍的复杂场地的真实形状,往往将其简化为矩形了。有的学生以“音乐”为主题,却连音乐的基础知识都不研究清楚,只想到将音符和各种乐器的形象运用到设计中,却忽略了音乐的节奏与韵律在造景中的表达。这样的设计流于表面,设计主题的表现深度和广度不够。

(二)追求新奇忽视功能性

设计是人为的,也是为人的。园林设计不同于平面设计,它需要艺术性,更需要功能性。所谓的“人性化”很多只是体现在设计说明里,而设计方案与设计说明却脱了节,这方面也是指导老师应该注意把关的地方。

(三)对设计进度的控制性差

在有效的时间内完成参与竞赛的作品,对参赛小组的默契度、组织性是一个考验。在校级竞赛以及课程设计中就已经形成的设计小组比较容易组织和协调各方面工作,发挥组员各自的优势。但在一些高等级竞赛中,为了取得更好的成绩,一些跨专业、跨年级的参赛组,想法多样,在方案的确定阶段

花费时间较长,默契度差,对进度的控制性差。

此外,一些参赛组将平时课程设计完成中的不良习惯带到了竞赛中,习惯在最后一个星期熬夜赶图,这样的方式必然影响设计作品的质量,也容易因为一些意外事件错过提交时间,一切努力付之东流。指导老师可以用强制检查阶段性成果的方法,避免此类事件的发生。

(四)参与国际类竞赛信心明显不足

独立学院学生因身在三本院校,即使是一些非常有才华的学生也在参与国际竞赛时表现出明显的信心不足。这就需要学校的组织与宣传指导老师的引导与鼓励。

五、依托设计竞赛培养创新型设计人才的实践模式

(一)以校级竞赛为起点,以国际大赛为目标

独立学院园林专业在依托设计竞赛培养创新型人才的实践中,可以以校级竞赛为基础,逐渐培养学生的积极性,有益于在多次校级竞赛中形成配合默契的竞赛小组,促进不同专业和不同年级学生之间的交流和相互启发。老师则可从中发现具有潜质的竞赛小组,重点培养其参与国内乃至国际大赛。只要一届学生在国际竞赛中取得好的成绩,将对今后的学生带来较大的动力,有益于在学校中形成积极参与大赛的良好学风。

为了促进学生积极参赛,可以根据各院校的专业培养计划,给予各级别竞赛一定的学分奖励。笔者认为此学分宜为奖励学分,即对获奖者奖励学分,目的在于鼓励学生积极参与竞赛,不宜作为强制性必修课,以免导致学生为了不挂科而被动参与竞赛,引起学生的逆反心理。综合考虑,课外设计竞赛的学分不宜多,也不宜少,例如校级竞赛以2个学分为宜^[6],国内、国际竞赛4个学分左右。获得学分奖励的学生可以免试相应的专业课。

此外,可以通过加强对学生社团的管理与引导,使其成为依托设计竞赛培养创新型设计人才的重要一翼。例如,“中南林业科技大学涉外学院新校区景观设计大赛”就是以学院学生会为主要承办单位而开展的一次设计竞赛。各院校都具有众多的学生社团,例如“绿源环保学会”、“花卉协会”等都具有承办校级设计竞赛的条件,老师可以社团指导老师的角色,密切与学生社团的联系,指导学生社团承办竞赛活动。通过加强对学生社团的管理和引导,为设计竞赛活动的顺利开展提供组织和人力资源保障^[7]。

(二)学校的政策扶持

学校可以采取奖励政策鼓励指导老师带领学生参赛:(1)课时奖励。例如指导学生获得校级一等奖,则可折合成15个课时的教学工作量;指导学生获得国家级三等奖以上可折合成50个教学工作量;指导学生获得国际级三等奖以上则可折合成100个教学工作量。(2)物质奖励。学校给指导老师获奖的教师一定的资金奖励,此外指导老师还可以从获奖奖金中提取一定比例奖金^[6]。(3)荣誉奖励。指导竞赛获奖的老师,在年终评优、绩效考核中给予加分。这样既提高了老师的参与热情,又有利于提高参赛作品的质量。

此外,在校级竞赛中,学校需要提供充分的组织经费,包括前期的宣传费用,后期邀请专家评审的费用,获奖学生的奖品、证书、奖金等。

(三)有组织地依托国内、国际设计竞赛培养创新人才

目前,有些学校的学生参与大赛处于自发状态,与指导老师单线联系。学校没有形成组织学生参赛的计划,没有进一步的优化指导措施。独立学院的学生往往参赛信心不足,这就需要学院有组织、有计划地鼓励学生参赛。下面借鉴其他专业的参赛经验,给予独立学院园林专业参与国内、国际设计竞赛一些建议。

1. 组建竞赛指导教师团队

在园林教研室中的每位老师担任不同的教学课程,有着各自的研究方向和专业背景,在社会中参与过众多不同类型的景观设计项目,因此可以在教室内组建一个教学经验丰富的、专业设计水平较高的“双师型——设计师、教师”竞赛指导小组^[8-9],使指导教师的知识体系和专长能够得到有效互补,统一组织和协调竞赛指导工作。

2. 对学生进行赛前动员

第一,在平时的专业课教学中,教师在进行案例教学时,除了以实际项目为教学案例,还可以多收集各类参赛作品来进行案例教学,和学生一起分析、评价获奖作品,使学生在课堂中逐渐对竞赛产生兴趣。

第二,初次参与国内、国际级竞赛的学生可能会对竞赛具有畏难情绪或将其误认为是额外负担而不愿参加。除了前文所建议的学分奖励外,教师可以将相关设计课的课程作业,甚至是大四学生的毕业设计以及相关要求结合,这样学生就更容易参与到竞赛中来,而且会在参与过程中对竞赛的兴趣越来越浓。有一个良好的开端之后,学生对于参加竞赛活动会逐渐从不自觉上升到自觉主动

在课余寻找参赛机会^[3]。

第三,在大赛公告发布以后,由竞赛指导小组通过学院网页以及校园宣传海报将大赛公告的信息传递给学生,并组织一场赛前动员大会,以讲座的形式与学生分享该项竞赛历届的优秀作品,与学生探讨本届比赛的主题该如何选题。另外,还可以请参与过竞赛并取得良好成绩的学生给学弟学妹分享参赛经验,同时,指导小组教师为与会学生答疑。通过这样的动员大会,拉近学生与竞赛的距离,激发他们参赛的兴趣与信心^[8]。

3. 指导小组对学生交叉指导

每个参赛组除了有自己的指导老师单线指导外,还需要定期安排一些集中的交叉指导和答疑时间。指导小组成员可以内部沟通、整合,成员之间交流共享技巧和经验^[9]。学生可以向指导小组的任一老师提出问题,教师从不同的专业角度给学生提出宝贵的指导意见。这样的交叉指导有利于解决前文所述“设计主题的表现过程缺乏深度和广度”的问题,从而提高学生参赛作品的质量。

4. 对参赛作品进行遴选

由指导小组组织具有丰富经验的专家和老师,根据竞赛主题和要求,对提交的作品进行评审,遴选出其中较为优秀的设计作品作为参赛的第一梯队,由指导小组进行进一步重点指导。

六、结 语

高校毕业生就业率的高低是衡量高校办学水平高低的重要指标。而在学生就业中,学校在专业领域的社会知名度,俨然已经成为就业单位衡量学生素质的一个指标。积极地举办设计竞赛,积极地鼓励学生参加设计竞赛并获取好成绩就是提高其社会知名度的有效途径^[5]。因此,独立学院有必要在掌握学生的自身条件的基础上,以设计竞赛为培养创新型人才的有效平台,带领学生有的放矢,有计划、

有准备地参与设计竞赛,在竞赛中培养学生的实践能力,提高学生的综合素质,推进独立学院园林专业实践教学的深入改革。通过设计竞赛拉近高校学生与企业、社会之间的距离^[8]。

参考文献:

- [1] 房文娟,何如海.基于独立学院学生特点的教学管理研究[J].安徽农业大学学报:社会科学版,2009,18(2):92-95.
- [2] 董楠楠.专业学生设计竞赛与我国的风景区园林高校教育设计[G]//中国风景园林学会教育研究分会,同济大学建筑与城市规化学院.第三届全国风景园林教育学术年会论文集.北京:中国建筑工业出版社,2008:179-181.
- [3] 许翰锐.将设计竞赛作为一种实践教学资源——组织并指导学生参赛的实践与思考[J].天津职业大学学报:高等职业教育,2006,15(2):25-27.
- [4] 何进.把设计竞赛引入课堂教学[J].艺海,2009(11):89-90.
- [5] 张海英.设计竞赛在设计教育中的影响[J].科技文汇,2010(11):196-197.
- [6] 蔡克中,肖著强.论艺术设计类大学生参加课外设计竞赛的机制[G]//中国机械工程学会.2007国际工业设计研讨会暨第12届全国工业设计学术年会论文汇编.深圳:互联网出版,2008:639-642.
- [7] 王瑛,陈朝晖.从开展“西方经济学”案例设计竞赛谈课程教学改革[J].高教论坛,2007(3):116-118.
- [8] 姜龙.基于设计竞赛的艺术设计实践教学模式研究——以攀枝花学院艺术学院为例[J].包装世界,2011(5):62-63.
- [9] 冯越芳.高职院校服装设计竞赛教学实践与探索——以浙江纺织服装职业技术学院为例[J].宁波大学学报:教育科学版,2011,33(4):77-80.

责任编辑:李 航

安徽省动漫专业教育培养模式探索

唐杰晓

(合肥师范学院 艺术与传媒学院, 安徽 合肥 230601)

摘要:在国家大力发展文化产业的战略下,作为我国中部地区经济和教育重要省份的安徽省,不断加快建设文化强省的步伐,尤其是对动漫产业大力扶持。在安徽省动漫产业迅速发展的同时,省内的各大高专院校也纷纷开设动漫专业,培养出大量的动漫专业人才。通过对安徽动漫产业发展状况的分析,提出了省内动漫专业教育的问题和弊端,以此探索动漫专业教育培养的新模式,为安徽动漫产业的发展打下坚实的人才基础。

关键词:动漫;专业教育;培养模式;人才培养

中图分类号:J218.7;G642

文献标识码:A

文章编号:1672-5379(2014)02-0106-04

近年来,在国家大力发展文化产业的战略下,安徽省不断转变经济发展方式,加快建设文化强省的步伐,尤其是加大对动漫等朝阳产业的扶持力度,不但打造了合肥、芜湖两个国家级动漫产业基地,还筹建了马鞍山、淮南、池州等动漫产业基地,形成了“以点带面、区域发展”的模式。根据 2011 年《安徽省“十二五”时期动漫产业发展规划》:充分依托科技、教育、文化、区位等方面的特色优势,积极为动漫产业的发展创造条件,构建结构完善、功能齐全、高效优质的动漫产业发展链条,逐步把我省打造成为集教育研发、生产制作、人才培养、衍生产品开发为一体的动漫产业强省,建成全国动漫产业中心之一。2012 年,皖版动漫剧《黑脸大包公》被文化部认定为国家重点动漫产品;《楚汉风云》等 3 部动画片被评为优秀国产动画片^[1]。文化部、财政部、国税总局等公布的 2013 年度通过国家认定的 87 家动漫企业中,安徽省的宿州中卡通动画制作股份有限公司等 4 家动漫皖企榜上有名。至此,省内通过国家认定的动漫企业达 28 家,总数位列中部第一、并列全国第五^[2]。在安徽省动漫产业取得优异成绩的同时,关于动漫专业教育培养的问题也引起社会和学校的重视。如何结合安徽省的动漫产业特点、地域特色、

教育优势,建立合理的动漫教育培养模式,满足产业发展的需要是本文探索的重点。

一、安徽省动漫专业教育培养的现状

(一)动漫产业发展迅速,高水平人才匮乏

近年来,安徽省动漫产业发展迅速、成绩斐然。在 2012 年,全省共制作发行动画片 39 部,同比增长 18 部,时长 18 585 分钟,同比增长 140.46%,产量排名跃居全国第五位^[3]。同时,省市有关部门积极引导动漫企业挖掘地域文化内涵、打造一流动漫精品,2013 年,皖版动漫剧《合肥老母鸡》入选 2013 年国家动漫品牌建设和保护计划^[4]。截至 2013 年底,安徽省目前共有 300 多家动漫企业制作发行动画片,预计到 2015 年,全省实现动漫产业总产值 100 亿元,集聚动漫企业 500 家,培育上市企业 2~3 家,就业人数达到 1 万人^[5]。这种强势的增长势头,也引发了专业人才的供求矛盾,特别是高水平的复合型人才缺失,对省内动漫产业的发展是一大瓶颈。动漫产业是一个以创意为核心的系统工程,目前省内的高校和培训机构的教育培养体系,从培养目标、教学方式到课程设置和教学内容往往偏重于技能的

* 收稿日期:2014-01-27

基金项目:安徽省教研重点项目“动漫产学研实践实训教学体系建设研究”(20100845),项目负责人:唐杰晓。

作者简介:唐杰晓(1985—),男,山东高密人,合肥师范学院助教,硕士,研究方向:影视动画、数字媒体。

培养,忽略了动漫艺术的本质——创意,导致高水平创意型人才的缺失,这对省内动漫原创制作、打造动漫精品来说是重要短板。同时,动漫产业管理营销方面的人才十分紧缺,导致与市场的脱节,不能形成良好的产业链,影响动漫产业的持续发展。

(二) 高校专业设置增多,培养机制杂乱

随着省内动漫产业的迅速发展,各大高等院校都开设了动漫类课程,在2006年,开设动漫专业的本科高校有7所、专科院校10所;2010年本科高校达到13所、专科院校达到21所;2013年本科高校达20所,专科院校超过30所^[6]。在开设动漫专业的本科院校中,安徽省二本及以上的高校只有12所,动漫专业学生的数量有限,相反,省内三本、专科院校及各种培训机构是动漫人才培养的主力军,但这些院校教育培养的人才层级较低,专业素质薄弱。省内大专院校动漫专业设置数量虽然迅速扩张,但是大多数是从艺术、美术、计算机、文学等相关专业中分离出来的,培养目标和专业发展情况尚不明确。在师资、设备等条件缺乏的情况下开设动漫专业,致使动漫专业的培养规划、教学体系、课程体系及培养质量评价等没有形成一定的标准,尤其是一些院校和培训机构以“短”、“平”、“快”的方式培养学生,导致这些学生毕业之后只能在动漫行业就任低端岗位,严重限制了学生的职业发展空间,影响了动漫专业教育培养的质量,并限制了动漫产业长期的良性发展。

(三) 高校与企业断层严重,难以适应社会需求

高校教育与企业需求的矛盾是国内专业教育的通病,对于发展迅速、风险较大的动漫产业来说,它对人才的需求往往更为苛刻,对教育培养的专业素质要求更高。目前看来,国内大多数高校动漫专业教育都处在一个探索阶段,因此形成了一方面就业市场对动漫人才需求巨大,另一方面大量动漫专业学生难以就业继而跨专业就业的尴尬局面。浙江中南卡通集团董事长吴建荣就在很多场合表示,企业至少要花一到两年的时间培训刚毕业的大学生^[7]。目前,安徽省内大专院校对动画专业的教育培养存在的一些问题,例如,仍然按照传统的学科专业模式教学,以学校和课堂为中心授课,使得学生的专业教

育质量低下,教育内容与企业应用实践的严重脱节。高校动漫专业教育质量的缺失,对于学生的就业、职业发展以及动漫产业整体升级造成严重制约,根据最新的《动漫蓝皮书——中国动漫产业发展报告(2013)》城市竞争格局来看,只有广州等少数城市保持着较好的增长态势,而长沙、杭州、无锡、深圳、沈阳等城市在几年快速扩张之后呈现出明显的“高台跳水式”下降趋势^{[3][19]},归根到底是因为动漫人才方面出现断层,导致动漫产业的持续发展受到局限,后继乏力。

二、动漫专业教育培养模式探索及建设策略

通过以上分析,可以看出安徽省的动漫产业在蓬勃发展的同时,动漫专业教育培养并未跟上快速发展的步伐,需要进一步整体规划动漫专业教育培养思路,整合省内外的各种教育资源,加快专业人才培养的步伐,建立一套符合安徽省产业发展、发挥地方特色的高校动漫专业教育培养模式。该模式具体的思路见图1。

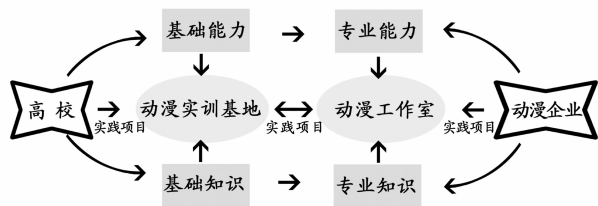


图1 动漫专业教育培养模式

在该培养模式下,动漫人才的专业教育首先要依靠高校,在遵循动漫教学规律,为学生打好专业基本功的基础上,结合动漫企业实现联合教学,推进教育合作的广度及深度,形成以实践实训为核心的动漫教育培养模式,真正实现专业教育的学以致用。

从图1可以看出,高校与动漫企业通过动漫实训基地和动漫工作室相互联系、相互沟通,发挥学院专业基础教育和企业的项目实践的联合培养的优势,有目的地结合产业发展形势培育专业人才。其中,动漫实训基地和动漫工作室是连接高等院校与动漫企业的重要组织,通过具体的实践项目实现产

业信息的对接和畅通,纠正动漫专业教育与动漫企业需求之间的错位,填补学校与企业之间专业教育的断层,从而实现学院教育培养的实用性和企业培养的目的性。在这套培养模式下,高校保证基础专业能力和专业知识的传授,由浅入深、循序渐进地通过动漫实训基地提高学生专业实践能力,进而有目的地根据学生特长和兴趣细化专业分工和方向,有区别地加强学生专业能力,形成团队模式的动漫工作室,打破传统教学封闭在教室的局面,实现教与学的双向互动。以企业的实践项目为目标,既发挥学生的创意灵感及团队协作精神,又及时把握对学生的教育培养效果,深化企业与学校的联合实践培养,切实提高专业教育水平。

(一) 规范实践教学体系,建立教育培养新机制

动漫产业是以创意为核心的朝阳产业,而人是创意的主体,是动漫产业的核心竞争力之一,对人才的培养归根到底还是依靠教育。首先,针对动漫产业的产业特点和发展现状,由省内的专家、学者、教师等联合政府、学校、企业等各方资源,结合安徽省的地域、经济、文化、教育特点,建立符合安徽动漫产业发展的动漫专业教育教学体系,协同制定安徽省统一认定的教育培养质量标准,改革封闭的动漫专业人才培养机制和培养模式,合理规划动漫教育培养方案。其次,把握动漫产业的行业特点,以培养创新能力、强化实践能力为宗旨,确定合理的培养目标,充分论证专业培养方案,借鉴国内外其他高校的发展经验,重构课程体系和教学内容,强化课程设置的合理性和产业关联度,实现从传授理论知识的技能培养模式教学向注重实践教学模式转变。此外,政府相关部门联合企业、高校等制定基于安徽省动漫产业的专业人才培养规划,划分动漫人才的标准和规格,明确细化专业分工和发展方向,并由相关部门制定技能证书或技术职称等,为动漫专业的教育培养提供导向和依据。通过新型的教育培养机制,提高学生创新思维能力、实践应用能力、自我发展能力及社会综合竞争力,为动漫产业发展培养复合型专业人才。

(二) 结合地方特色,优化专业人才培养结构

从目前安徽省动漫产业的发展形势和高校动漫

专业教育培养的现状看,政府和学校应该积极结合省内动漫园区的发展状况及对高水平人才的需要,鼓励和支持省内高水平的一本和二本院校开设动漫及相关专业,从政策和资金上予以扶持,在教育规划上加以适当引导,扩大高水平院校的专业设置规模,满足企业对复合型专业人才的需求。目前安徽省地区多数高校的动漫专业教育的培养以软件操作为主,过度重视动漫制作的中期、后期人才的培养,对动漫制作前期的创意策划人才以及动漫周边产业的管理、营销人才的培养还未成体系。针对以上问题,学校要加强与相关专业的协同合作,集合与动漫相关的专业,如:美术、计算机、文学、管理等联合制定培养规划、设置课程等,加强对文学、艺术和影视创作等人文知识的教育,真正培养出既有人文底蕴又掌握动漫知识、了解产业发展状况的复合型人才。此外,针对省内动漫产业的人才结构断层的现象,由政府组织协同地方各大高校进行专业设置的统一规划,分清需求、合理布局,改变动漫专业教育“一窝蜂”的情况,培养出层次分明、结构合理的,以动漫创意和策划人才为核心,动漫设计、制作和开发人才为中间,动漫产业营销、管理、服务人才等为周边的动漫人才梯队,从而实现良好的动漫产业链的运作和发展。

(三) 结合实践项目,深化校企联合培养层次

第一,针对安徽省合肥、芜湖两个国家级动漫产业基地以及马鞍山、淮南、池州等地区动漫产业基地,各个高校应该积极利用地域资源,加强与动漫园区的联系,深化与园区企业的沟通合作。高校可以借鉴省内动漫产业发展具有代表性的“芜湖模式”^[8],针对某些大型动漫项目的开发和设计培养专业人才,或者针对大型企业的岗位需求制定教育培养规格,与企业签订人才培养协议,为动漫园区的企业培养和输送人才,在提高专业教育质量的同时,保证动漫专业学生的就业,实现“高校—动漫园区”的良性互动。

第二,将动漫企业或者培训机构的设计师请到高校,通过合理的课程教学、专业训练、实践实训等方式,丰富专业教育培养方法、提高学生的专业素质。同时也可以把动漫产业的最新发展状况和前沿

趋势带到课堂上,例如合肥某高校将每个学期的最后两个教学周设为实践课程周,专门安排企业教师进行集中专业教学,并将教学计划编进专业培养方案。

第三,由教师牵头,建立工作室制的动漫团队,以企业的相关项目为导向,加强动漫教育的实践应用和经验积累,加强学生的项目管理观念,培养学生的团队协作精神,将“产、学、研、制”结合在一起,真正实现学以致用,强化和扩大创意型、实践型动漫人才的培养。

三、结 语

动漫人才的培养离不开学校的专业教育,在安徽省动漫产业迅速发展的同时,地方政府、企业、高校等要充分重视动漫人才教育,协同制定教育培养模式,规范实践教学体系,深化校企联合培养层次,充分结合地方特色和地域优势,扩展实践项目,提高动漫专业教育教学质量,为实现皖派动漫的发展和国内动漫产业向精品方向迈进贡献力量。

参考文献:

[1] 文化部.文化部关于公布2012年通过认定的重点动漫

产品名单的通知[EB/OL].(2012-09-24)[2013-11-20] http://59.252.212.6/auto255/201210/t20121008_29126.html.

[2] 2013年度通过国家认定的87家动漫企业公布[EB/OL].(2013-12-09)[2013-11-20]<http://www.cccnews.com.cn/2013/1209/41886.shtml>.

[3] 卢斌,郑玉明,牛兴侦.中国动漫产业发展报告:2013[M].北京:社会科学文献出版社,2013.

[4] 文化部.文化部关于公布2013年国家动漫品牌建设和保护计划评选结果的通知[EB/OL].(2013-10-15)[2013-11-20] http://www.dongman.gov.cn/zhengwu/gonggao/201310/t20131015_778146.htm.

[5] 2015年,安徽合肥实现动漫总产值100亿[EB/OL].(2014-01-22)[2014-01-25]http://www.accn.com.cn/html/2014/AnimeEconomic_0122/24355.html.

[6] 安徽省教育厅高教处.2013安徽省普通高等学校本科专业设置目录[R].合肥:安徽省教育厅高教处,2013:22-58.

[7] 陈林彬.动漫人才培养模式探索[J].新闻界,2009(4):174-175.

[8] 李哲,白海星.探访动漫产业的“芜湖模式”[N].经济日报,2011-09-25(06).

责任编辑:李航

基于朋辈心理辅导看团体辅导 对大学生心理咨询的作用

段雨吟¹, 陈 娟², 胡小强¹

(1. 重庆师范大学 生命科学学院; 2. 心理健康教育与咨询中心, 重庆 401331)

摘 要:朋辈团体辅导是结合朋辈支持与团体辅导二者优势而产生的一种新兴的心理辅导形式,不仅可以解决专业辅导人手的不
足与大学生对心理辅导需求增加之间的矛盾,同时还可以培养大学生乐于助人的品格。从多个方面对参加团体辅导的大学生进
行多方面的主体测评,发现团体辅导对大学生的心理咨询在短期内具有良好的效果。

关键词:团体辅导;心理咨询;主观测评;短期效果

中图分类号:G641;B841

文献标识码:A

文章编号:1672-5379(2014)02-0110-04

一、探究背景

朋辈心理辅导(Peer Counseling)发源于 20 世纪 60 年代的美国。1969 年, Vriend 发表了利用受训的高成就学生在咨询团体中帮助低成就学生的研究报告,成为朋辈心理辅导领域的第一项研究成果^[1]。之后, Sussman^[2] 和 Mamarchev^[3] 将朋辈辅导定义为:由受过半专业训练并受督导的学生运用语言或非语言的互动交流,对需要帮助的同辈提供倾诉、支持或咨询的服务。“朋辈”既有“朋友”之义,又有“同辈”的意思,一般是指同一社会群体中具有相同的生活背景的群体。他们年龄相仿、性别相同,关注同一事物并分享共同的价值观念。针对这一群体,通过社会信息筛查来提供心理援助和团体培训,积极引导该群体走出心理阴影,产生正面影响。

研究表明,朋辈支持有利于辅助性地开展学校心理咨询和心理健康教育, Scott 和 Warner 还认为朋辈辅导活动的开展能促进良好校园氛围的形成^[4]。在美国、加拿大等国家,朋辈辅导被认为是降低辅导成员之间差异性的辅导方式,因此,得到全国推广,并成立了国家性或地域性的心理协会,如全国朋辈教育协会(NAPP)、全国朋辈互助者协会(NPHA)等,通过学术会议、团体培训、简报发行、杂志推行等活动,为朋辈辅导提供优质的学术资源和

技术支持^[5]。在我国,台湾、香港等地率先开展朋辈辅导,大陆地区则起步较晚。由于高校心理突发事件的增多,高校越来越重视大学生心理健康教育,朋辈辅导作为一种有效、群体面广的心理辅导模式,正逐步为人们重视,并逐步影响高校心理健康教育工作的开展。目前,我国高校朋辈支持的主体是大学生,特别是在有心理学专业的高等院校中,心理学专业背景的学生成为朋辈支持的主要生力军和重要依靠。

总之,从吴素梅等^[4]、赵君等^[6]和曹华^[7]的现有研究中显示朋辈团体辅导能为参加者提供一个良好的社会活动场所,创造了一种信任、温暖、支持的团体氛围,使个体处于一个比较安全与温暖的情境中,有利于缓解参与者的心理困扰并提高心理健康水平。然而,朋辈团体心理辅导是否能提供有力且有效的干预,如何提供最有效的干预,还需进一步深入探讨。本研究拟从朋辈的角度出发,采用自编的“大学生人际交往训练”朋辈团体心理辅导方案,依靠大学生朋辈心理咨询团,考察连续 5 次团体干预的效果以及团体辅导结束后问卷调查的量化分析,以期
为朋辈团体心理辅导提供实证依据。

二、对象和方法

(一)研究对象

面向重庆师范大学生命科学学院 2010 级、2011

* 收稿日期:2013-12-03

基金项目:重庆市教委高校人文社科研究专项项目“大学生心理咨询”(12skSZ16),项目负责人:陈 娟。

作者简介:段雨吟(1984—),女,重庆璧山人,重庆市师范大学助教,硕士,研究方向:大学生思想政治教育。

级招募 22 名学生,年龄在 18~22 岁之间,男女各半,主要是一些缺乏自信心、人际交往能力不强,但愿意改善和提高交往能力的学生。通过《自我评估表》来检测和建立参与学生的心理档案,采用测评—团辅—反馈的方法来监测团辅效果,并将团辅结果进行数据统计分析,通过曲线图来证明团辅对大学生心理健康的影响。

(二)研究方法

此次采用的方法是朋辈心理辅导,全程分为 4 个阶段,一共 5 次团辅活动。每次活动时间为一个半小时,每周活动一次。采用团体游戏、团体讨论、行为训练等形式进行。由心理学专业接受过正规的团体心理辅导培训的大三学生担任领导者,并制定每个活动单元目标、开场白、活动内容、活动中需要注意的问题、活动的点评及活动后布置作业。要求组员在实际生活中实践学到的新观念和新行为,内容涉及了解自我、建立自信、合作意识、建立良好人际关系等。

(三)工具

每个阶段结束后进行问卷评估,请参加活动的所有成员认真填写《自我评估表》(包括 SAS、SES、SDS、LSS、生活满意度、社交焦虑以及团辅满意度等量表)。

焦虑自评量表(SAS)含有 20 个项目、评分分为 4 级,用于评出焦虑病人的主观感受。适用于具有焦虑症状的成年人,具有较广泛的适用性。在干预前后分别应用上述量表进行测试。

自尊量表(SES)含有 10 个条目,共 4 级评分制,得分范围介于 10(自尊程度最低)~40(自尊程度最高)之间。在团体辅导前后分别应用上述量表进行测试。

抑郁自评量表(SDS)含有 20 个项目,分为 4 级评分的自评量表,能相当直观地反映抑郁患者的主观感受。主要适用于具有抑郁症状的成年人。

(四)数据处理

所有数据输入 SPSS18.0,采用重复测量的方差分析进行统计分析处理。

三、结果与分析

(一)大学生应对方式的调查

由表 1 可以看出积极—消极应对方式在系列团

体辅导后 5 次测评上存在极其显著的差异。具体表现为,参与团辅训练的成员在应对方式的选择上有着越来越积极的显著转变。在图 1 中可以明显地看到应对方式的线性变化趋势。

表 1 积极—消极应对方式在 5 次测评中的差异比较

	自由度	平均数	F 检验	显著性
应对方式	4	2.468	6.064	<0.05

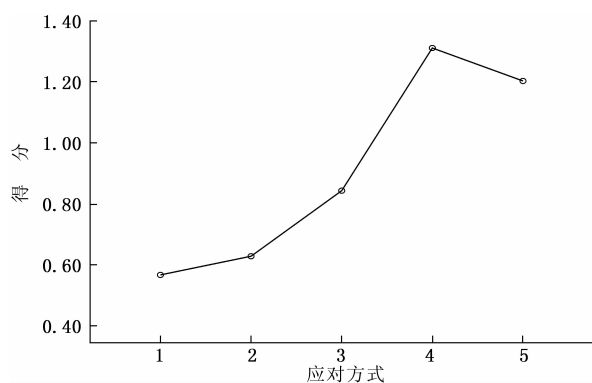


图 1 应对方式变化情况

(二)焦虑和抑郁的因素调查

由表 2 可以看出 SAS 得分在系列团体辅导后 5 次测评上存在极其显著的差异。具体表现为,SAS 得分在 5 次测评中有明显的降低,成员焦虑程度明显减弱。在图 2 中可清楚看到焦虑程度的显著下降。SDS 得分在 5 次测评中存在着极其显著的差异。具体表现为,参与成员的抑郁感自第 1 次测评到第 5 次测评有着明显的下降趋势,具体线性变化由图 2、3 可知。

表 2 SAS、SDS 得分在 5 次测评中的差异比较

	自由度	平均数	F 检验	显著性
焦虑量表	4	31.820	2.862	0.031
抑郁量表	4	38.872	2.780	0.034

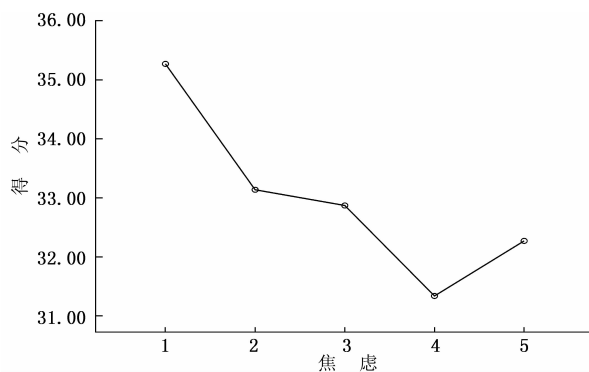


图 2 焦虑量表得分变化趋势

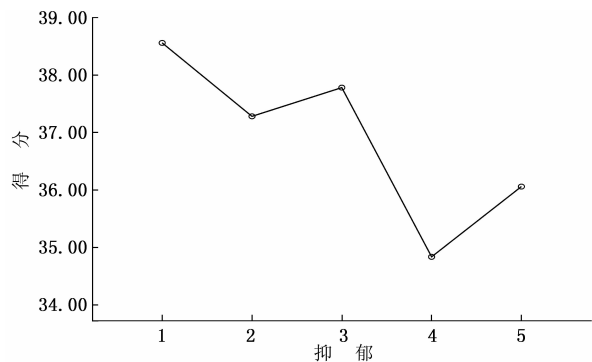


图3 抑郁量表得分变化趋势

(三) 自尊的因素调查

自尊是个体对自我能力和自我价值的情感体验,属于自我系统的情感成分,具有一定的评价意义。自尊与心理健康的关系极为密切,被认为是心理健康的核心。

表3 SES得分在5次测评中的差异比较

	自由度	平均数	F 检验	显著性
SES	4	10.941	3.411	0.012

由表3可以看出SES得分在5次测评中存在着极其显著的差异。具体表现为,参与成员的自尊感通过5次测评表现出明显的上升趋势。由图4可得,虽然中间有波动变化,但是整体的SES得分有着显著的提高。

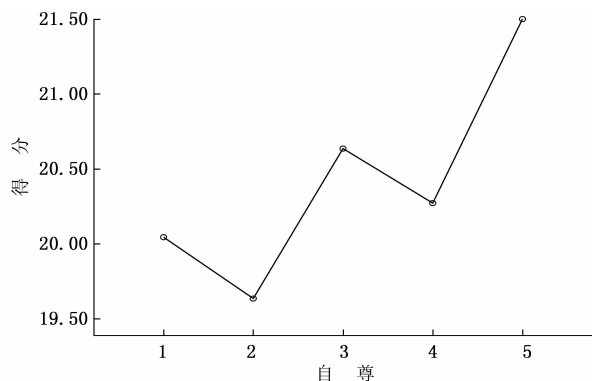


图4 自尊量表得分变化趋势

(四) 朋辈团辅满意度的因素调查

从参加团辅活动的成员意见反馈情况来看,大部分对朋辈团辅心理训练表示满意。认为基本达到目标的占80%,圆满完成目标的占60%;比较满意的占85%,非常满意的占70.5%;有助于人际交往的占65%,明显改善的占52%;自我了解程度和团体喜欢程度达50%以上。由此证明,朋辈团辅能明显改善成员的人际交往障碍,提升人际交往能力,达到了本次研究的预期效果。

表4 朋辈团辅满意度在5次测评中的差异比较

	自由度	平均数	F 检验	显著性
自尊量表	3	20.083	3.838	0.019

由表4可以看出,朋辈团辅满意度在5次测评中存在着极其显著的差异。具体表现为,参与成员的朋辈团辅满意程度随系列团辅的推进有着明显的提高。在图5中可以明显观测到,成员对朋辈团辅的满意程度在该朋辈系列团辅每一阶段都有了进一步提高。

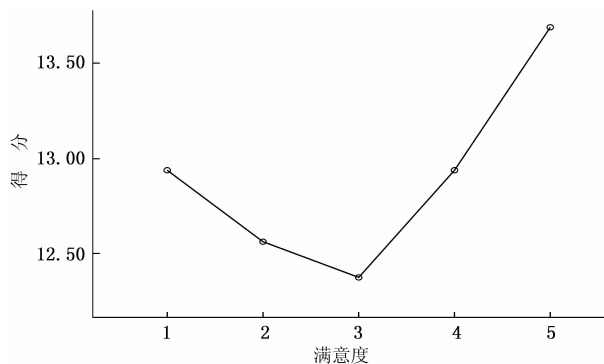


图5 团辅满意度变化趋势

四、结果与讨论

本研究结果显示,经过朋辈系列团体心理辅导后,参与成员在社交焦虑、积极—消极应对方式、抑郁、生活幸福感、自尊方面有积极影响和显著改善。从短期效果来看,朋辈团辅能正面引导大学生的人际交往能力。

研究评估显示,成员在团辅过程中,有交往的安全感,能轻松地表达自己的观点,对别人的观点也能注意倾听,帮助他人解决心理问题,互助互利,并能真诚接纳他人成为朋友。大部分成员对本次朋辈团辅活动评价很高,无论是从自尊感,还是与人沟通方面,认为对其帮助很大。从过程评估结果来看,团辅干预改善了成员的消极交往方式,克服了负面情绪,降低了焦虑心理的产生几率。成员的自评结果证实了朋辈团辅的科学性和有效性,多数成员学会情绪调节和正确的自我认知。所有成员表示会一如既往地参加朋辈团辅活动。

根据班杜拉的社会学习理论,探讨个人的认知、行为与社会环境之间的交互作用,强化观察行为示范原型过程,树立学习的榜样,可以引起群体成员的认同和模仿。在朋辈团辅活动中的榜样学生,不仅

人际交往能力强,同时与其他成员有相似的年龄、爱好和教育背景,能引起他们的关注和学习。本研究表明,榜样学生能适当提高朋辈团辅的积极作用,应适当增加其比例。

通过对调查问卷的数据整理与分析发现:团体成员对本次的系列团体心理辅导活动设计持积极肯定的态度。有成员表示对一些活动片段印象深刻,尤其是自我分享的时刻,在其他成员面前大胆地总结自己的情绪体验,加深自我了解,增强自信,学会更加清晰地与他人表达自己的感受,并展示自己。同时成员也对团体合作的活动中有很深的感受,认为对于难度较大活动的挑战,促进了人与人之间的交流与合作,认识到同伴的重要性以及与他人的相互信任,相互支持。

经过团体心理辅导后的团体成员,SAS、SDS、SES等量表的各项得分后测与前测相比发生了显著变化,部分成员在人际交往方面有了明显进步。朋辈团辅有效地提高了大学生与人相处的能力,一定程度上帮助了其他团体成员提高自身自尊水平及心理健康水平,对提高大学生人际关系交往能力有短期效果。

团体辅导相对个体干预是更经济的干预手段,同时对于某些特殊问题(如人际焦虑、自信心等)还有独特的疗效。然而,因条件所限(目前我校没有固定的团辅场地),我校尚不能大规模进行团体干预,许多系列团辅因场地得不到保证而只能单次进行,影响了辅导效果。另外,每次团辅所能容纳的人数也因场地限制而只能相应地减少,在某种意义上浪费了资源。因此,硬件条件的支持是当前团体辅导需解决的最迫在眉睫的问题。

总而言之,朋辈团辅活动帮助大学生树立健康的世界观、人生观、价值观。在以后的团辅中,应更加注重方式的新颖性,符合时代特征,才能更好地被大学生所接受,也更能增强团辅的有效性。同时,为了充分发挥团辅的作用,不应局限于固定场所,而应通过班团活动、年级集中等方式,扩大团辅的阵地和受益人群,将团辅活动深入学生,真正实现团辅的持续性。

参考文献:

- [1] 李明忠.朋辈心理辅导模式与大学生心理健康教育工作有效性的提高[J].黑龙江高教研究,2011(8):4-8.
- [2] Sussman M B. The Development And Effects Of A Model For Training Peer-Group Counselors In A Multi-Ethnic Junior High School[M]. Miami:University of Miami Press,1973:527.
- [3] Mamarchev H L. Peer Counseling. Searchlight Plus: Relevant Resources in High Interest Areas: No. 52 [M]. Ann Arbor:ERIC Clearinghouse on Counseling and Personnel Services,1981:5.
- [4] 吴素梅,吴沁嶷,罗静,等.朋辈团体心理辅导对大学生社交焦虑的干预[J].广西师范大学学报:哲学社会科学版,2011(3):109-114.
- [5] 石芳华.美国学校朋辈心理咨询述评[J].上海教育研究,2007(8):52-55.
- [6] 赵君,李焰,李祚.叙事取向团体辅导对大学生自我认同的干预研究[J].心理科学,2012,35(3):730-734.
- [7] 曹华.谈运用团体辅导干预大学生人际交往焦虑[J].中国成人教育,2012(4):61-63.

责任编辑:李航

基于生本视域的师专院校育人特色探索

——以广东石油化工学院高州师范学院为例

伍世亮

(广东石油化工学院高州师范学院, 广东 高州 525200)

摘要:党的十八届三中全会提出要创新高校人才培养机制,促进高校办出特色。师专院校的育人目标是培养基层一线小学和学前教育优秀师资。因此,为了培养学生具有优秀的品格、扎实的专业基本功和较强的教学实践能力,师专院校要在学生思想教育、学生专业能力培养、人才培养模式、教师队伍建设以及校园文化建设等方面进行探索、创新,形成师专院校育人特色,凸显师范性、创新性、实践性。

关键词:师专院校;育人特色;生本教育

中图分类号:G647

文献标识码:A

文章编号:1672-5379(2014)02-0114-07

生本教育是“以人为本”思想在教育领域的体现。党的十八大报告指出:“加强教师队伍建设,提高师德水平和业务能力,增强教师教书育人的荣誉感和责任感。”^[1]据此,师专院校要致力于培养具有优秀的品行习惯、扎实的专业基本功和较强的教学实践能力的基层一线小学和学前教育优秀教师队伍。

一、师专院校学生基本状况

师专院校即高等师范专科学校,其主要任务是为地方培养小学和学前师资,所招收的学生为高考成绩达到“三本线”的学生(三年学制)和部分初中应届毕业生(五年学制)。师专院校学生的基本状况:一是农村生源多。学生 80% 以上来自农村,思想纯朴,具有吃苦耐劳精神,但比较自卑,缺乏自信,不够活泼开朗。二是学生基础知识薄弱。由于学生基础知识较为薄弱,要把学生培养成为基础教育的优秀教师难度较大;三是学生缺乏专业技能。受“e 时代”和方言的影响,学生的规范汉字书写、普通话运用和语言表达等专业技能较弱。如广东石油化工学院高州师范学院(以下简称高州师院)的学生主要来自广东各地,受广东方言影响较大,大一学生基本达不到国家普通话水平测试三甲等级。四是学生的思

想认识有待提高。高州师院“高职高专学生思想政治教育重点难点问题研究”课题组通过开展学生思想状况问卷调查,发现部分学生在思想上存在“夸大社会阴暗面,功利性强,只关心就业、不关注社会,自我中心思想严重”等问题。因此,学生的思想认识有待提高。五是学生就业压力大。特别是在许多单位不招收专科毕业生的背景下,师专院校学生就业压力非常大。高州师院“提高大学生就业指导服务的针对性和有效性研究”课题组通过调查得出“学生症状自评量表 SCL-90”中的相关数据表明,学生的心理状态是不容乐观的。如:“强迫”项,只有 4.2% 的学生“症状表现不明显”,“症状较明显”的占 50.6%;“焦虑”项,“有症状,不明显”的占 60.3%，“症状较明显”的占 29.4%。基于上述师专学生的实际状况,师专院校要积极探索具有师专特色的人才培养方案。

二、师专院校学生培养特色

2013 年 11 月,党的十八届三中全会通过的《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》指出,要创新高校人才培养机制,促进高校办出特色。因此,师专院校要在贯彻落实党的教育方针基础上,根据学生实际,探索特色鲜明的学生培养模式。

* 收稿日期:2013-12-07

基金项目:广东省教育科学“十一五”规划研究项目:“关于和谐校园建设的研究”(2009tjk051),项目负责人:伍世亮。

作者简介:伍世亮(1963—),男,广东高州人,广东石油化工学院高州师范学院院长,高级讲师,硕士,研究方向:学校管理。

(一) 学生思想教育特色

师专院校要结合学生思想实际,注重学生思想教育,形成自己的特色,如高州师院形成了“二为”、“三全”、“四是”、“五育”的学生思想教育特色。“二为”:德育为首,育人为本;“三全”:全面育人,全员育人,全程育人;“四是”:人人是德育楷模,处处是德育阵地,时时是德育契机,事事是德育资源;“五育”:理想教育,责任教育,认同教育,生命教育,养成教育。

1. 学生思想教育内容

《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》指出,大学生的思想政治教育要“以理想信念教育为核心,以爱国主义教育为重点,以思想道德建设为基础,以大学生全面发展为目标”^[2]。根据文件精神,师专院校要努力开展具有自身特色的学生思想教育。

(1)理想教育。理想是人们在实践中形成的具有实现可能性的对未来社会和个人发展的向往和追求,是人们的世界观、人生观和价值观在奋斗目标上的集中体现。邓小平指出:“我们一定要经常教育我们的人民,尤其是我们的青年,要有理想。”^[3]中国特色社会主义是当代中国发展的根本方向,是现阶段我国各族人民的共同理想。师专院校要通过理想教育,帮助学生坚定中国特色社会主义的信念;教育学生胸怀民族振兴梦、国家富强梦和人民幸福梦,把个人理想与“中国梦”相结合,脚踏实地学好本领;培养学生高尚的情操和吃苦耐劳的精神。

(2)责任教育。责任是行为主体在特定社会关系中对社会任务的自觉确认^[4]。高州师院对学生进行了以树立正确世界观、人生观和价值观为基础的自我责任教育,以培养家人意识和感恩意识为重点的家庭责任教育和以培养职业道德意识为重点的社会责任教育,从而引导学生将个体价值的实现与社会责任的担当相结合。

(3)认同教育。其主要内容包括:认同我们的祖国,认同我国社会主义核心价值观,认同人民,认同学校。随着越来越多的不良信息在网络上传播,部分青年学生难以分辨是非,出现了一些本该同情却冷漠、本该愤恨却钦佩、本该谴责却赞美的“社会情绪反向”现象。中国青少年研究中心发布的《2011年青年社会心态》指出,我国部分青年存在炫富、仇富的不良心态,一些弱势群体和边缘群体体会因自身地位而引发社会泄愤行为,一些青年因拜金主义而不惜超出道德底线去做一些违法的事情。因此,认

同教育对青年学生的健康成长十分重要。

(4)生命教育。近年来,大学校园里发生的马加爵事件、药家鑫事件、林森浩投毒事件,折射出大学生生命教育的缺失或低效,反映出部分大学生缺乏对生命的敬畏和最起码的善良之心。当今网络暴力游戏泛滥,助长了大学生漠视生命的歪风。因此,师专院校要开展珍惜生命、遵守法规的教育活动,教育学生珍爱自己的生命,同时珍惜他人的生命。

(5)养成教育。《教育部 国家发展改革委 财政部关于深化教师教育的意见》指出:“加强师德教育和养成教育,着力培养师范生的社会责任感、创新精神和实践能力。”^[5]小学教育和学前教育的主要任务是养成教育,帮助少年儿童养成良好的学习、生活习惯。作为培养小学和学前教育教师的师专院校,要特别注重养成教育。

2. 学生思想教育方式

为了落实以上思想教育内容,高州师院在实践中确立了生本理念。2012年颁布的《国务院关于加强教师队伍建设的意见》要求把促进学生健康成长作为教师工作的出发点和落脚点。为此,高州师院要求全体教职员工尊重学生,理解学生,关爱学生,服务学生。

(1)学生思想工作制度化。为了建立学生思想政治教育长效机制,高州师院由学生科牵头,把学生思想教育作为专门课题加以研究,并组织分管政工的领导和老师研发系列德育校本教材,探索学生思想教育的规律和方法,提高教育的针对性和实效性;制定《学生工作评估体系》和《辅导员工作年度量化考核办法》,要求各系设有党支部,安排专职辅导员和兼职辅导员,每班设有班主任和“下班教师党员”,并要求班主任、辅导员要“三到场”、“五到位”;把思想教育融入学科教学,即:思想政治理论课是主渠道,社会科学课程负有重要职责,其他课程都承担育人功能,所有教师都负有育人职责;设立学生服务中心,由该中心组织学生实施自主管理制度,通过学生自律委员会、膳食委员会、勤工俭学部等学生自主管理组织,在学习、生活等方面进行奖惩和自主管理,以培养学生良好的行为习惯、道德意识和班级学习风气;推行学生干部培训制度,由校团委牵头,分层次定期对学生干部进行思想觉悟和能力提升培训;建立学校与学生家长有效沟通机制,家校合作,共育学生,真正做到全员育人。

(2)营造文化育人的良好环境。浓郁的学术氛

围、深厚的文化底蕴、优美的学校环境、鲜明的建筑风格、和谐的师生关系是校园文化的重要组成部分,它们在全面提升学生综合素质方面起着重要作用。高州师院确立了“优秀文化,育人无痕”的教育理念,提出了“平安校园、文明校园、绿色校园、数字校园、人文校园”的建设目标。在创新育人环境方面,通过科学部署、合理安排、完善硬件、优化软件等措施,取得了显著的成效。在硬件方面,通过校园布局、建筑设计、校园景观改造以及绿化美化等措施,完成了三园(丹青园、乐韵园、桃李园)、二路(如意路、校友路)和停车场的修建,完成了“海珊堂”和体育馆的改造,增设了宣传专栏。这些不断优化、美化的校园环境,在提高学生的审美情趣、陶冶学生的高尚情操方面起到了潜移默化的作用。在软件方面,借助学校传统教育、校风学风建设、学校规章制度、社团文化活动等形式,营造良好的文化氛围来熏陶人、教育人,着力构建文明和谐的人际关系,培养学生勤奋进取的精神;占领网络思想教育阵地,完善学生科、校团委、各系思想教育网页;抓好宿舍文化建设,推动思想教育走进学生公寓,建立舍长每月思想汇报制度。

(3) 思想教育与解决学生问题相结合。思想教育要真正做到学生心坎里,就要坚持解决思想问题与解决实际问题相结合,落实“全程育人”。为此,高州师院开展了“三心”服务活动。

第一,对大一新生开展暖心活动。首先,开通入学绿色通道,落实新生助学政策,让每位符合政策的新生享受国家给予的优惠;其次,在新生入学之初,全校开展“温暖新生,从我做起”活动;再次,组织大二学生从学习、生活、心理和人际关系等方面对大一新生开展全方位的结对帮扶活动,使大一新生尽快适应大学生活。

第二,对大二学生开展耐心活动。大二阶段是学生学习的黄金时段,但也是多事之秋。随着他们对校园生活由陌生到熟悉,学生在思想、学习等方面有所松懈,容易出现恋爱问题。如果思想工作不细致,学生易发生意外。因此,高州师院从党政领导到班主任、辅导员、“下班教师党员”,大家密切关注学生的思想动态,认真做细、抓好学生思想工作。特别是年轻教师担任班主任工作,具有“心理年龄优势,专业知识优势,实践指导优势,就业指导优势”^[6],使大二学生安全渡过大学生生活波动期,促进学生健康成长。

第三,对毕业生开展关心行动。首先,开展思想

疏导和心理咨询活动。高州师院从学生就业意向调查问卷中发现,部分学生因就业难引发了思想和心理问题。因此,高州师院坚持疏导毕业生的思想,开展了由学校党政一把手督导,分管政工的副院长负责,就业科、学生科、教务科、校团委、各系共同参与的毕业生就业指导工作,重点解决毕业生的就业问题。其次,提供大学毕业生在校期间的就业信息指南。“信息服务是就业服务的重要内容,是促进毕业生顺利就业的前提和基础。”^[7]高州师院在就业信息服务方面除了运用“全国大学生就业信息服务一体化系统”外,还组建了大学生就业信息收集服务小组,建立了大学生就业信息库,成立了就业拓展小组。再次,对已就业的大学毕业生进行半年期的指导。组建大学生就业后半年内的跟踪服务小组,在专业指导、人际交往、思想、心理等方面由教师对学生进行指导。根据大学毕业生工作分布状况,组建大学毕业生临时党支部(如果毕业生分布过散,可采用网络组建),并对大学毕业生临时党支部进行工作指导。大学毕业生临时党支部要充分发扬奉献精神,发挥榜样示范作用,借助网络平台,对同学在思想引导、心理辅导、就业帮扶、人际交往、专业技能提升等方面开展服务工作,并要及时、准确地向母校反馈就业学生情况。学校与用人单位建立联系,协助用人单位做好已就业大学生的思想政治教育、心理调适、人际交往和专业技能指导等工作。最后,对未就业的大学毕业生开展系列暖心活动。一是对未就业的大学毕业生开展心理辅导和思想引导活动,帮助他们重树就业信心;二是利用校友资源拓展就业渠道,建立校友就业信息发布平台,让校友们能够及时将信息发布,尽力解决未就业大学毕业生的就业问题^[8]。

(4) 通过学生社团开展学生思想工作。高州师院有29个注册学生社团,85%左右的学生参加了社团组织。利用学生社团开展学生思想工作是一种有效的途径。如高州师院的时政研究协会,旨在通过关注时事新闻、研究时事政策,引导学生了解世情、国情、社情。时政研究协会每天发布热点新闻,由协会干事通过手机飞信或微信的方式,每天轮流给会员和所有愿意加入时政QQ群的学生发布热点新闻;每周刊出新闻周刊,通过专栏形式,对近期新闻大事进行点评;每月进行时政热点研究,采用每月研究一主题的方式研究时政热点。在每天新闻热点点评的基础上,由协会干事商量、确定主题,并将主

题报经指导老师审核通过。确定研究主题后,协会干事组织本小组会员一起探究,将探究结果写成小论文,由时政研究协会编辑部评比,将优质论文发表在时政网站上。此外,时政研究协会通过开展时政沙龙、时政辩论等活动,对全校学生的思想教育产生了积极的促进作用。又如高州师院的青年志愿者协会,以“慈善献爱心,真情暖人间”为宗旨,践行“奉献、友爱、互助、进步”的志愿者精神,为社会献爱心,送温暖。该协会每隔一周组织会员前往高州敬老院帮助老人,每隔一周在校宿舍区开展周末服务活动,定期组织会员上街宣传无偿献血,此外还组织全校师生开展旧物捐赠活动、关爱留守儿童活动和爱心捐赠活动。实践证明,利用学生社团开展学生思想教育,让思想教育与学生实践相结合,是一种学生自我教育的有效方式。

(二) 学生专业培养特色

2012年教育部颁发了《幼儿园教师专业标准(试行)》和《小学教师专业标准(试行)》等文件^[9],要求开展小学教师教育、幼儿园教师教育的师专院校将这些标准作为培养小学教师、幼儿园教师的主要依据。根据文件要求,高州师院注重从以下方面培养学生:

1. 夯实学生专业知识

《幼儿园教师专业标准(试行)》和《小学教师专业标准(试行)》(以下统称《专业标准》)规定了师专院校培养学生应具备的专业知识,如:幼儿园教师应具备的幼儿发展知识、幼儿保育与教育知识、通识性知识,小学教师应具备的小学生发展知识、学科知识、教育教学知识、通识性知识。高州师院根据《专业标准》,采取各种方式夯实学生的专业知识。目前,我国师专院校还没有统一的课程教学大纲。因此,高州师院教务科要求对每门课程都制定教学大纲,依大纲制定详细的教学计划,确保教学质量;制定一系列常规教学制度和教学事故处理办法,以制度保障教学质量;根据学生实际,要求教师对部分主要学科编写免费辅助资料,帮助学生学习;以知识竞赛加强专业知识的学习,分年级、分专业举办各类专业知识竞赛。如社科系历史专业,在大一阶段开展历史基础知识竞赛,以巩固学生专业基础知识;在大二阶段开展史料述评竞赛,以深化学生专业知识;在大三阶段开展学科教学法知识竞赛,以帮助学生掌握学科教学知识。

2. 强化学生专业能力

《专业标准》规定,小学教师应具备的专业能力包括:教学设计、组织与实施、激励与评价、沟通与合作、反思与发展;幼儿园教师应具备的专业能力包括:环境的创设与利用、一日生活的组织与保育、游戏活动的支持与引导、教育活动的计划与实施、激励与评价、沟通与合作、反思与发展。对照《专业标准》,高州师院从以下方面强化学生专业能力:

(1) 加强学生教学基本功训练。高州师院制定了“教师教育综合技能训练项目”。该项目共20项,如信息技术技能、课堂教学技能、小学科技活动指导技能和幼儿游戏活动设计技能。学生根据这些项目,借助“实训中心”这一平台加强训练,并要达到学校测试要求。高州师院组织教师编写了11部“师范技能实训系列教材”,构建较完整的师范特色教材体系,并且开设必修与选修相结合的课程,实行学分制管理。

(2) 抓好教育实习活动。《广东省人民政府关于全面实施“强师工程”建设高素质专业化教师队伍的意见》指出:“注重师范生师德师风体验和职业素养提升,强化师范生实习实践和职业技能训练。”^[10]高州师院建立了56个实(见)习基地,要求老师特别是教育学和学科教学法的老师,带领学生掌握小学和学前教育教学动态,指导学生的教育实习,并通过聘请小学和幼儿园优秀教师以讲座的形式指导毕业生的教育实习。

(3) 培养学生科学研究能力。高州师院通过制定“学生三年科研行动计划”,创造了第一课堂、第二课堂、实习课堂和网络课堂“四堂联动”模式,培养学生的科研能力。第一课堂是学习教育科研方法的主渠道;第二课堂是培养教育科研能力的有效渠道;实习课堂是培养教育科研能力的“练兵场”;网络课堂是培养教育科研能力的新渠道。通过“四堂联动”,使大一学生对本专业有较深入的了解,对本专业产生兴趣,增强研究意识;使大二学生有较为固定的研究方向,能对问题提出自己的观点,并敢于坚持自己的观点;使大三学生在前两年的学习研究基础上,确定一个主题,进行研究,将自己的观点正确地表述出来,撰写一篇原创性较强的毕业论文。高州师院还制定了学生科研奖励措施,对科研上取得成绩的学生,给予积极的宣传表彰,在评优、评奖学金等方面给予政策倾斜;对在校期间在正规刊物上发表研究成果的学生,给予一定的物质奖励,同时对指导学生

科研活动取得成绩的教师给予一定的奖励。培养学生具备一定的科研能力,既为地方基础教育培养研究型的教师,又为学生参加工作后消除职业倦怠提供帮助。

3. 创建学生培养模式

在培养学生的过程中,高州师院根据形势和社会发展,创建了以下几种学生培养模式:

(1)“学历+技能”模式。学生在获取专科学历的同时,通过技能培训和考试获得技能证书,如学生可在本校考取心理咨询C级证书。

(2)“专科+本科”模式。高州师院与其他院校联合开设了中文、数学、英语、音乐、美术、体育、学前教育专业的自考辅导班,帮助学生在读专科的同时通过自学考试获取本科学历。

(3)“专插本”模式。学校在毕业学期开设“专插本”培训班,由专任教师全程免费辅导,帮助学生通过“专插本”考试考入本科院校继续深造。

(3)“学校+企业”模式。学校尝试与企业签订协议,采取“2.5+0.5”或“2+1”的学制,培养非师范类专业人才。

三、师专院校教师队伍建设特色

名师出高徒。对于学校来说,教学质量是学校的生命,而名师则是学校的灵魂。师专院校要致力于打造一支德才兼备的教师队伍。

(一)注重师德建设

对于培养未来教师的师范院校,师德建设是首要的。高州师院以《高等学校教师职业道德规范》为准绳,要求教师真正做到“爱国守法,敬业爱生,教书育人,严谨治学,服务社会,为人师表”,把“立德树人,立教圆梦”作为毕生追求,始终坚持德育为先,育人为本,爱教乐教,终身从教,为国家培养合格人才,为实现中华民族伟大复兴的“中国梦”做出自己的贡献。高州师院从以下几方面抓师德师风建设:

1. 提高思想认识

教师的思想政治素质和道德情操对学生的健康成长具有重要的示范、引导作用。教师对学生心灵的影响所产生的教育力量,无论什么样的教科书,无论什么样的思潮,无论什么样的奖惩制度都是代替不了的。俗话说,立业德为先,执教品为先。高州师院各系党支部定期组织教师学习《高等学校教师职业道德规范》等文件,以提高教师对师德的认识。

2. 制定师德建设制度

高州师院制定了由校党委统一领导的师德建设领导制和每月一次的师德教育学习制度,设立教师师德考核档案,实行师德“一票否决制”。

3. 强调教师自觉提高师德水平

通过教师自身坚持学习,掌握慎独、内省和自我激励等修养方法,主动加强师德修养,以高尚师德、人格魅力、学识风范教育感染学生。高州师院教师编制不足,教师平均每周有16节课,每位教师都要担任5年左右的班主任工作,教师党员兼任一个班的“下班党员”以指导学生的思想政治工作,个别教师还兼任辅导员工作。众所周知,搞科研成果是高校教师的追求与梦想,很多高校教师连给本科生上课都不愿意。相比之下,高州师院教师担负繁重的教学和科研任务,还要负责繁琐的学生思想工作,没有高尚的师德是做不到的。

(二)提高教师专业素质

提高教师专业素质是提高教学质量的关键。高州师院为了打造一支科研与教学齐头并进的教师队伍,制定了《教工科研工作方案》《科研活动补贴和奖励暂行规定》《教学事故处理办法》《学生学分管理方案》和《人才质量培养方案》等规章制度;提出了科研工作“三要求”:科研与教学并重,科研与岗位结合、科研与前沿接轨;强调教师的课堂教学“三体现”:体现新课程理念,体现专业前沿,体现教师个性与感悟。

结合学校实际,高州师院采取了一系列行之有效的措施,促进教师健康成长。一是完善并严格实施教师准入制度,严把教师入口关,从全国各地引进高学历、高职称、高水平教师;二是狠抓在职教师的培养和培训,做好新职教师的岗前培训工作,帮助新入职教师尽快站稳、站好讲台;三是实行青年教师导师制,帮助青年教师自我定位,明确发展方向,早日融入学校的教学、科研中;四是支持鼓励教师进修,通过攻读硕士、博士学位,提升教师学历;五是鼓励教师做访问学者,参加学术活动,开阔教师学术视野,提高教师的教育科研水平;六是大力推进学术团队和教学团队建设,培养创新团队和优秀群体;七是多头并进,培养一批学科带头人和教学名师;八是长期聘请校外知名专家、学者担任客座教授,举办学术讲座,促进内外交流;九是积极开展教育科研活动,坚持“抓普及、上水平”的工作策略,探索构建教育科研系统化、特色化的管理方法;十是积极开展校本教

材的研发,以促进教师学术理论水平的提升。

四、师专院校校园文化建设特色

校园文化建设是育人的重要途径。师专院校要重视校园特色文化建设。根据教育部、共青团中央《关于加强和改进高等学校校园文化建设的意见》,高州师院制定了“UIS 校园文化工程规划方案”。

UIS 是 University Identity System 的简称,即“大学形象识别系统”,指以校园为地理环境圈,以社会文化为背景,以学校管理者和全体师生员工组成的校园人为主体,以群体价值观念为核心的一种亚文化。它既反映文化的一般性,又有自己的特殊性。UIS 校园文化工程包括理念识别(Mind Identity)系统、行为识别(Behavior Identity)系统、视觉识别(Visual Identity)系统和环境识别(Environment Identity)系统,是学校个性特征的重要标志,也是学校的精神和灵魂。

(一)UIS 之理念识别系统

学校理念识别系统的规划设计是学校建设的核心工程。学校理念是学校形象定位与传播的基点,是由学校师生的思想、观念等因素长期影响、积淀而形成的一种内含于师生学习、教育中的主导意识和深层心理定势。高州师范学院理念识别系统包括:(1)办学宗旨:“一切为了两代师表终身发展”;(2)战略目标:把我校建设成省内外一流高等师范院校;(3)校训:学高为师,身正为范;(4)校风:爱、实、严、勤;(5)教风:润物有声,教育无形;(6)学风:博学、敏思、慎取、致新。该理念识别系统,对内一直激励着师生为实现学校的办学目标而奋斗,对外展示着学校与时俱进、锐意进取、自强不息的精神风貌。

(二)UIS 之行为识别系统

学校行为识别系统的规划设计是学校建设的保障工程,是践行学校理念的重要途径,是对学校办学、师生行为方式进行统一规范的动态识别系统。它以学校理念为基本出发点,规范着学校的育人、教学和科研等活动,对内建立完善的组织制度、管理制度、行为规范,对外进行学校宣传、交流活动,使学校理念和办学行为保持统一,使学校对社会的辐射力和影响力增强。如高州师院制定了“高师人行为十不准”,用以规范学校师生的行为。

(三)UIS 之视觉识别系统

学校视觉识别系统的设计是学校文化建设中最

直观的部分,是以校徽、标准字、标准色为核心,将学校理念、文化特质、价值取向、办学特色、学校规范等抽象语意转化成具体符号,通过个性化、标准化、系统化的视觉设计方案,体现学校的办学理念和精神文化,塑造独特的学校视觉新形象。学校视觉识别系统包括学校标识、象征图案、标准字、标准色以及象征图案的扩展应用。

(四)UIS 之环境识别系统

学校环境文化是学校文化的外显形态。学校环境识别系统的设计是学校文化建设的基础工程。它强调环境育人,成为学校文化教育的隐性教育因素,通过主题突出的走廊文化、教室文化、办公室文化和个性鲜明的人文景观等对学生起到“润物细无声”的影响。

五、高州师院育人成效例举

为了实现师专院校的育人目标,满足社会需求,高州师院以党的教育方针为指导,遵循人才成长规律,努力探索育人途径,取得了显著的育人成效。

(一)学生思想觉悟高

高州师院学生政治立场坚定,坚持四项基本原则,未出现损害党和政府形象的不良行为;学生思想品德好,向社会传递正能量。如近3年来,申请加入中国共产党占75.47%,仅2013年就有214名学生光荣加入中国共产党;1563名学生成为入党积极分子;加入志愿者协会的学生占25.86%,每年都涌现出大批义务献血的学生。

(二)学生专业素质好

近年来,高州师院学生在参加全国大学英语四六级考试、专升本考试、上岗考试、普通话水平测试等考试中都取得了可喜的成绩。以2012届毕业生为例,1458名毕业生参加普通话水平测试,1436位同学取得二级乙等以上的好成绩,通过率达到98.49%;学生参加高州教育局小学教师上岗考试(共招收116人),通过此考试的高州师院学生有65名,占56%,且名列前茅的都是高州师院毕业生;163名毕业生通过了专升本考试,通过率为63%。

(三)学生综合能力强

高州师院实施全面育人策略,使学生综合能力加强。2013年,有4位学生获得国家奖学金;109位学生获得国家励志奖学金;6位学生在弹唱和舞蹈比赛中获得国家级奖励;200名学生获全国书法比

赛奖;2个舞蹈节目分别获广东省大学生校园舞蹈大赛非专业组第一、第二名;1位学生获广东省第二届大学生才艺大赛演讲比赛一等奖;7位学生出版了个人文学作品集,1位学生出版了个人书法作品集,还有2600余篇在报刊上发表。2013届毕业生总体就业率达99.15%;“专插本”上线人数达192人;166名学生获得自考本科文凭。

(四)学校获得荣誉多

高州师院师生齐心协力,取得了较多的荣誉。学校先后获得“广东省民族团结进步模范社区创建工作先进单位”、“广东省高等教育自学考试先进集体”等15项荣誉称号。2013年,有19位教师获国家级奖励;13位教师获省级奖励;48位教师获市级奖励。此外,高州师院教师获得各级各类科研项目立项的有48项;主持、参与各级各类课题研究的教师占全部专任教师总人数的70%;教师发表学术论文188篇。

六、结 语

师专院校要办出特色,争创一流,就必须打造一支高素质的师资队伍,以学生的思想教育和专业培养为重点,紧紧围绕学生的成长、成才目标,全方位部署,全员行动,坚持不懈,为我国基础教育培养优秀人才。

参考文献:

- [1] 胡锦涛. 坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进 为全面建成小康社会而奋斗——在中国共产党第十八次全国代表大会上的报告[EB/OL]. (2012-11-19) [2014-02-10] <http://www.xj.xinhuanet.com/>

2012-11/19/c_113722546.htm.

- [2] 中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见[EB/OL]. (2004-08-26) [2014-02-12] <http://cpc.people.com.cn/GB/64184/64186/207391/13295422.html>.
- [3] 邓小平文选:第3卷[M]. 北京:人民出版社,1993:110.
- [4] 程东峰. 责任论[M]. 北京:中国林业出版社,1994:14.
- [5] 教育部 国家发展改革委 财政部关于深化教师教育改革的意见[EB/OL]. (2012-11-08) [2014-01-15] http://www.moe.edu.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s3735/201212/xxgk_145544.html.
- [6] 樊钰虎,吴俊平. 浅谈高校专业教师兼任班主任工作[J]. 西南农业大学学报:社会科学版,2012(1):147-149.
- [7] 教育部办公厅关于加强高校毕业生就业信息服务工作的通知[EB/OL]. (2013-04-17) [2013-05-10] http://www.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s3265/201304/xxgk_150998.html.
- [8] 李坤凤. 过渡年:我国大学毕业生存在的问题与对策[J]. 西南农业大学学报:社会科学版,2013(8):177-182.
- [9] 教育部关于印发《幼儿园教师专业标准(试行)》《小学教师专业标准(试行)》和《中学教师专业标准(试行)》的通知[EB/OL]. (2012-09-13) [2014-01-15] http://www.moe.edu.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s6991/201212/xxgk_145603.html.
- [10] 广东省人民政府关于全面实施“强师工程”建设高素质专业化教师队伍的意见[EB/OL]. (2012-08-17) [2014-01-15] http://zwgk.gd.gov.cn/006939748/201208/t20120830_341460.html.

责任编辑:秦 俭

论诗歌教学对开启大学语文教学改革之门的意义

袁洪福, 麦慧群

(哈尔滨学院 人文学院, 黑龙江 哈尔滨 150086)

摘要:目前的大学语文教学改革忽略了教学内容的调整与教学方法的创新,更忽略了教学过程中文本的审美情感渲染,导致了学生语文学习乐趣的丧失,严重影响了大学语文教学目标的实现,没有达到通过大学语文教学提高大学生审美欣赏能力与综合素质这一教学目标。诗歌具有独特的艺术魅力,通过强化诗歌教学能够激发学生学习语文的兴趣,能够开启大学语文教学改革之门。因此,大学语文教学应强化诗歌教学,用诗歌开启学生的心扉,启迪学生的心智,最大程度地唤起学生的情感体验,调动学生学习语文的积极性,引领他们愉快地走进语文学习的天地。

关键词:大学语文;教学改革;诗歌教学;学习兴趣;情感体验

中图分类号:G642.0

文献标识码:A

文章编号:1672-5379(2014)02-0121-05

近年来,随着教育部对高校教学评估工作的展开,各大专院校对本校的大学语文课程已进行了多轮的教学改革。改革的内容涉及课时安排、题库建设、名著选读、汉语知识拓展、应用文写作等诸多方面。每次改革,大学语文教师都渴望能找到一把打开学生厌学心结的钥匙。可是历次教改后,大学生学习语文的情形仍不容乐观。就目前而言,在大学语文教学中,多数学生(尤其是理科学生)仍然还是机械地识记,只把考试过关、修满学分作为学习目标,而考试过后,对所学内容大多遗忘,对老师的讲授如东风过耳,更谈不上去图书馆查阅资料,也谈不上写书评、记笔记。面对大学生人文素养不足、审美品位低俗的现状,也许每一位教师心中都会有说不出的痛。眼下,只要看看学生们枯燥贫乏的精神生活,就可以说,近几年的大学语文教学改革是不成功的。有鉴于此,笔者在近三年的大学语文教学工作中,尝试调整教学内容,强化诗歌教学,取得了较好的教学效果。有感于诗歌教学的尝试,笔者在此撰文与同仁们交流、探讨,希望能对大学语文教学改革有所启发。本文主要从大学生厌学语文的原因、大学语文教学目标、强化诗歌教学以激发学生学习语文的兴趣等方面,探讨诗歌教学对开启大学语文教学改革的现实意义。

一、大学语文之“教”与“学”现象透视

伴随着国学热、国际汉语热现象,大学语文课受到大专院校空前的重视。大学语文课的老师在授课内容、形式、方法诸多方面也下了很大功夫。可是,我们走进大学课堂,发现学生学习的积极性并不高。在课堂上能积极思考、回答老师提问的学生很少。学生们要么做专业课作业,要么玩弄手机游戏。我们的大学语文教学怎么了?为什么课堂上教师的“教”与学生的“学”会出现这样的尴尬局面?这还得从学生高中阶段的教学模式说起,因为只有找到学生厌学的症结,才能抓住解决问题的关键。学生高中阶段的语文教学,因为有升学考试的压力,其教学模式化、教条化、僵化,常常是老师“肢解”文章,学生识记字词,师生缺少互动,采用大量的题型训练方式。在这样的教学模式下,学生只能变成机械识记的工具,缺少怡情悦性的情感体验和真、善、美的情感熏陶。这种机械式的教学最终只会抹杀文学带给人的真切的审美感受。而人类的普遍情感是需要真、善、美的,尤其是世界观、人生观尚未完全建立的大学生更需要真、善、美的情感熏陶。但是,我们作为大学语文教师,不应该把学生厌学语文的原因全

* 收稿日期:2013-10-09

基金项目:哈尔滨学院大学语文校级教改课题(XJG2012012),项目负责人:袁洪福。

作者简介:袁洪福(1971-),男,黑龙江宾县人,哈尔滨学院高级讲师,硕士,研究方向:中国当代文学。

都归结为学生高中阶段语文教学模式的僵化,不应该推卸责任,而应该正视学生的学习现状。高校开设大学语文课,其目的是为了激发学生学习语文的兴趣,提高人文素质。因此,大学语文教师目前的任务是探索各种能够激发学生兴趣的大学语文教学改革途径,在大学语文教学中引导学生“由不知到知之,由知之到好之”,进而做一个乐知者。

学生厌学,其责任大部分在于老师。这好比当今的相声艺术受冷落一样,我们不能把相声艺术受冷落的原因完全归结为观众欣赏水平的提高。相声好不好看,关键在于剧本质量和表演者水平的高低。为什么对郭德纲的表演大家都叫好呢?郭德纲的成功,在于他的勤奋好学与刻苦演练,在于他了解观众的精神需求。其相声《败家子》无论是在内容上对奢靡腐败之风的讽刺,还是在形式上挤眉弄眼的幽默,都是十分接地气的。因此,大学语文教师要想自己的课堂叫座,就应该学习郭德纲这种勤奋刻苦的精神,在教学内容和教学方法上多下些功夫。据说南开大学的大学语文开展得有声有色,教师授课形式五花八门,凡是能调动学生兴趣的方式都可以采用。例如:可以用话剧形式表演诗歌,可以把小说编成山东快书,可以用京剧说唱形式表演话剧。这些创新的教学形式很受学生欢迎,也很值得大学语文教师在教学改革中思考、借鉴。

虽然授课形式各有千秋,但是大学语文教学到底怎样改革才能最大程度地调动学生学习语文的兴趣,弘扬人文精神,提高学生的人文素养呢?通过多年的教学尝试,笔者认为强化诗歌教学能够收到较好的教学效果。从言志抒情方面来说,诗歌是所有文学形式中最纯粹的文学艺术,诗性的灵光能最大程度地开启学生的心扉,打开他们的智慧之窗,激发他们的学习兴趣。下面笔者从大学语文课程的教学目标出发,探讨诗歌独特的艺术魅力与诗歌教学对大学语文教学改革的现实意义。

二、诗歌教学的现实意义:通向大学语文教学目标的“捷径”

高校开设大学语文课程,其教学目标在于:一方面通过语文阅读提高大学生的阅读、欣赏与表达能

力,训练学生的思维能力,拓宽学生的视野,提高学生的想象力;另一方面通过文本分析提高大学生的审美能力,陶冶情操,提升思想境界,培养学生的创新意识,进而全面提高当代大学生的综合素质。大学语文教学要用文学艺术的形式,以情感人,以情育人,利用作品中真、善、美的情感打动学生。为此,在大学语文教学中,老师首要的任务是把文本的文学之美渲染开来,让学生在老师对文本的艺术解读过程中,感受到语言文字之美、人性之美,于是对语文学习产生浓厚的兴趣,进而激起阅读欲望与创作冲动。

诗歌是激发大学生语文学习兴趣的“天籁之音”。美学大师朱光潜说得好,诗歌是培养兴趣的最好媒介,能够欣赏诗歌的人们不仅能够感受到生活的诗意,而且能够领悟人生的真谛。诗歌教学能唤起学生的情感,润泽学生的心灵,提升学生的境界,使学生既能感受到语言文字的无穷魅力,又能在诗情画意中流连、畅游,进而品尝到学习语文的乐趣。也许有人会问,诗歌教学真的有如此的艺术魅力和神奇的教学效果吗?诗歌教学真的能成为实现大学语文教学目标的“捷径”吗?下面笔者结合个人的教学体会来具体阐述诗歌教学的魅力和神奇的教学效果。

(一)诗歌教学:言志抒情,向善向美

较之于其他文体而言,诗歌是最能体现语言美和修辞美的文体。其他文体的优秀作品虽然能给人以美的享受,但没有诗歌给人的感受那么直接,那么灵动,那么深刻。对文本的解读,从表层来说,是对文本语言的感受,而进一步深刻探究,则是对文本语言背后隐藏着的人情、人性的审美观照。“文学的语言美,首先体现在语音方面,体现在修辞中。”^[1]而比语言更深刻的文学审美属性则是人性美,即作品所表现的对人情、人性的观照与感悟。只有对人情、人性有了深刻的感悟,读者才能建立起对自我的认识,也就是文学的母题——破译“自我之谜”。“文学美的本质不仅仅在于享受阅读的审美过程,更在于读者联系自身的思考和想象,在这里,我们能够通过自我意识而上升到主体的存在,并追问自身为何存在,怎样存在等问题。”^[2]诗歌作品对人情、人性美的表现更形象,也更能打动人心。如:一首《初秋寄子由》把浓浓的人间亲情渲染到极致;寥寥数语的《送

汪伦》表现了朋友间亲密、真挚的友情;优美的《致橡树》表达了美好的爱情理想;波德莱尔的《恶之花》既暴露了丑恶黑暗的现实,又启迪读者,揭示罪恶是“天生”的而美德与善良是人为的道理。

“诗言志,诗抒情”,诗歌教学可以提高学生的审美能力。语文是最具人文关怀的一门学科,诗歌教学是最具感染力的教学方式。老师饱含激情的诗歌教学,可以使学生干枯的精神世界变得丰盈,可以引导迷途的心灵向善向美。因此,在诗歌语言美的感染下,在诗歌哲理的启迪中,大学生和大学语文教师便可以一起轻松愉快地实现大学语文课程的教学目标。

(二)诗歌教学:形象生动,情趣盎然

文学是语言的艺术,而诗歌是语言艺术中的精髓。诗歌较其他文学样式更形象、更纯粹,更富有趣味,能够陶冶学生的性情,使学生体会到文学之美,最大程度地激发学生学习语文的兴趣。一篇小说,纵然洋洋千万言,气势浩荡,但往往也只表达一个主题;即便主题鲜明,有时代感,但有时也会因文本内容的庞杂、结构的繁复,使得“吃惯了阅读快餐”的学生感受不到其中的文学之美,不仅浪费教学时间,还常常会使学生失去学习语文的兴趣。

诗歌篇幅短小,用词洗炼、精确,读过一遍之后就能给人以“大浪过后见到金”的快意和美感。诗歌教学节省时间,使学生在在学习上易于把握。短短的诗句,景中有情,情中有景,只要老师简单点拨,学生很快就能在头脑中展开联想,感受到其中的意境、格调,从而得到美的享受,品尝到诗歌阅读的乐趣。如:“燕山雪花大如席”,形象生动,使学生仿佛看到了边关飞雪的雄奇景象;“明月松间照,清泉石上流”,使学生感受到那种世外桃源的静谧、清新;“停杯投箸不能食,拔剑四顾心茫然。欲渡黄河冰塞川,将登太行雪满山”,表达了作者遭到权贵的排挤、谗害而理想幻灭的悲愤和无奈,其生不逢时、怀才不遇之惆怅心情跃然纸上;“古道西风瘦马,断肠人在天涯”,诉说着无尽的羁旅情思;“感时花溅泪,恨别鸟惊心”,流露出无限的失意、落寞……简短的诗句,总是能最大限度地表情达意,让学生进入一个情感丰富、至真至纯的唯美境界。

“人类是诗意地生活在这个星球上的!从本质上讲,每一个人都是诗人,诗情、诗意、诗心、诗性潜

藏在每个人的心中。”^[3]因此可以说,优美的诗词佳句的诵读与赏析,能够唤起学生的情感,激发他们的兴趣。学生们在诗词的熏陶中感悟人生,于是就会对生活的观察更细致,对事理的体会更深刻。

(三)诗歌教学:怡情悦性,润泽心灵

诗歌是心灵的救赎与蕴藉,是润泽心灵的脉脉细流,是照彻心灵的温暖阳光。随着商品社会带来的价值观念的冲击,人们越来越追求物质享受。现实的功利诉求压倒一切。也许人们会说诗歌是不实用的东西,只会让人在“前不见古人,后不见来者”的怆然氛围里变得忧伤起来,在“红杏枝头春意闹”的闲适中消磨了斗志。也许现代人早就没有了“我见青山多妩媚”的浪漫情怀,没有了“举杯邀明月,对影成三人”的洒脱。而现代人的生活中没有了浪漫的诗意,则必然导致精神生活的空虚。诗性的颓废其实是人性的萎缩。“现代人可以上天入地,生存空间急剧膨胀,但与此同时心灵空间却日趋褊狭。那么用什么来拯救我们的心灵,重建我们的精神家园呢?答案只有一个:诗歌。”^[4]在汶川地震发生后的一个月里,人们以不同的方式哀悼死难者。这场灾难顷刻间唤起了无数人的爱心。《孩子,快,抓紧妈妈的手》《向汶川挺进》《挺进四川》等无数诗篇感动了人们的心灵。昔日心中充满猜疑、自私、狭隘的人们,此时伸出了一双双充满仁爱的大手;昔日不知让座给老人的青年,主动请缨奔赴救灾前线;昔日见死不救的麻木心灵也深受了触动……人们毫不犹豫地选择了爱,选择了坚强和团结。

诗歌教学能怡情悦性,它犹如一束灵光,能给学生空虚的心灵以蕴藉,使学生懂得“向善”,珍惜生命,善待他人;它似涓涓细流滋润着学生干渴的心田,让荒芜的精神家园重现生命的绿色。

(四)诗歌教学:放飞想象,开启心智

诗歌是激发人们想象力、创造力,拓展智慧空间的“助推器”。“诗人”这个名字在希腊文中是“创造者”的意思。真正的诗人不仅要借助诗歌抒发一己之情感,更重要的是借助诗歌插上想象的翅膀,创造一种意境,拓展人类智慧的空间。诗性是发散思维的一种重要特性。如果没有了诗性,想象就被折断了翅膀,那么人类的发明创造也就受到了阻碍。有许多未解之谜是需要以想象为先导,继而才能解决的。例如,宇宙是什么、为什么会有“无限黑

洞”、“百慕大之谜”的解释等问题,都是科学家通过想象来提出一种设想,进而用光学等相关科学数据去验证的。科技工作者既要具备抽象的逻辑思维能力,还要具备形象思维能力。导弹之父钱学森就曾告诉后辈:科学上的创新不能只靠严密的逻辑思维,创新的思想往往开始于形象思维,从联想中得到启迪,然后再用严密的逻辑加以验证。联想能力是科学家身上必备的基本能力。而联想能力往往是借助对诗歌艺术形象的感知来获得的。有许多科学家都是文理方面的通才,如数学大师陈省身在诗歌创作上颇有造诣,物理学家丁西林也在诗歌创作上建树颇丰。

诗歌教学能放飞学生的想象,开启学生的心智,激发学生的创造力,尤其能帮助理工科学生将理性思维和感性思维相结合。诗歌教学能把学生带进无限的想象空间,使学生不断品尝到创造性的学习成果。有了收获的喜悦,学生自然而然就会对语文学产生浓厚的兴趣。

(五)诗歌教学:彰显人性,感悟人生

诗歌是“客我”对“主我”精神家园的回归,是彰显人性的乐章。北宋文学家苏轼仕途受挫,多次被贬谪他乡,可谓伤心至极。在痛苦的煎熬中,东坡先生参透了宇宙人生,借助诗词歌赋,以“主客问答”的形式自我劝勉、宽慰,排解忧伤,并由此获得心灵上的解脱。他以豁达、洒脱的姿态一次又一次完成精神上的超越。无独有偶,20世纪80年代,以诗人艾青为首的“归来者”也借助诗歌创作来排解内心的忧伤。这些被摘掉“右派”帽子的诗人们,借助诗歌写作来重新认识自我价值。

许多经典的诗歌,淋漓尽致地表达了诗人们的喜怒哀乐,处处彰显着人性的光辉。情感上渴望关爱的大学生,也可以借助诗歌来抒写自己的喜怒哀乐。当他们在友情、爱情、亲情等方面受挫时,学生们渴望通过诗歌排解愁绪,了解自我;在遇到困难时,他们通过吟诵诗歌反思自我,感悟人生,从而完成向精神家园的情感回归。也许很多大学语文教师在多年执教的经历中,都会遇到学生创作诗歌后向老师求教的情形。老师能够从学生的诗歌中感受到他们的喜怒哀乐,感受到他们对人性的认知、对情感的渴望、对人生的追求。

三、大学语文教学改革实践路径:用诗歌教学开启大学语文教学改革之门

诗歌,文体短小精悍,诵读朗朗上口,富有节奏。古今中外的文学大师,从莎士比亚、雪莱、拜伦到波德莱尔,从李白、杜甫到徐志摩、海子,他们无一不借诗歌来言志抒情。优美的诗歌引导着人们认识世界,教会读者向善向美。可以说,诗歌教学能够开启大学语文教学改革之门。

诗歌教学易于激发学生学习语文的兴趣,但是在具体的教学中又不能完全讲授诗歌,而放弃其他文体的教学。那么,在大学语文教学过程中,诗歌教学应安排多少课时?在教学内容的选择上应该怎样处理诗歌教学与其他文体教学的关系?在诗歌教学中又需要注意哪些问题?笔者在近三年的执教过程中尝试进行了这样的实践:突出“一个主导”,遵循“四个原则”。

(一)突出“一个主导”

在大学语文教学内容选择上,以诗歌教学为主导,以其他文体教学为呼应。在教学内容的安排上,各种文体教学的比例为:诗歌教学占全部教学的50%,小说、散文各占20%,应用文占10%。在教学过程中,以诗歌优美的语言唤起学生的审美情感,从诗歌意象的感知逐步过渡到小说人物形象的分析,从诗歌意境的渲染转向散文唯美境界的解读,从而以真切的情感架构起各种文体联系的桥梁。在每节课的文本解读上强化情感渲染,淡化文体概念,最大程度地唤起学生的情感体验。

(二)遵循“四个原则”

1. 文本选择的丰富性原则

在文本的选择上,坚持丰富性原则,选择表达亲情、爱情、友情和爱国情怀的诗歌。所选文本中既要有抒写纯真爱情的诗歌,如《一棵开花的树》,又要有抒发爱国情怀的诗歌,如《青玉案·元宵》;既要有富含人生哲理的诗歌,如苏轼的诗歌,又要有追求自由与进步的诗歌,如普希金的诗歌……凡是易于引起学生共鸣的诗歌,在文本的选择上都要兼顾。

2. 诗歌解读的多义性原则

在诗歌的解读上,遵循多义性原则,同时切实遵

循“以学生为主体,老师为主导”的教学原则,充分发挥学生的积极性,鼓励学生发言,允许有不同的声音。学生解读只要言之有理,老师就要及时表扬,并给予计分奖励。

3. 诗歌教学的延展性原则

诗歌教学不能拘泥于一诗一词,要对古今中外的诗歌进行比较,让学生了解相关诗歌作品的艺术魅力。比如关于爱情诗的教学,老师可以鼓励学生课前收集资料,课堂上交流看法。老师在同学解读的基础上去讲解古今中外爱情诗在文化和表达上的异同,从而将有限的教材内容和广阔的文学世界联系起来。另外,在诗歌意境的解读中又可以引导学生展开丰富的想象,编写故事,描写场景,以此向写作延伸,达到练笔的目的。

4. 成绩考核的多样性原则

很多大学生把语文考试及格作为学习语文的目的,考试过后将所学内容忘得一干二净。大学语文教师要想让学生爱上语文,就必须使成绩考核方式灵活多样,不能把期末考试作为考核学生成绩的唯一方式,可以把成绩考核“分解”到平时的教学中。例如,针对诗歌背诵,鉴赏文章的书评、笔记,学生在博客上写的文章,口语表达等各项内容,分项考核,分项计分。正如一位学者所说:“大学语文要学在平时,考在平时,把过程和结果放在同等地位,这样学生学起来才会轻松得多。”^[5]在大学语文教学中,只有坚持这“四个原则”,才能最大程度地调动学生学习语文的积极性。

四、结 语

通过诗歌教学,引导学生进行诗歌诵读与赏析,可以使学生感受诗歌的魅力,进而产生以我笔写我心、抒我情的冲动。语文学什么?一是学会感悟,二是学会表达。如果这两方面的能力都得到了加强,那么这样的大学语文教学就是成功的。诗性的语言可以开启学生的心扉,启迪学生的心智,激发学生的创造力。诗性的灵光可以照亮学生的心灵,引领着学生愉快地走进语文学习的天地。诗歌教学可以开启大学语文教学改革之门,成为通向大学语文教学目标的“捷径”。

参考文献:

- [1] 傅道彬,于蓓.文学是什么[M].北京:北京大学出版社,2002:63.
- [2] 王友平.新时期文学转型中的小说创作潮流[M].武汉:华中师范大学出版社,2001:31.
- [3] 傅道彬.歌者的乐园[M].哈尔滨:东北林业大学出版社,1996:140.
- [4] 卉弘.灾难过后,诗歌能否继续[J].文学报.2008-06-19(3).
- [5] 刘彦超.大学语文教学改革思路探讨[J].教育理论与实践.2008专刊:51-55.

责任编辑:秦 俭

地理专业大学生科研创新能力培养浅析

——以西南大学为例

白莹

(西南大学地理科学学院,重庆 400715)

摘要:全球变化和国家经济社会发展,需要大量具有科研创新能力的地理学人才。地理专业大学生在参与科研活动的过程中应着力培养学术素养、地理素养,提升专业实践能力,正确认识学术研究,培养思考探索的兴趣,遵守学术道德,坚定专业信念,树立为我国地理学事业的发展而奋斗的崇高理想。

关键词:地理专业大学生;科研创新能力;学术素养;地理素养

中图分类号:G642.0

文献标识码:A

文章编号:1672-5379(2014)02-0126-04

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》指出,要“着力培养信念执著、品德优良、知识丰富、本领过硬的高素质专门人才和拔尖创新人才”^[1]。就地理学科而言,无论是全球变化和国家经济社会发展,还是学科本身的发展,都需要大量具有科研创新能力的地理学人才。高校相关专业先后实施了各类针对大学生的创新实践计划,积极搭建平台,对大学生进行科研训练,培养具有创造力的地理学基础研究人才。本文通过调查地理专业大学生参与科研活动的现状,分析其中存在的问题,探讨如何培养地理专业大学生的科研创新能力。

一、地理专业大学生参与科研活动的现状调查

笔者以西南大学地理专业大学生为研究对象,抽样调查了该专业大学生参与科研活动的现状。调查内容包括大学生的科研动机、参与渠道、承担的任务、时间投入、成长与收获以及影响大学生参与科研活动的因素。该专业目前拥有大学生 1 059 人,其中一年级有学生 268 人,二年级有学生 275 人,三年级有学生 261 人,四年级有学生 255 人。笔者分别对每个年级发放问卷 100 份。一年级收回有效问卷 98 份,二年级收回有效问卷 99 份,三年级收回有效问卷 94 份,四年级因大部分学生外出找工作而收回

有效问卷 87 份。四个年级共收回有效问卷 378 份,回收率为 95%。调查结果如下:

(一)大学生参加科研活动的动机

超过 95% 的学生表示对科研活动充满兴趣,希望有机会参与其中。兴趣是最好的老师。通过参与科研训练,可以培养学生对学术研究的兴趣,同时有助于学生更加深入地了解地理学的学科价值,加深对地理学的热爱,坚定专业信念。

在兴趣的刺激下,有超过 1/3 的被调查者表示参与过科研活动。统计显示,近 4 年来西南大学地理专业大学生申报大学生创新基金项目并获得立项的共有 62 项,其中重大课题 10 项、重点课题 16 项。一些有志于从事学术研究的学生希望通过科研锻炼,尽快提升自己的学术能力。另一些学生认为参加科研活动能更好地了解专业前景,丰富实践经验,有助于制定合理的职业生涯规划。

(二)大学生参加科研活动的主要渠道、承担的任务和投入的时间

调查显示,大学生主要通过参与大学生创新基金项目、教师课题、研究生课题或其他同学的课题以及做实验室助理等渠道参与科研活动(见表 1)。通过调查,笔者还发现,非师范生申报课题的数量高于免费师范生申报的数量。如 2013 年申报的 11 个大学生创新基金项目中,只有 3 个项目是由免费师范生申报的。而免费师范生的实际人数是非师范生人

* 收稿日期:2013-12-01

基金项目:西南大学科研基金资助项目;大学生思想政治教育研究项目“大学生学术素养培养与学术平台创新研究”(SWU1209516),项目负责人:白莹。

作者简介:白莹(1986—),女,四川眉山人,西南大学助教,研究方向:思想政治教育。

数的两倍。这表明大学生创新基金项目的参与者主要是非师范学生。

大学生在科研活动中承担的任务主要是查阅资

料、实施调研、数据处理,部分学生参与了课题设计和论文起草。在时间的投入上,高年级学生参加科研活动的时间平均是低年级学生的4~7倍。

表1 大学生参与科研活动的渠道

	参加大学生 创新基金项目	参加学术 科技竞赛	参与老师 课题	参与研究 生课题	做实验室 助理	其他
参与科研活动的学生	70.83%	8.33%	41.67%	20.83%	16.67%	4.17%

(三)大学生参与科研活动的收获

70.8%的同学认为参与科研活动拓宽了知识面,增加了知识储备;50%的同学认为参与科研活动对提升科研能力有较大的作用;66.3%的同学认为参与科研活动对增强社会实践能力有较大的作用;而参加科研活动对求职考研的影响因人而异(见表2)。低年级学生在科研活动中往往是做基础工作,他们在科研活动中的收获主要是达到了对社会

实践能力的锻炼。在同一年级中,参加同一项目的学生由于分工不同,承担的任务不同,在学术上的收获也不同。大学生创新基金项目的负责人,或在其他科研活动中起主要组织作用的学生,其综合能力的提升更快。参与数据整理、制图的学生对专业软件的运用趋于娴熟。而论文的主要执笔者则在数据分析、论文写作等方面获得长足的进步。

表2 大学生参加科研活动的收获

参加科研活动的收获	几乎没有	有一点	较大	很大
拓宽知识面	2.11%	27.07%	30.09%	39.84%
提高科研水平	9.52%	40.45%	33.31%	16.72%
增强社会实践能力	4.50%	29.17%	45.50%	20.83%
有助于求职考研	12.37%	41.68%	29.24%	16.71%

(四)影响大学生参与科研活动的因素

那些在科研活动中发挥了积极作用的学生,在收获知识、技能和经验的同时,也收获了对学术研究的自信,他们进入高年级之后就早早确立了考研的目标和方向,信心满满地期望在学术研究的道路上走得更远。

然而,有2/3的学生没有参加或者中途放弃科研,他们对科研不那么自信。对于中途放弃的学生而言,参与科研活动并不像他们预期的那样进展顺

利,由此带来的挫败感影响了他们的自信。通过问卷调查还了解到那些没有参加科研活动的学生的想法。他们认为:学术研究机会太少,缺少参与渠道;接受科研训练不足,无从下手;对科研缺乏了解,感觉遥不可及;担心专业知识不够扎实,无法胜任。由于地理学科在招生时是文理兼收,而文科生在中学时接触到的实验课相对较少,他们对待学术研究表现出了更多的担忧(见表3)。

表3 影响大学生参与科研活动的因素

	对科研 缺乏了解	缺少参 与渠道	专业知识 不够扎实	接受科研 训练不足	没有时 间精力	其他原因
文科生	36.84%	78.95%	52.63%	68.42%	15.79%	5.26%
理科生	38.24%	73.53%	47.06%	52.94%	5.88%	14.71%

二、大学生在参与科研活动中存在的问题

上述调查反映出大学生在参与科研活动的过程中存在以下问题:

(一)大学生对学术研究缺乏正确的认识和必要的生理和心理准备

学术研究不同于一般的社会实践活动,而是系

统的、有深度的、带有一定挑战性的工作,要求研究者有强健的体魄、吃苦耐劳的精神和攻坚克难的决心。其中一些基础工作繁琐而枯燥,需要研究者耐得住性子,长期坚守岗位。有的学生仅仅是抱着被动应付的心态,缺乏主人翁意识,缺乏目标和行动力,没有做好长期艰苦奋斗的准备。他们在科研活动中表现出责任心不强,意志力不够,一旦遭遇困难和挫折就产生了畏难情绪,轻言放弃。

(二)多数学生在科研活动中缺乏自主学习的能力

大学生参加的科研训练是进行自主学习、思考和探究的训练过程,导师的角色是引导者、启发者。这与中学时代老师教什么学生就学什么的情况是截然不同的。然而不少学生还停留在“等老师教我东西”的阶段(尤以低年级学生为主),不知道自己学什么、怎么学,不善于利用各种学习资源。

(三)多数大学生独立思考的意识和能力薄弱

“创新难”是学生普遍反映的问题。通过观察学生在科研活动中的行为就不难发现,他们总是停留在别人给什么就用什么的层面,机械化操作,很少有人去思考每一项操作背后的科学原理,更不会主动去探索和尝试新的方法。由于受书本特别是范例的影响,多数学生还是停留在模仿阶段,真正寻求创新与突破的很少。许多学生在科研中遇到困难的时候,主要的解决方式还是寻求指导老师的帮助,没有给自己留下独立思考的空间。

(四)大学生的基础知识和专业实践能力亟待提升

大学生的专业知识究竟学得如何,通过他们在科研活动中的表现就能得到检验。一些“学霸”、“考霸”坦言,过去觉得自己专业知识学得还不错,但真正到了思考和解决实际问题的时候,才发现课堂所学的知识是远远不够的。当前本科教育宽口径的培养模式,使得大学课程与研究生课程存在一定的脱节,出现大学生听不懂研究生的学术报告、本科毕业生不能迅速适应研究生阶段的学习等情况。对大学生进行科研训练不失为一种良好的过渡办法,给学生提供一个平台,去检验和发现自身在专业学习上的不足,刺激他们不断地强化课堂以外的知识和能力,使一部分优秀的大学生脱颖而出,成为科研后备人才。

三、讨论与建议

(一)培养大学生的学术素养,引导学生全方位提升自己

正确的态度和执着的信念,是科研创新的前提;丰富的知识和扎实的技能,是科研创新的土壤;活跃的思维和质疑的精神,是科研创新的源泉;强健的体魄和坚韧的性格,是科研创新的保障。一言以蔽之,良好的学术素养,对科研创新起着至关重要的作用。

大学生不是专门的研究人员,对大学生进行科研训练的最终目的不在于发表多少文章、取得多少成果,而是要让大学生全面认识科研活动,树立正确的学术观念。因此,在科研训练中,应注重学术思想的引导、学术思维的构建、学术技能的提高以及良好学术道德的培养。专任教师是大学生在科研活动中的直接指导者,应以自身修养对学生形成正面影响,引导他们建立学术自信,坚定学术信念,坚守学术诚信。辅导员、班主任应该充分发挥在学生和专业课导师之间的桥梁纽带作用,通过与导师和学生的双向沟通,及时掌握学生在科研活动中的需求、想法,通过积极引导、正面刺激,培养学生吃苦耐劳、持之以恒、勇于攻坚克难的品质。大学生应提高自主学习能力,在学好专业知识的基础上,拓展知识,勤于思考、勤于动手、勤于练笔,充分挖掘自身潜力。

(二)培养大学生的地理素养,引导学生主动思考和发现科学问题

地理学是一门“经世致用”的学问^[2]。地理学专业的大学生应该具备地理学的专业视角,培养全球意识、资源环境意识,建立时间、空间、尺度的概念,善于观察身边的地理现象和地理事物,并从专业角度发现问题和解决问题。大学生参与的课题不宜太大、太深,而应该是专业与生活、理论与实践的紧密结合。从近几年大学生申报的大学生创新基金项目并获得立项的情况来看,其中的项目都是专业与生活紧密结合的项目。如:“GIS技术平台下的手机软件开发——以西南大学常见植物为例”、“西南大学校内交通资源使用的合理化分析及发展规划”、“基于GIS的山地城市公交线路及站点优化研究——以重庆市北碚区为例”。学生实际完成项目的过程,既是对专业知识的学习与巩固,也是对专业技能的提升。更重要的是学生在这一过程中进一步深刻认识地理学的学科价值,增强对地理专业的认同感。

(三)不断拓展科研活动平台,提高学生专业实践能力

为了进一步提高学生专业实践能力,拓展科研活动的平台,学校应该加强地理学野外综合实习以及交叉学科的本科生联合培养。

地理是一门相当注重野外考察和实地调研的学科,许多重大的地理学发现都来源于长期的野外观测。地理学专业的实践能力包括:获取信息和处理信息的能力,野外观测、收集标本和记录变化的能

力,运用遥感、地理信息和全球定位“3S”技术的能力,参与人口、资源、环境与经济协调发展的区域调研和规划能力,根据社会需求提出问题和解决问题的能力^[3]。为了解除实践教学在实习区域、实习内容、指导教师、实习经费以及后勤保障等方面对创新人才培养的制约,一些高校采用了联合野外实践教学的培养模式,整合资源优势,由“单干”走向“联合”,以“合作、开放、共享、辐射”为宗旨,促进地理学拔尖创新人才培养^[4]。这种模式值得推广。

交叉领域的学术研究是创新的沃土。学校应充分发挥地理学科综合性的优势,促成跨学科联合培养。在全校范围内的相关专业中选拔专业基础好、有科研潜质的学生,组成研究兴趣小组,同时聘请经验丰富的指导老师进行专门指导。整合相关专业的实验室、野外实践基地等资源,积极促成跨学科联合培养,为培养高素质复合型人才服务。

(四)重视因材施教,为大学生量身制定个人成长计划

大学生由于在科研活动中承担的任务不同,投入的时间经历不同,所收获的知识、技能、经验等存在差异。对大学生进行科研训练应该充分尊重学生个体的差异,尽可能地发挥每个参与者的能力和优势。对于科研兴趣强烈、有一定的科研潜质的学生,要尽可能地提供平台,创造机会,鼓励他们积极探索,大胆创新;对于科研兴趣不浓或基础薄弱的同学,应以培养兴趣为主,授以地理学的思维方式和研究方法,逐步引领他们去体验探究的过程,养成一种良好的学习习惯。

(五)对免费师范生学术素养培养的思考

地理教育是国民素质教育的重要组成部分^[5]。免费师范生作为国家重点培养的后备师资力量,将来是中小学师资队伍的中坚力量,应该在教学科研领域迈出探索的步伐。事实上,一些免费师范生在创新基金的项目上有很好的发挥,如:去加拿大交换学习的免费师范生申请了“北美中小学教师评价体系对中国的启示”这一课题,参加教育实习的免费师范生申报了“参与式教学在中学地理课堂的实践运用研究——以重庆市北碚区为例”的课题。这些课题都是个人兴趣、专业方向和生活经验的有趣结合。学生在探索实践的过程中,进一步发现了中学地理教育的魅力和广阔前景,从而坚定终身从教的信念,自

愿地把教师职业作为自己终身追求的事业。免费师范生在科研活动的反复磨砺中可以养成良好的地理素养,并且可以在今后的教学实践中注重培养中小学生的资源环境意识、全球意识,让全社会理解和践行“天人合一”、“人地和谐”的思想^[6],真正体现地理学“经世致用”的功能。

四、结 语

综上所述,地理专业大学生在参与科研活动的过程中应着力培养学术素养、地理素养,提升专业实践能力,从而坚定专业信念,树立为我国地理学事业的发展而奋斗的崇高理想。需要指出的是,社会对地理学的人才需求是多样化的^[7],地理学的人才培养目标也应该多元化。学校对大学生进行科研训练的目标,并不是不让所有学生都去搞研,而是要通过思想启迪、思维锻炼、能力培养,使学生正确认识学术研究,培养思考探索的兴趣,树立正确的学术观念,遵守学术道德,坚定专业信念。在此基础上,择优择能,为国家培养地理学的拔尖创新人才。

参考文献:

- [1] 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)[EB/OL](2010-07-29)[2014-02-21]http://politics.people.com.cn/GB/12292524.html.
- [2] 蔡运龙.地理学人才结构与课程体系[J].中国大学教学,2007(9):19-20.
- [3] 任建兰,程钰,刘雷,等.关于高校地理专业实践能力的几点思考[J].地理教学,2012(20):8-11.
- [4] 郑祥民,周立旻,王辉,等.试行高校联合野外实践教学探索地理学人才培养新模式[J].中国大学教学,2013(5):86-88.
- [5] 史培军,宋长青,葛道凯,等.中国地理教育:继承与创新[J].地理学报,2003(1):9-19.
- [6] 史培军,顾朝林,宋长青,等.我国地理学人才培养与学科建设问题探讨[J].地理教育,2005(2):4-6.
- [7] 蔡运龙.我国高校地理教育现状分析与发展建议[J].中国大学教学,2010(10):4-10.

责任编辑:秦 俭

高校美育建设成效及发展策略初探

——以四川文理学院为例

邓 佳

(四川文理学院 政法与公共管理学院,四川 达州 635000)

摘 要:美育也称“审美教育”或“美感教育”,是全面发展教育的重要组成部分。以四川文理学院为例,在分析高校美育建设成效的基础上,从大学生社团活动、选修课程设置、校园文化环境建设等方面对高校美育进行探讨,并提出发展策略:加大美育实施力度,建立“美育学校校务指导委员会”,将美育纳入学校培养方案,设置相关美育课程,加强美育师资建设,提倡审美化教学,开展丰富的美育活动等,使美融入学校生活的方方面面,对学生心灵产生影响,促进学生全面发展。

关键词:高校美育;美育管理机构;美育培养方案;美育教学原则;美育师资;美育活动场所

中图分类号:G64

文献标识码:A

文章编号:1672-5379(2014)02-0130-04

所谓人的全面发展,主要是由德、智、体、美诸要素的发展所构成,美育也称“审美教育”或“美感教育”,它是人的全面发展教育的重要组成部分,并具有不可替代的作用。“美育既独立于德智体三育之外,又渗透在德智体三育之中。美育融化在德育之中,就更增添高尚之美,有利于情操的培养;美育融化在智育之中,就更增添理性之美,有利于智力发展;美育融化在体育之中,就更增添健壮之美,有利于完美的造型和体育道德的培养。美育贯穿在全面发展教育中,就可以把大学生培养成为更和谐发展的高素质人才。”^[1]高校美育是促进我国高等教育提高办学质量、培养富有创新精神和实践能力的高素质人才的有效途径。“2010年第十八届美学大会上教育部部长袁贵仁指出:各级各类学校都要高度重视美育工作,不断加强和改进学校美育。”^[2]因此,高校应有计划、有目的地通过各种美的事物,通过有关的艺术课程和各种课外活动,挖掘课程中的美育因素和美育内容,利用自然环境与校园环境等,培养学生感受美、鉴赏美、表现美和创造美的情感与能力,完善其审美心理结构。“美育应起着协调身心发展的作用,把德、智、体诸方面引向和谐的精神境界,按照美的原则发展人的素质,使人享受人生的乐趣。”^[3]

一、高校美育建设取得的主要成效——以四川文理学院为例

四川文理学院位于四川省东部重镇达州市,是川东地区唯一一所全日制普通本科院校,曾先后被评为四川省“艺术教育先进单位”,有着雄厚的艺术实力,同时,学校注重培育美育学校的理念,多年来坚持实施美育,并取得显著成效。本文以四川文理学院为案例,从一侧面反映近年来美育在高校的发展状况和建设成效。

(一)多方面入手建设美育学校

四川文理学院的美育建设主要是依托几大载体进行。一是依托大学生社团定期举行文艺汇演,每年选拔出优质的、高雅的大学生文艺节目,并在年底进行汇报演出,主要目的在于展示大学生的艺术水平,培养学生创造美、欣赏美的能力;二是利用选修课程,重点打造专业选修课中的几门课程,提高选修课程的艺术理论水平及美学理论涵养;三是打造美育阵地,选取学校适当场地,定期展示美的图片或师生DV作品,以及书法、绘画、摄影等艺术创作;定期在新老校区开展“美乐星期六活动”,活动内容主要包括小品、游戏、舞蹈、歌曲等,通过师生同台合作、

* 收稿日期:2013-12-27

作者简介:邓 佳(1985—),女,重庆北碚人,四川文理学院研究实习员,研究方向:审美教育、高等教育。

交流、沟通,让学生学会感受美、表现美、鉴赏美以及创造美,达到“以美辅德、以美启智、以美健体、以美育人”的目的;四是定期聘请校外美育专家来校开讲座,邀请著名艺术家来校讲学,同时加强与艺术院校和专业艺术团体的联系,定期组织学校师生观看高水平的演出,加强美育学术交流活动;五是注重校园美化和寝室美化。

(二)建设优美校园文化景观

四川文理学院重视环境建设,以创建优美、大气、整洁的校园环境为目标,重视环境对人的陶冶作用。“优美的环境不仅在感官上给人以美的享受,使人身心愉悦,还能陶冶人的情感,净化人的心灵。把学校建在风景佳胜、有山水可观赏的地方,让学生生活在一种清新自然、平和活泼的空气中,感受四周优美的环境,使其心情愉悦,也利于学生的健康成长。”^[4]

文理学院校区占地面积50多万m²,分南坝和莲花湖两个校区。南坝校区依山傍水,风景秀丽;莲湖校区位于风光旖旎的莲花湖风景区,学校依山而建,环境优美,空气清新,道路宽阔,绿化丰富。同时,莲湖校区正准备打造翠柳湖工程。湖是大学的眼睛,湖赋予大学无尽的灵气,学校人工湖将被打造成一个集休闲与学习为一体的景观式园林,湖两边以翠柳为主,辅以长廊、亭榭、小桥等复古景观,很让师生期待。

“实践证明,具有良好审美人格和人文素养的学生与蕴涵人文气息的校园环境之间具有良性的互动关系。一方面,具有良好的审美人格和人文素养的学生能在有意无意中营造出一个优美的校园环境;另一方面,优美校园环境在陶冶学生情操、提升学生内在素养方面也有重要作用。”^[4]

(三)美化校园网站

四川文理学院重视网络信息化建设,定期对学校网站进行维护和美化。学校网站首页采用红色和蓝色相间的冷暖色调作为背景色,既体现出学校位于达州这个全国闻名的革命老区的特殊性,也体现出学校校训“博文大理,厚德笃行”的文理兼容、积极向上、奋斗拼搏和敢于担当、勇于实践的精神。各大院系的网站首页则体现出院系自身特色,如:外国语学院首页用蓝色作为背景色,体现出国际化的理念;政法与公共管理学院以橘黄色为背景色,体现出积

极热情的参与理念与服务理念;数学与财经学院网站首页以蓝绿色为背景颜色,体现出一种理性与精确性思想。总之,学校网站既美观又内涵丰富,彰显出独具特色的文化理念。

(四)打造和谐美观的校园建筑

四川文理学院建筑整体和谐、美观。例如,新校区目前有行政楼、教学楼、图书信息大楼、音乐大楼,以及正在修建的传媒大楼、体育馆等,建筑物颜色多以橘黄色与灰色、蓝色、白色相间为主色调,外观造型别致、优雅、颜色统一,与文理学院山水草木皆形成一种和谐、亮丽之美。特别是图书馆,外观设计大气,内部设计人性化,无论内部环境、使用功能,还是内部采光、通风,均以舒适、优雅、适用、便捷为标准,体现出更多的审美价值以及图书馆以人为本的服务理念。

二、推进高校美育发展的策略思考

通过四川文理学院的案例可以看出,高校美育建设确实取得了一些成效,但美育在高校并不处于中心地位,只是渗透于学生艺术社团活动、选修课程设置、文化景观打造等之中,美育并没有被纳入学校人才培养方案,少有学校系统地开展美育教学等。因此,笔者认为,要切实推进高校美育的建设发展,应以如下几个方面为着力点:

(一)建立相关管理机构

学校应高度重视高校美育工作,充分认识其在促进学生全面发展中的重要意义和作用。应督促建立“美育学校校务指导委员会”,组建由学校党委书记、校长以及宣传部、学生工作部、校团委、教务处等有关职能部门主要负责人组成的高校美育管理机构,对学校的美育工作进行规划并督导,通过教学评估,定期检查美育实施情况,促进高校美育的常态化和制度化。做好美育计划、美育组织工作,建立保障、评价、激励机制,强化运行管理机制建设和制度保障作用。管理制度的完善是学校的生存之本、立足之根,任何学校如果没有完善的管理制度是不可能取得教学质量的长足进步和发展的。美育作为高校培养和提升学生人文素养的一个重要途径,其作用十分重要,因此,高校美育建设应该引起学校管理层足够的重视,并将其纳入长期的管理规划之中,认

真组织实施,使其得到根本性的发展。

(二) 纳入各专业人才培养方案

美育不仅能陶冶情操、提高素养,而且有助于开发智力,对于促进学生全面发展具有不可替代的作用。党的十八大报告提出,要注意人文关怀和心理疏导,培育自尊自信、理性平和、积极向上的社会心态。全面建成小康社会既要关注经济指标、物质指标,也要关注人文指标、精神指标。美育在人文关怀与社会健康心态培育方面大有作为。我们已经迎来了“一个美育逐步走向自觉的时代,一个美育承担责任和使命的时代,一个美育生活化的时代”,把美育纳入各专业人才培养方案中,是当务之急,拯救人性是审美教育的当代意义。今天,在我们的大学生中之所以会有那么多匪夷所思的恶行,说到底都是放松了对人的灵魂进行塑造而导致的结果。因此,编制美育培养计划、美育课程计划,包括编写美育教学计划、美育教学大纲和美育教材,使美育工作完全融入学校人才培养的中心工作,使专业教学与美育教学和谐相生、互为促进,是很重要的。应当在学校培养方案中,在基础课程、专业课程、公共课程或是选修课程中,设置专门的美育课程,通过美育课程培养全面发展、具有创新素质的人才。正如山东大学原校长、终身教授曾繁仁先生说的那样,“审美教育,其任务是运用自然美、社会美与艺术美的手段给人们以情感的熏陶,培养广大人民特别是青年一代的审美能力,按照美的规律塑造人的美好心灵,培养学会审美生存的一代新人。由此可见,审美教育就是一种人的教育,是使人成为学会做人,学会生活,从而成为全面发展、人格健全的‘人’的教育。”^[5]

(三) 挖掘美育内容,把握美育教学原则

美育与其他教育,比如艺术教育或是其他专业教育在教学内容以及教学原则方面有所不同,应明确美育的特殊培养任务,挖掘美育特有的内容,掌握美育的教学原则。

首先,应明确美育的主要任务:一是培养和提高学生感受美的能力;二是培养和提高学生鉴赏美的能力;三是培养和提高学生表现美、创造美的能力;四是培养和提高学生追求人生趣味和理想境界的能力。其次,应挖掘美育内容,除了利用艺术美、社会美、自然美等内容外,还应在普通学科中积极挖掘美育因子。“北大校长蔡元培重视在一些普通学科中

渗透美育。认为这些普通学科中都蕴涵着美的因子,我们的教育就是要在智育、德育的各个学科中挖掘美育的材料,让人在这些看似枯燥的学科中也能受到美的熏陶。”^[4]此外,还应掌握美育教学原则。当前的高等教育教学中,存在着一种一味强调理性教育而忽视审美教育的倾向,在教学原则上,学校往往是看是否有利于学生顺利毕业以及以就业为目标而设计教学的。因此,我们的美育教学原则首先应注重感性形象性。“审美教育主要是感性形象的教育,审美教育的起点是对美的形象的感受。车尔尼雪夫斯基曾经说过,形象在美的领域中占着统治地位。在审美活动中,美的事物主要是以它的具体可感的形象作用于人们的审美感官。审美教育,首先应以美的形象去和受教育者‘见面’、‘交谈’,进而和他交流,最终使受教育者在美的感染下达到情感净化。”^{[6]334}其次,审美教育应是一种情感教育,通过情感熏陶,使人达到情感净化的目的。再者,审美教育应是一种“寓教于乐的教育,寓教于乐、乐中受教,比起耳提面命、硬性灌输的教育效果更佳。因为在娱乐中,人的精神处于一种自由状态,具有一种解放感,受教育者在这种精神状态下,能够摆脱物质功利和世俗欲念而沉浸在审美愉悦中。”^{[6]336}

现代还提倡一种大美育思想,也就是“将美育的原则、方法等融入到各科教学甚至是教育的全过程中,使学生的知、情、意得到全面和谐发展。”^[7]大美育观的美育内容,“不仅仅是音乐、美术课,而是各种美的事物”^[8],并主张“充分挖掘教材、教学内容,以及教学方法中的美育因素,并把这些美的因素和知识的学习高度统一起来,实现诸育齐头并进,实现学生全面健康和谐的发展。”^[7]

(四) 培养美育师资队伍

高校要重视对美育专职教师的培养,特别应该注重对艺术学院教师,如美术学院、音乐学院等专业教师理论素养的提升,使他们具有丰富的美学理论和艺术专业知识。同时还应注重对其他专业教师审美素养的提高,比如使其他专业教师能够掌握美育教学规律、教学原则,以不断提高课堂教学水平。此外,还应注重打造专业的美育教师团队,提高教师美育专业化水平,提升教师美育科研能力等。实际上,将美育作为教育理念、教育艺术和方法贯穿于学校教育全过程,对学科教师的素质提出了更高的要求。

另外,教师的形象在学生的眼中也非常神圣,高校教师还应该注意自己的形象,从穿衣打扮到言谈举止,都应给学生以美的感受和熏陶。总之,教师的素质直接决定了美育的成效,对美育师资培养显得尤为重要。

(五)扩展美育活动场所

应积极打造美育活动阵地,扩展美育活动场所,积极利用各种艺术社团组织,如成立舞蹈队、乐队、合唱队、书画社、摄影社、文学沙龙等,开展多种形式的审美活动,定期举办校园演唱会、诗歌朗诵会、演讲会、绘画展等活动,引导更多的学生参与进来,使广大学生在丰富多彩的校园文化活动中,潜移默化地受到美的熏陶。

三、结 语

面对飞速发展的21世纪,国家有关部门已经清楚地意识到了美育在当代大学教育中的重要性,并要求高校要培养高素质、全面发展的当代大学生。《中共中央、国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》指出:“美育不仅能陶冶情操,提高素养,而且有助于开发智力,对于促进学生全面发展具有不可替代的作用。要尽快改变学校美育工作薄弱的状况,将美育融入学校教育全过程。”《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》指出:“加强美育,培养学生良好的审美情趣和人文素养。”教育部《面向二十一世纪教育振兴行动计划》强调:“美育不仅能培养学生高尚情操,还能激发学生活学活学活力,促进智力的开发,培养学生创新能力。”中共中央十八届三中全会提出要“改进美育教学,提高学生

审美和人文素养”。美育作为素质教育的重要组成部分,对培养学生的审美情趣,潜移默化地提高学生的综合素质,确实起着不可替代的作用,因此,高校应加大美育实施力度,将美育纳入学校教学计划,设置相关美育课程,加强美育师资建设,更新教育理念,提高教师的审美素养,提倡审美化教学,加强美育环境建设,开展丰富的美育活动,使美育融入学校生活的方方面面,使美切实对学生心灵产生影响,通过审美教育,培养有较高审美能力,正确的审美情趣,具备发现美、创造美能力的全面发展的人。

参考文献:

- [1] 杜娟,王晓霞.美育与大学生的全面发展[J].科技信息,2009(14):43—44.
- [2] 余冠仕.加强和改进美育,促进学生全面发展[N].中国教育报,2010—8—14(01).
- [3] 叶立群.高等教育学[M].福州:福建教育出版社,2011:53.
- [4] 马芹芬.蔡元培美育思想对当前高校审美教育的启示[J].宁波大学学报:教育科学版,2011(6):95—99.
- [5] 教育部高等学校社会科学发展研究中心,吉林大学.中国美育年鉴:2012[M].北京:北京大学出版社,2013:24.
- [6] 季水河.美学理论纲要[M].长沙:湖南人民出版社,2011.
- [7] 王子轶.大美育观背景下的教师美育能力初探[D].南京:南京师范大学硕士学位论文,2007.
- [8] 赵伶俐.大美育实验研究[M].重庆:西南师范大学出版社,1996:33.

责任编辑:邓香蓉

农林院校大学生社会实践教育模式的实践与探索

——以华南农业大学为例

苏镇松,左 浪

(华南农业大学 食品学院,广东 广州 510642)

摘 要:社会实践是高等院校培养人才的重要途径。通过社会实践这一有效途径,进一步增强青年学生建设祖国、振兴中华的责任感、使命感和紧迫感,让青年学生在实践中加深对邓小平理论和“三个代表”重要思想的理解,自觉树立和落实科学发展观,积极投身于和谐社会和新农村建设,把自己的爱国热情转化为立志报国、服务社会、服务人民的实际行动。作为高等农业学校,要通过完善大学生社会实践教育模式,自觉、主动、积极地以自己的科技成果、知识创新和农业人才培养来服务“三农”工作,积极投身于社会主义新农村建设。

关键词:大学生;社会实践;机制;社会实践基地

中图分类号:G641

文献标识码:A

文章编号:1672-5379(2014)02-0134-05

华南农业大学(以下简称“华南农大”)通过开展寒假“农业科技进村入户”活动、暑期“三下乡”社会实践活动、“农科信息直通车”活动、博士团科技支农活动、专业教学实践活动、志愿者服务新农村活动等,积极引导大学生参与新农村的建设。近年来,学校积极组织多支暑期“三下乡”团队赴全国各省市开展科技支农、挂职锻炼、支教助学、政策宣讲等形式多样、内容丰富的活动,部分学生还在寒假期间回到自己的家乡开展“农业科技进村入户”活动,举办农业专题讲座,为农村基层建立网站,免费派发宣传资料、农技资料,赠送大批学校研制的生物农药及优质果蔬种子,向农村中小学赠送书籍和学习用品。大学生把农业实用技术和农林院校的科研成果直接带到农民中间,让农民群众得到实实在在的好处,在社会上产生了广泛的影响。华南农业大学每年均被共青团广东省委评为“寒假回乡大学生开展农业科技入户活动先进单位”,连续 18 年被中央宣传部、中央文明办、教育部、共青团中央授予“全国‘三下乡’社会实践活动先进单位”称号。

一、华南农大开展社会实践活动的基本情况

(一)与广东省农业厅联合开展大学生“科技进村入户”工程

近 4 年来的寒假,华南农大与广东省农业厅联

合组织回乡大学生开展“科技进村入户”工程,以自己家乡为对象,开展“四个一”活动,即提出一条科技支农建议、介绍一项农业实用技术、赠送一个新品种、扶助一户农家,直接深入到农业、农村和农民中间,面对面解决一些实际问题,提高农民素质,培养造就新型农民,为新农村建设提供技术服务。

(二)与广东省信息产业厅联合组织“农科信息直通车”活动

针对农民朋友知识水平文化程度较低、农村科技信息流通不畅、农业龙头企业发展缓慢以及农业技术推广网络存在“网短、人散”等问题,每年寒暑假期间,华南农大发挥大学生知识优势,到基层农村进行调研,建设“农科信息直通车”网站 2 000 多个。

(三)率先组建“广东青年志愿者支农博士团”

华南农大率先与共青团广东省委、广东省志愿者协会共同组建了“广东青年志愿支农博士团”,并先后赴梅州、湛江、韶关、肇庆、清远等地区的 30 多个山区县开展调研。博士团以举办农技讲座、现场咨询、上门指导等形式,一对一为当地农户、农技人员提供免费指导,与当地居民结对帮扶,为当地发展与农村建设提供可行性的建议。

(四)精心组织暑假“三下乡”社会实践活动

根据团中央和团省委的文件精神,华南农大进行统一部署,鼓励学生利用自己所学专业开展义教助学、千村调研、法律宣讲、挂职锻炼等活动,鼓励毕

* 收稿日期:2013-12-20

作者简介:苏镇松(1973—),男,广东普宁人,硕士,华南农业大学讲师,研究方向:思想政治教育。

业生积极投身到服务新农村建设中,充分结合自身专业,增强动手能力。华南农大参与暑假“三下乡”

社会实践活动的学生参与人数、服务范围及村庄数、具体活动内容见表 1。

表 1 华南农业大学学生开展暑期“三下乡”社会实践活动具体情况

年份	参与学生数	服务区域	活动内容
2009	17 962	4 省 18 市 56 个乡镇	免费派发宣传资料 10 000 份;免费派送农技资料 25 000 份; 赠送优质果蔬种子 280 袋;专题讲座、现场咨询 65 场; 捐赠文具、书籍 3 000 多件。
2010	19 647	8 省 26 市 103 个乡镇	免费派发宣传资料 15 000 份;免费派送农技资料 30 000 份; 赠送优质果蔬种子 400 袋;专题讲座、现场咨询 41 场; 捐赠文具、书籍 2 000 多件。
2011	20 235	10 省 27 市 185 个乡镇	免费派发宣传资料 15 000 份;免费派送农技资料 30 000 份; 赠送优质果蔬种子 100 袋;专题讲座、现场咨询 53 场; 捐赠文具、书籍 4 000 多件。
2012	20 736	11 省 52 市 146 个乡镇	免费派发宣传资料 25 000 份;免费派送农技资料 40 000 份; 赠送优质果蔬种子 1 000 袋;专题讲座、现场咨询 118 场; 捐赠文具、书籍 6 000 多件。

二、华南农大开展社会实践活动的主要做法及成效

(一) 创建学生参与新农村建设机制

为了保证大学生社会实践活动顺利开展,华南农大首先建立了经费保障制度,每年针对学生社会实践划拨专项经费。同时要求做到“四个结合”,即:与服务新农村建设相结合;与巩固学生所学专业知识和增强实践能力相结合;与提高学生科技创新能力和创造水平相结合;与培养和提升学生创业意识及就业竞争力相结合。此外,学校还对活动进行分类指导,按照“三个层次”开展:第一层次,组织低年级的学生参与社会调查和相关走访,与基层接触,从基层中了解社会;第二层次,组织大二和大三学生参与科技宣传、农技宣传等活动,为社会和当地农村服务,从服务中受教育、长才干;第三层次,发挥专业优势,组织高年级的本科生和硕士生、博士生积极参与到科技推广、农技培训等活动中,为地方社会经济的发展做贡献。

(二) 成立“广东青年志愿支农博士团”

近年来,华南农业大学与共青团广东省委、广东省志愿者协会共同率先组建了广东省志愿支农博士服务团。博士团成员先后到湛江市、佛山市、惠州市、河源市、梅州市、韶关市、肇庆市等农村地区为农民朋友举办农技培训班、科技咨询等,所到之处,都能结合实际,深入浅出地为农民解答疑难问题。

(三) 与基层团委“结对共建”

学校团委在调研的基础上,先后与 12 个基层团

委签订“结对共建”协议,双方对农业生产中出现的新问题、新动向,定期或不定期进行交流,共同解决农民朋友在生产中遇到的技术问题。高等学校在科技、信息、专业人才等方面拥有绝对优势和资源,通过对农村偏远地区的技术扶持,可以一定程度上缓解农村基层技术和人才得不到保障的情况;而基层团组织在劳动力、农业资源和基层实践等方面拥有绝对优势和空间,通过大学生社会实践,可以实现各自的优势互补。

(四) 构建服务平台

充分利用农林院校资源,结合专业优势,创建网络服务平台,通过电子邮件、QQ、微博等现代途径,为农民查找资料,解决农业中遇到的问题。如 2006 年暑期,计算机专业的学生利用视频 QQ,邀请专家为农民解决肉猪饲养中遇到的问题;动物医学专业的学生在《南方农村报》开设专门信箱,为农民朋友答疑解惑,这种方便、直接的服务方式受到了农民朋友的普遍欢迎。

(五) 创新社会实践管理模式

调查数据表明,在校大学生主动参与新农村建设的不到三分之一,曾经参与暑期“三下乡”活动的比例也不到三分之一,从往年学生参与社会实践活动的情况来看,在校大学生参与新农村建设及服务农村的主动性和能动性还有很大的挖掘空间。对此,学校团委借鉴项目化管理的方法,通过采用“征集活动方案→确定活动内容→组织项目申报→开展服务活动→总结表彰”的模式,扩大学生的参与面,充分发挥学生的主动性和能动性,收到较好效果。

(六) 促进产、学、研相结合

积极调动和发挥学校优势农业学科的资源 and 作

用,为农村的科技发展和农村的创新人才培养提供重要支撑。通过参与实际技术创新活动,将理论知识运用到实践中,激发广大教师、学生和科技人员自主创新的兴趣,培养其创新意识和创新能力。充分利用学校的产学研基地,为学生参与新农村建设提供广阔的实践平台。

三、对创建大学生社会实践教育模式的建议

由中宣部、国家教委和共青团中央联合下发的《关于深入持久开展高等学校学生社会实践活动的意见》和由中宣部、中央文明办、教育部、共青团中央联合颁布的《关于进一步加强和改进大学生社会实践的意见》明确指出,“要切实加强对大学生社会实践的领导”,“坚持不懈地把大学生社会实践广泛深入持久地开展下去”。目前,大学生社会实践活动虽然取得了不小成绩,但在开展过程中,也存在不少问题:(1)部分负责人对社会实践活动重视不够;(2)实践活动的开展流于形式,个别活动存在走过场现象;(3)部分项目缺乏经费保障,无法顺利开展;(4)缺乏相关的专业技术人员指导。针对以上问题,本文提出以下建议:

(一)加强与政府合作,构建完善的大学生社会实践合作机制

中宣部、国家教委、共青团中央在《关于广泛深入持久地开展高等学校学生社会实践的意见》中明确指出:“依靠地方各级党委、政府的领导,充分发挥各级党委宣传和教育工作部门、教育行政部门和共青团组织在社会实践中的作用。”根据要求,政府部门应在不同层面上积极支持大学生的社会实践活动,同时,高校社会实践活动的开展也需要政府的大力支持与配合。吸纳政府参与农林院校大学生社会实践,一方面政府能够为社会实践活动开展提供政策支持,同时,政府也能通过财政拨款、税收优惠和评估奖励等政策,支持农林院校创办农林类社会实践基地。政府部门对农科大学生的社会实践活动进行宣传 and 部署,可影响媒体的导向,提高公众对农科大学生社会实践活动的认识,营造有利的社会环境。而政府对接受农科生开展社会实践的单位进行跟踪检查以及给予恰当的肯定和支持,无疑也将调动这些单位的积极性,从而形成良好的社会实践大环境。因此,农林院校在社会实践活动设计上要吸引政府关注,要根据政府所想、社会所急、青年所需、活动所

能的要求,聚焦党政关切,引发大众共鸣,这样,各级政府才会参与了解并支持大学生社会实践活动,从而促进农科大学生社会实践活动的有效开展。

(二)把握时代脉搏,坚持社会实践与社会热点相结合

只有把社会实践活动与时代主旋律相结合,客观反映农科大学生成才的内在需要,创造性地开展工作,使社会实践活动面向新农村建设主战场,发挥农林院校的优势,立足于培养农科大学生的创新精神和实践能力,农科学生社会实践才有丰富的内容,才会取得显著的效果,也才能受到农科大学生的欢迎,进而具有旺盛的生命力。把握时代脉搏不仅是把握形势的变化,也是适应青年学生的思想变化和成长需求。新的历史条件下,农林院校应从学校实际出发,结合社会主义新农村建设,开辟农村实践基地,与一些村镇建立长期合作关系,组织大学生深入农村、了解农村,亲身感受、积极参与社会主义新农村建设,从而接受教育、增长才干。只有这样,农林院校的社会实践活动才具有新的活力,才能充分发挥其无法替代的教育功能,才能体现时代的精神。

(三)调动社会力量,利用社会资源

农科生的社会实践需要“农林院校+企业+政府+民间组织”的良性互动,农林合作单位和大量的校友可为农科大学生社会实践提供重要支撑,因而应积极整合教学主渠道以外的资源。农林院校基于其学科特点,拥有许多共建单位,包括企业、机关、学校、村镇等,利用共建单位开展社会实践,不仅具有可靠性、针对性,而且具有可行性。农林院校是培养农林实干人才的地方,如华南农业大学这类历史悠久的农林院校,其培养的毕业生已经成为农林业的骨干力量。农林院校应充分发挥校友资源优势,在校友所在单位建立大学生社会实践基地,这不仅能够确保社会实践的顺利开展,而且杰出校友的事迹对参加社会实践的农科大学生也将产生良好的教育和激励作用。根据学生实际和实践单位需求,按照“量体裁衣”的原则,做好项目设计和实施,形成互惠互利的运行机制,促进社会实践和服务地方农林建设有机结合,为基层发展提供智力支持。

(四)完善制度,开展分层次、分主题的社会实践活动

社会实践能否保持旺盛的生命力,关键在于建立一个科学的管理机制。各农林院校应结合自身实际,成立相应的大学生社会实践领导小组,制定社会实践总体纲要,明确各部门、各院系和相关教师的工

作职责,建立相应的考核、监督、奖惩制度,把责任落实到每个单位和个人。同时,配套完整的组织管理制度,保证社会实践活动长期化、制度化、常规化开展,让社会实践活动不流于形式,使社会实践活动可以更好地服务社会,促进大学生自我成长与成才^[1]。农林院校应逐步探索建立面向全体学生、分层次、分内容的社会实践活动模式,在进行社会实践活动设计时,应充分考虑全体学生的共同需求,并以此为出发点进行规划设计。而分层次体现了因人而异、以人为本的原则,根据不同层次学生学习情况的不同,设计不同的社会实践内容,使社会实践活动更加贴近学生的实际需求和接受能力。分内容的社会实践活动体现了社会实践活动的多样性原则,使农林类大学生在参与活动时可以分清重点并有选择地参加,避免学生的盲从。针对大一学生的社会实践活动,应主要侧重于生产劳动,培养学生的吃苦耐劳精神;对于大二学生的社会实践活动,应主要侧重于与专业相关的社会实践活动,培养学生的专业意识;对于大三学生的社会实践活动,应主要侧重于结合专业所学开展的专项农林服务活动,培养学生理论联系实际的能力;对于大四学生的社会实践活动,应主要侧重于专业实习,提高学生的社会适应能力以及就业技能和创业能力。

(五)进一步规范监督考核评价体系

《关于广泛深入持久地开展高等学校学生社会实践的意见》指出,要“切实把社会实践活动列入高等学校的教育计划”,在农林院校人才培养方案中,应将社会实践纳入高等教育教学大纲,构建相关的课程体系。结合农林院校实际,分析不同专业、年级的大学生社会实践活动特点,了解社会实践活动的内容和形式,确立考核要求,规范和完善农林类大学生社会实践考核评价体系,优化社会实践教育课程,发挥其在农林院校人才培养中的作用。应建立集农林院校、地方政府、活动负责人“三位一体”的监督、考核、评价体系,不能仅仅将大学生提交的《大学生社会实践表》作为社会实践的评价依据。还应建立科学的社会实践评估信息反馈系统,采取定性定量相结合的方式,对社会实践方案的制定、社会实践活动的开展及总结报告、科技论文的质量等每一个实践环节进行评价,尤其要突出创新,看其是否具有较

(六)构建多渠道的资金保障机制

开展好社会实践活动需要有充足的资金支持,要广开渠道,充分利用各种资源,调动各方面的积极

性,为开展社会实践活动提供物质保障。农林院校的社会实践资金投入可以从以下几个方面入手:首先,政府牵头协调、整合各地区各部门的资源,农林院校的学生协助政府开展社会服务,费用由政府承担;其次,农林院校要高度重视社会实践活动在育人成才中的多重作用,加大经费支持力度,并根据下乡队伍活动开展规模和所在地区活动开展的效果来确定资助等级,并要力争做到逐年增加;第三,争取企业资金支持,农林院校要主动加强与企业的联系,通过校企合作,争取企业对大学生社会实践活动的资金投入;第四,将学生的社会实践与教师的科研课题相结合,鼓励学生参与教师的科研项目,争取科研经费支持农林类大学生的社会实践。

(七)建立产、学、研相结合的农林类大学生社会实践模式

高等教育与科研、实践相结合,是当今农林院校人才培养工作的发展趋势和要求。以产、学、研相结合的方式开展大学生社会实践活动,依靠自身专业优势拓展社会实践活动空间,规范实践活动开展的形式和内容,探索建立大学生社会实践基地,由企业和学校共同监督和管理,有利于农林类大学生掌握实际应用技能,有利于大学生明确定位,有利于大学生确定未来的就业方向^[2]。农林院校应大力推进学校和企业以及科研院所的合作,与企业共建实践教育基地,这既有利于推动大学生的社会实践,增强社会实践的教育功能,又有利于增强企业的技术创新能力,实现双赢。农林院校是科技和人才聚集的地方,具有农林科技创新上的成果优势,通过与各类企事业单位开展产学研合作,既可以密切校企关系,又可以体现农林院校在企事业单位发展中的作用,从而赢得他们对农林院校的尊重和对大学生社会实践的认可。为此,农林院校要抓好重大科研项目的转化工作。科技项目的成功转化是产学研合作的核心和主题,也是推动社会实践基地发展的动力。较大或较难的项目可由大学生在实践期间做一些前期工作,然后由学校立项,通过科研攻关,直接转化为现实生产力,为基地创造直接利益,从而为社会实践活动的稳定、持久开展奠定基础。产学研合作既利用了学校和基地单位的优势资源,也创造了双方的共同利益,可有效避免农林类大学生社会实践由于根基不牢而流于形式。

(八)重视社会实践基地的开发与建设

社会实践基地是开展社会实践的载体,为了使农林类大学生社会实践有稳定的对象和适宜的内容,

必须建设稳固的基地。随着社会实践从学校的单向行为转变为同社会各个方面的互动行为,实践基地的重要性将越来越凸显。实践基地既有利于大学生在社会实践中奉献自我,又有利于学校和地方之间的合作,达到互惠多赢的目的。做好社会实践基地建设要做到有效和稳定。“有效”就是要切实发挥社会实践基地的作用,真正发挥各类实践基地在提高学生技能、服务社会中的作用,而要做到有效,就应该在实践基地建设过程中加强调研,了解实践基地实际状况与学校人才培养方面的关系,做到二者有机结合,使学生在实践基地中能够真正做到受教育、长才干、作贡献;“稳定”就是要围绕实践基地长期开展活动,致力于为实践基地解决实际问题,有针对性地安排学生到实践基地进行锻炼,建立与实践基地之间的长期合作^[3]。在实践基地建设过程中,还要做到数量和质量的统一,在突出强调实践基地质量的前提下,确保实践基地建设的数量持续增加,避免实践基地数量的盲目增长。

(九)坚持社会实践活动与专业学习相结合

农林院校应根据不同专业学生的特点,发挥专业优势,确定活动内容,分类引导学生结合专业、发挥智力资源优势,开展专业化社会实践活动。在广泛开展的社会实践活动中,农科大学生应结合自身的特点,开展植物保护、果树栽培、蔬菜种植、畜牧喂

养等多项专业服务活动,不断地在社会实践活动中巩固检验所学的知识,将知识优势转化为实际应用的技能优势,更好地为农民群众服务,同时也提高自身适应社会的能力^[4]。应积极探索教师科研课题与学生社会实践相结合的新方式,以教师的立项课题为依托,组建实践团队,使学生在教师的指导下开展专题研究,通过项目课题化运作,激发学生学习和探索的积极性,提高学生自主获得知识和信息的能力以及实际操作能力,培养学生初步的研究能力和创新能力,提高社会实践活动的含金量。

参考文献:

- [1] 向慧萍. 大学生社会实践工作的问题探讨[J]. 科教文汇, 2011(8): 32-33.
- [2] 赵海慧. 大学生社会实践活动中存在的问题与对策研究[J]. 考试周刊, 2009(49): 190-191.
- [3] 杨继瑞. 关于加强大学生社会实践活动的思考[J]. 高校理论战线, 2010(2): 49-53.
- [4] 郑庆顺. 大学生社会实践教育模式的探讨与实践[J]. 思想政治教育研究, 1998(2): 46-47.

责任编辑:邓香蓉

高校贫困生生活满意度调查与资助体系完善初探

郭燕锋, 潘红, 姜峰

(华南农业大学 高等教育研究所, 广东 广州 510642)

摘要:我国高校在贫困生资助上已做大量的工作,取得很大的进步和成绩,但仍存在不少问题。通过研究贫困大学生的个人特征对校园生活满意度的影响,了解贫困大学生在不同时期需要的变化,探索出主要影响因素,找到相应的有效措施和积极的资助方式,进而完善贫困生资助工作机制和体系,从根本上满足贫困生需求,激励贫困生早日成才。

关键词:高校贫困生;个人特征;生活满意度

中图分类号:G647

文献标识码:A

文章编号:1672-5379(2014)02-0139-04

一、研究目的

随着我国高等教育进入大众化阶段以及高校收费制度的改革,高校经济困难学生的数量日益增加,如何更有效地帮扶贫困学生一直是社会各界关注的热点。国内学者针对贫困大学生的生活、心理健康、就业压力等问题开展了不少的研究,但采用大样本对贫困生的生活满意度影响因素进行全面调查的研究还较少。在此背景下,研究贫困大学生的个人特征对校园生活满意度的影响,有利于高校管理者充分了解贫困大学生在不同时期需要的变化,从而找出相应的有效措施,采取积极的资助方式,满足贫困生不同层次的需要,进而提高贫困生资助政策和措施的针对性及实效性,同时也为建立有效的资助工作机制和体系提供支撑,帮扶贫困生尽早成为社会各行各业的优秀人才。

二、研究方法

(一)研究对象

在广东省综合类、医学类、师范类等 5 所高校,采用随机方式抽取在校贫困大学生为调查对象。共回收问卷 1 411 份,剔除无效问卷后,有效问卷为 1 319 份,有效率为 93.5%。被试对象平均年龄为 22.0±1.82 岁,其中:男生 580 名,女生 739 名;大一 654 名,大二 335 名,大三 234 名,毕业班 96 名;

理工科 546 名,农科类 332 名,文史类 217 名,医学类 132 名,经管类 92 名;广东珠三角地区 210 名,珠三角以外地区 620 名,省外生源 489 名;学生干部 581 名,普通同学 738 名;学习成绩在班级排名前 25%、25%~50% 和 50% 以后的,分别为 354 名、812 名和 153 名。

(二)研究内容和方法

高校贫困生需求调查问卷为自行设计,设计借鉴《大学生生活满意度评定量表》^[1],问卷结构运用马斯洛需求理论,采用探索性因子分析法,将 35 条问题归类为 5 大维度,根据问题内容,分别定义为生理需要、安全需要、关系需要、尊重需要和发展需要。

(三)数据处理

调查结果采用 SPSS17.0 进行统计分析。问卷的内部一致性系数为 0.903,内部折半信度系数为 0.844,信度较高,调查结果较为可靠。

三、结果与分析

本文根据贫困大学生的性别、年级、学习成绩等个人社会特征变量的不同,对贫困大学生在生存需求、安全需求、关系需求、尊重需求以及自我实现需求方面对校园生活的满意度进行分类统计和差异性分析,以探明贫困大学生校园生活满意度影响因素。

(一)性别对贫困大学生校园生活满意度的影响

如表 1 所示,性别对贫困大学生的安全需求和自我发展需求的满意度影响较大,在统计上具有显

* 收稿日期:2014-02-24

作者简介:郭燕锋(1985—),男,广东揭阳人,硕士,华南农业大学实习助理研究员,研究方向:高等教育管理。

著性差异;而对生存需求、关系需求以及尊重需求的满意度影响较小,无显著性差异。该调查结果与国内的研究结果大致相似^[2-3]。大学生作为思维活跃的群体,对各种思想接触的机会多,也较容易接受先进的观念,这使得原有的传统性别差异逐步缩小。

表1 性别对贫困大学生校园生活满意度的影响

性别	生存需求	安全需求	关系需求	尊重需求	发展需求
男	3.56	3.56	3.75	3.48	3.43
女	3.59	3.45	3.72	3.46	3.33
P值	0.565	0.002	0.364	0.594	0.001

(二) 二年级差异对各贫困大学生校园生活满意度的影响

在表2中,与其他年级的学生相比,大二贫困大学生在校园生活各方面的满意度均较高,而在大三时进入低谷,这与大二的学生在生活满意度上常常处在低谷的报道^[4-5]不一致。这可能主要与贫困生自身的特点有关。贫困学生从大一到大二,对校园

表2 年级对贫困大学生校园生活满意度的影响

年级	生存需求	安全需求	关系需求	尊重需求	发展需求
大一	3.57	3.53	3.73	3.47	3.36
大二	3.64	3.53	3.77	3.52	3.45
大三	3.52	3.38	3.68	3.38	3.30
毕业班	3.57	3.56	3.70	3.50	3.40
P值	0.045	0.018	0.251	0.05	0.098

(三) 不同学费来源对贫困大学生校园生活满意度的影响

家庭的经济状况直接影响学生学费的主要来源。目前对普通学生而言,家庭困难学生学费的来源方式比较多,除了家庭支持外,还有国家助学贷款、亲朋好友资助、学校及社会资助,除此之外,小部分贫困学生依靠自身的努力,通过奖学金、勤工助学

表3 学费来源对贫困大学生校园生活满意度的影响

学费主要来源	生存需求	安全需求	关系需求	尊重需求	发展需求
国家贷款	3.53	3.56	3.64	3.37	3.31
亲人资助	3.54	3.42	3.73	3.44	3.31
学校等补助	3.68	3.59	3.81	3.60	3.46
父母	3.56	3.46	3.74	3.46	3.38
自己获得	3.76	3.71	3.84	3.62	3.47
P值	0.003	0.000	0.037	0.003	0.084

(四) 是否为学生干部对贫困大学生校园生活满意度的影响

学生干部是学生中的先进群体,往往身上具有不少的优点,如有上进心、责任心、肯干能干、自信认

然而,相对男生而言,女生可能因社会生活适应力较低,在学生组织的职务竞聘上无优势,就业压力也就大,对生活安全等比较敏感,导致其在自我发展及安全需求上的满意度较低。

生活逐步熟悉,也逐步了解各项资助政策,并有机会获得各项奖助学金及勤工助学的帮助,其经济压力往往在大二时可得到有效的缓解,生活满意度也因此得到提升;而到了大三,随着主要压力来源从生活方面逐步转移至自身发展、就业压力等,贫困生在大三时的生活满意度随之进入低谷期。

及兼职等获取学费。表3显示,在各项学费主要来源中,贫困生的学费若通过自身的努力获取,其在生活的各个方面满意度最高;若能获得学校及社会资助,其在生活的各个方面满意度也较高;而学费主要依赖于国家助学贷款的贫困生,其在生活的各个方面满意度最低。可见,学费的来源方式是影响贫困大学生校园生活满意度高低的重要因素。

真、自律性强、有奉献精神、集体荣誉感强等。他们通过学生组织这个平台,既能服务同学,获得同学的敬佩,又能获得较多的能力锻炼机会,提高自己的各方面能力,因此较易获得老师的称赞和其他同学的

尊重,使担任学生干部的贫困生在尊重需求上的满意度较高。有不少的调查表明,学生干部的生活满意度显著性地高于非学生干部^[6-7]。在表4中,担任学生干部的贫困生各项校园生活满意度均高于没有担任学生干部的贫困生,尤其是在关系需求、尊重需求和生存需求的满意度方面,是否为学生干部具

有显著性的差异;而对安全需求和自我发展需求的影响不大,其差异在统计上不显著。同时,担任学生干部的贫困生,校园生活和社会交往面明显要比普通同学丰富和广泛,因此,其关系需要满意度总体上也会比非学生干部高。

表4 是否为学生干部对贫困大学生校园生活满意度的影响

是否担任干部	生存需求	安全需求	关系需求	尊重需求	发展需求
是	3.55	3.49	3.78	3.51	3.40
否	3.60	3.51	3.69	3.43	3.35
P值	0.041	0.426	0.000	0.007	0.208

(五)学习成绩对贫困大学生校园生活满意度的影响

在表5中,学习成绩好的贫困生各项校园生活满意度均高于学习成绩差的贫困生,学习成绩尤其对尊重需求、关系需求和自我发展需求的满意度影响较大,具有显著性的差异。学习成绩常常被作为衡量学生对知识的掌握程度,同时也成为学生评优的最重要参考。学习成绩优秀的学生,可获得更多

的学习荣誉,易获得老师的称赞和同学的尊重,有助于实现顺利就业,使其对未来的发展更加有自信心。因此,学习成绩较好的贫困大学生,尊重需求、关系需求和自我发展需求的满意度较高。同时,本次调查的贫困生中,学习成绩在班级排名前25%和25%~50%的比例分别为26.8%和61.7%,成绩排名在50%之后的贫困生比例为12.5%,可见,仍有小部分的贫困生在学习方面存在不少的困难。

表5 学习成绩各贫困大学生校园生活满意度的影响

成绩班排名	生存需求	安全需求	关系需求	尊重需求	发展需求
前25%	3.51	3.44	3.78	3.53	3.42
25%~50%	3.60	3.53	3.72	3.46	3.37
50%以后	3.62	3.45	3.58	3.23	3.18
P值	0.066	0.085	0.022	0.001	0.027

(六)生活经历对贫困大学生校园生活满意度的影响

大学生记忆中的生活事件一般指在家庭、校园、学习和社会的支持系统中在大脑出现的各种刺激的总和,即统称精神刺激。国内许多学者研究认为,大

学生记忆中的生活事件对其主观幸福感和生活各个方面的满意度有显著性的影响,而且负性的生活事件的影响更大^[8-10]。在表6中,记忆中有不幸经历的贫困大学生在生活各方面的满意度明显下降,尤其对安全需求和发展需求的满意度影响最大。

表6 学生曾有的经历对贫困大学生校园生活满意度的影响

不幸经历	生存需求	安全需求	关系需求	尊重需求	发展需求
没有	3.65	3.55	3.80	3.51	3.49
有	3.54	3.42	3.68	3.45	3.31
不清楚	3.53	3.48	3.70	3.44	3.28
P值	0.003	0.000	0.004	0.181	0.000

四、结论与建议

本次调查结果显示,高校贫困生的基本生活需求基本得到满足,而且其个性特征,如学习成绩、学费主要来源、是否为学生干部、曾有的经历等,均是影响其生活满意度的重要因素。

(1)贫困生在大一和大二期间的生活满意度较高,大三时期生活满意度进入低谷,这时需要高校和社会从多个方面给予其更多的关注和帮扶。

(2)从贫困生学费来源看,通过自己的努力获取奖学金或参加社会兼职等而筹集到学费的贫困大学生,其生活满意度最高;靠国家助学贷款和助学金的方式解决学费问题的贫困生,其生活满意度较低,因

此,采取直接的物质资助的效果不如采用物质资助和精神激励相结合的方式,即:应积极鼓励贫困大学生通过认真学习获得奖学金,或通过勤工助学等形式,获得经济收入。

(3)担任学生干部的贫困生生活满意度较高,非学生干部贫困生生活满意度较低。因此,高校学生管理部门要鼓励贫困生积极参与学生工作,服务学生,通过老师的认可和同学的尊重,有效提高其生活满意度。

(4)有不幸经历的贫困大学生在生活各方面的满意度明显下降。在帮助解决贫困生的思想困惑和心理矛盾时,不仅要了解其现阶段遇到的困难,也要重点分析和关注贫困生曾有的经历对其造成的影响,保障帮扶工作更具针对性和实效性。

目前,由于受到多种因素的制约,我国贫困生的资助工作仍存在不少的问题^[11],未建立起有效的资助工作机制,因而无法从根本上满足日益扩大的贫困生需求。满足贫困生成长成才的需求问题涉及的因素众多,高校很有必要全面而系统地研究贫困生的需求及资助问题。应通过调查研究和结合工作实际,准确分析贫困学生的个性特征,充分了解在不同时期贫困大学生需要的变化,找出相应的、更有效的措施,采取积极的资助方式来满足贫困生在不同层次上的需要,提高贫困生资助政策和措施的针对性和实效性,同时建立起有效的资助工作机制和体系,切实解决贫困生的生活基本需求、思想困惑、心理矛盾以及未来就业等问题,激励贫困大学生勤奋学习、积极参与学生工作,培养自己自强不息的精神和健康人格,从而提高贫困生的综合素质,使每一位高校贫困生能早日实现“大学梦”、“成才梦”和“中国梦”,成为社会各行各业的优秀人才。同时,高校还应有

效整合和协同教学、行政、校园文化、后勤服务、基础设施建设等相关方面,共同为完善贫困生激励与管理机制、优化贫困生成长环境提供强有力的支撑。

参考文献:

- [1] 张作记. 行为医学量表手册[M]. 北京:中华医学电子音像出版社,2005.
- [2] 杨旭,王家骏,李静慧,等. 医学生幸福感与生活满意度的相关性分析[J]. 沈阳医学院学报,2012,14(3):171-175.
- [3] 王瑞花. 影响高校学生满意度的多因素差异分析[J]. 郑州牧业工程高等专科学校学报,2013(3):78-80.
- [4] 辛勇,张富洪. 大学生一般生活满意度及相关研究[J]. 黑龙江高教研究,2007(2):100-102.
- [5] 宁淑娥,魏刚,任明,等. 军校大学生生活满意度影响因素[J]. 解放军预防医学杂志,2010(6):415-418.
- [6] 赵静,孙宏伟,赵建国. 某医学院学生生活满意度及其影响因素分析[J]. 医学与社会,2009,22(5):63-65.
- [7] 曾雅丽,潘红,宋迎秋. 大众化教育背景下个人特征对大学生激励因素的影响研究[J]. 西南农业大学学报:社会科学版,2011,9(3):146-149.
- [8] 张俊杰,汪海彬,姚本先. 大学生生活满意度与生活事件的关系研究[J]. 心理研究,2009,2(5):91-94.
- [9] 甘雄,朱从书. 大学生主观幸福感与生活事件的相关研究[J]. 医学与社会,2010,23(8):75-77.
- [10] 李晓娟. 女大学生生活事件应对方式与总体幸福感的关系初探[J]. 校园心理,2013,11(1):17-19.
- [11] 任子雄. 我国高校贫困大学生生存现状调查研究[J]. 中国电力教育,2013(16):198-199.

责任编辑:邓香蓉

教师教育专业学生教学思维培养研究回顾与前瞻

王宏伟,马 静

(大庆师范学院 外国语学院,黑龙江 大庆 163712)

摘 要:教学思维是支配教学行为的深层系统,对教学思维的研究应该是教学研究的重要内容。但目前的教学研究较为关注教学信念、理念、模式、方法等方面,对教学思维的研究颇少。这也说明对教师教育专业学生教学思维培养的研究亟待开展。在回顾已有的教学思维研究的基础上,提出了教师教育专业学生教学思维培养研究的内容与方法,以期为进一步开展相关研究提供参考。

关键词:教学思维;培养;研究内容;研究方法

中图分类号:G642

文献标识码:A

文章编号:1672-5379(2014)02-0143-03

我国正在进行建国以来的第八次基础教育改革。历次教育改革取得成绩的同时,也存在诸如改革的形式化、表面化、改革的不连续性等显性和隐性问题。究其原因,除了教育体系本身的复杂性外,改革的具体实施者——教师,是导致改革困境的一个关键原因。教师是教育改革的主要推动力,但目前教育改革遇到的主要瓶颈就是教师素质问题。基于此,国家正在开展以提高教师素质为目的的“国培项目”和“免费师范生培养项目”。原有的教师教育模式已经制约教师素质的发展,因此,再次改革必须对教师教育培养的方式和内容等进行深度改革。教育改革,理念先行,思维先导,只有培养出能在工作中不断发现问题、提出问题、对自己的经验进行科学地批判和反思的教育工作者以及探求新思路、新方法、创造性开展工作的进取者,才能真正践行教学改革和实现教育发展。

如何培养符合新课改要求、具有开展素质教育能力、能够深入开展新课程改革的教师,成为教师教育专业人才培养的新问题。国家教育部在近期发布了《关于大力推进教师教育课程改革的意见》,提出应“创新教师教育课程理念”、“优化教师教育课程结构”、“改革教学内容”、“加强教师养成教育”等要求。同时,还指出:《教师教育课程标准(试行)》要将“教师信念与责任”作为第一个培养目标。这说明教育决策者对教师教育专业人才培养的认识已经从教学知识和教学技能层面逐渐上升到教师思维意识层

面。教师教育人才培养的改革不能只依靠课程设置或是教学方法的改变,还需要教师思维的变革,而思维形成和意识稳定的最重要阶段是大学时期(18—25岁),所以教师教育专业学生在校期间是发展科学、系统的教学思维的黄金时期,或者说是关键期。

对教师教育专业学生的教学思维培养的研究,并能将研究成果推广和实施,将在一定程度上解决目前教师教育专业在教学思维训练中存在的缺乏系统化、规范化、全程化的问题。对于拓宽教师教育专业人才培养的方法,促进教师教育专业学生的可持续发展,进一步深化中小学教育教学改革,实现中小学素质教育的全面开展,具有一定的借鉴与推广价值。

一、国内外研究回顾

国内外研究人员对教学思维的研究都发现教学思维与教学效果、教师发展和教学改革效果呈正相关关系。

国外关于教学思维的研究起步较早,较为成熟,著述较多。D. Knoell 与 D. Solomon 都发现教师思维的流畅性与教学效果有显著的正相关^[1];Hiller 研究指出,教师思维与讲解的含糊不清与学生学习成绩为负相关;Summer 与 Firth 运用观察、经验总结和逻辑推理的方法得出的关于教师能力的结论中,对教师思维的条理性、创造性给予了高度的重

* 收稿日期:2014-03-19

基金项目:黑龙江省高等教育教学改革项目“英语教师教育专业学生教学思维研究与实践”(JG2201201007),项目负责人:王宏伟。
作者简介:王宏伟(1979—),女,黑龙江绥化人,大庆师范学院副教授,硕士,研究方向:应用语言学。

视^[2]。Biggs提出了4个层次的教学思维和每个层次教学思维的特征,并指出教师教育专业要培养出高层次的学生,即具有主动性、创造性、可持续发展的高素质教师,就需要进行教学改革和教学模式的创新,打破原有的思维定势,培养良好的教学思维^[3]。

我国在教学思维方面的研究从20世纪80年代开始,发展较为缓慢,目前尚在理论探索之中,亟待开展实践研究。我国著名教育家顾明远提出教师职业能力的综合体现就是教师的思维能力,教师的思维支配着教师的行为,因此要对师范生和教师进行思维训练^[4]。钱玉干的《教师思维论》一书以教师的职业特点、职业要求为基点,以一般思维理论框架为指导,对教师思维领域的本质和规律做了较为全面而详实的论述^[5]。罗祖兵也指出教学思维的重要性,认为它是教师教学行为的基础和根源,是教学研究的重要内容^[6]。

我国的研究还停留在对教学思维的论证和探索阶段,基本上是模仿西方对教学思维的研究。很多研究者已认识到教学思维的重要性,但对于教学思维培养的内容与方法尚未展开系统研究。

二、教师教育专业学生教学思维培养研究前瞻

(一) 研究内容

教师教育专业学生教学思维培养研究的主要内容应包括教师教学思维的内涵与外延、教学思维的内容及教师教育专业学生教学思维的培养方法。

1. 教师教育专业学生教学思维的内涵与外延应为研究的基础内容

教学思维是教师的一般思维方式在教学问题上的反映,教学思维与一般思维既有共性,又有个性。教学思维、教学理念、教师信念同为教师思维和意识层面,教学思维与这二者既有联系,又有区别。要开展教学思维研究,首先应廓清这些基本概念。

2. 教师教育专业学生教学思维所包括的主要内容是研究的重点

Biggs提出最高层次教师的教学思维应具备如下素质:注重培养学生的学习兴趣,关心和尊敬学生及其学习行为;有良好的解疑能力;能准确评价学生的学习效果并反馈自己的教学活动;树立明确的教学目标,善于教学模式变革;自强、自立、诚信的人格

品质;善于向学生学习。在Biggs的论述中,体现了以下教学思维:生本(以生为本)性思维、逻辑性思维、反思性思维、创新性思维和开放性思维。这些思维是不是教师思维所包含的所有内容,其他思维方式如批判性思维、合作性思维和前瞻性思维是否属于教学思维,这些教学思维内容的涵义以及教学思维各项内容之间的逻辑关系又是怎样的等问题,都需要进一步研究。

3. 教师教育专业学生教学思维的培养是研究的重点与难点

教学思维是隐性的、潜在的心理特征,如何将内隐的思维通过外显的手段进行培养是一个难题。首先需要理清教学思维的各要素的结构关系,如图1:

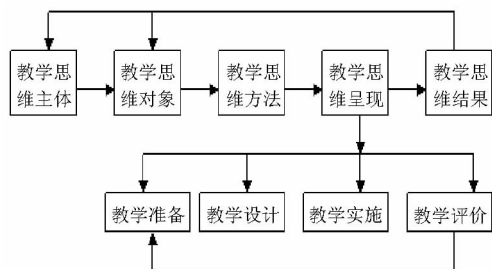


图1 教学思维结构图(改编自李素莲^[7])

教学思维主体即教师。教学思维对象包括外部具体对象如学生、教材、课堂等和内部抽象对象如教师原有知识、经验、理念等。教学思维侧重于探索、发现和创造性的方法。教学思维的呈现是教学思维主体对教学思维对象和方法的具体体现,是教学思维结构的核心内容,主要包括教学准备、教学设计、教学实施和教学评价。教学思维的结果指外化的教学理论知识和内化的教学经验、风格等。整个教学思维过程是教学思维主体根据对象特点,采用一定的方法,呈现教学准备、设计、实施和评价的过程,并由此产生教学思维结果,教学思维结果又反作用于教学思维的主体和对象,形成螺旋上升式的循环。教学思维的培养应通过具体的、有形的训练过程,培养抽象的、无形的教学思维方法,即在教学准备、设计、实施和评价等程序中加入教学思维培养内容,设定教学思维培养目标,达到教学思维培养目的。

4. 教师教育专业学生教学思维培养研究的主要难点在于培养方法

第一,运用外显的方法和过程来培养内隐的教学思维是发展教师教育专业学生教学思维的系统方法。教学思维是潜在的、内隐的,但思维的培养需要依靠外显的方法和手段。

第二,将教学思维培养和教学技能训练有机结合。思维培养并不意味着忽视技能训练,培养教学思维既是教学目标也是教学手段,最终的目标是为了提高教师教育专业学生的综合素质,实现未来教师的可持续发展。

第三,将教学思维的培养渗透于教师教育的多个层面。教学思维的培养是一个长期的、潜移默化的过程,仅通过教学法这一门课程进行培养难以实现,需要将教学思维的培养渗透入教师教育课程群中,甚至是渗透入大多数专业课程学习中,在教学技能常态化的训练中,实现4年不间断的培养。

(二)研究方法

首先,通过查阅有关文献资料,了解国内外研究现状,搜集国内外教学思维、教学理念、教师信念、教师职业技能培养、教师发展等资料,借鉴专家学者对这些方面的认识及研究成果,为教学思维培养提供理论支持与实践指导,确定研究方向与思路。

其次,可通过课堂观察、问卷调查和访谈等形式,调查教师教育专业学生的教学思维现状,发现存在的问题,分析影响因素,深入研究解决问题的策略。对较为成功的教师思维培养的个案进行反思和研究,将实践经验提升到理论层面。

然后,进行行动研究,即将教师思维培养模式在教学法等教师教育课程和职业技能训练中,进行实践研究,这是教学思维培养研究中最主要的方法。研究者应根据教学实践中存在的问题进行探讨,及时调整相应策略,不断改进和完善实验研究方案,提高研究的针对性和实效性。从任务式教学理论来看,对学生进行教学思维训练是教师教育课程的总任务之一,每一节课和每一阶段教学所进行的训练,都应该有一个具体的任务,完成此任务就达到了对学生进行一定教学思维训练的目的。这样的任务应贯穿于教师教育所有的相关课程之中。将理论讲授、技能培训与教学思维培养相结合,建立更全面、更系统、更具指导意义的教师教育教学体系。

三、结 论

教学思维培养是对教师教育专业人才培养思维模式的突破,改变了原有的理论传授加技能训练模式,将教师培养上升到思维意识高度。这也是对教师教育课程研究视域的突破,即从显性课程领域深入到隐性课程领域,探索制约教学质量与教师成长的内在因素和探索保证教师可持续发展的根本动力。以教师教育专业学生在教师教育系列课程和教师职业技能训练中的表现行为为调查研究开端,以提升教师教育专业学生可持续发展能力为目的,通过研究人员的理论研究以及与教学实践不间断地融合,对探索教师教育专业学生的培养方式和教学内容改革及构建相应的教学模式,具有较大的指导意义和推广价值。

参考文献:

- [1] Knoell D M. The prediction of teaching success from word fluency data[J]. The Journal of Educational Research, 1953(5): 673-683.
- [2] 皮连生. 学与教的心理学[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 1997: 39-42.
- [3] Biggs J. Teaching for quality learning at university[M]. Buckingham: Open University Press, 1999: 85-90.
- [4] 顾明远. 教师思维是属于教师高层次的能力[J]. 连云港教育学院学报, 1994(4): 3-4.
- [5] 钱玉干. 教师思维论[M]. 哈尔滨: 黑龙江科技出版社, 1994: 65-69.
- [6] 罗祖兵. 教学思维方式: 含义、构成与作用[J]. 教育科学研究, 2008(8): 72-75.
- [7] 李素莲. 论高校教师教学思维能力的培养[J]. 河北建筑科技学院学报, 2005(4): 90-91.

责任编辑:邱香华

关于高校学术期刊发展战略的思考

汤兴华¹, 韩云波¹, 李炳仁²

(1. 西南大学 期刊社, 重庆 400715; 2. 重庆市文化委员会 报刊管理处, 重庆 401147)

摘 要:在当前全面深化改革的战略机遇期, 高校学术期刊长期以来存在着的自身内涵不足和管理体制僵化等困扰, 有望得到破解。目前学术界和实务界提出的专业化、集约化、数字化等对策, 都存在着一一定的局限性。基于深化改革的体制破冰和基于内涵发展的结构重组, 是高校学术期刊改革发展的战略要义。

关键词:高校学术期刊; 高校学报; 发展战略; 专业化; 集约化; 数字化; 体制改革; 内涵发展

中图分类号: G237.5

文献标识码: A

文章编号: 1672-5379(2014)02-0146-05

一、背景: 高校学术期刊改革发展的跨世纪历程

1998 年以来, 政府主管部门对以高校学报为主体的高校学术期刊事业给予了高度重视, 有力地促进了高校学术期刊事业的发展。1998 年 2 月 13 日, 新闻出版署发布《关于建立高校学报类期刊刊号系列的通知》(新出期[1998]109 号), 明确“决定建立普通高等学校学报类期刊刊号系列”, 保障了高校学报的法定地位。1998 年 4 月 1 日, 教育部出台《高等学校学报管理办法》(教备厅[1998]3 号), 明确了高校学报的性质和地位。高校学报自此得到迅猛发展, 2001 年学报数量超过 2 000 种, 2009 年仅社科学报就已超过 1 300 种。

但是, 在高校学报数量上得到迅猛发展的同时, 质量上的提升却未能同步, 这一现象迅速引起了政府主管部门的高度重视。2002 年 7 月 29 日至 30 日, 教育部在北京召开了全国高校社科学报工作研讨会, 袁贵仁作了主题报告, 会后发布了《教育部办公厅关于印发全国高校社科学报工作研讨会会议纪要的通知》(教社政厅[2002]5 号), 对高校学报改革发展的方向和思路进行了总体部署。袁贵仁副部长指出, 高校学报还存在着不少的问题, 主要表现为主办单位认识不足、学报自身满足现状、个性特色不够

鲜明、发行量普遍偏小等。学报存在的问题, 简要概括就是“全、散、小、弱”。袁贵仁指出: “从长远看, 从全局看, 可以有上、中、下三策。作为上策, 全国高校可以统筹考虑, 根据学校的传统、优势和特色, 集中力量, 由一个学校牵头, 依托全国性各专业委员会、学会, 办高校社科学报各专业专刊。第二是中策, 中策就是鼓励若干高校社科学报合作, 或叫联合, 组成联合编委会, 进行相对集中的学科专业分工。第三是下策, 就是走内涵发展的道路。”^[1]学报的任务, 就是“要通过改革创新, 改变高校社科学报目前‘全、散、小、弱’的状况, 争取向‘专、特、大、强’方向发展”^[2]。2003 年, 教育部启动了“名刊”、“名栏”工程, 至今已经评选出名刊 31 家、名栏 66 个。

就高校学报的改革创新而言, 是一个长期的、全局的过程, 政府和高校都做出了不懈的努力。然而, 时至今日, 效果可谓并不理想。

就新闻出版管理部门而言, 主要致力于体制改革, 根据《中央办公厅、国务院办公厅关于深化非时政类报刊出版单位体制改革的意见》(中办发[2011]19 号)文件精神, 新闻出版总署于 2012 年 7 月 30 日发布了《关于报刊编辑部体制改革的实施办法》, 对于高等学校主管主办的学报编辑部, 并入或转为新闻出版传媒企业。这一实施办法公布后, 引起了高校学报界的强烈反应, 由于高校学报的特殊情况, 至今未能实施。

* 收稿日期: 2014-03-04

作者简介: 汤兴华(1961—), 男, 四川合江人, 西南大学期刊社编审, 研究方向: 期刊传媒。

就教育行政部门而言,学报改革的主导方向是“名刊工程”,致力于将一部分学报做成“专、特、大、强”的“名刊”,以改变学报整体“全、散、小、弱”的低效状况。有学者统计了CSSCI来源期刊中的“985”和“211”高校学报2001年至2009年的影响因子数据,发现“随着国家教育部对学术研究的重视,各高校学报学术影响力都有不同程度的提升”,但是,“将高校学报分别与社科综合性期刊与专业性期刊……通过对比分析发现,虽然在数目、占人文社科期刊比例乃至CSSCI所收录的数量上,高校学报领先于综合性社科期刊,但其整体学术影响还是不及综合性社科期刊;而与专业性学术期刊的内部差异性较大相比,高校学报因其综合性的特征,其学术影响力表现比较稳定”^[3]。而对于数量超过2000种的学报整体而言,虽然教育部“名刊工程”的指挥棒发挥了一定作用,但仅遴选了97家学报,所占比例极小,并未惠及学报全局。至此,“区别对待,分类指导”几乎已成共识,有学者试图设计以袁贵仁“三策”为指导的学报整体发展思路,提出学报可以尝试三条措施:第一,“由综合版学报转型为专业版学报”;第二,“整合区域内高校的学术力量,联合创办专业性学报,走集约化经营之道”;第三,“优胜劣汰促进综合性社科学报提高水平、办出特色”^[4]。还有学者提出,对于广大的非核心学报,可以立足于“作者需要”和培养人才的扶植功能,将发展目标定位于“全、散、大、强”,通过认识其巨大存在、规范其办刊宗旨、提高其办刊水平、理顺其办刊体制来实现其改革目标^[5]。

就当下而言,高校学术期刊的问题和症结已十分突出:虽然数量庞大,但总体效益偏低;虽然量化指标提升,但学术美誉度不足。同时,在高校学术期刊内部,专业期刊和综合期刊(主要是学报)的分化与隔膜日渐严重,僵化体制越来越不能适应学术期刊市场的良性发展。虽然大幅度的改革尝试已经超过十年,但仍未能从根本上改变高校学术期刊尤其是学报的整体状况。

二、症结:高校学术期刊困境的内因与外因

高校学术期刊改革可谓时日已久,何以效益低

下的状况未能得到根本改变?任何事物的发生发展,都有内因和外因两个方面,内因是根本,外因是条件。就学报而言,内因是学报自身内涵式发展的动力与行为,外因是社会大环境的激励与制约。高校学术期刊改革发展过程中存在的问题,同样有内因和外因两个方面。

(一)内因方面,高校学术期刊自身内涵不足

要办好一份学术期刊,办刊人员的学术素质十分重要,许多专业权威学术期刊的办刊人员本身就是学术权威。但在高校学术期刊阵营中,由于人事制度等方面原因,情况却往往不同:一方面,专业学术期刊往往缺乏专门的全职办刊人员;另一方面,学报办刊人员虽然在《高等学校学报管理办法》第十二条中有“学报编辑人员属于学校教学科研队伍的一部分,学报编辑人员的职务评聘、生活待遇以及评优表彰等方面应与教学科研人员同等对待”的相关规定,但却极少有学校严格按文件执行。这就造成了专业期刊无专业人员、综合学报无学术人员的尴尬局面。尤其是在学报编辑部办刊人员中,往往存在着学历层次不高、学术交往不多、学术氛围不浓的情况,或者过度依赖专家审稿,或者坐等来稿照登,甚至将学报版面作为牟利工具大肆收取版面费敛财。办刊人员学术素质存在的问题,直接导致了袁贵仁所指出的满足现状、主动进取精神不够等问题,也就很难谈得上学报的内涵式发展。同时,由于学报办刊效益不高,又很难引起学校的重视,大多数学报编辑部在学校处于边缘化的地位,甚至有学报编辑部被当作学校引进人才时的家属安置单位,学科不对口,很难进入学术前沿。就这样,学报和学校之间本应存在的良好互动关系,由于学报自身内涵不足,很容易变成恶性循环。

(二)外因方面,高校学术期刊管理体制僵化

高校学术期刊的管理体制,几乎千篇一律的是由教育部或各省级教育委员会主管、相关高校主办,学报编辑部的人、财、物均属于学校,学校是法人单位,而学报编辑部本身不是法人,不能独立进行市场活动。高校专业学术期刊则一部分属于期刊社或学报编辑部,一部分属于相关学院或研究机构,在法律地位上与学报相似,仅有极少数科普类、时政类的非学术期刊拥有独立的法人地位。由于学报编辑部是学校的下属部门——无论学报编辑部或期刊

社是独立作为处级单位设置还是作为科研处、教务处下属单位,导致学报很难在真正意义上独立办刊,往往受到学校各方面制约,甚至要完成学校领导交办的各种“任务”,导致除少数“名刊”外的多数学报很难贯彻自身立足长远发展的学术思路。

高校学报的产权归属学校,但在编辑出版业务上则受新闻出版管理部门的报刊管理处指导。由于报刊处要管理大量的报刊,高校学术期刊仅仅是其中的一部分,从各地的具体实践来看,很难专门制订办法来对学报进行“分类管理”,更多是委托学报研究会或高校学术期刊研究会等行业协会进行具体监管,日常工作包括年度核验、编校质量考核、评级评优等,也很难在学术层面上对高校学报进行整体策划。更由于产权因素,几乎不可能对高校学术期刊进行市场化配置,这也是2012年新闻出版总署《关于报刊编辑部体制改革的实施办法》无法在高校学术期刊中具体实施的重要原因。

就两大管理部门对学报的管理而言,教育行政部门主抓学术质量,CSSCI来源期刊遴选和“名刊工程”都是在教育部的直接领导下提升学术期刊质量的重要举动,分别形成了以定量评价为主和以定性评估为主的两大评价系统,促进了高校学术期刊的质量提升;新闻出版管理部门主抓出版质量,通过“国家期刊奖”及期刊出版质量分级等一系列评选活动,促进了期刊的效益提升,但上述活动是针对全社会所有期刊的。

同时,在高校学术期刊内部,专业期刊和综合学报形成了性质明显不同的两大类。由于办刊规律、产权配属、人员结构等多方面的差异,两类期刊来往较少,也形成了综合与专业之间相互融通、共谋发展的障碍。近年来,已经出现了打通两类期刊隔膜、互动交流共谋发展的趋势,如“重庆市高校学报研究会”就于2010年更名为“重庆市高校期刊研究会”,吸纳了更多会员,形成了两类期刊的互动交流,出现了共谋发展、改革创新的良好势头。

综上所述,高校学术期刊发展创新的障碍,既有自身内涵不足的内因,也有体制僵化的外因。需要从理顺体制入手,进一步激活高校学术期刊改革发展的内在动力,顺应时代需求,使高校学术期刊步入良性发展的轨道。

三、破解:高校学术期刊改革发展的思考

高校学术期刊目前存在着种种问题,其内涵动力不足的问题及管理体制僵化的问题,已引起学术界和实务界的高度重视,人们也提出了一些对策,并有了一些实践探索。怎样才能全面破解高校学术期刊的困境呢?对此,本文提出以下两个方面供有关部门参考:

(一)高校学术期刊改革发展的根本在于体制破冰

2013年12月30日,中共中央政治局召开会议,决定成立中央全面深化改革领导小组,统一布置全国性的改革。改革创新不够,同样是高校学术期刊发展滞后的瓶颈,因此,要解决这一问题,必须全面深化改革,而全面深化改革的核心是体制问题。近年来,有文章提出“废止《高等学校学报管理办法》,将所有学术期刊纳入新闻出版系统统一管理”,进而“在改革高校学术评价机制和职称制度的同时,应改变目前计划性质的学术期刊管理体制,逐步形成政府监督和引导下的以市场为导向的、办刊主体多元化的学术期刊出版生态系统”^[6]。笔者认为,高校学术期刊作为高校主办的学术期刊,其基本点就是为以高校为核心的学术共同体服务,包括促进学术研究和人才培养,因而不可能脱离高校这一母体,也就是说不能完全社会化。那么,高校学术期刊体制的改革就只能是有有限度的体制改革。目前的问题是,高校学报缺乏办刊自主权,一方面受到主办学校的制约,另一方面受到“高校学报类期刊刊号”单列管理的制约,不能根据学术市场与时俱进,自主实现专业性或综合性的选择。

本文认为,高校学术期刊体制改革障碍的破解,可以从两个方面进行:

第一,加强教育行政部门和新闻出版部门在管理层面的整合协同,形成合理有序的管理分工。教育行政部门管理的学术评价和新闻出版部门管理的出版评价,二者要互通声气,形成良好互动,在高校学术期刊的总体评价上核定学术评价和出版评价的权重,避免单一的评价指标所造成的畸轻畸重,让高校学术期刊以面向全部学术共同体的姿态,获得与期刊质量本身相匹配的学术美誉度。

第二,管理部门进一步简政放权,增加高校学术

期刊的办刊自主性。可以将高校学术期刊包括专业期刊和学报两大阵营总体上作为一个系列来看待,实现高校期刊内部的自主转型,学报不再受到“高校学报类期刊刊号”的限制,可以根据具体情况灵活决定办刊策略,进而实现高校期刊整体上的资源优化与结构重组。

(二) 高校学术期刊改革发展的出路在于结构重组

目前对于高校学术期刊特别是学报的出路,人们提出了多种有价值的设想,其中较突出的是“名刊工程”导向下的改革思路。有文章归纳了学报改革中出现的几对矛盾,即“内向性与开放化”、“综合性与专业化”、“分散性与集约化”、“纸质刊与数字化”,进而认为“‘专业化、特色化’针对的是‘全’,‘品牌化、集约化、规模化’针对的是‘散’,而‘数字化’和评价体系的完善则是做‘大’做‘强’的途径”,其中“专业化、集约化、数字化最为关键”^[7]。2011年2月,入选“名刊工程”的17家学报在中国知网首页创办“中国高校系列专业期刊”数字版,成员随后扩大到70家,这一做法被朱剑认为是“转型与发展的可行性方案”^[8]。那么,专业化、集约化、数字化是否真的能够摆脱目前高校学术期刊面临的困境呢?笔者通过对高校学术期刊办刊实践的具体考察,认为上述思路仍然只是应急之举,并不能从根本上解决问题。

就专业化思路而言,高校专业学术期刊和学报一样,同样存在着质量高低之别。以笔者所在的西南大学为例,全校拥有12家学术期刊,其中综合性学报3家、专业学术期刊9家,在这些期刊中,3家综合性学报全部是核心期刊,而9家专业期刊中只有1家是核心期刊。当然,这只是一个个案,不能全面说明学报和专业期刊孰优孰劣,但至少可以说明二者本来不在同一个层面上,本身就缺乏可比性。况且,在读者对学术文献的获取途径上,正如有文章所指出:“现在查找文献资料,很多都是利用网络,输入关键词,有关的文献都查到了,不论是专业期刊还是综合期刊刊登的文章,甚至不论是影响因子高或影响因子低的刊物刊登的文献。其实,在网络技术条件下,对科技人员检索文献来说,不管是综合性学术刊物或者是专业性很‘窄’的学术刊物,影响因子高或影响因子低的学术刊物,对其的影响都是一样的。”^[9]因此,专业化思路也许并非高校学术期刊的解困之路,而“名刊工程”的实践也证明,打造“名刊”

并未选择专业化之路。

就集约化思路而言,“集约化的发展方向”较早由姚申提出,“就是组建以教育部高校哲学社会科学名刊工程入选刊物,以及重要高校学术期刊为核心或者以首都的高校重要的学术期刊为核心的中国高校学术期刊出版集团”,“主要是为了实现强强联合,依托强势平台,形成集约化的规模效应”^[10]。本文认为,集约化形成规模效应,在社会化期刊中已有许多成功的先例,每个省市发行量大的刊物,几乎都组建了传媒集团,形成了系列期刊,如《知音》《读者》以及重庆本地的《当代党员》《商界》《课堂内外》等。集约化形成期刊集群,集群中的期刊在总体方向上大致拥有共同指向。而对于高校学术期刊而言,这一思路的实现则有许多制约因素:第一,产权难以协调,一方面是很难实现主办高校放弃拥有刊号的权利,另一方面是学报实行刊号单列制因而不允许刊号资源的市场化转移;第二,专业难以协调,集约化势必分专业办刊,而不同学术专业的办刊特点不同,势必还要引起人员大转移,这对当前的高校人事制度来说也是一件困难的事;第三,层级难以协调,在现行学术体制下,从本科生到博士后研究人员,从小学教师到大学教授,都需要发表学术论文,以达成一系列升学、毕业、考核、晋级、评审等功利目标,这就导致了现代高校学术期刊在市场属性和功能定位上的“作者需要”^[5],而由于作者层次的不同,高校学术期刊也需要不同的层级,而集约化整体提升层次的本意就很难全面协调到不同层次。基于上述三点,集约化思路虽然很有价值,但其实现却需要体制上的深化改革,至少在当前一段时间存在着种种障碍。

就数字化思路而言,论者常以“中国高校系列专业期刊”数字版作为成功范例。但细究其本质,“中国高校系列专业期刊”是完全不同于当前体制意义上的高校学术期刊。第一,它只是将已刊发的论文集合起来,提供一个集中的检索入口,相当于CNKI学术期刊中70家高校学报的精华版,用来阅读也许可行,用来研究远远不够,仍然需要回到CNKI全文检索版,需要全库检索;第二,就该数字版目前的运作方式,仅凭期刊选文,入选论文主要由各学报编辑部限额推荐,并非经过严格的学术共同体多级评审,不是凭文章质量本身入选,并不存在统一标准,很难说具有学术共同体的公断性质;第三,每种数字版至

少包含了某个一级学科甚至是学科门类,在学术前沿或学术尖端的意义上说,仍然是综合性大于专业性。因而,本文认为,数字化更重要的是大型数据库的建立,“中国高校系列专业期刊”这样的数字化方式,主要是提供一种辅助。

综上所述,专业化、集约化、数字化可以为高校学术期刊的良性发展提供助力,但不是解决问题的根本之道。根本之道还是通过内涵式发展,形成各期刊自身的学术特色与学术传统,在学术市场的良性发展中实现格局转移,进而实现结构重组。

四、结 语

当前的高校学术期刊整体格局,既存在着严峻的挑战,也面临十八大以来全面深化改革的战略机遇,在进一步对高校学术期刊基本情况进行全面调研的基础上,消除体制障碍,通过内涵发展实现战略层面的结构重组,才是高校学术期刊发展的根本之道。

参考文献:

[1] 袁贵仁. 新世纪新阶段高校社科学报的形势和任务[J]. 长沙大学学报, 2003(1): 1-9.

- [2] 教育部办公厅关于印发全国高校社科学报工作研讨会会议纪要的通知[R]. 教社政厅[2002]5号.
- [3] 王泽龙. 高校学报学术影响力分析——基于2001—2009年CSSCI论文数据[J]. 西南民族大学学报:人文社会科学版, 2012(3): 229-234.
- [4] 陈颖. 体制之弊与纠偏之路——也谈高校学报的专业化转型[J]. 清华大学学报:哲学社会科学版, 2011(4): 123-127.
- [5] 韩云波, 汤兴华. 换一只眼看非核心社科学报: 困境、定位与出路[J]. 西南农业大学学报: 社会科学版, 2014(1): 184-186.
- [6] 姚文兵. 高校学报改革: 逻辑起点与方向选择[J]. 大连海事大学学报: 社会科学版, 2012(2): 124-130.
- [7] 桑海. “视差之见”与跨越性反思——近期高校社科学报改革讨论述评[J]. 文史哲, 2013(2): 146-164.
- [8] 朱剑. 高校学报的专业化转型与集约化、数字化发展——以教育部名刊工程建设为中心[J]. 清华大学学报: 哲学社会科学版, 2010(5): 5-27.
- [9] 孙凡. 高校学术期刊建设思考[J]. 重庆文理学院学报: 社会科学版, 2011(6): 144-147.
- [10] 姚申. 反思与创新: 关于中国高校学术期刊发展前景的若干思考[J]. 浙江社会科学, 2007(4): 31-32.

责任编辑: 邓香蓉

图书馆建设中 RFID 技术的实施与应用

——以西南大学图书馆为例

周 欢¹, 夏大飞², 陈文文¹

(西南大学 1. 图书馆; 2. 人事处, 重庆 400715)

摘 要: RFID 作为一种新型非接触式目标识别技术, 第二次世界大战后, 其商业化应用逐渐增多, 但时至今日, 基于 RFID 技术的图书馆应用还未完全成熟, 尚存在许多不足之处。以西南大学图书馆实施应用 RFID 技术为例, 就 RFID 技术在图书馆实施的必要性、可行性进行分析和阐述, 重点讲述 RFID 技术在大学图书馆建设中的实施过程和方法, 总结实施的效果和存在的问题。

关键词: RFID; 西南大学图书馆; 应用

中图分类号: G250.7

文献标识码: A

文章编号: 1672-5379(2014)02-0151-04

RFID(Radio Frequency Identification, 中文称“射频识别”)技术是一种新型非接触式目标识别技术, 它通过射频信号自动识别目标物体并获取相关存储数据。RFID 技术最早起源于第二次世界大战, 主要用于敌我识别系统, 后来, RFID 技术商业化应用逐渐增多。随着技术的发展和成熟, 电子标签的成本降低, 多个应用领域如制造、物流、公共安全等, 都开始启用 RFID 技术。图书馆也成为应用和推广 RFID 技术的一个重要领域。现今, 绝大部分图书馆已从纯手工的工作模式过渡到条形码加磁条, 并结合计算机网络和软件管理的数字化阶段。但是这样的工作方式仍然存在弊端。图书的借还仍然采用纯手工方式进行, 图书馆工作人员需要花大量的时间进行如借书还书等的繁复机械劳动, 工作效率难以提高。同时, 图书的快速盘点和精确定位也成为图书馆急需解决的问题。这些问题的存在阻碍了图书馆管理和服务水平的提高。图书馆业也在积极寻找一种新的技术方式, 以使大量人力能够从机械、繁杂的重复劳动中解脱出来, 将工作重心从“书”转向“人”, 致力于为读者提供更多样化的咨询和服务。而 RFID 技术在图书馆的应用使图书馆人看到了希望, 图书自助借还设备、自动分拣设备、智能盘点设备和定位系统等基于 RFID 的新兴设备在国内外很多高校和公共图书馆得到广泛应用。

目前, 国内已有多所高校成功应用 RFID 技术

来借阅图书和管理图书馆。如: 厦门集美大学诚毅学院图书馆于 2005 年底开始筹建国内第一家 RFID 馆藏管理系统, 2006 年, 诚毅学院图书馆综合书库正式对外开放, 配套建设的“RFID 智能馆藏系统”也建成并投入试运行^[1]; 成都电子科技大学 2010 年 10 月开始启动 RFID 系统项目, 由深圳远望谷信息技术股份有限公司提供系统全套解决方案, 并成功实施^[2]; 汕头大学 2006—2009 年间, 从 RFID 系统试验到小范围实施、新馆分区域实施, 直至全面实施, 使用的 RFID 标签为 18 万个, 主要采用 RFID 与磁条混合检测的模式进行图书管理^[3]。现在已经使用 RFID 系统的高校图书馆还有南昌大学、北京石油化工学院等^[4-5]。

一、应用背景

西南大学是国家“211”综合性大学, 全校共有 5 万多师生员工。校图书馆是由原西南师范大学图书馆(现称北区馆)和原西南农业大学图书馆(现称南区馆)于 2005 年合并而成, 合并后仍然使用条形码加磁条的图书管理方式。然而, 此种图书管理方式在长期的应用过程中暴露出了一些问题。首先, 因为条形码加磁条的图书管理方式需要耗费大量的人力资源进行借还书和上书整架等重复机械行为, 导致图书馆难以抽调足够人手从事信息咨询和读者引

* 收稿日期: 2014-03-21

基金项目: 2013 年度中央高校基本业务费专项资金项目“RFID 技术在西南大学中心图书馆的应用对策研究”(SWU1309233), 项目负责人: 周欢。

作者简介: 周欢(1987—), 女, 四川简阳人, 硕士, 西南大学助理馆员, 研究方向: 数字图书馆、图书情报、计算机应用。

导等窗口服务,使得图书馆虽然投入了大量人力、物力和精力,但读者反馈却并不理想。其次,学校师生员工众多,书籍流通量极大,为方便借阅,实行开架阅览,由此不可避免地会出现书籍未及时上架或乱架的现象,加之图书馆分馆和专业馆较多,可能导致同一类别的图书存在于不同地理位置的书库,因无法准确定位,极容易出现想要的图书在系统中能查到却找不到的情况发生。同时,随着图书馆扩大建设和藏书量的不断增加,“找书难”问题日益凸显,逐渐成为制约图书馆提升服务质量的一个瓶颈。

因此,解放人力资源,精确定位图书,彻底解决“找书难”问题成为西南大学图书馆亟待解决的重点问题。RFID技术正好为上述问题的解决提供了一个很好的支撑。首先,基于RFID技术的自助借还设备整个流程由读者自己操作,系统自动识别和核对读者及图书信息,一次完成多本图书的借还操作,既节省了读者的无效等待时间,也大大减少了工作人员的机械劳动,有效节省了人力成本。其次,基于RFID的图书管理系统不仅能够揭示文献的流通状态,还能准确地给出文献在馆内的位置,能够准确定位藏书所在的楼层、书架和书架层次位置,有效解决了图书馆由于开架阅览、书籍众多和分布广泛而带来的“找书难”问题。第三,RFID系统还有图书自动分拣、图书盘点理架等功能。

然而,新旧系统的更替并不是一个简单的问题,在已使用条形码加磁条方式的原有图书管理方式基础上进行整个业务底层系统的更换,会涉及一系列管理和技术上的问题,难度较大,因此,寻找合适的机会,采取科学、有效的方法推进图书馆RFID技术的实施应用显得非常重要。由此,西南大学图书馆决定以中心图书馆的建立为契机,分区域、分步骤地大力推进基于RFID技术的图书管理新技术和新服务。

二、实施步骤

(一)系统前期调研

学校图书馆对东部和西南地区已应用RFID技术的部分图书馆进行实地考察后发现,RFID技术在图书馆的管理中发挥了积极、有效的作用,尤其在图书日常管理和查阅中起到了关键作用,大幅提高了图书馆的管理效率。学校图书馆结合自身实际情况,从经济、技术和管理角度论证了RFID技术在学校图书馆应用的可行性和必要性,最终决定采用

RFID技术作为学校中心图书馆建设和新技术推广的核心。

现今,RFID系统所采用的射频信号频率分为高频和超高频两种。高频技术因为其起步早、发展时间长、技术较为成熟等优点被大多数图书馆率先使用,但是高频技术也存在读写慢、识别距离短等不足,只适合小型图书馆使用。超高频技术正好克服了高频的弱点,较高频技术而言,它虽然发展晚、技术应用还不稳定,却更加适用于大型图书馆的建设^[6]。考虑到学校新建的中心馆面积大、藏书多,且根据学校规划,图书馆藏量还会进一步大幅增加,因此,学校图书馆决定选用超高频RFID技术。

(二)实施方式的选择

西南大学图书馆以刚建成的中心图书馆为主馆,南、北区图书馆作为分馆,部分与院系资源共建的资料室为图书馆的专业馆,由此形成了“主馆+分馆+专业馆”的管理模式。在此种管理模式下,就存在三类不同地域、面向不同对象的图书,因此在RFID的实施过程中,必须有计划地分区域、分步骤进行。学校图书馆最终采用从点到面再到整体的RFID技术实施应用模式。

第一步,分馆试点,以点带面。RFID技术如在全馆推广,工作量大、程序复杂、涉及问题多,学校缺乏建设经验,采取分馆试点、以点带面的方式推进实施不失为一种稳妥、有效的选择。经济分馆馆藏主要为中外文的各类经济类图书,馆舍面积200余 m^2 ,馆内藏书近4万册,涉及经济领域类别多,在图书馆分设的专业馆中具有代表性和典型性,适合作为全馆推广实施RFID技术前的试点。2011年9月,完成经济分馆的RFID设备安装调试,并投入使用,在使用中不断调整和完善,目前已顺利试运行2年有余,为全馆RFID技术的建设积累了宝贵经验。

第二步,中心图书馆全面实施。中心图书馆为学校新建图书大楼,共15层,馆舍总面积达3.6万余 m^2 ,于2013年9月建成,2013年12月中旬试运行,暂时开放1~5层,5层总库容约110万册图书,首次入藏中文图书近30万册、外文书刊近6万册。在2013年9月至2013年12月开馆试运行期间,中心图书馆30万册图书的数据转换工作以及RFID系统的馆内布置工作逐步实施完成。

第三步,南、北区图书馆RFID转换。中心图书馆RFID系统的实施应用为大批量RFID图书管理积累了经验,2014年3—6月,学校图书馆进行南区和北区图书馆大约70万册图书的RFID数据转换

与定位工作,实现以条形码加磁条的图书管理方式向科学、快捷的RFID管理模式的转变,完成各馆通借通还和统一管理的目标。

第四步,以面补点,专业馆全面推广。学校图书馆计划继续与各相关学院合作,进行资源共建,实现所有专业馆的RFID的数据转换与科学管理。

由于篇幅所限,以下重点讲述中心图书馆RFID技术实现过程与经验。

(三)设备购置和RFID技术实施

学校图书馆在充分调研、比较各公司实施RFID图书应用管理优势的基础上,通过招投标等方式向深圳远望谷公司购置了整个RFID技术系统,主要包括阅读器、电子标签、安全门禁设备、标签转换器、自助借还设备、盘点设备等硬件系统设备和中间件应用系统(即RFID系统与学校图书馆图书管理系统间的关联系统)、RFID馆员工作站以及图书管理系统等软件系统。中心图书馆RFID技术实施主要分为以下几个步骤:

1. 前期准备工作

基础建设决定上层建筑。为更好地做好规划,首先要根据图书馆区域布局和图书文献布局,设计好图书流通方案和做好流通人员调配方案,以使RFID建设更加符合图书馆的整体业务流程和管理需要。其次,根据RFID建设需要,确定图书条码的规则、层标打印名称及格式等。

2. 图书整架工作

学校根据图书馆的开放和服务情况,合理调配各部门人员分批进行新馆前期30万册图书的归类整理工作,对于南、北区图书馆(旧馆)的图书,进行分区域闭馆下架整理。根据RFID建设需要,对归类整理后的图书进行指定区域的上架整架工作,为后期RFID的实施应用做好基础工作,确保RFID图书定位的准确性。

3. 标签加工

图书馆抽调馆内30名员工,配合技术实施公司专门进行标签加工工作,其中20人负责粘贴标签工作,10人负责标签转换工作。由技术实施公司对标签加工人员进行专门的培训,讲解标签加工方法和注意事项,明确标签粘贴位置和标签转换方式,确保标签的数据写入和注册工作顺利进行。

标签加工工作完成后,技术公司根据图书馆提供的各书厅平面图,制作用于图书定位的三维地图。地图中详细标注了书架位置、书架走向、书架层列数,读者可通过此地图获取图书的准确位置,轻松找

到所需图书。

4. 系统调试运行

系统调试是整个RFID建设中的一个重要环节,能够发现和及时解决建设过程中存在的问题,确保投入使用后的效果。系统调试阶段,对相关工作人员及读者进行培训,并进行RFID系统的模拟运行和稳定性监测。调试过程中,遇到问题及时整改,并详细记录问题原因及解决方法。系统进行多次调试整改、基本稳定后,方全面开放、投入使用。

三、系统效果及问题

(一)系统应用效果

1. 节省人力,提升服务

RFID的应用将大量的人力从原本机械、重复的借还书工作中解放出来,借还书可由读者在RFID系统的自助借还机上自行操作完成。图书馆可腾出较多的人力资源,加大咨询服务,加强读者个性化服务,进而丰富图书馆服务类型,提高图书馆服务质量,提升图书馆服务形象,更好地为学校的人才培养和教学科研工作服务。

2. 准确定位,简化找书

采用RFID系统,借助三维定位图,读者可以准确定位图书所在的楼层、区域以及书架位置,轻松地查找到所需要的图书,从而有效解决因为区域面积大、图书数量繁多造成的“找书难”问题。

3. 图书上架整架效率提高

使用基于RFID技术的盘点书车,通过“上架指导”功能得知图书在馆的具体层位轻松快捷,上架的效率相对以往人工查找图书层位进行上架有了明显提高;同时,对于错架、乱架图书,仅仅通过扫描枪的扫描就能迅速发现,并能快速正确归位;另外,图书在架或借阅情况可以通过此系统轻松地查阅和调用,极大地方便了图书馆图书数据的统计和管理工作。

(二)系统应用存在的问题

1. 管理模式陌生

基于RFID技术的图书借阅和管理模式相对传统的基于条形码加磁条的图书管理方式有了较大的变化,在开始应用阶段,无论是学生借还书还是工作人员日常管理,都表现出明显的不适应,需要一段时间加以熟悉。馆内技术人员和前期熟悉系统的工作人员需要在过渡阶段花费大量精力进行系统使用的解释工作。

2. 书籍盘点缺读

在架图书高矮厚薄不一,推车式盘点系统进行扫描时,准确率不高,一般很难一次性完成对所有图书的扫描。因为在架图书磁条与磁条之间存在一定的干扰,加之书籍厚度不一,磁条随机贴在页码中,所以扫描器进行准确定位不能保证100%成功。盘点扫描操作时,可考虑结合RFID读取数量和人工复核数量的方式,确保读书数据完整。

3. 系统运行不稳定

系统虽然进行了调试,但在实际运行过程中仍然出现了各种问题,如自助借还系统停止服务、图书上架扫描失败、馆员工作站系统个别功能存在程序运行异常等。同时,某些功能的实现繁琐,人性化程度不高,整个系统需要在长期的应用过程中不断完善,逐渐调整为适应学校图书馆管理特征、适合学校图书馆需要的人性化的稳定系统。

四、结 语

RFID系统的实施应用为图书馆带来了跨越式的发展,在我国各大图书馆的普及度日渐上升。但是至今,基于RFID技术的图书馆应用还未完全成熟,尚存在许多不足之处。它的新颖,也使得我们感

到陌生,对于突发状况会出现无法及时解决的现象。这不仅需要系统开发方进一步优化系统,更需要我们去努力学习和尽快适应新的工作环境,使图书馆能更好地提供服务,为读者带来全新而优质的借阅环境。

参考文献:

- [1] 王巧珍. RFID在高校图书馆中应用——以集美大学诚毅学院图书馆为例[J]. 情报探索, 2007(1): 123-124.
- [2] 李斌, 陈琳. RFID技术环境下图书盘点的实践与探索——以电子科技大学图书馆为例[J]. 四川图书馆学报, 2012(3): 5-7.
- [3] 董朝峰. 图书馆RFID应用实践中的问题及思考——以汕头大学图书馆为例[J]. 安阳师范学院学报, 2010(3): 148-151.
- [4] 谷晋. RFID在高校图书馆的应用研究[D]. 南昌: 南昌大学硕士学位论文, 2010.
- [5] 汪淑云. UHF-RFID技术在智能图书馆系统中的应用[J]. 北京石油化工学院学报, 2012, 20(1): 6-9.
- [6] 王永东. RFID高频与超高频在图书馆的应用比较[J]. 图书馆论坛, 2010(2): 81-82.

责任编辑: 邓香蓉

情报调研在内部资料和新闻情报中的作用

——以中国科学院成都生物研究所为例

颜昌轩,杜绍登,江 莉

(中国科学院成都生物研究所 科技信息情报中心,四川 成都 610041)

摘 要:论述了情报及情报调研工作的重要性。经济建设和科研生产都需要情报作保证,情报调研是情报工作的重要组成部分。在科研工作中,只有有了高质量的科技情报作参考,才能使科研人员尽快了解本学科的动态水平,加快研究进程;情报调研促进了科技成果的转化工作。

关键词:科技情报;情报调研;新闻情报

中图分类号:G252.8

文献标识码:A

文章编号:1672-5379(2014)02-0155-02

一、情报工作和情报调研的意义

科技情报是科研的耳目、尖兵、参谋,是科研的重要组成部分。有了高质量的科技情报,就能使科研人员尽快了解本学科的动态、水平,加快研究进程。一个科研工作者不掌握最新的科技情报,科研工作就无法进行。同样,如果有了好的科技成果而没有情报手段的传递,再好的成果也得不到推广和应用,也就不能充分体现科学技术是第一生产力的作用。

本文以中国科学院成都生物研究所(以下简称“成都生物所”)为例简述了情报调研在内部资料和新闻情报工作中的作用。

二、情报调研对内部资料工作的促进作用

为了广泛收集资料,需要发掘资料源,寻找建立资料交换关系的单位。成都生物所积极开展情报调研,从报纸、刊物、资料、广播电视、机构指南以及科研人员出差返回的信息等渠道,了解和掌握了全国与本所有关的单位及地址;然后通过选择、分析,确定与全国 17 大系统 2 000 个单位建立资料交换关系,形成了一个庞大的生物科学文献资料交换网络,可以从四面八方获取广、快、精、准的科技情报。例

如,经过情报调研,发现了省(市)有关部门的情报源,并通过开动脑筋,用各种收集情报的手段、方法,从四川省和成都市的科委、科协、情报所、大专院校,以及医药、能源等部门,收集了不少有用的情报资料(包括沼气、优选法、统筹法、农业、动植物、医药、“920”、“5406”、杀螟杆菌、植保、土农药、计划、规划、决策、管理、动态、展望等几十种数万册资料),发给有关科研技术人员人手一册,其余用作交换。如收集的军事地图为本所野外考察、编纂《四川植被》和《四川植物志》等书提供了蓝图;提供的气象、雨量、土壤、统计等资料,为开展土壤普查及动、植物区系和草场调查提供了依据;发酵及温室图纸为建车间、设计摇床、修建温室起了重要作用;公路里程交通图为野外考察人员和汽车驾驶员提供了方便;农作物遗传育种资料促进了小麦、油菜、水稻新品种的选育;医药、薯蓣资料促进了“川龙冠心灵”和“地奥心血康”新药的研制;有关牲畜和草原方面的资料,除了提供给草原工作的研究人员作参考外,还将这批宝贵的资料赠送给了四川草原研究所长期保存使用。以上所有的情报资料都是通过情报调研取得的。情报调研促进了资料交换关系的建立,促进了资料的收集和科研成果的生产。

通过情报调研,不但与兄弟单位建立了交流与合作关系,还为科研人员走出省外,走出国门,到有关单位参观考察起了桥梁作用。

* 收稿日期:2014-01-06

作者简介:颜昌轩(1933—),男,四川大竹人,中国科学院成都生物研究所副研究员,研究方向:情报学。

三、情报调研促进了新闻情报工作的开展

情报调研工作不能永久停留在收集、提供和促进成果研制的水平上,还应当对成果进行一些开发工作。在情报调研的基础上,从1985年起,开展了用新闻情报对科研成果进行开发的工作,效果较好。具体做法是:将科研人员经过鉴定的研究成果,写成短小精悍的新闻稿件在报刊上发表,通过新闻媒体传递成果信息,使科研成果流向国内外,在促进科研成果尽快变成商品进入市场流通,进一步转化为生产力直接用于国民经济建设中并发挥了作用。这种做法对宣传、推广和开发成都生物所的科研成果,增加社会和经济效益,提高成都生物所的知名度等都产生了显著效果。新闻情报成为推广、开发和转化科研成果的一条有效途径。新闻情报促使成都生物所科研成果的转化及产生的效果简介如下:

撰写“无毒快速水果脱皮素”新闻稿,先在《四川科技报》《四川食品报》《中国科学报》登载,此文被《经济参考》《经济消息》《中国商报》《中国青年报》《农民日报》等100多家报刊转载,使“水果脱皮素”成果迅速得到推广,促进了该成果及时转化为生产力,应用于国民经济建设。全国各地的企事业单位纷纷来信来电索要资料并要求技术转让。这条新闻情报消息除了许多报刊登载外,《中国科学报》《中国村镇百业信息报》《山西科技报》还进行了三次转载,进一步宣传了“水果脱皮素”,使成果与用户“联姻”。

撰写“落葵红色素——天然色素新品种”新闻稿刊登在《人民日报》上,此后又有其他许多报刊转载。一些外贸单位知道信息后,立即来函要求技术转让;有的单位来信要求办厂;日、美商知道消息后,也提出了购买样品的要求。

“名酒微生物技术”新闻稿先后在《中国食品报》《食品与发酵工业科技信息》和《科技开发动态》以及其他报刊刊载。全国各地的酒厂专程到成都生物所请教专家,如:四川凉山曲酒厂请去了成都生物所的名酒专家,经过近两年时间的指导帮助,生产出“沁泉大曲”获得了商业部优质产品“金爵奖”。该酒现已作为西昌卫星发射基地迎宾土特产酒,得到中央领导同志的赞赏;河南伊川杜康酒厂请成都生物所的名酒专家,把名酒微生物技术北移中原,使杜康酒

耗粮大大下降,提高了酒质。该厂在机械化酿酒车间30年新窑,采用成都生物所筛选的强化菌制曲和厌氧功能菌培养窖泥的配套新窑老熟先进技术,平均节约制曲用粮5%,优质酒率提高16.8%。这项技术在伊川杜康酒厂推广后,按年产酒1万吨计算,每年可节约制曲用小麦93公斤,加上多出优质酒创造的利润,每年新增效益可达450万元。名酒微生物技术通过新闻情报的传递,使国内外都了解了成都生物所的微生物技术佳酿名酒药方,全国各地酒厂不断到成都生物所学习技术,签订技术转让合同,为成都生物所推广名酒微生物技术打开了窗口,创造了经济效益。

沼气、环保等成果通过新闻情报在报刊上登载,同样产生了好效果。成都生物所沼气科研、环保研究在全国较早,成果较多、水平较高,在国内享有一定的信誉和声望。国家建设部城市建设研究院搞环境卫生的研究人员来函索取沼气资料,促进了他们科研工作的发展;山东农学院土化系教师索取成都生物所的环保资料编入教材供教学使用。

“地奥心血康”、“落葵红色素”、“玉米黄色素”3项成果经过新闻情报传送,除了很多单位要求技术转让、订购产品外,还由国家计委、国家税务总局、国家工商银行、国家物价总局4个单位联合下文,将3项产品正式列为国家级重大新产品试产计划,在税收、物价、信贷等方面受到优惠待遇。现已将3项成果信息输入联合国技术信息促进系统(TIPS)中国部分。其他成果如“红苕偶合低聚糖”、“环糊精葡萄糖基转移酶”、“SN-1型甜菊糖”、“聚-β-羟基丁酸脂(新型塑料)”、“桑椹综合利用”、“水稻无融合生殖”、“蔗髓单细胞蛋白”、“刺梨饮料”、“美姑人参酒”等,通过新闻情报,同样产生了明显效果。

四、结 语

成都生物所通过情报调研开展内部资料工作,促进了成果的产生;通过情报调研,开展新闻情报工作,宣传科研成果,促进了科研成果商品化,使科研成果迅速转化为生产力,应用于经济建设,充分体现了情报工作直接面向经济建设主战场的正确方向。

责任编辑:唐益明